

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени полного кавалера ордена Славы
Коняева Виктора Михайловича

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МБОУ СОШ № 22 г. Владикавказ
Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 22
Ситохова З.С.
Приказ № 25 от 01.09.2017



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 22
Протокол № 1 от 31.08.2017

**ПРОГРАММА
формирования
здорового образа жизни**

**«Школа здоровья»
на 2017 - 2022 гг.**

Содержание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка | 3-6 |
| 2. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена реализация программы | 6-7 |
| 3. Ресурсное обеспечение | 7-8 |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|-------|
| 4. Концептуальные положения, определяющие реализацию программы | 9-10 |
| 5. Основные направления реализации программы | 10-12 |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- | | |
|--|-------|
| 6. Основные мероприятия по реализации программы | 12-15 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации программы | |
| 7.1 Предполагаемые результаты | 15-16 |
| 7.2 Индикаторы их достижения | |
| 7.3 Методика оценки эффективности реализации Программы | |
| 7.4 Критерии эффективности реализации программы | |
| 8.. ВШК за реализацией программы | 17 |
| 9. Приложения | 2 |

"Я не боюсь еще и еще раз повторить:
забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнедеятельности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний и вера в свои силы"
В.А. Сухомлинский

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации: Законом об образовании в РФ, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.

По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов.

Программа «Школа здоровья» - это программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Здоровье можно представить в виде четырехкомпонентной модели:



Духовный компонент здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности.

Физический компонент характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма.

Психический компонент определяется, на наш взгляд, уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности эмоционально-волевой сферой.

Социальный компонент характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив школы ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В школе уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Таким образом, в МБОУ СОШ № 22 осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся, формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- **реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся начальной школы**
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального питания;
- Диагностические мероприятия:
 - составление социального портрета школы (классов);
 - выявление обучающихся и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа (проводится психологом и социальным педагогом в сентябре каждого учебного года);
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как во время уроков, так и вне.

В школе работает 4 группы продлённого дня (1классы), где с детьми не только выполняют домашние задания, но и ведут различные кружки, дополнительные занятия и организуют различные мероприятия. Также в начальной школе работает логопед.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.

В МБОУ СОШ № 22 налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью. За счет сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесберегающего характера.

2. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена реализация программы

Ежегодно в школе проводится мониторинг здоровья обучающихся. Результаты свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. Патология костно-мышечной системы.
2. Болезни органов зрения.
3. Болезни органов дыхания.
4. Патология пищеварительного тракта.
5. Сердечно сосудистые заболевания

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися и родителями;
- формирование культуры здоровья всех субъектов образовательных отношений(обучающихся, педагогов, родителей);
- проблемы улучшения материально-технической базы школы.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в школе системной эффективной здоровьесберегающей работы.

Для достижения эффективных результатов необходима согласованная работа всех специалистов школы и совместная работа в данном направлении со специалистами городских структур (медицинские учреждения, органы полиции, социальной реабилитации, учреждения дополнительного образования), обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов в здоровьесберегающую деятельность школы.

Целью Программы является формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Задачи по реализации программы:

1. Создавать условия для становления психически и физически здоровой, социально мобильной личности, обладающей гуманистическими нравственными ориентирами.
2. Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ
3. Создавать систему организационно-методического сопровождения в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.
4. Систематически проводить мониторинг здоровья детей и на основе полученных результатов формировать базу данных мониторинга здоровья школьников.
5. Создать все необходимые условия для построения внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов, а именно:
 - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
 - создание условий для здорового питания,
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,
 - построение научно обоснованного учебного режима,
 - обеспечение двигательной активности обучающихся.

3. Ресурсное обеспечение

3.1 Кадровые ресурсы

В школе работает хороший стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. В период проведения тематических месячников для бесед и лекций приглашаются специалисты медицинских учреждений, работники прокуратуры, Госнарконтроля.

3.2 Материально-технические ресурсы

В школе имеется оборудованный спортивный зал, стадион, медицинский кабинет, тренажерный зал ; столовая, компьютерные классы , хорошо оснащенные предметные кабинеты, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся, актовый зал. Работают кабинеты логопеда, социального педагога, психолога.

3.3 Методические ресурсы.

К ним относятся:

- методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесберегающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности школы;
- методические рекомендации по работе с семьей, по организации здоровьесберегающей среды в школе.;
- диагностические и методические материалы, используемые в своей работе психологом;
- методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей);
- методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

3.4 Информационные ресурсы.

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью внутришкольных планов мероприятий с учетом городского планирования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Концептуальные положения, определяющие реализацию программы

Ориентация школы на признание ценности здоровья учащегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в школе программы «Школа здоровья» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы, как уже указывалось выше, продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, духовные потребности учащихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесберегающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Предлагаемая школой Программа базируется на понимании гармонического сочетания **образования и здоровья** детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

Ведущими концептуальными понятиями выступают:

- 1) здоровье участников образовательных отношений;
- 2) культура здоровья,
- 3) здоровьесберегающая образовательная среда

По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

Принципы обеспечения здоровья:

- сохранение;
- укрепление;
- формирование (развитие) здоровья

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его сохранения и развития в условиях школы возможно

на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании

Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, личностно-ориентированный подход, предполагающий признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидающий подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к школе факторов, которые оказывают влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в школе условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

- становление безопасности участников образовательных отношений, как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);

- развитие и становление здоровья участников образовательных отношений, формирование здорового образа жизни.

