

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера
Ордена Славы Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной
программы среднего общего образования (СОО)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Козаева А.Б.
Протокол №1 от 24.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (невладеющая группа)»
для обучающихся 10 – х классов**

Составитель: Хадикова Л.Т.

г. Владикавказ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Обучение государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования. Завершающий уровень школьного образования обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Содержание по государственному (осетинскому) языку разделено на тематические блоки. В каждом тематическом блоке выделяются следующие содержательные линии: развитие речи, грамматический материал.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)»

Изучение государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие способности и готовности к дальнейшему самообразованию средствами осетинского языка;

применение языковой коммуникативной компетенции как действенного средства самоопределения и самореализации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Осетинский язык (как второй)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Осетинский язык (как второй)» в 10 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСЕТИНСКИЙ ЯЗЫК (КАК ВТОРОЙ)» В 10 КЛАССЕ

Содержание обучения в 10 классе.

Листая страницы истории.

Развитие речи.

Текст-вступление. Тест по вопросам истории скифов и алан. Тексты «Скифæгты лæвæрттæ Дарийæн» («Скифские дары Дарию»), «Амагæ» («Амага»), «Стыр зæлдаг фæндаг» («Великий шелковый путь»). Информация о знаменательных датах из истории крепости Моздок. Поэтический текст. Памятка о цитате.

Диалог о спектакле на историческую тему.

Грамматический материал.

Цитата. Пунктуация. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Вопросительные предложения. Порядковые числительные. Склонение существительных. Сочинительный союз.

Историю творят люди.

Развитие речи.

Аудиотекст об исторических личностях «Дургуыр» («Дургур»), «Паддзах Тамар» («Царица Тамара»), «Ахъсахъ-Темур» («Аксак-Тимур»). Текст «Хъуысаты иналар» («Генерал Кусов»). Диалог о музее и этнографических рисунках М. Туганова. Текст «Кобанская культура».

Грамматический материал.

Послелогои тыххæй, фæрцы, руаджы (из-за, благодаря). Составные числительные.

Склонение существительных. Спряжение глаголов в прошедшем

и будущем времени. Морфологические схемы: «прилагательное и существительное

и существительное», «глагол и местоимение и существительное», «глагол

и существительное и существительное», «существительное и существительное».

Моё сердце в горах.

Развитие речи.

Стихотворение Р. Бёрнса «Мæ зæрдæ ис хæхты» («Моё сердце в горах») (перевод А. Золоева). Тексты «æрдз - нæ хъæздыгдзинад» («Природа - наше богатство»), «Хуыцауы зæхх» («Земля богов»).

Диалог о детёныше косули.

Рассказ Чермена о Куртатинском ущелье.

Грамматический материал.

Составные числительные. Склонение кратких форм личных местоимений.

Сохраним природу!

Развитие речи.

Текст «Адæймаг æмæ æрдз» («Человек и природа»). Информация об экокультуре разных стран и экокультуре Осетии. Японские хокку о красоте природы.

Текст о Куртатинском ущелье. Текст о тетереве.

Грамматический материал.

Составные числительные. Подчинительные союзы уымсен семсе, уымсе гсесгсе (потому что, поэтому).

Честь отцов бессмертна.

Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты «Амонд» («Счастье»), «Сомы аргъ» («Цена рубля»), «Зивæггæнаг фыртæ» («Ленивые сыновья»).

Стихотворение Ш. Джиккаева «Фарны артдзæст у мæ бæстæ» («Моя Родина - источник благодати»). Аудиотекст «Чермены бинонтæ» («Семья Чермена»).

Грамматический материал.

Частица. Послелогои. Вводные слова и словосочетания. Подчинительные союзы и

уточняющие слова. Спряжение глаголов будущего времени Общие формы

существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Глаголы

повелительного наклонения. Склонение существительных. Подчинительные союзы и уточняющие слова: уымæн æмæ, куы-уæд, цæмæй-уый тыххæй (потому что, когда - тогда, почему - потому что).

Возведи свою башню.

Развитие речи.

Тексты «æнагъдау лæппу» («Случай в автобусе»), «Дон - кæстæрæй» («Воду младшему»), «Ахудæм иумæ!» («Посмеёмся вместе!»). Стихотворение Ш. Джиккаева «Цæмæ бæллы бæлцон?» («К чему стремится путник?»).

