
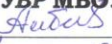


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22
имени полного кавалера Ордена Славы
Коняева Виктора Михайловича**


"РАССМОТРЕНО"

Руководитель МО
 Даурова З.И.
Протокол № _____
от "31" "08" 2017 г.

"СОГЛАСОВАНО"

**Заместитель директора
по УВР МБОУ СОШ № 22**
 Албегова И.Х.
"01" "09" 2017 г.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор МБОУ СОШ № 22
 Ситохова З.С.
"01" "09" 2017 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО
Иностраннным языкам**

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 2 класса
под редакцией М.В. Вербической*

І. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы по иностранным языкам (М.: Просвещение, 2010) и Программы «Английский язык. 2-4 классы» автора М.В. Вербической (Москва:Вентана-Граф, 2013).

Данная программа ориентирована на УМК под ред. М.В. Вербической (Москва:Вентана-Граф, 2014).

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно,

изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в общении;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работать в паре, в группе.

Срок реализации данной рабочей программы – 1 учебный год (второй год обучения в общеобразовательной школе). Программа разработана для учащихся 2а и 2б классов. Во 2а классе обучается 25 человек. Во 2б классе – 26 учеников. Осуществляется деление детей на подгруппы.

II. Общая характеристика курса

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития подростков в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК «FORWARD» сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке у учащихся 2-го класса. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса); дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

III. Мест учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Иностранный язык» во 2 классе выделено два часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 68 часов в год.

IV. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры английского языка:

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС основным документом, конкретизирующем и уточняющем требования стандартов к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе в соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» и конкретизирующие их планируемые результаты Примерной программы по иностранному языку с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной авторской программе курса английского языка.

Личностные результаты изучения предмета

Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, которые формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты изучения предмета

Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Они формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

VI. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «FORWARD».

№	Предметное содержание речи	Количество часов
1	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю (имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	7 6 5
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день	3

	(в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.	4
4	Я и мои друзья. имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.	4 2 2 2
5	Моя школа. Класная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
6	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.	5 5
7	Страна / страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3 4 5 2

Итого 68 часов

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Цвета. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа: класная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

Мир вокруг меня: мой дом, квартира, комната (названия комнат, предметы мебели и интерьера). Моя деревня, мой город, моя улица.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна (название, столица), родной город / деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

VII. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Давайте говорить по-английски!	1	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудио приложением
2	Доброе утро!	1	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
3	Мои увлечения	1	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их
4	Чья буква лучше?	1	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе
5	Давайте познакомимся!	1	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их
6	Где какая пара?	1	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах
7	Как зовут твоих друзей?	1	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах

8	Моя семья.	1	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
9	Я могу читать по-английски.	1	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
10	Моя визитка.	1	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты
11	Я знаю английский алфавит.	1	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах
12	Да или нет?	1	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
13	А что у тебя есть?	1	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите
14	Откуда ты?	1	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический

			и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
15	Я знаю много английских слов.	1	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите
16	Друг по переписке.	1	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах
17	Мои достижения. Контрольная работа № 1.	1	Уметь воспринимать на слух английские буквы и звуки. Уметь правильно написать английские буквы и звуки.
18	Здравствуй!	1	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудио текстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию
19	Здравствуй и до свидания.	1	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе
20	Как дела?	1	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах

21	Что говорят куклы?	1	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике
22	Кактебязовут?	1	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.
23	Что они говорят?	1	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе
24	СемьяБена.	1	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.
25	Рассказ о семье.	1	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий к песням)

26	Что это?	1	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней
27	Письмо Даши.	1	Уметь читать текст с извлечением необходимой информации. Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>tobe</i> ; оборот <i>tohavegot</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Правила чтения: <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах
28	Это твоя шляпа?	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию
29	Чья это вещь?	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения
30	С днем рождения, Джил!	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице
31	Читаем сказки	1	Читать и понимать содержание текста.
32	Новый год в России.	1	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу.

33	Цвета.	1	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе
34	Радуга.	1	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе
35	Наша улица.	1	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции
36	Напиши свой адрес.	1	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации
37	В ванной паук.	1	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения

38	Я люблю пауков.	1	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично неизвестными конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов
39	Я люблю улиток.	1	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые неизвестные слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации
40	Что ты любишь?	1	Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения.
41	Контроль письменной речи.	1	Воспринимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте.
42	Мне нравится пицца. Контроль аудирования.	1	Понимать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями.
43	Что любит Софи? Контроль говорения.	1	Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Применять выведенное правило в речи.
44	Где же это? Контроль чтения.	1	Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков.
45	Контрольная работа	1	Уметь правильно написать буквы и звуки английского алфавита, уметь использовать

	№2.		языковую догадку при чтении текста. Уметь сопоставлять английские выражения с русскими эквивалентами.
46	Анализ контрольной работы.	1	Уметь анализировать ошибки и делать работу над ошибками.
47	Домашний питомец.	1	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами
48	Я делаю работа.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>PresentContinuousTense</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца
49	Из каких частей состоит робот?	1	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения
50	Что ты делаешь?	1	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите
51	Читаем сказки.	1	Читать текст с извлечением необходимой информации.
52	Мой проект.	1	Оценить сформированность умений и навыков, обеспечивающих достижение планируемых

			результатов на этапе промежуточного контроля
53	Наша деревня.	1	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию
54	Кто они?	1	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения
55	Рассказ о Золушке.	1	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения
56	Мы собираемся на Луну!	1	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения
57	Телерепортаж.	1	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию

58	Фотография на память.	1	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка
59	Я стою на голове.	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков.
60	Что делает Салли?	1	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания
61	Улыбнитесь, пожалуйста! Контроль письменной речи.	1	Оперировать в письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.
62	Чей это альбом? Контроль чтения.	1	Чтения текста с извлечением необходимой информации.
63	Друзья в Москве. Контроль говорения.	1	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы

			слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов.
64	Моя улица. Контроль аудирования.	1	Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише.
65	Мои достижения.	1	Уметь правильно написать буквы и звуки английского алфавита, уметь использовать языковую догадку при чтении текста. Уметь сопоставлять английские выражения с русскими эквивалентами. Уметь использовать лексико-грамматические правила.
66	Контрольная работа № 3	1	Уметь правильно написать буквы и звуки английского алфавита, уметь использовать языковую догадку при чтении текста. Уметь сопоставлять английские выражения с русскими эквивалентами.
67	Анализ контрольной работы.	1	Провести анализ типичных ошибок. Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.
68	Ура, каникулы!	1	Составлять диалогические и монологические высказывания.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемая линия УМК и литература.

1. Учебник (Книга для учащихся), “Forward”- часть 1-2, 2015г, М.В.Вербицкая
2. Рабочая тетрадь. М.В.Вербицкая, 2015 г.
3. Книга для учителя. М.В. Вербицкая, 2015 г.
4. Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы
5. Дополнительные материалы к УМК
6. Аудиоприложения в MP3 формате
7. Контрольно измерительные материалы по английскому языку для 2 класса.

Печатные пособия

- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по английскому языку.
- Тематические предметные плакаты.

Оборудование класса

- Ученические столы
- Стол компьютерный.
- Шкаф и тумба для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала
- Доска для письма.

