**Тематическое планирование**

**занятий по устранению агрессивного поведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  тема | Срок исполнения | Цель занятия | Содержание  (Игры и упражнения) | Ответственные |
| 1.Мы начинаем! | Сентябрь | попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике | «Тренинг эмоций» | педагог -психолог |
| 3.Хорошо ли быть злым? | Октябрь | продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости | - Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?»  - «Придумывание историй» | педагог-психолог |
| 4. Что делать, если ты злишься? | Ноябрь | продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций) | - Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащейся по ходу чтения отвечают на вопросы, додумывают ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства) | педагог -психолог |
| 7. Поговорим о доброте | Декабрь | обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я» | - Упражнение «Помоги себе сам»  - Упражнение «Выручи из беды»  - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ | педагог -психолог |
| 8. Ссора | Январь | развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении | -Слушание стихотворения «Поссорились», анализ  -Упражнение «Дружба начинается с улыбки»  -«Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях) | педагог- психолог |
| 10.Чувства одинокого человека | Февраль | развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции | - «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения)  - «Будь внимателен к другому»  » | педагог- психолог |
| 15.Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации | Март | развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение | - Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?»  - Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ | педагог -психолог |
| 16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях | Апрель | развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики | - Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ  - Поведенческий тренинг | педагог- психолог |
| 21. Наши мечты | Май | продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки | - Рисование на тему «Моя мечта» | педагог- психолог |