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья;

2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни;

3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют: оптимальный двигательный режим; тренировка иммунитета и закаливание; рациональное питание;

психофизиологическая регуляция; рациональная организация жизнедеятельности (рациональный режим жизни); отсутствие вредных привычек; валеологическое самообразование.

Программа основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в нашей школе.

5. Основные направления реализации программы

Направления	Целевые установки	Задачи формирования здорового и безопасного образа жизни
1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ.
2. Использование в образовательном процессе различных методик и программ, имеющих здоровьесберегающий характер	Отношение к здоровью детей как к главной ценности	Сформировать заинтересованное отношение детей к собственному здоровью. Обеспечить заинтересованное отношение педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности
3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности.	Повышать эффективность учебного процесса. Спланировать мероприятия по снижению функционального напряжения и утомления детей. Создавать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечивать возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность с учетом дифференцируемого подхода и индивидуальных возможностей каждого ребенка
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	Обеспечивать рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.

		<p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>
5.Первичная профилактика	<p>Воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение неверно сформировавшегося ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам. - Формирование личной ответственности подростка за свое поведение в детско-молодежной популяции. - Сдерживание вовлечения детей в прием наркотических средств. - Пропагандирование здорового образа жизни. - Формирование у подростков непримиримого отношения к употреблению наркотиков и алкоголя.
6.Организация рационального питания школьников	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>Проводить работу по увеличению охвата горячим питанием.</p> <p>Совершенствовать систему контроля за организацией питания.</p> <p>Проводить мониторинг питания среди всех участников образовательных отношений.</p>
7.Мониторинг здоровья учащихся	<p>Оценить уровень здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения</p>	<p>Проводить работу по выявлению причинно-следственных связей между состоянием физического здоровья и воздействием факторов школьной среды.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся школы.</p>

Общее руководство реализацией Программы «Школа Здоровья» осуществляется администрацией школы, которая организует:

а) организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы,

б) анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет также администрация школы, согласно планированию ВШК, Педагогический Совет и Управляющий Совет общеобразовательного учреждения.

6. План мероприятий по реализации Программы (на текущий учебный год (обновляется ежегодно))

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	2017-2018	Администрация школы
2.	Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.	2017-2022	Администрация школы.
3.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.	Систематически, согласно планированию воспитательной работы в школе на текущий год	Администрация школы. Педагоги – предметники. Классные руководители
4.	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий	2017-2022	Заместитель директора по УВР
5.	Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся	Ежегодно, сентябрь-октябрь текущего года	Врач ОУ, заместители директора по УВР, ВР
6.	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	Систематически, ежегодно	Кусова И.Н.
7.	Анализ состояния здоровья учащихся	Ежегодно, 1 раз в год	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде	2017-2022, согласно планированию работы на текущий год (приложение 2)	Администрация школы, классные руководители, все службы профилактической работы

9.	Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по УВР
10.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ	В течение учебного года по графику спорт.соревнований	Администрация школы
11.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	Ежегодно, по графику	Заместитель директора по ВР
12.	Месячник «Здоровье»	Ноябрь каждого года	Администрация школы
13.	Организация и проведение выездов за город, походов, дней здоровья, военно – спортивной игры « Зарница», "Победа" с привлечением родителей учащихся	Ежегодно, согласно плану ВР в школе	Заместитель директора по ВР
14.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленной за школой поликлиникой.	Ежегодно, согласно совместному планированию ОУ и поликлиники	Заместитель директора по УВР
15.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей	Ежегодно	Администрация школы
16.	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, динамические паузы)	Систематически	Администрация школы, классные руководители
17.	Профилактика травматизма. Реализация внутришкольной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Систематически	Заместитель директора по УВР

	среди учащихся МБОУ СОШ № 22 г. Владикавказа «Добрая дорога детства» (приложение 1)		
18.	Выявление детей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	Сентябрь(ежегодно),а также в случае необходимости в течение года	Психолог школы
19.	Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР
20.	Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений. Поддержание здания школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.).	Ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
21.	Обновление ученической мебели в кабинетах и классах школы.	2017-2022	Заместить директора по АХЧ
22.	Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме.	2017-2022	Заместитель директора по УВР, психолог школы
23.	Работа логопедической службы.	Систематически 2017-2022	Учитель – логопед
24.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
25.	Реализация внутришкольной программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся начальных классов (в рамках ФГОС НОО	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	второго поколения, приложение 2)		
26.	Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 11х классов	2017-2022, ежедневно	Заместитель директора по ВР

Этапы и сроки реализации программы «Школа здоровья»

Реализация программы предполагается в период 2017-2022 гг. в три этапа:

I этап. - 2017-2018 учебный год - Подготовительный этап реализации Программы.

Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап. - 2018 – 2021 г.г. – Основной этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы. Стабилизация здоровья учащихся посредством совместной деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров (учитывая мониторинговые данные).