Технические средства оборудования

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- Магнитофон.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно - звуковые пособия
- Аудиоприложения к УМК (CD).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

- Интерактивные плакаты.
- **CD Интернет-ресурсы**
 1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
 2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
 3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
 5. Газета «1 сентября». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
 6. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

IX. Формы и средства контроля

Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе английского языка осуществляется в процессе:

- текущего контроля- контроля 4 видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение - 1 раз в триместр (кроме 1 триместра);
- рубежного контроля (рубежная контрольная работа);
- итогового контроля.

Главная функция контроля - диагностическая – способствует всестороннему изучению школьников учителем, расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, развитию познавательных интересов; характеризуется большим воспитательным значением; направлена на повышение качества обучения и воспитания школьников.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебник. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Формы: фронтальная форма (устная и письменная), групповая форма, индивидуальная, парная, комбинированная форма и самоконтроль.

Критерии качества знаний – результаты контроля учебно-познавательной деятельности учащихся выражаются в ее оценке. Оценка означает установление степени выполнения школьных задач, поставленных перед ними в процессе обучения, уровня их подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков. Оценка тесно связана с контролем и является его следствием. Оценка должна: учитывать результативность всех видов учебно-познавательной деятельности ученика (с учетом требований программ); характеризовать полноту и качество усвоенных знаний; наличие обще учебных и специфических для данного предмета умений и навыков; оценка должна быть гласной, мотивированной и убеждающей.

Методический аппарат курса «Forward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль, используя как традиционные, так и альтернативные средства контроля. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико- грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают

	Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 7-8 фраз.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и

	<p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 5 фраз.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но: встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>

*Календарно-тематическое планирование
Вербицкая М. В. "Forward" 2 класс.*

Дата	Урок	Тема урока, коммуникативные задачи.	Грамматика Лексика	Виды речевой деятельности			
				чтение	говорение	аудирование	письмо
1четв	1.	Юнит 1. Давайте говорить по-английски! Познакомить с учебным комплектом, героями учебника.	Хобби, Англия, Австралия, Интернет...	Упр.1,2с.4	Упр.3,4с.5	РТ с.3(С)	Звуки
	2.	Этикетный диалог. Работа с рифмовкой. Знакомство с буквами А, В, К, Т	Кошка, машина, книга...	Упр.8с.6	Упр.12с.7	Упр.7,8,9с.6	Буквы А, В, К, Т РТс.4
	3.	Юнит2. Мои увлечения. Знакомство с числительными от 1 до 5.	Пчела, ботинок...	Упр.2,3с.8	Упр.1с.8	Упр.2,3,4с.8	
	4.	Формирование навыков чтения. Числительные от 6 до 10. Буквы Е, О, Н.	Шляпа, чай, лодка...	Упр.11с.10	Упр.9,16с.10-11	Упр.10,12,14,15с.	Буквы Е, О, Н РТс.5
	5.	Юнит 3. Давайте познакомимся! Знакомство с притяжательными местоимениями. Буквы С, D, F, G.	Мой, твой.	Упр.1,7с.12-13	Упр.2с.12	Упр.1,2,6с.12-13	Буквы С, D, F, G РТс.7
	6.	Знакомство с артиклями. Формирование навыков чтения, произношения.	Собака, петух...	Упр.11,14с.15	Упр.9,12с.14.15	Упр.8,9,13с.14,15	РТс.8
	7.	Юнит4. Как зовут твоих друзей? Активизация диалога «Знакомство». Знакомство с краткой формой глагола	Её, его...	Упр.6с.17	Упр.4,5,8с.16,17	Упр.2,3,9с.16,17	Буквы М, N, I, U РТс.9

		«быть». Буквы M,N,I,U.					
8.	Ознакомление и первичное закрепление новой лексики по теме «Семья». Буквы P,S,W,X.	Семья,мама,папа,брат, Сестра...	Упр.11,13,15с.18,19	Упр.11с.18	Упр.10,11,13с.18,19	Буквы P,S,W,X PTс.10	
9.	Юнит5.Я могу читать по-английски.Формирование навыков чтения предложений.Буквы L,J,R,V.	Лампа,апельсин,яблоко...	Упр.3-6с.20-21	Упр.8с.21	Упр.1,3,7с.20,21	Буквы L,J,R,V PTс.11	
10.	Ознакомление и первичное закрепление лексики.Знакомство с интернациональными словами.	Королева,король,зебра, Робот,футбол.	Упр.12,13с.22,23	Упр.11,13с.22,23	Упр.10,11,13с.22,23	PTс.12 Буквы Q,Y,Z	
11.	Юнит 6.Я знаю английский алфавит. Систематизация знаний о звуках и буквах.Буквы А-Г.	Повторение лексики уроков 4-10.	Упр.1,2с.24,25	Упр.2с.25	Упр.1с.24	PTс.13	
12.	Активизация конструкции диалога-расспроса по рисунку.Буквы Н-Р.	Кремлёвская башня,большой,старый.	Упр.3,7с.26	Упр.8,9с.27	Упр.4,6,10с.26,27	PTс.14	
13.	Юнит 7.А что у тебя есть? Активизация употребления местоимений «я», «ты».Буквы А-Р.	Рыба.	Упр.2,3с.28	Упр.3,4,5с.28,29	Упр.2с.28	PTс.15	
14.	Конструкция диалога-расспроса о месте жительства.Знакомство с названиями стран.Буквы А-Z.	Я,он,она.Канада,США, Великобритания,Россия.	Упр.12,13с.31	Упр.9,12с.30,31	Упр.7,8,11с.30,31	PT с.16	
15.	Юнит 8.Я знаю много английских слов. Активизация употребления личных местоимений.	Формы глагола to be в простом предложении. Названия городов.	Упр.4,5с.32,33	Упр.1,3,6,7с.32,33	Упр.2с.32	PTс.17	

	16.	Знакомство с множественным числом имён существительных. Повторение изученной лексики, букв.		Упр.8,11с.34	Упр.10,14с.34,35	Упр.9,12с.34,35	РТс.18
	17.	Контрольная работа по материалу юнитов 1-8.					
	18.	Тестирование.					
2 четв	19.	Юнит 9.Здравствуй! Знакомство с формами обращения к взрослым и сверстникам.	Английские имена, фамилии.	Упр.2с.39	Упр.1с.38,39	Упр.1с.38,39	РТс.20
	20.	Развитие навыков диалогической речи.	Союз «и»	Упр.8с.41	Упр.4,5с.40	Упр.3,6,7с.41	РТс.21,22
	21.	Юнит 10.Как дела? Совершенствование навыков произношения.	Привет! Доброе утро! Добрый день!	Упр.1с.42 Упр.4с.44	Упр.2с.43	Упр.1с.42 Упр.3с.44	РТс.23,24
	22.	Алфавитное чтение гласных букв. Работа с таблицей-«ноутбуком».	Сегодня, это	Упр.9,10,11с.46	Упр.14с.47	Упр.8,9,15с.46,47	РТс.25,26
	23.	Юнит 11.Как тебя зовут? Развитие навыков и умений сообщать информацию о себе, используя опоры.	Стоять. сидеть, открыть. закрыть.	Упр.2с.49	Упр.3,4с.50	Упр.1с.48 Упр.3,4,6,7с.50-51	РТс.27,28
	24.	Простое предложение со сказуемым в форме настоящего простого времени.	Притяжательные местоимения, полная и краткая форма глагола «быть».	Упр.8,10,12с.52,53	Упр.9с.52	Упр.13с.53	РТс.29
	25.	Юнит 12.Семья Бена. Ознакомление и	Притяжательный падеж.	Упр.2с.55	Упр.4,7с.56,57	Упр.1,3,8с.54-57	РТс.30,31