Грамматический материал.

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Частицы.

Морфологические схемы: «глагол и местоимение и существительное», «глагол и прилагательное и существительное». Прямая и косвенная речь.

Путешествие в сердце Франции.

Развитие речи.

Текст-вступление о Париже. Тексты «Ксецсей равсердис дзырд «Париж»?» («Откуда произошло слово «Париж?»), «Парижы зæрдылдарæн бынæттæ» («Достопримечательности Парижа»).

Грамматический материал.

Послелог, выражающие пространственные отношения.

Вводные слова и словосочетания.

Музеи Парижа.

Развитие речи.

Стихотворение Ш. Джиккаева «Уарзт» («Любовь»). Аудиотекст «Лувр». Поездка Агунды в Париж. Тексты «Гæзданты Гайто» («Гайто Газданов»), «Ирон балеринайы хъысмæт» («Судьба первой балерины-осетинки»).

Грамматический материал.

Склонение существительных. Морфологические схемы: «глагол и числительное и существительное», «глагол и существительное и существительное», «местоимение и прилагательно и существительное», «местоимение и существительное и глагол», «прилагательное и существительное и существительное». Подчинительные союзы, союзные слова и уточняющие слова.

Вопросительные предложения.

Наука и образование в России.

Развитие речи.

Тексты о русских учёных (Д.И. Менделеев, А.С. Попов, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Текст «Мæскуыйы падзахадон университет» («Московский государственный университет»), «Англисаг студентты лæвар» («Подарок английских студентов»). Аудиотекст «Конёнков и Павлов».

Грамматический материал.

Послелог. Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени.

Спряжение глаголов в будущем времени. Склонение существительных.

Сложноподчинённые предложения.

Гений принадлежит всему миру.

Развитие речи.

Тексты «Альфред Нобель», «Лев Ландау», «Жорес Алфёров», «Диссагæй цы кæныс» («Удивительное рядом»). Сонет Шекспира. Аудиотекст «Вавилон».

Грамматический материал.

Предлоги: æд, фæлæ, æмæ (с, без, и). Сложноподчинённые предложения. Спряжение переходных и непереходных глаголов в прошедшем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.

День космонавтики.

Развитие речи.

Тексты «Фыццаг спутниктæ» («Первые спутники»), «Куыд уыдис уый...» («Как это было...»). Текст о встрече Ю. Кучиева и Ю. Гагарина. Памятка о заимствованных словах.

Грамматический материал.

Заимствованные слова. Антонимы. Многозначные слова. Послелог. Составные числительные. Морфологические схемы «глагол и прилагательное и существительное», «глагол и существительное и существительное», «глагол и существительное и послелог», «глагол и местоимение и существительное».

Чудеса природы.

Развитие речи.

Текст-вступление. Текст «æрды диссагтæ» («Чудеса природы»). Диалог о поездке в Даргавское ущелье. Аудиотекст «Ермолковы дур» («Ермолковский камень»).

Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Сложноподчинённые предложения.

Природные катаклизмы.

Развитие речи.

Текст «Ирыстон - цъитиджъш хæхбæстæ» («Осетия - ледниковый край»). Стихотворение Т. Кокаева «Зымæгон сонет» («Зимний сонет»). Текст о природных катаклизмах.

Грамматический материал.

Сложные слова. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени.

Сложноподчинённые предложения.

Государственное устройство России.

Развитие речи.

Текст-вступление. Текст о государственном устройстве России. Диалог о стенгазете ко Дню Конституции. Биография Президента России.

Грамматический материал.

Модальные слова. Порядковые и количественные числительные. Склонение существительных. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Сложноподчинённые предложения. Морфологические схемы: «прилагательное и существительное и существительное», «глагол и прилагательное существительное», «существительное и существительное и послелог», «существительное и существительное и существительное».

Государственные символы России.

Развитие речи.

Тексты «Уæрæсейы тырысайы историйæ» («Из истории Российского флага»). Текст-описание Герба России. Текст о Гимне России. Аудиотекст «Уæрæсейы гербы истори» («История Российского герба»).

Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Количественные и порядковые числительные. Сложноподчинённые предложения. Склонение существительных. Морфологические схемы: «прилагательное и существительное и существительное», «глагол и прилагательное и существительное», «существительное и существительное и послелог», «существительное и существительное и существительное».

Культура России. Литература.

Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты «А.С. Пушкин», «В.В. Маяковский», «А.П. Чехов», «Н.В. Гоголь», «Ф.М. Достоевский». Аудиотексты «Л.Н. Толстой», «В.В. Набоков о Толстом». Диалог между любителем поэзии и почитателем прозы. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус» (перевод Г. Плиева).

Грамматический материал.

Словообразование. Суффиксы. Спряжение глаголов в прошедшем и будущем времени.

Склонение кратких форм личных местоимений. Сложноподчинённые предложения: союзы и уточняющие слова.

Музыка.

Развитие речи.

Тексты «П.И. Чайковский». Текст о творческом союзе «Могучая кучка». Мини-тексты о М. Мусоргском, А. Бородине, М. Глинке.

Грамматический материал.

Послелоги. Склонение кратких и полных форм личных местоимений.

Сложноподчинённые предложения.

Сокровища русской живописи.

Развитие речи.

Мини-тексты «И.И. Шишкин», «Б.М. Кустодиев», «В.М. Васнецов». Тексты «Илья Репин», «Михаил Врубель». Аудиотексты «К. Коровин», отрывок из книги И. Репина «Далёкое и близкое». Мини-тексты из жизни М. Врубеля и И. Шишкина. Грамматический материал.

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Послелог. Количественные и порядковые числительные. Сравнительная степень прилагательных. Склонение существительных. Морфологические схемы: «прилагательное и существительное», «глагол и существительное и существительное», «числительное и существительное и послелог», «существительное и прилагательное и существительное».

Русская культура XX века.

Развитие речи.

Текст-вступление. Мини-текст о А. Вознесенском. Отрывок из повести В. Распутина «Уроки французского». Диалог о выставке М. Шемякина в музее имени М. Туганова. Роман Т. Толстой «Кысь».

Грамматический материал.

Спряжение глаголов в прошедшем времени. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Фразеологические обороты. Страдательный залог. Проблемы современной молодёжи.

Развитие речи.

Текст-вступление. Высказывания молодых людей о их взаимоотношениях с родителями. Мини-тексты «Сабиты хъахъхъæныны æппæтдунеон бон» («Всемирный день защиты детей»), «Стыр дунейы гыццыл къухтæ» («Маленькие руки большого мира»). Смешные истории из жизни детей.

Грамматический материал.

Склонение существительных. Вводные слова æвæццагæн, æцагдæр, иу дзырдæй (наверное, правда, одним словом). Антонимы. Противительный союз. Прямая и косвенная речь. Словообразование: абстрактные существительные.

Национальная культура Осетии. Литература.

Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты: «Гæдиаты Цомахъ» («Цомак Гадиев»), «Коцойты Арсен» («Арсен Коцоев»). Отрывок из рассказа М. Булкаты «Раненная гармонь». Стихотворения: «Бæлон» («Голубка»), «Амонд» («Счастье»). Мини-тексты об осетинских писателях. Диалоги об открытии памятника С. Гадиёву и подготовке к литературному вечеру в школе.

Грамматический материал.

Склонение существительных. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Вводные слова. Антонимы. Противительный союз. Сложноподчинённые предложения. Прямая и косвенная речь. Словообразование: абстрактные существительные.

Живопись. Основоположники осетинской живописи.

Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты: «Дзантиаты Юри» («Юрий Дзантиев»), «Челсехсаты Магрæз» («Магрæз Келехсаев»), «Калманты Батыр» («Батыр Калманов»). Интервью с художником Шалвой Бедоевым. Аудиотекст «Дзиуаты Батрадз» («Батрадз Дзиов»).

Грамматический материал.

Частица иу. Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Подчинительные союзы и союзные слова. Склонение существительных.

Послелог. Модальные частицы. Модальные слова.

Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.

Сложноподчинённые предложения.

Представители современной живописи.

Развитие речи.

Тексты: «Пухаты Вадим», «Есенаты Ахсар» («Вадим Пухаев», «Ахсар Есенов»).

Стихотворение А. Кодзаева «Куыд хорз у...» («Как хорошо...»).

Грамматический материал.

Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.