III этап – 2021-2022 учебный год - Итогово-обобщающий этап.

Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

7.1 Предполагаемые результаты

7.1.1 Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.

7.1.2.Наличие востребованного электронного банка ресурсов и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ.

7.1.3.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

7.1.4.Рост спортивных достижений обучающихся;

7.1.5.Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся.

7.2. Индикаторы их достижения

- снижение заболеваемости учащихся более чем на 10%;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов;
- снижение асоциальных случаев поведения школьников;
- снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы;
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10 %;

7.3. Методика оценки эффективности реализации программы

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия учащихся ОУ в акциях по пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы учащихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательных отношений.

7.4. Критерии эффективности реализации программы

- количество (динамика) несчастных случаев в школе (травмы, нарушения детьми Устава школы и др.);
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
- доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность учащихся занимающихся в спортивных секциях;

- количество пропусков учебных занятий учащимися по болезни;
- количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися
- доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству, %
- доля педагогов, владеющих здоровьесозидающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.

8. ВШК за реализацией Программы (на текущий учебный год)

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Методы контроля, отчетная документация</i>	<i>Вид и форма контроля</i>
Сентябрь					
1.	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах и мастерских, своевременность проведения инструктажа по ТБ на рабочем месте	Вторая неделя	Директор школы, медицинский работник, заместитель директора по АХЧ, УВР	Наблюдение, совещание при директоре, справка	Фронтальный . персональный
2.	Соблюдение единых требований к учащимся (форма, режим дня и др.)	Третья неделя	Заместитель директора по ВР	Индивидуальные беседы, наблюдение	Фронтальный, классно-обобщающий
3.	Профилактика формирования асоциальных групп в школе, выявление детей «группы риска», неблагополучных семей	Четвертая неделя	Заместитель директора по ВР	Наблюдение, беседы, мониторинг	Тематический
4.	Контроль за организацией питания в школе и обеспеченность питанием льготных	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Наблюдение, беседы, совещание при директоре, приказ	Фронтальный . персональный

	категорий обучающихся				
5.	Стартовый контроль за реализацией адаптационного периода в 1-х, 5-х, 10-х классах, входящая психолого-педагогическая диагностика	Четвертая неделя	Директор школы, заместители директора, психолог	Наблюдения, беседы, родительские собрания	Тематический, классно-обобщающий
6.	Контроль за организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Наблюдения, беседы, классные часы, совещание при зам.дир., справка	Тематический, предметно-обобщающий
7.	Состояние личных дел сотрудников	В течение месяца	Заместитель директора	Справка	Фронтальный
8.	Комплектование ГПД, утверждение режима ГПД	Первая неделя	Заместитель директора по ВР	Приказ	Персональный
9.	Организация занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому	Первая неделя	Заместитель директора	Приказ	Тематический
10.	Контроль за реализацией внутришкольных воспитательных программ	Вторая неделя	Директор школы, заместитель директора по ВР	Наблюдение, беседы, мониторинг, орг.приказ	Персональный
Октябрь					
1.	Контроль за организацией питания в школе и ведением документации	В течение месяца	Заместитель директора по УВР	Наблюдение, беседы, совещание при зам.дир., справка	Фронтальный, персональный
2.	Занятость обучающихся во внеурочное время	Вторая неделя	Заместитель директора по ВР	Проверка журналов кружков и секций, классных журналов, индивидуальные беседы, приказ	Фронтальный

3.	Контроль за посещаемостью в ГПД	В течение месяца	Заместитель директора по УВР	Посещение занятий в ГПД, проверка журналов, справка	Персональный
4.	Развитие эколого-валеологической компетенции учащихся 5-8 классов (реализация ФГОС второго поколения) на уроках	Третья - четвертая неделя	Директор школы	Хронометрирование, посещение уроков, справка	Тематический, предметно-обобщающий

Ноябрь

1.	Соблюдение режима в ГПД	Первая неделя	Зам.дир.по УВР	Сов.при дир., справка	Персональный
2.	Методика работы учителей физкультуры, направленная на формирование здорового образа жизни. Контроль за преподаванием третьего часа физкультуры, соблюдение техники безопасности и дисциплины на уроках.	В течение месяца	Зам.дир.по УВР.	Посещение уроков, инд. беседы, справка	Фронтальный, персональный
3.	Контроль за реализацией программы «Школа здоровья»	Третья неделя	Заместитель директора по ВР	Совещание при зам. Директоре, справка	Тематический, персональный

Декабрь

1.	Состояние работы классных руководителей по формированию ЗОЖ	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Устный контроль, наблюдения, беседы, приказ	Индивидуальный
2.	Выполнение ФЗ № 120 (дневники обучающихся «группы риска», реализация концепции профилактики)	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Устный контроль, наблюдения, беседы, проверка дневников, итоговый приказ	Индивидуальный