		первичное закрепление лексики по теме «Семья».					
	26.	Развитие навыков и умений описывать фотографию семьи, задавать вопросы и отвечать на них.	Личное местоимение it.	Упр.12,13с.59	Упр.10,11с.58	Упр.14с.59	РТс.32,33
	27.	Юнит 13. Это что? Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола «to be».	Неопределённый артикль.	Упр.2с.61	Упр.4,8с.62,63	Упр.1с.60 Упр.3,6,7с.62,63	РТс.34,35
	28.	Притяжательные местоимения.	Оборот to have got.	Упр.9,12,13 С.64,65	Упр.9,13с.64,65	Упр.14с.65	РТс.36
	29.	Юнит 14. Это твоя шляпа? Знакомство со специальным вопросом о принадлежности предмета.	Вопросительное местоимение whose, указательное местоимение this/these/	Упр.2с.67	Упр.3,8с.68,69	Упр.1с.66 Упр.5с.68 Упр.7с.69	РТс.37,38
	30.	Развитие умений и навыков правильно отвечать на вопросы.	Притяжательный падеж, вопросительное местоимение.	Упр.9с.70, упр.12 С.71	Упр. Упр.9,10 С.70	Упр.13с.71	РТс.39,40
	31.	Юнит 15. С днём рождения, Джим! Формула поздравления, формы благодарности.	Числительные до 10.	Упр.2с5	Упр.4,6.10с.6,7	Упр.1с.4, упр.3, 5 с.6,7	РТс.41,42
	32.	Поздравление с Новым годом.	Вопросительное слово Where.	Упр.12с.9	Упр.11с.8,9	Упр.11с.8,9	РТс.43
	33.	Контрольная работа по материалу юнитов 9-15.					
	34.	Тестирование.					
3 четв.	35.	Юнит 16. Цвета. Ознакомление и первичное закрепление названий цвета.	Белый, чёрный, красный...	Упр.2с.10-11	Упр.4,5с.12	Упр.1с.10,3с.12.	РТс.44,45
	36.	Песня «Ты можешь раскрасить радугу?» Множественное число имён	Can you colour a rainbow?	Упр.11-14с.14,15	Упр.9с.13	Упр.7,12,15с.13-15	РТс.46

		существительных.					
37.	Юнит17.Наша улица.Развитие навыков вести диалог-расспрос об улице,адресе.	Это ваша улица?Кто живёт здесь?	Упр.2с.17,упр.6,7с.19	Упр.2с.17,упр.4с.18	Упр.1с.16,упр.3с.18	РТс.47,48	
38.	Письмо другу.Настоящее простое время в 3 л ед.числа.	Я живу во Владимире.Она Живёт в Москве.	Упр.9,11с.20	Упр.12 с.21	Упр.9с.20	РТс.49,50	
39.	Юнит 18.В ванной паук.Знакомство с оборотом there is/are.	Уберите его!Я не люблю пауков!	Упр.2с.23Упр.8с25	Упр.5,6с.24,25	Упр.1с.22,упр.3с.24,упр.7с.25	РТс.51,52	
40.	Развитие навыков и умений описывать комнату.	Это наш дом.В доме 4 спальни.	Упр.9,12с.26,27	Упр.11,14с.26,27		РТс.53,54	
41.	Юнит19.Я люблю улиток.Развитие умения составлять рассказ о своих интересах.	Я люблю деревья и цветы.	Упр.4с.29	Упр.3,5с.29	Упр.1,2с.28	РТс.55,56	
42.	Развитие навыков и умений вести диалог- расспрос о привязанностях,интересах, хобби.	Что они любят?Что любит Том?	Упр.9с.31	Упр.6,7с.30		РТс.57	
43.	Моё хобби.	Я люблю/я не люблю...	Упр.8с.30	Упр.10с.31		РТс.57	
44.	Юнит 20.Мне нравится пицца.Развитие навыков диалогической речи.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Какую еду ты любишь? Бен любит пиццу.	Упр.5с.34	Упр.3,4с.33	Упр.1,2с.32,33	РТс.58,59	
45.	Развитие навыков и умений пересказывать основное содержание текста,составлять рассказ о любимой еде.	Мама любит салат,я люблю бананы и сыр.	Упр.9с.35	Упр.6,7,8с.34,35		РТс.60	
46.	Юнит21.Где же это?Предлоги места.	Общий и специальный вопросы.Определённый	Упр.3с.37	Упр.5,6с38	Упр.1,4.с.36-39	РТс.61,62	

			артикли.				
	47.	Разучивание песни «Моя ярко-красная шапочка.»	Притяжательный падеж существительных.	Упр.9,11с.40	Упр.10,12с.40	Упр.7с.39	РТс.63
	48.	Юнит 22.Сафари-парк.Развитие навыков аудирования.	Лев,тигр,обезьяна...	Упр.2с.43,упр.6с.45	Упр.4с.44	Упр.1,3,5с.42-45	РТ64,65
	49.	Развитие умений описывать домашнее животное.	Личные и притяжательные местоимения.	Упр.8,10с.46,47	Упр.9с.47		РТс.66,67
	50.	Юнит23.Я делаю робота.Ознакомление с лексикой по теме «Части тела.»	Рука,нога,голова...	Упр.2,5с.49-50	Упр.4,6с.50	Упр.1,4с.48,50	РТс.68
	51.	Разучивание песни «Песенка робота».	Привет!Я робот.	Упр.8с.51	Упр.9с.51	Упр.8с.51	РТс.69
	52.	Определённый и неопределённый артикли.	Множественное число существительных.	Упр.10,13с.52,53	Упр.11с.52	Упр.12с.52	РТс.70
	53.	Контрольная работа по материалу юнитов 16-23.					
	54.	Анализ контрольной работы.					
	55.	Портфолио.					
4 четв.	56.	Юнит24.Наша деревня.Ознакомление с лексикой по теме «Деревня».	Река,мост,школа...	Упр.2,3с55, Упр.5с.56	Упр.6с.56	Упр.1с.54	РТс.71
	57.	Презентация макета деревни.	Это наша деревня.Вот школа.	Упр.8с.57	Упр.12с.59		РТс.72
	58.	Письмо Максима с описанием деревни дедушки.		Упр.9с.58		Упр.13с.59	РТс.73,74
	59.	Юнит25.Мы собираемся на Луну!	Артикли.	Упр.2,3с.61	Упр.6,8с.62,63	Упр.1,4с.60,62	РТ75,76
	60.	Сообщения о фактах из истории космонавтики.	Первый космонавт в космосе.	Упр.10,12с.64,65		Упр.10,11с.64	РТс.77
	61.	Юнит26.Я стою на голове.Проведение зарядки.	Побудительные предложения.	Упр.2с.67	Упр.4-6с.68	Упр.1,3с.66,68	РТс.78,79