Сложноподчинённые предложения. Склонение кратких форм личных местоимений.

Тема Великой Отечественной войны в осетинской живописи.

Развитие речи.

Текст о художниках А. Хохове и К. Хетагурове. Диалог о картине Б. Калманова «Мать».

Стихотворение Г. Плиева «Кæуæг бæрз» («Плачущая берёза»).

Грамматический материал.

Частицы. Спряжение глаголов будущего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени. Сложноподчинённые предложения.

Кино.

Развитие речи.

Текст-вступление. Диалог о кинофильме «Хохаг» («Горец»). Тексты о кино-фильмах «Жизнь, ставшая легендой», «Последний снег», «Сюрприз», «Прощайте, коза и велосипед». Аннотация к фильму «Ласточки прилетели».

Грамматический материал.

Спряжение глаголов прошедшего времени. Послелог. Сложноподчинённые предложения Подчинительные союзы куы-уæд, цас-уыйас, уымæн æмæ, (если-то, сколько-столько, потому что). Вводные слова и словосочетания.

Актёры и роли.

Развитие речи.

Стихотворение А. Кодзаева «Из Случевского». Тексты «Уататы Бимболат» («Бимболат Ватаев»), «Йæ ролы хъазын нал бакуымдта» («Отказался играть свою роль») (об актёре Вадиме Бероеве). Мини-тексты о всемирных кинофестивалях. Тексты об осетинских режиссёрах-документалистах: Г. Гудиев и Т. Туаевой. Высказывания школьников о любимых киножанрах. Текст о конной труппе Ирбека Кантемирова, снимавшейся во многих советских кинофильмах.

Грамматический материал.

Спряжение глаголов прошедшего времени. Послелог. Сложноподчинённые предложения. Подчинительные союзы куы-уæд, цас-уыйас, уымсен æмæ (когда- тогда, сколько-столько, потому что). Вводные слова и словосочетания.

Музыка.

Развитие речи.

Текст-вступление. Тексты: «Фæндыр куыд фæзындис» («Рождение лиры»), «Национ музыксейы историйæ» («Из истории национальной музыки»). Стихотворение Хостикоевой «Булаты фæндыр» («Гармонь Булата»). Стихотворение К. Хетагурова «Хъуыбады» («Кубады»). Текст о Булате Газданове. Диалог о Владимире Баллаеве.

Аудиотексты: «Зарæг куыд фæзындис»

(«Как появилась песня»), «Композитор Аелборты Феликс» («Композитор Феликс

Алборов»). Информационные тексты об осетинских композиторах: Т. Кокоев

и Д. Хаханов. Текст об участии осетинских хоровых коллективов в Пасхальном фестивале в Москве. Весёлые истории из книги П. Ядых «Аккорды мыслей».

Грамматический материал.

Спряжение глаголов в прошедшем времени. Склонение существительных Составные числительные Сложноподчинённые предложения Морфологические схемы: «местоимение и существительное и глагол», «существительное и существительное и глагол», «местоимение и прилагательное и существительное».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (осетинскому) языку;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

приводить классификацию жанров фольклора;

применять в речи малые жанры народного творчества - пословицы, поговорки, загадки;

понимать художественные приёмы сказки, мораль, делить текст на композиционные части;

различать градацию тюркских языков;
вести диалог-расспрос о друзьях;
давать характеристику основным героям произведения;
делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
рассказывать о себе и о своих друзьях, начинать, поддерживать и завершать разговор, составлять диалоги и устные рассказы, вести диалог-обмен мнениями, диалог-рассуждение;
озаглавливать текст, его отдельные части, передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;
выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением;
читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету;
соблюдать нормы произношения звуков осетинского языка при чтении вслух и в устной речи;
анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;
понимать морфему как значимую единицу языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования;
опознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы;
различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;
образовывать новые слова из заданного слова;
применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;
уместно использовать слова с изученными аффиксами в собственной речи;
определять лексическое значение слова;
распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
опознавать омонимы, синонимы, антонимы;
использовать в собственной речи синонимы, антонимы, слова одной тематической группы, омонимы и многозначные слова;
понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств, опознавать фразеологизмы, использовать в собственной речи фразеологизмы;
извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря;
различать слова самостоятельных и служебных частей речи;
образовывать и употреблять в речи глаголы условного, повелительного, желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;
образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;
изменять глаголы по лицам, числам;
образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;
называть особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;
различать и использовать в речи причастия и деепричастия;
распознавать и правильно употреблять в речи местоимения;
изменять местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;
правильно употреблять в речи падежные формы местоимений;