	злоупотребления ПАВ, организация работы кл.рук.)				
3.	Контроль за дозировкой домашнего задания в начальной школе, на уроках математики и русского языка в 3-х кл.	В течение месяца	Директор школы	Хронометрирование, наблюдения, индивидуальные беседы, справка	Тематический, персональный
Январь					
1	Изучение эффективности воспитательного процесса в 8-9 классах, проведение классных часов в 8-9 класса	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Устный контроль, наблюдения, беседы, аналитическая справка, сов. при зам. директора	Персональный
2.	Анализ санитарно-гигиенического режима и питания школьников	Четвертая неделя	Директор школы, медицинский работник, заведующая столовой, заместитель директора по УВР	Наблюдения, беседы, совещание при зам.директора по УВР	Фронтальный
3.	Контроль за состоянием охраны труда в школе	В течение месяца	Кусова И.Н.	Наблюдение, справка	Тематический, персональный
4.	Развитие эколого-валеологической компетенции учащихся 1-4 классов (реализация ФГОС второго поколения) на уроках и внеурочных занятиях	Третья - четвертая неделя	Директор школы	Хронометрирование, посещение уроков, справка	Тематический, предметно-обобщающий
Февраль					
1.	Качество проведения часов дополнительного образования: обеспечение социальной	В течение месяца	Зам. дир. по ВР	Посещение внеурочных занятий, классных часов, внеклассных мероприятий,	Тематический, предметно-обобщающий, персональный

	позитивности поведения обучающихся начальных классов в образовательном процессе во внеурочное время при реализации ФГОС второго поколения			наблюдение, приказ	
2.	Состояние спортивно-оздоровительной работы в школе. Работа на уроках физкультуры и ОБЖ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение месяца	Зам.дир.по УВР	Посещение уроков, индивидуальные беседы, справка	Персональный
3.	Развитие эколого-валеологической компетентности старшеклассников, личностное самоопределение выпускников 9,11-х классов	Третья неделя	Психолог	Беседы, наблюдение, устный контроль, тестирование, мониторинг	Тематический, предметно-обобщающий
4.	Контроль за организацией работы с родителями 6-8 классов	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Уст.контроль, род.собр., справка, сов. при зам. дир.	Персональный
5.	Проверка портфолио обучающихся 1-4 классов, работа кл.рук. с портфолио обучающихся	В течение месяца	Директор, зам.дир.по УВР.	Изучение шк.документ., справка	Фронтальный, персональный
Март					
1.	Контроль за работой спецмедгруппы	Третья неделя	Зам.дир.по УВР	Посещение уроков, проверка докум., справка	Персональный
2	Уровень реализации регулятивных УУД в 4-х классах (организация и управление, навыки системного,	В течение месяца	Директор школы	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, справка	Тематический, персональный

	экологического мышления)				
3	Реализация ООП НОО в контексте ФГОС	Вторая неделя	Директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР психолог	Устный контроль, наблюдения, посещение уроков, анализ мониторинга, справка	Фронтальный, персональный
Апрель					
1.	Контроль за работой кл. рук. по предупреждению злоупотребления ПАВ, наркомании, табакокурения, выполнения ФЗ № 120	В течение месяца	Заместитель директора по ВР	Уст. контроль, наблюдения, посещение кл. часов, анализ мониторинга, приказ	Тематический
2.	Изучение уровня сформированности УУД, ключевых компетенций в соответствии с ФГОС НОО во 2-4 классах	Вторая неделя	Директор школы	Администрат. контр. работы на метапредметной основе, приказ	Тематический, персональный
Май					
1	Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 2-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение месяца	В течение месяца	Директор школы,	Мониторинг
2.	Результаты учебной и воспитательной деятельности ОУ по итогам учебного года.	Вторая неделя	Директор школы, заместители директора	Изучение шк. документации, приказы	Фронтальный, комплексно-обобщающий

**Программа
по профилактике
детского дорожно- транспортного
травматизма
среди учащихся МБОУ СОШ № 22
г.Владикавказ**



**Составили:
зам. директора по ВР
преподаватель-организатор ОБЖ**

2017

СОХРАНЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ — ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И СМЫСЛУСУЩЕСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА. КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА УТВЕРЖДАЕТ НЕОТЪЕМЛЕМОЕ ПРАВО КАЖДОГО РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ И ОБЯЗЫВАЕТ ГОСУДАРСТВО ОБЕСПЕЧИВАТЬ "В МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОЙ СТЕПЕНИ ВЫЖИВАНИЕ И ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА" (С Т. 6).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА А

Согласно Федеральному закону от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу 25.11.2013) "О безопасности дорожного движения", основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта на улицах города, обстановка на дорогах значительно усложнилась. Для предупреждения роста детского дорожно – транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать своё поведение на улице, то для ребёнка это весьма проблематично. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценить обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители.

Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребёнок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребёнка на столько,

что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из – за несоблюдения детьми требований детьми сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребёнка в дорожно – транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально – психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации разработки и внедрения программы профилактических мероприятий по предотвращению ДТП с участием детей.

ОБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА:

- участники дорожного движения (обучающиеся МБОУ СОШ № 22 города Владикавказа);
- педагоги образовательного учреждения;
- родители (не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей);
- представители ГИБДД;
- средства массовой информации.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Целью программы является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортных ситуациях;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ежегодно

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный закон от 10.12.95 N 196-ФЗ (ред. от 25.11.2013 с изменениями, вступившими в силу 25.11.2013) "О безопасности дорожного движения"
4. Конвенция «О правах ребенка».
5. Правила дорожного движения (ПДД).
6. Устав образовательного учреждения.
7. Учебный план.
8. Рабочие программы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план школы.