62.	Развитие умений различать и употреблять в речи глаголы в форме настоящего длительного времени.	Вопросительные и повествовательные предложения в настоящем длительном времени.	Упр.9,10с.69,70	Упр.7,11с.69,71	Упр.8с.69	РТс.80,81
63.	Юнит 27.Друзья по переписке.Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме.	Друг по переписке.Кто это? Где он живёт?	Упр.3,5,8с.73-75	Упр.7,9,10с.75	Упр.1,5,6,8с.72-75	РТс.82
64.	Развитие навыков устной речи на основе писем Веры и Джил.	Это мой друг.Его зовут...	Упр.11с.76	Упр.12с.77		РТс.83,84
65.	Юнит 28. Улыбнитесь,пожалуйста! Развитие умения понимать ситуацию общения по иллюстрации.	Вот мои фотографии.Это мой друг Питер.	Упр.3с.79.	Упр.6,7с.80	Упр.1,5с.78,80	РТс.85,86
66.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Личные фотографии».	Кто это?-Это мой брат.	Упр.8,9с.81	Упр.10-12с.82		РТс.87,88
67.	Контрольная работа по материалу юнитов 24-28.					
68.	Портфолио.					

Итого:68 часов.

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 3 класса
под редакцией М.В. Вербичкой*

I. Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на УМК под ред. М.В. Вербической (Москва: Вентана-Граф, 2013).

Основной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в общении;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работать в паре, в группе.

II. Общая характеристика учебного предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития подростков в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК “Forward” сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке у учащихся 3-го класса. Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса); дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

III. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры английского языка:

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе **предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять
- основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

V. Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе английского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые средства и навыки оперирования ими;
 - социокультурная осведомленность;
 - обще учебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной

осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Календарно-тематическое планирование «Forward English» 3 класс

№ ур ока	Тема урока	Универсальные учебные действия	Дата проведения урока		Примечания	
			По плану	По факту		
1 четверть. 18 часов.						
1	Глава 1. Снова в школу! Этикетный диалог-приветствие. Чтение гласных в открытом слоге.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.				
2	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.	Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах				
3	Числительные от 1 до 20. Развитие навыков говорения.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры				
4	Глава 2. У Бена новый друг. Глагол «быть, находиться» в настоящем простом	Соотносить звуковой и графический образ слова.				

	времени.					
5	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».	Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Пользоваться основными правилами чтения				
6	Глава 3. В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения				
7	Настоящее продолженное время.	Составлять расписание на неделю по аналогии				
8	Глава 4. Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов				
9	Вопросы к подлежащему.	Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры				
10	Глава 5. Австралия. Общие вопросы.	Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи				
11	Дни недели. Формы глаголы to be.	Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей				
12	Общий и специальный вопросы. Вопрос к	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать				

	подлежащему.	предложения по образцу				
13	Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст.	Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки				
14	Специальные вопросы. Описание города.	Различать согласные звуки				
15	Глава 6. Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира				
16	Множественное число имён существительных. Обобщение пройденного материала.	Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности				
17	Контрольная работа №1 «Дни недели»	Уметь использовать пройденный материал на практике.				
18	Анализ контрольной работы за 1 четверть.	Уметь исправлять ошибки.				
2 четверть. 14 часов.						
19	Глава 7. Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.				
20	Числительные до 20.	Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи				

	Местоимения «этот», «эти».	изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными				
21	Развитие навыков говорения. Конструкции <i>this is.../these are....</i>	Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями.				
22	Глава 8. Что ты умеешь делать? Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.	Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения				
23	Глава 9. Снег идет! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию.				
24	Развитие навыков говорения по теме «Погода».	Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции.				
25	Глава 10. Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Модальный глагол <i>can</i> .	Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения				
26	Развитие навыков говорения с глаголом <i>can</i> .	Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.				
27	Глава 11. Ознакомление и первичное закрепление лексики по	Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации				

	теме «Покупки».					
28	Числительные до 100.	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.				
29	Организация тренировки в употреблении числительных.	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря.				
30	Повторение лексики и грамматики, изученной во II четверти.	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем.				
31	Контрольная работа №2 «Фигуры».	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам).				
32	Анализ контрольной работы за 2 четверть.	Уметь исправлять ошибки.				
3 четверть. 20 часов.						
33	Развитие навыков устной речи по теме «Продукты».	Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации				
34	Употребление определённого и неопределённого артикля.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения				
35	Глава 12. Развитие навыков аудирования. Диалог-расспрос о	Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с				

	рецепте приготовления блюда.	коммуникативной задачей.				
36	Глава 13. Развитие навыков устной речи. Обозначение времени.	Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст				
37	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Мой день».	Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными				
38	Глава 14. Аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> Повторение числительных, обозначение времени.	Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Пользоваться основными правилами чтения				
39	Глава 15. В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова				
40	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»	Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.				
41	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».	Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации				
42	Разговор по телефону.	Слушать аудиозапись и следовать инструкциям.				

	Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать.				
43	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации				
44	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции				
45	Глава 16. Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей				
46	Глава 17. Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования.	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения				
47	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей				
48	Количественные и порядковые числительные.	Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения				
49	Развитие умений писать благодарственное	Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные				

	письмо.	лексические единицы и грамматические конструкции				
50	Развитие навыков диалогической речи. Повторение пройденного материала.	Уметь отвечать на вопросы, заданные собеседником во время диалога.				
51	Контрольная работа №3 «Время».	Уметь использовать правила при написании предложений, уметь применять правильные лексические структуры в речи.				
52	Анализ контрольной работы за 3 четверть.	Уметь исправлять ошибки.				
4 четверть. 16 часов.						
53	Анализ контрольной работы. Письма. Развитие навыков чтения.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.				
54	Глава 18. Открытки. Ознакомление с оформлением открыток.	Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу.				
55	Распорядок дня. Развитие навыков говорения.	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.				
56	Глава 19. Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова				
57	Расписание Никиты. Развитие умений	Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения,				

	составлять своё расписание.	интонации. Работать в группе, парах				
58	Развитие навыков письменной речи.	Догадываться о значении новых слов.				
59	Глава 20. Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.				
60	Глава 21. Аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Развитие навыков говорения.	Составлять план отдыха по образцу. Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст.				
61	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.	Сравнивать праздники в Великобритании и в России.				
62	Активный отдых. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста.				
63	Праздники в Великобритании.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации.				
64	Глава 22. Планы на каникулы. Развитие навыков говорения.	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей				
65	Развитие навыков аудирования.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения.				

66	Закрепление пройденного материала.	Уметь строить диалоги и монологи.				
67	Контрольная работа №4 «Школьные предметы».	Уметь использовать правила при написании предложений, уметь применять правильные лексические структуры в речи.				
68	Анализ контрольной работы.	Уметь исправлять допущенные ошибки.				

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 4 класса
под редакцией М.В. Верблицкой*

Пояснительная записка

1) Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 4-х классов **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 2-4 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2012, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования.

2) Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

3) Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 4-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 » г.Владикавказ и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Основными целями являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Модель выпускника школы I ступени.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта;
- обучающиеся имеют расширенные и углубленные знания по отдельным предметам; умеют работать по заданному алгоритму;
- у обучающихся сформированы умения быстро и осмысленно читать, логически мыслить, сравнивать предметы и отдельные явления; развито внимание и воображение; сформировано умение анализировать ответ;
- умение пользования справочной литературой;

- сформирована убежденность в необходимости охраны природы, заботы о своем здоровье, соблюдении правил личной гигиены, режима дня, желание попробовать свои силы в занятиях по физической культуре и спорту.