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);
анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
различать качественные и относительные прилагательные;
находить аффиксы, образующие имена прилагательные;
употреблять союзы в простых и сложных предложениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Историйы сыфтаæ фæлдахгæйæ.	4	1	3	Укажите дату!	Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2.	Истори кæнынцадæм.	4	1	3	Укажите дату!	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Мæ зæрдæ ис хæхты.	4	1	3		Работа в парах Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.4.	Бахъахъхъæнæм æрдз!	4	1	3		Работа в парах Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.5.	Фыдæлты фарн нæ мæлы.	4	1	3		Индивидуальная	Устный опрос	1. "Осетинский язык" -

						работа.		учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.6.	Æгъдау у царды маэсыг.	4	1	3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.7.	Балц Францы зардамаэ.	4	1	3		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.8.	Парижы музейтæ.	4	1	3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.9.	Уæрæсейы ахуырад æмæ наукаэ.	4	1	3		Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.10	Гени вæййы	4	1	3		Групповая работа	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

	æппæтдунеон.					Индивидуальная работа с карточками		https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.11	Космонавтикаæйы бон.	4	1	3		Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.12	Æрдзон диссаæгтæ.	4	1	3		Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.13	Æрдзон бæллæхтæ.	4	1	3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.14	Уæрæсейы паддзахадон арæзт.	4	1	3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.15	Уæрæсейы паддзахадон нысæнттæ.	4	1	3		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная

								среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.16	Уæрæсейы культурæ. Литературæ.	4	1	3		Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.17	Музыкæ.	3		3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.18	Уырыссаг нывкæнынады хæзнатæ.	4	1	3		Индивидуальная работа.	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.19	Нырыкконуæрæсейаг культурæ.	4	1	3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.20	Ныры фæсивæды проблематæ.	4	1	3		Групповая работа Индивидуальная работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						карточками		https://iron-do.ru/
1.21	Ирыстоны национ культура. Ирон нывкæнынады бындураваæрджытæ.	4	1	3		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.22	Нырыккон нывкæнынады минаваæрттæ.	4	1	3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.23	Фыдыбæстæйы Стыр хæсты темæ ирон нывкæнынады.	4	1	3		Индивидуальная работа.	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.24	Киноаивад.	4	1	3		Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.25	Музыка	4	1	3		Работа в парах	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

1.26	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	4	1	3		Работа в парах	Устный опрос	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	25	77				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Цæллагкаты С.Ю. Ирон æвзаг: Ахуыргæнæн чиныг 10 къласæн (ирон æвзаг дыккаг кæмæн у, уыцы ахуыргæнинагтæн). – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021. – 220 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Къорнаты З., Саламаты Л. Дзурæм иронау: Базовый курс осетинского языка Медиа-Полис, 2012.- 336 с.

2. Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

3. Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

4. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Методическое пособие / Ф.А.Майрамукаева. – Владикавказ: ГБОУ ДПО СОРИПКРО, 2021. – 87 с.;

5. Майраемыхъуаты Ф.А. Нывмæ гæсгæ куыст ирон æвзаджы урокты: Ахуырадон-методикон пособи.- Дзæуджыхъæу, 2021. – 87 ф.

6. Цъгойты Белла. Ирон-уырыссаг нывджын дзырдурат. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2019 – 210 ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг <https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464

2. <http://nslib.tnweb.ru/> Национальная научная библиотека РСО-Алания

3. www.iriston.ru Новости об Осетии, музыка, литература, форум

4. iratta.com Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум

5. iriston.com История и культура Осетии

6. ossetians.com Сайт об осетинах

7. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>

8. historyalans.narod.ru Англоязычный сайт: аланы, скифы, фотогалерея

9. baragbonta.ru Барагбонта. НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ!

10. mahdug.ru Литературный журнал "Мах дуг"

11. <http://aors.narod.ru/> История и культура Осетии

12. <http://iratta.com>

13. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.