3. Рабочие программы.
4. Концепция воспитательной работы.
5. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков по ПДД.
6. План работы школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА:

Вся деятельность по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам и ведется по трем основным направлениям:

- - работа с учащимися;
- - работа с родителями;
- - работа с педагогами

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно-важная потребность не только в изучении, но в соблюдении правил дорожного движения.

Министерством образования и науки Российской Федерации определен обязательный минимум содержания образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-11 классы). В рамках этих предметов учащиеся в образовательном процессе изучают основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

Таким образом образовательный процесс по основам безопасного поведения детей и подростков на улицах и дорогах осуществляется классными руководителями в начальной школе и преподавателем – организатором ОБЖ в средней школе.

Работы школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма состоит из 5 разделов:

1. Учебный процесс:

- проведение занятий с обучающимися в рамках программ по окружающему миру и ОБЖ;
 - проведение учебных экскурсий;
 - показ фильмов по данной тематике;
- разработка листовок, памяток по ПДД на уроках информатики;
- проведение викторин по ПДД с целью оценки степени сформированности знаний и умений у обучающихся по теме ПДД.

2. Внеурочная деятельность

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов с обучающимися (воспитанниками);
- участие в мероприятиях по правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном уровне;
- операция «Внимание – дети!»
- проведение бесед с детьми – нарушителями дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- проведение Дней безопасности дорожного движения по отдельному планированию;
- внеклассные мероприятия по данной тематике;
- выставки детских рисунков на тему «Безопасность на дороге».

3. Информационное и материально – техническое обеспечение

- методические рекомендации педагогам по организации работы ;
- справочная и методическая литература в библиотеке школы, у преподавателя - организатора ОБЖ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
- оформление стенда по безопасности дорожного движения, уголков безопасности в классах;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- инструктаж педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей.

4. Работа с родителями и педагогами

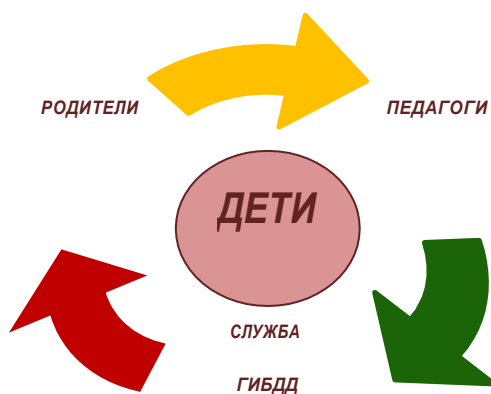
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на совещаниях при директоре, заместителе директора;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно – транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

5. Контроль со стороны администрации общеобразовательного учреждения

- проверка правильности и системности заполнения журналов;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на совещаниях при директоре, заместителе директора, и т. п.;
- посещение занятий и внеклассных мероприятий администрацией школы.

Все вышеперечисленные мероприятия отражены в плане работы школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма , разработанного на текущий год (приложение 1).

КАДРОВАЯ КОМПЛЕКТАЦИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Осуществляет общее руководство реализацией данной программы (в соответствии с планом мониторинга) - заместитель директора, отвечающий за работу по профилактике ДДТТ. Тьютором программы является преподаватель-организатор ОБЖ.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- Планирование и организация учебно-воспитательного процесса.
- Ведение занятий по ПДД.
- Подготовка и проведение праздников по данному направлению.
- Проведение родительских собраний по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Координация воспитательной работы и деятельности учащихся.
- Отслеживание положительной динамики по реализации программы.
- Привлечение родителей к организации работы по данному направлению (использование возможностей).
- Ведение необходимой документации.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ:

- тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения 1-11 классы;
- работа с родителями по воспитанию культуры поведения детей на улице, в транспорте;

- проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества и т. д.) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице;
- сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению лицеистов правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма школа руководствуется следующими принципами:

1. **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития. Так, у младших школьников недостаточно развито целостное восприятие дорожной среды и неустойчивое внимание. Реакция на резкие звуковые и световые сигналы бывает неадекватной. Неожиданное появление автомобиля далеко не всегда вызывает быструю двигательную реакцию, бывает и наоборот - приближение опасности порождает растерянность, беспомощность и заторможенность. Увидев машину, ребенок не может определить, как быстро она приблизится к нему, Заметив один автомобиль, он не видит другой, Дети 7 лет замечают на дороге только то, что им известно, если ребенок не знает особенностей движения транспорта, то ни как не реагирует на его появление. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характера, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине и культуре поведения в сфере дорожного движения. При этом преподаватель в большей мере использует свой авторитет. Воспитание требует отношение к каждому ребенку, как к личности наделенной собственными чувствами, взглядами, мыслями и волей. Отношение к нему как к маленькому, постоянная и назойливая опека лишь тормозит его психическое развитие.