Ценностный (нравственный) потенциал:

- обучающиеся сознательно выполняют правила поведения для учащихся, владеют отдельными навыками этикета;

- осознают ценность семьи в своей жизни, понимают ценность дружбы со сверстниками, воспринимают авторитет педагога;

- у обучающихся сформированы представления о честности, доброте, аккуратности, товариществе как о жизненной необходимости, умение различать хорошие и плохие поступки людей;

- у обучающихся воспитана любовь к Родине, к природе родного края, способность ценить традиции семьи, школы, села, гуманность, восприятие мира без агрессии, осознание ценности жизни.

Творческий потенциал:

-выпускник I ступени - творческая, социально активная личность, умеющая объективно оценивать свой труд и труд своих товарищей, творчески проявлять себя в разных видах внеклассной деятельности (выбор кружков по интересам, спортивных секций, участие в коллективных творческих делах и т.п.).

Коммуникативный потенциал:

-учащиеся умеют слушать и слышать других, умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

5) Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО (2009 г.), что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;

- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

6) Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования.* Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» для 4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

7) Ожидаемые образовательные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и

указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ 20%	Использование проектной деятельности 30%	Использование исследовательской деятельности 20%
	Новые друзья.		4	6	4
	Компьютерное послание				
	Компьютерный журнал.				
	В дождевом лесу.				
	Что ты знаешь о дождевых лесах?				
	Что ты знаешь о России?		5	7	5
	Найти Джозефа Александера.				
	Столичный город.				
	Едем!				
0	Бино приходит на помощь.				
	Лесной ангел.				

1					
2	Призрак в тумане.		4	6	4
3	Картина на стене.				
4	Послание в храме.				
5	Где же мистер Биг?				
6	Возвращение домой.				

Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	6
Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	4
Найти Джозефа Александера. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	5
Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта.	5

Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	
Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4
Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	5
Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	7

п/п	неделя	Дата проведения		Тема	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности				Дом. задание
		по	ф			лексика	грамматика	А	Л	Ч	П	
I триместр: units 1-5 (24 часа)												
				(U.1) Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.		identity card, age, birthday, nationality, hobby, address	Модальные глаголы can, must, глагол like. конструкция Let's... формы повелительного наклонения	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> ,				Р Т с. 4, В,С

			Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	Argentina, China, Poland, Spain	Словообразование: суффиксы –an, -ese, -ish.	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-	Р Т с. 6, F,G
			Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	ЛЕ по теме «Школьные предметы».	Порядковые и количественные числительные.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о	Р Т с.7, H, I
			(U.2) Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	Use, disappear, contact, scientist, explorer, message, nothing, here, What's happening?	Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer.</i> Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности	Р Т с.8, A,B,C
			Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматиче	Leader, follow, assistant, island, rare, glasses	Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> .	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i>	Р Т с.10 E
			Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	ЛЕ по теме «Профессии»	Общий и специальный вопросы.	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных,	Р Т с. 11, F
			(U.3) Компьютерный журнал. Активизация лексики.	Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal	Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine.</i> Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П.	Р Т с. 12, A,B

			Интересные профессии. Практика грамматики.	Chef, laboratory, sick, catch, look after, deliver, teach	Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> .	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной	с . 20, у. 14,15
			Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	ЛЕ по теме «Профессии»	Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> Форма инфинитива.	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Р Т с. 15, D, E, F
0			Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	ЛЕ по теме «Профессии»	Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение).	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	с . 22-23, у, 21,22
1			(U.4) В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, a few, parlour	Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство).	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени	Р Т с. 17, В

							<p><i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i>, глагольный оборот <i>to have got</i>, союзы <i>and</i> и <i>but</i>. П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p>	
2			<p>Где вы были вчера? Активизация грамматического материала.</p>		<p>Was/ were Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p>	<p>А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i>. А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p>	<p>Р Т с. 18, C,D</p>	
3			<p>Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Дни недели.</p>	<p>Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i>.</p>	<p>А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня</p>	<p>Р Т с. 19, E,F</p>	
4			<p>Поведение животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков</p>	<p>Porcupine, holes, lake, fruit, leaves,</p>		<p>А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных.</p>	<p>с . 29,у. 14, 16</p>	

			аудировани я.				Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	
5			При ятно познакомит ся. Обобщение лексики.		ЛЕ по темам «Профессии», «Национальность »	Глаголы <i>to be, to have got, to like</i> .	Урок- повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	с . 33, у. 4,5
6			Расс каз о себе. Контроль усвоения лексики и грамматики				Тест 1. Контрольная работа № 1	с . 33, у. 6
7			(U.5) Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.		Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Повторени е прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	Р Т с. 20, В,С
8			Раст ения. Активизаци я ЛЕ в речи.		Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow	Повторени е прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	Г: диалог- расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> Описание растения по картинке.	Р Т с. 22, Е, F
9	0		Цвет ы и			Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и	А/Г: аудиотекст-история	Р Т с. 23,

			деревья. Контроль навыков чтения.			<i>Present Tense.</i> <i>Simple</i>	о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	G, H
0			Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.				А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	с . 35, у. 2,3 подгото вка проекта
1	1		(У.6) Что ты знаешь о России? Практика чтения.	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Р Т с. 25, C,D	
2			Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Степени сравнения прилагательных.	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о	Р Т с. 26, F, G подгото вка проекта	

							месте обитания животных	
3	2			Защита проекта. Контроль навыков говорения.	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности и высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Р Т с. 27, Н
4				Письмо другу. Контроль навыков письма.	ЛЕ «Географические названия» Календарь (времена года и месяцы).	Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	с . 47, у, 15, 16
II триместр: units 6-11 (24 часа)								
5	3			(U.7) Найти Джозефа Александера. Введение грамматического материала.	What's wrong? Yes, of course! At last! on your own, newspaper. ЛЕ по теме «Виды транспорта»	Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> .	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to...</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение.	Р Т с. 29, В,С

							Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	
6				Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматики? Shall we	Повторение конструкций вопросительных предложений	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	Р Т с.30 D, E
7	4			Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> .	Утвердите и отрицательная формы повелительного наклонения.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Р Т с. 31, F, H
8				(U.8) Столичный город. Практика диалогичес	Beefeater, the Crown Lewels, pigeon, square, fountain, guard, turn right, turn	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания	Р Т с. 32, A,B

				кой речи.		left, sign,		города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>	
9	5			Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.		Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> .	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Р Т с. 33, D
0				Моя Москва. Практика аудирования.		Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> .	Обороты <i>there is/there are, to have got</i> .	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона	Р Т с. 34, F
1	6			Моя Москва. Обобщение ЛЕ, грамматики.		ЛЕ, предлоги	Степени сравнения прилагательных, артикль	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Grouse</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности и высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> :	Р Т с.35 G

							описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	
2				Рассказ о столице. Лексико-			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа	с . 61, у. 16, 17
3	7		(U.9) Едем! Развитие навыков аудирования.	Don't worry! microlight plane, erupt, Названия городов и достопримечательностей	Предлоги <i>in, to, with, on.</i> Конструкция <i>to be going to.</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to.</i> Ч/П: <i>Ben's letter.</i> Предлоги <i>in, to, with, on.</i> П: <i>Write a letter.</i> Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Ромеи)?</i> Названия городов и достопримечательностей	Р Т с.36 В,С	
4			Едем! Введение ЛЕ.	Лексика по теме <i>Equipment.</i> Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because.</i>	Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because.</i>	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment.</i> Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies.</i> Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because.</i> Г: игра <i>On safari in Africa.</i> П: <i>Write your list.</i> Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	с . 7, у. 7,8	

5	8			Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	Лексика по теме <i>Equipment</i> .	Вопросительное слово <i>why</i> союза <i>because</i> .	Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Р Т с. 37,
6				Собираемся в путешествии. Практика говорения.	Лексика по теме <i>Equipment</i> . Названия стран.		А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	Р Т с. 38, D,E
7	9			Собираемся в путешествии. Практика письма.	Обсуждение планов на ближайшее будущее	Союзы <i>and, but, because</i> .	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	Р Т с.39, F
8				(U.10) Бино приходит на помощь. Правильны	<i>Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago,</i>	Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> .	Р Т с. 40, B

				е глаголы. Введение грамматики .			Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	
9	0			Бин о приходит на помощь. Активизаци я грамматики .	Village, villager, crash, ask for help, about ten days ago,	Тренировк а произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Р Т с. 41, С
0				В поисках профессора . Практика письма. Контроль навыков чтения.		Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> .	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог- расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	Р Т с. 42, D, E
1	1			Дне вник профессора	Прилагате льные <i>sunny, rainy, windy</i>	Повторени е форм правильных и	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и	Р Т с. 43, F

				Закреплени е грамматики		неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> .	неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог- расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	
2			(U.1 1) Лесной ангел. Неправильн ые глаголы. Введение грамматики	Danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, cut, steal	Сравнител ьная степень прилагательных Знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Р Т с.44 А,В	
3	2		Лесной ангел. Практика грамматики . Контроль навыков письма.	Названия животных.	Степени сравнения прилагательных.	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение	с . 13, у. 2-4	

							анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	
4			Кто выше? Практика грамматики . Контроль аудирования.	Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i>	Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Употребление артиклей <i>a, the</i> .	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> .	Р Т с.47 F,G	
5	3		(U.1 2) Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's getting late.	Сравнительная степень прилагательных Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> .	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	Р Т с.48 A,B	
6			Ты боишься темноты? Развитие	To be afraid of..., cave, footprint, shelter, dinosaur. It's	Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сочетание глагола <i>to get</i> с	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> .	Р Т с. 50, E,F	

			навыков диалогической речи.		getting late.	прилагательными. Противительный союз <i>but</i> .	Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	
7	4		Улицы Москвы. Практика грамматики. Контроль говорения.		«Улицы Москвы». Названия улиц.	Превосходная степень сравнения прилагательных	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Р Т с. 51, G, H
8			(У.1 3) Картина на стене. Практика грамматики. Работа над проектом.			Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like...</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических	Р Т с. 52, А, В подготовка проекта

							ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>		
Ш триместр: units 12-16 (20 часов)									
9	5			Карт ина на стене. Закреплени е грамматики .		Краткое описание биографии.	Конструкц ия <i>It looks like...</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов.	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	Р Т с. 53, С
0				Чьи это картины? Практика говорения. Работа над проектом.		Беседа о знаменитой картине.		А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Р Т с. 54, D подгото вка проекта
1	6			Изве стные художники. Защита проекта.		Краткое описание биографии.	Сочетания числительных с существительным и, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>	Урок- повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог- расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные	Р Т с. 55, F,G

							предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	
2			Картинны Васнецова. Обобщение ЛЕ, грамматики.				Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3 лексика, грамматика)	с . 36, Y. 21, 22
3	7		(U.1 4) Послание в храме. Введение грамматики.	Smoke signal, eagle, rock, pick, ill, somewhere. He'll get better.	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Р Т с. 56, В, С	
4			Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	ЛЕ по теме «Болезни»	Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> .	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> .оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Р Т с. 58, E	
5	8		Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматики.	ЛЕ по теме «Болезни»	Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . выражение <i>long ago (Past Simple)</i>	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What</i>	Р Т с. 59, F	

							<i>did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)	
6			Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> .	Конструкция <i>I'd like to...</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to...</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Бенем. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	с . 46, у. 17.18	
7	9		(U.1 5) Где же мистер Биг? Практика аудирования.	<i>Nobody, arrest, take away, stay, search, friend of mine, Not so fast! Go to prison, quarantine</i>	Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Р Т с. 60, А	
8			Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	<i>Don't throw away. Who dropped the litter?</i>	определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение	Р Т с. 61, В, С	

						предложения в прошедшем времени.	ложности/истинности и высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	
9	0			Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.		<i>Don't throw away</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	Р Т с. 63, F,G
0				Экология вокруг нас. Практика чтения.		Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . Степени сравнения прилагательных	А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени	с . 53, у. 14, 16

							сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall.</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	
1	1		(U.1) 6) Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	At last, local radio, appear, trip, Never mind, Welcome home, in six month time Стороны света.	Степени сравнения прилагательных	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	Р Т с. 64, В, С	
2			Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом. Работа над проектом.	rosy perwinkle, cancer, use to make...	Знакомство с оборотом <i>have to</i> .	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	с . 78-79, РТ с. 66, D, E подготовка проекта	
3	2		Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения. Работа над проектом.	Рассказ об учебном годе <i>Last year, this year, next year</i> .	Оборот <i>have to</i> .	А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> .	С . 80-81, подготовка проекта	

							Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	
4			Такой разный мир. Защита проекта		ЛЕ изученных тем.		Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	С . 82, РТ с. 67, F
5	3		До свидания, друзья. Лексико- грамматиче- ский тест.				Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы)	Р Т, с. 70, D, E
6-68	4	Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.						

Информационно-методическое обеспечение УМК

«FORWARD Английский язык» для 4 класса состоит из:

- учебника
- рабочей тетради
- аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
- программы для 2-4 классов

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

3. Вербицкая М.В. и др.

4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2-4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004.

6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.

7. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.

8. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.

9. Пучкова Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Типография ИПО профсоюзов Профиздат», 2005.

10. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

Литература для обучающихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

2.Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

№	Содержание, Разделы ,темы	К/Ч	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности
			Пл.	Ф.		
1.	<i>I четверть:</i> units 1–4 (18 часов) 1. New friends. Введение лексики по теме «Мои друзья».	1			Аудиосопровождение (АУ)	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах
2.	Активизация новой лексики.	1			АУ, предметные картинки	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*
3.	Развитие диалогической речи.	1			АУ, предметные картинки	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках

4.	2. A message on the computer. Компьютерное послание Активизация навыков изучающего чтения.	1			АУ, грамматические таблицы.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой
5.	Развитие навыков аудирования.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту
6.	Контроль навыков аудирования. Анализ	1			АУ, грамматические таблицы.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий
7.	3.A computer magazine. Компьютерный журнал Введение лексики по теме «Профессии»	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте

8.	Активизация новой лексики	1			Карточки , РТ, таблицы.	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени
9.	Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи
10.	Диалогическая речь по теме.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию
11.	Контроль навыков речи. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём

12	4. In the rain forest. В дожде-во м лесу Введение новой лексики по теме «Дикие животные».	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
13.	Активизация лексики в речевых упражнениях.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными
14.	Развитие навыков чтения.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении
15.	Контроль навыков чтения. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
16.	Активизация письменной речи.	1			АУ, грамматические таблицы.	Портфолио 1. Конкурс визиток "Identity cards". 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5.

					Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер "Computer game".
17.	Контроль письменной речи. Анализ.	1		Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Описывать внешний вид и повадки животных. Составлять предложения с модальным глаголом <i>can</i> .
18.	Развитие навыков аудирования.	1		Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции .Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.
19.	II четверть: units 5– 8 (14 часов)5. What do you know about rainforests? Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение новой лексики по теме «Погода».	1		Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом
20.	Активизация изученной лексики.	1		Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции

21.	Развитие навыков диалогической речи	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу
22.	6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России?	1			Аудиосопровождение (АУ)	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах
23.	Активизация новой лексики.	1			Аудиосопровождение (АУ)	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
24.	Развитие навыков чтения.	1			Аудиосопровождение (АУ)	Уметь кратко описать климат. Соблюдать нормы произношения и ударения. Знать написание названий стран. Соблюдать интонацию утвердительного предложения.
25.	7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра Контроль навыков чтения. Анализ.	1			Аудиосопровождение (АУ)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалогическом расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов

26.	Развитие устной речи.	1			Аудиосопровождение (АУ)	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова
27.	Контроль навыков говорения. Анализ.	1			Аудиосопровождение (АУ)	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах
28.	8. Capital city. Столичный город. Введение лексики по теме «Лондон».	1			Аудиосопровождение (АУ)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах
29	Активизация навыков аудирования.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии

30.	Контроль навыков аудирования. Анализ.	1			Аудиосопровождение (АУ)	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении
31.	Развитие навыков письменной речи.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов
32.	Контроль навыков письма. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Портфолио: 1. *Проект "Life in the rain forest" (unit 17). 2. Плакат "What animals are in danger in Russia". 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек "Different kinds of transport". 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге
33	III четверть: units 9–13 9. Off we go! Едем! (22 часа Введение новой лексики по теме «Путешествие».)	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	.Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях

34.	Активизация новой лексики.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях
35.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1			АУ, тематические картинки	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе
36.	Введение новых грамматических конструкций	1			Грамматическая таблица.	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения
37.	10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь Введение новой лексики по теме «Мои	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания

	увлечения».					подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
38.	Активизация изученной лексики.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple</i> . Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.
39.	Развитие навыков устной речи.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах
40	Активизация навыков изучающего чтения.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>
41.	11. The Angel of the Forest. Лесной ангел Развитие навыков аудирования.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений

42.	Контроль навыков аудирования. Анализ	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер,	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
43.	Выполнение лексических упражнений.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, Компьютер.	. Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.
44.	12. A shape in the mist.Призрак в тумане. Введение новой лексики по теме «Активный отдых».	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, Компьютер.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам

45.	Активизация навыков поискового чтения.	1			АУ, тематические картинки.	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы
46.	Развитие навыков говорения.	1			АУ, тематические картинки.	Уметь вести диалог <i>What do they like doing</i> . Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах
47.	Контроль навыков говорения. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, Компьютер	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing</i> . Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы.
48.	13. The painting on the wall. Картина на стене Введение новой лексики по теме «Русский художник».	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, Компьютер	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах

49.	Активизация изученной лексики.	1			АУ, тематические картинки	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции
50.	Развитие навыков поискового чтения.	1			АУ, тематические картинки	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей
51.	Контроль навыков чтения. Анализ.	1			АУ, тематические картинки	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> . Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
52	Выполнение лексических упражнений.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, Компьютер	
53.	Активизация навыков письма	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, Компьютер	Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра

						“Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *
54	Контроль навыков письма. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	*Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live
55.	14. The message In the temple. Послание в храм. Введение новой лексики по теме «Мир вокруг меня	1			АУ, тематические картинки	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова
56.	Активизация изученной лексики.	1			АУ, тематические картинки	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов.
57	Развитие навыков говорения.	1			АУ, тематические картинки	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . . Находить значение нового слова в словаре.
58.	Контроль навыков говорения. Анализ.	1			АУ, тематические картинки	Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них

59.	15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? Активизация навыков изучающего чтения.	1			АУ, тематические картинки	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i> , <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> , отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
61.	Контроль навыков чтения. Анализ.	1			АУ, тематические картинки	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
62.	Развитие навыков письменной речи.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи
63.	16. Going home. Возвращение домой. Введение новой лексики по теме	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present</i> , <i>Past</i> , <i>Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Сопоставлять текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о

	«Времена года».					местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных
64.	Активизация изученной лексики на письме.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена
65	Контроль навыков письма. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции
66.	Развитие навыков аудирования.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции
67.	Контроль навыков аудирования. Анализ.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных
68.	Обобщающее повторение.	1			Диск к УМК, CD- магнитофон, компьютер, РТ	Портфолио 1. Постер "The world of the future". 2. Карточки к игре "A predictions game". 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект "A different world" (unit 20). 5. *Проект "Children of the sun" (unit 21)

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 5 класса
под редакцией М.В. Вербичкой*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы под редакцией профессора М.В. Вербицкой «Английский язык» для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015г.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков

и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю.

Результаты освоения учебного предмета (УУД)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 5 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты :

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора

(скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ темы	Название темы	Предметное содержание речи	Кол. час.
1.	Unit 1. Let's make a magazine	Внешность и черты характера; досуг и увлечения; школьное образование, школьная жизнь; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	5 часов
2.	Unit 2. The competition	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха; средства массовой информации и коммуникации	7 часов
3.	Unit 3. At the film studio	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий	6 часов
4.	Unit 4. On the oil rig	Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа:	7 часов

		флора и фауна; мировые ресурсы и проблемы экологии	
5.	Unit 5. To America	Виды отдыха, путешествия; переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	6 часов
6.	Unit 6. Mr Big makes plans	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; внешность и черты характера человека; вселенная и человек; природа: космос	5 часов
7.	Unit 7. Which way do we go?	Путешествия; вселенная и человек; природа: фауна; страницы истории	5 часов

8.	Unit 8. Holidays in the USA	Виды отдыха, путешествия; каникулы в различное время года; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, культурные особенности	6 часов
9.	Unit 9. Where is the capsule?	Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения (чтение, музыка); средства массовой информации и коммуникации	7 часов
10.	Unit 10. Interests and hobbies	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка); мир профессий; выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	8 часов

11.	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	Межличностные взаимоотношения: решение конфликтных ситуаций; досуг и увлечения; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	6 часов
12.	Unit 12. A glimpse of history	страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	9 часов
13.	Unit 13. MrBig's island	Досуг и увлечения (чтение); вселенная и человек; природа, экология; страна (страны) изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности	4 часа

14.	Unit 14. Islands of the South Pacific	Виды отдыха, путешествия; вселенная и человек; природа, экология; родная страна, страницы истории, достопримечательности	5 часов
15.	Unit 15. Mr Big' scave	Виды отдыха, путешествия; мировое сообщество	4 часа
16.	Unit 16. A goodbye party	Досуг и увлечения; школьная жизнь	15 часов

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 6 класса
под редакцией М.В. Вербичкой*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, авторской программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В..