2. **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**

Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность их нервной системы позволяет успешно решать многие воспитательные задачи. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. При этом следует иметь в виду, что дети слабо ориентируются в дорожных условиях, поскольку неспособны в полной мере оценить изменения формы и положения движущегося автомобиля – скорость и расстояние до него. Кроме того у

ребенка недостаточно развито боковое зрение. Поэтому воспитывая 7 летних детей, нельзя требовать от них осознанных и четких, безопасных действий на дороге. В этом ошибка стандартного подхода к ним, как к 10 летним. Даже хорошо зная правила перехода улиц и дорог и сигналы светофора, ребенок не может вполне безопасно вести себя, так как часто падает из-за несовершенства координации движений. Не рекомендуется приучать младших школьников самостоятельно переходить дороги с интенсивным движением и стоять посередине на осевой линии, где шаг назад или вперед может стоить жизни. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом и в процессе обучения и воспитания.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно - транспортного происшествия.

Учащиеся должны знать какие опасности могут подстергать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед улицей и дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во - первых это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во – вторых, внушение страха может сделать ребенка неуверенным и беспомощным и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной. И тогда он может растеряться и испугаться. Преподаватель должен не только воспитывать детей, но и проводить профилактическую работу с родителями. То есть постоянно объяснять, что они обязаны сопровождать своих детей по улицам и дорогам с интенсивным движением транспорта. Даже хорошо зная правила, дети попадают в ДТП именно в силу возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, С другой - необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем – либо, когда они находятся на дороге. С раннего детства, еще до школы ребенку необходимо разъяснять суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов, показывать, например. Что машина не может сразу остановиться перед пешеходом. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций

4. Принцип социальной безопасности.

Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их:

предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого и для окружающих. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому преподаватель должен воспитывать вместе со школьниками и их родителей.

КОНТРОЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Контроль осуществляется в соответствии с планом школьного мониторинга (проверка журналов; маршрутных листов «школа – дом»; проведение диагностических работ по теории ПДД; анализ сводок ГИБДД по случаям ДДТТ). Контрольно-диагностические материалы и диаграммы результативности реализации программы.

Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Сокращение количества ДТП с участием обучающихся

Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Булатова, Е.А. Отзыв на использование рабочей тетради <Для малышей> по программе обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах <Азбука поведения на дороге>

2. Волокитин, О.А. Справка о работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс].
3. Давыдова, Г.Е. Профессиональная безопасность детей [Текст] / Г.Е. Давыдова // Всероссийская газета <Добрая дорога детства>. - 2001. - №2.
4. Мирмович, Э.Г. К проблеме снижения детского травматизма на улицах и дорогах [Электронный ресурс]
5. Мосунова, Л.В. Причины детского дорожно-транспортного травматизма и роль семьи в профилактике детского травматизма [Электронный ресурс]
6. Работа школы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма [Электронный ресурс]
7. Кирьянова, В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: метод.пособ. / В.Н. Кирьянова.- М.: Изд. Дом Третий Рим, 2007. - 56 с.
8. Учебник ОБЖ 5-6 класс, под ред. Смирнова А.Т.

ПЛАН
ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Содержаниенаправл ения работы	Содержаниедейтельн ости	Срок	Ответственн ый
1. Работа с педагогами			
Знакомство с нормативно – правовой базой Федерального и регионального уровня		Ежегодно	Администрация школы
Обзор методической литературы и спецлитературы для использования на уроках по ПДД и внеклассных мероприятиях		2 раза в год (сентябрь, апрель и по индивидуальн ым запросам пелагогов)	Библиотекарь школы
Информационные совещания о проведении профилактических	Проведение профилактических бесед с учащимися	в течение года	Администрация школы

бесед с учащимися			
II. Работа с родителями			
Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в городе и области, о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями.	беседы с родителями по профилактике детского травматизма	в течение года	Классные руководители
Выступление на родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения	Профилактика ДДТ травматизма	В течение года	Администрация школы, инспектора ГИБДД, классные руководители
Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.	предупреждение ДДТ травматизма	в течение года	классные руководители, представители родительской общественности
III. Работа с учащимися ОУ			
Проведение классных часов по профилактике ДТТ	предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда и уголков по безопасности дорожного движения	предупреждение ДДТ травматизма и других видов травм	в течение года	Классные руководители
Просмотр видеофильма по ПДД	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Наличие индивидуальных схем в дневниках учащихся	Безопасные маршруты из дома в школу	В течение года	Классные руководители
Организация работы ЮИД в рамках	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Руководитель кружка

внеурочной деятельности (1 классы)			
Выпуск и распространение листовок по данной тематике на уроках информатики «Внимание, дорога!»	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Классные руководители, Отряд ЮИД
Встреча и беседа с инспекторами ГИБДД	профилактика ДДТ травматизма	в течение года	Зам. директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
Операция «Внимание, дети!»	Профилактика ДДТ травматизма	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Безопасное колесо»	предупреждение и профилактика ДДТ травматизма; пропаганда безопасного движения на дорогах	апрель	преподаватель – организатор ОБЖ
Конкурсы рисунков «Дорога глазами детей», «Безопасность на дороге»	предупреждение и профилактика ДДТ травматизма	Сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасного движения	предупреждение и профилактика ДДТ травматизма	Апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни для обучающихся
начальных классов
(в рамках ФГОС НОО второго поколения)**

*(школа работает по УМК «Планета знаний»,
«Перспективная начальная школа», «Школа России»)*

2017

1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данная программа является подпрограммой общешкольной программы «Школа здоровья», что следует из целей и задач, поставленных в программе.

Человек будущего - это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе - эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении человека достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и обществом.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у детей основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, так как в этот период развития ребёнка, характеризующийся преобладанием у него эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира, активно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте у учащихся в сознании происходит первоначальное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет устойчивое отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе. Яркость и чистота эмоциональных реакций обеспечивает глубину и устойчивость впечатлений, получаемых ребёнком извне.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе и своему здоровью. Большое наследие в области воспитания детей образами - картинами окружающей среды оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на эмоциональное и нравственное развитие ребёнка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно

отмечал, что сама природа не воспитывает, а только активно влияет на взаимодействие с ней. Но чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

Программа формирования экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения (в общеобразовательном учреждении ведется мониторинг здоровья обучающихся);
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития у детей чувства сопричастности в решении экологических проблем через непосредственное включение их в учебно-познавательный процесс, формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- развивать представления о природных сообществах как совокупности совместно обитающих, находящихся в тесной взаимосвязи организмов;
- формировать восприятие мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты;
- учить младших школьников осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, правилам личной гигиены, сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах как в школе, так и дома;

- формировать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой основой программы являются:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт);
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция);
4. Федеральный БУП;
5. БУП МБОУ СОШ № 22 города Владикавказа;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10.

3. Направления реализации программы

3.1 Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работают: столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и во время работы ГПД, два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, медицинский кабинет, где медицинский работник оказывает первичную доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические мероприятия, иммунопрофилактику.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учителя физической культуры, врач и фельдшер школы, логопед, психолог.

3.2 Использование возможностей УМК «Школа России», в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью

предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России», формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Природа России», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Люблю природу русскую», «Природа и мы».

В курсе «Русский язык» ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине, о природных особенностях, при выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках –English 2—4! содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал (1-4 классах) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все занятия данным предметом.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов

по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе. Такие проекты как « Одежда», « Азбука», « Изготовление скворечника» и ряд других дети начинают на уроках и продолжают в ГПД.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

3.3 Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Для обучающихся начальной школы мы используем индивидуальные планы (ИП) в процессе организации внеурочной работы во второй половине дня по ФГОС второго поколения.

Мы это делаем потому, что в школу дети, как известно, приходят со значительными индивидуальными психологическими различиями. Это делает учение для одних слишком легким, которое быстро надоедает, становится неинтересным, для других – чрезвычайно трудным. В начальной школе учение только начинается, и потому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности, которому предстоит совершенствоваться в течение долгих лет. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность младшему школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у школьников желание учиться. Как показывает практика, ученики первых классов уже имеют минимальные навыки самоорганизации учебной деятельности, сформированные в результате посещения дошкольного ОУ и (или) посещения занятий в группах по адаптации детей к условиям школьной жизни. Тогда как навыки самоорганизации их во второй половине дня отсутствуют у большей части первоклассников.

Огромное значение для ребенка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это возможность проявить инициативу и

самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому мы посчитали необходимым создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Анализируя рекомендации Министерства образования моделей ее организации, мы остановились на модели дополнительного образования. Учитывая, что выбрали эту модель, руководство школы с просьбой предоставить возможный перечень кружковых занятий для первоклассников и второклассников, обращается в те учреждения, с которыми в течение уже многих лет поддерживается тесное сотрудничество.

Те направления, которые нас заинтересовали, мы включаем в анкету для родителей, одними из направлений которой является спортивно – оздоровительное и формирование экологической культуры (приложение 1).

Каждый из них выбрал творческие объединения, интересные их детям, а также указал, если ребенок уже посещает какое – либо учреждение дополнительного образования и с какой нагрузкой, так как школа не имеет права навязывать свои образовательные услуги, если дети заняты вне ее. Анализируя анкетные данные мы распределяли учащихся по группам и исходя из этого составляли расписание. Поскольку внеурочная деятельность основана на учете личных запросов, то не может быть одинаковой для всех. Поэтому первоклассники и второклассники, обучающиеся по ФГОС НОО, в зависимости от индивидуальных потребностей, имеют от минимума до 10 часов нагрузки внеурочной деятельности на базе школы и ее социальных партнеров (приложение 2 – пример распределения обучающихся 1 «Б» класса по группам).

Механизм реализации программы заключается в реализации рабочих программ как классными руководителями, так и педагогами дополнительного образования.

3.4 Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни.	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.
Профилактическая	1. Обеспечение условий для	– Система мер по

<p>деятельность</p>	<p>ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещения; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p>	<p>– Увеличение объема и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, военно – спортивная игра «Зарница».</p> <p>– Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми родителей.</p>

3.5 Содержание деятельности и показатели сформированности экологической культуры младших школьников

	Содержание и формы деятельности	Показатели сформированности экологической культуры ребенка на разных возрастных этапах
1 класс	<p>Наблюдение различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя; первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнение предложенных учителем правил поведения; обращение с представителями животного и растительного мира; эстетическое наслаждение красотой природы и творческое воплощение своих впечатлений в устных рассказах и рисунках; ощущение потребности в знаниях экологического содержания; бережное отношение к используемым предметам; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственное посильное участие в ней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытается оценивать их состояние с позиции хорошо – плохо; - с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности; - эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунки, рассказы); - старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк; - проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней животным и растениям; - пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.
2 класс	<p>Переход от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес ребенка к объектам окружающего мира сопровождается попытками

	<p>действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.</p>	<p>ребенка их анализировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; - общение с представителями животного и растительного мира, вызванное в большей степени заботой о них, нежели получением удовольствием; - выполнение ряда правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом.
--	--	--

3.6 Примерное программное содержание по классам

Учебная параллель	Содержательные линии
1 класс	<p>Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня. Зачем человеку нужен отдых. Зачем нужен свежий воздух. Спорт в моей жизни.</p>
2 класс	<p>Мы за здоровый образ жизни. Особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек. Основные способы закаливания. Спорт в моей жизни, в моей семье. Правила безопасного поведения.</p>

3.7 Деятельность по реализации программы

❖ *Творческие конкурсы:*

- рисунков «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Природа моего края», «Безопасность на дороге»;
- поделок «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи», «Моя малая Родина»;
- конкурса стихотворений «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!».

❖ *Классные часы и беседы:*

1-й год: Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения. Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены). «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами). Я выбираю ЗОЖ.

2-й год: Сон – лучшее лекарство. Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться. Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина. Физкультура в молодости – здоровье в старости. Движение и здоровье. Подвижные игры. Народные игры. Доктора природы.

❖ *Праздники здоровья:*

1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник); «Папа, мама и я – спортивная семья», военно-спортивная игра «Зарница» (зимний и летний этапы);

2-й класс – «С режимом дня, друзья!» (устный журнал), «Папа, мама и я – спортивная семья», военно-спортивная игра «Зарница».

❖ *Встречи с медицинским работником, занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом (согласно общешкольному планированию).*

❖ *Экскурсии (обязательно 1 раз в триместр)*

❖ *Участие в акциях*

- «Покормите птиц зимой»;
- «Скворечник»

❖ *Работа с родителями.*

Главная задача в данном направлении – сформировать здоровый досуг семьи.
Тематика родительских собраний

1-й год. «Здоровье ребенка – основа успешности в обучении»; «Режим дня в жизни школьника»

2-й год «Путь к здоровью»; «Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников».

3.8 Основные формы работы

- Экскурсии в природу;
- Беседы, доклады, сообщения;
- Выпуски стенгазет, конкурсы рисунков;
- Экологические игры;
- Праздники;
- Исследовательские и творческие проекты.

Формы сохранения результатов учебной деятельности и практических работ учащихся

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- Презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- Творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок (портфолио);

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку, ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

Циклограмма работы класса

<i>Ежедневно</i>	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках, прогулки.
<i>Еженедельно</i>	Выпуск «страничек здоровья», занятия в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<i>Один раз в триместр</i>	Встречи с работниками профилактических служб, классные и семейные праздники, консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты, экскурсии, родительские собрания, профилактика дорожно-транспортных происшествий.

4. Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ;
- повышение уровня экологической культуры школьников;
- обеспеченность условиями практического применения экологических знаний воспитанников в сохранении здоровья, организации быта и жизнеобеспечения социальной семьи в трудовых делах, профориентации, профессиональном обучении и будущей семейной жизни.
- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края.

Кадры, необходимые для реализации программы

Внутренние: учителя физкультуры, школьный врач, учитель-логопед, школьный библиотекарь, педагог-психолог.

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены»);
- поиск, разработка и введение в образовательный процесс межпредметных познавательных (в том числе ситуационных) задач экологической проблематики;
- направленность личности учащихся на активную жизненную позицию;
- выполнение экологически ориентированных проектов
- наличие и качество наглядного материала.

Используемая литература:

1. Закон «Об образовании».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
4. Андреева Р. В. Энциклопедия здоровья. Воронеж: ЦЧКн, 1995.
5. Аникин Л. С., Вайнер Э. Н. Профилактика и лечебная физкультура при нарушении осанки и сколиозах у детей. Липецк: 1994.
6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 7 лет. Воронеж: Т. Ц. Учитель. 2007.
7. Володин В. Экология. М.: Аванта+. 2003.
8. Дежникова Н. С. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: Педагогическое об-во России, 2001.
9. Доклад. «Состояние и охрана окружающей среды Липецкой области в 2008 г.» Под ред. Соколова В. Н. Липецк: ООО Лип.изд-во; 2009.
10. Климова С. В. Береги себя (образовательная программа). Златоуст: 2005.
11. Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. М.: Просвещение. 1990.
12. Нечаева Н. А. Мы – исследователи (образовательная программа).
13. Орлова Е. Н. Когда начинается здоровье. Липецк: 1995.
14. Ряжин С. В. Экологический букварь. Спб.: Пит-тал. 1996.

ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Здоровьесберегающая образовательная среда (ЗОС)– совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья (КЗ) – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Сетевое взаимодействие – установление взаимосвязи между различными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

Социальное партнерство – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.