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2013 год.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

4. Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Содержание тем учебного курса.

Речевая компетенция

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точною выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точною выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-in, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
- наречий -ly;
- числительные -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;
- прилагательное+ существительное;

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола;
- образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

7. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе самостоятельные и контрольные работы
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5	
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	8	2
5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4	
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5	
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	9	2
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6	
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	7	
12.	Раздел 12. «Покупки»	10	2
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6	
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	10	2
	Итого	102	8

8. Описание учебно–методического и материально–технического обеспечения

Для учителя

Основная литература

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 5 кл. общеобраз. учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
4. Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.

Дополнительная литература

1. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
2. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
3. А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.

Для обучающихся

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учреждений /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• компьютер (ноутбук)• магнитофон• проектор (переносной)
<ul style="list-style-type: none">• Информационно-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• аудиоприложения• презентации по темам программы• компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала• интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru

Планирование учебного материала

№	Unit	Number	Main topic	Key language
1-5	<i>Unit I “Greetings and introductions”</i>	5	Personal information Introductions and greetings London attractions	General questions: short answers
6-10	<i>Unit II “Daily routines”</i>	5	School routines in different countries Life at Hogwarts Daily life Journey in time	General and special questions Adverbs of time always, sometimes, often, usually, never Expressing agreement too, either
11-15	<i>Unit III “Family members”</i>	5	Origin and nationality The Royal family Nationality puzzle	Nouns: Possessive case Have got: The Present Simple Tense
16-20	<i>Unit IV “Favourite things”</i>	5	Possessions Hobbies Things you like/don't like doing	Possessive pronouns Question tags
21	<i>Dialogue of cultures</i>	1		
22	<i>Consolidation</i>	1		
23	<i>Progress check</i>	1		
24-28	<i>Unit V “ Talking about abilities ”</i>	5	Abilities and talents Famous disabled people Mowgli and Tippi: living in the wild	Modal verb can (ability, possibility) Expressing agreement/disagreement
29-32	<i>Unit VI “ Animal life”</i>	4	Pets Description appearance Moscow Zoo	Have got: Wh-questions Numerals
33-37	<i>Unit VII “ A postcard from another country”</i>	5	The UK, Great Britain, England The Emerald Isle The weather	The Present Simple and the Present Continuous Articles with geographical names Conjunctions and, but, because. so

38-43	Unit VIII “Holidays and travelling”	6	A visit to London A trip to Australia Robert Burns Winter holidays calendar	The Present Simple Tense: Passive Voice
44	Dialogue of cultures	1		
45	Consolidation	1		
46	Progress check	1		
47-52	Unit IX “Eating traditions and customs”	6	British and Russian meals Eating customs, favourite food Recipes	Offers Quantity Countable and uncountable nouns
53-58	Unit X “School subjects”	6	School Life School systems in Britain and Russia Essay contest “What do you like best about your school?”	Asking for permission and making a request The Present Continuous Tense Participle I: spelling
59-65	Unit XI “Homes and houses”	7	Dream bedrooms Types of houses in England Describing houses and rooms	There is/are Articles a/an, the, zero article Alternative questions
66-72	Unit XII “Shopping”	7	Shops and goods British High Streets School uniform	Talking about opinions Object pronouns The Past Simple Tense
73	Dialogue of cultures	1		
74	Consolidation	1		
75	Progress Check	1		
76-81	Unit XIII “Famous people”	6	Talking about birthdays Leonardo da Vinci Arthur Conan Doyle and Sherlock Holmes Bill Gates	Dates Birthday greetings Professions The Past Simple Tense Prepositions of time

82-87	Unit XIV “The world of computers”	6	Computers and other devices Internet safety rules Video games	Passive Voice (Present and Past Simple) Conditional sentences Giving advices
88-92	Unit XV “TV Watching”	5	British television TV in Russia Children and TV	Telephoning Present Simple vs Present Continuous Adjectives in –ed and -ing
93-99	Unit XVI “The world of music”	7	Music in our lives Music in Britain Famous composers	Music genres Expression opinion Comparing photos
100	Dialogue of cultures	1		
101	Consolidation	1		
102	Progress Check	1		

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 7 класса
под редакцией М.В. Верблицкой*

Пояснительная записка

Программа курса английского языка для 7 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требования к результатам основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; и примерной программы по иностранному языку для основной школы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного ученика в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладеть, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениванию своей деятельности.

Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

Задачи:

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета; воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Содержание тем учебного курса

1 четверть (25 часов)

Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

2 четверть (22 часа)

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

3 четверть (30 часов)

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

4 четверть (25 часов)

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

Список тем проектов:

- «Прошлое известных людей»
- «Вымирающие, исчезнувшие и редкие животные»
- «Зоопарк моей мечты»
- «Моя страна»
- «Кентервильское приведение»
- «История и география России»
- «Волонтеры на Паралимпийских играх в Сочи»
- «Карманные деньги в 2045 году»
- «Факты об известных городах»
- «Система управления в России»
- «Великие исторические личности»
- «Праздники в России»

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений ;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера "Asking the way", "Red telephone box", "Совет" ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о

своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Планируемые результаты (УУД)

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
 - 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
 - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
 - 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Календарно-тематический планирование «Forward English» 7 класс

№	Дата	По факту	Тема урока	Языковые средства	Основные виды учебной деятельность
1	03.09		Сравниваем школы в разных странах	<p>Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями Pass me... , Lend me... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Местоимения в именительном и объективном падеже.</p> <p>Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времен в плане настоящего и будущего. Личные и притяжательные местоимения.</p>	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/ отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/ отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнера. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера. Диалог-обмен мнением Выслушивать сообщения/ мнение партнера. Выразить согласие/ несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т.д.), с опорой на ключевые слова. Вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала. Передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план. Выразить и</p>
2	04.09		Степени сравнения прилагательных		
3	05.09		Школьная форма: за и против		
4	10.09		Подготовка к школе		
5	11.09		Система образования в России		
6	12.09		Система образования в Великобритании		
7	17.09		Что было раньше?		
8	18.09		Старые письма		
9	19.09		Развлечения прошлого и настоящего		
10	24.09		Факты из жизни известных людей		
11	25.09		Тогда и сейчас		

12	26.09		Что ты знаешь о диких животных?	Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	<p>аргументировать свое отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/ или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При непосредственном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образцом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст. Узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать</p>
13	01.10		Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени	Распространенные предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense.	
14	02.10		Притяжательный падеж имен существительных	Существительные в притяжательном падеже.	
15	03.10		Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные	Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов.	
16	08.10		Московский зоопарк	Три формы неправильных глаголов	
17	09.10		Школьные мероприятия	Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета.	
18	10.10		Школьные кружки	Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге.	
19	15.10		Великий Новгород	Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами.	
20	16.10		Выражаем обязанность		
21	17.10		Моя страна		
22	22.10		Диалоги о культуре		
23	23.10		Повторение		
24	24.10		Контрольная работа		
25	29.10		Работа над ошибками		

II четверть					
26	12.11		Виды транспорта	Конструкции to go/ to get to... by (bus, train, car и т.д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчиненные предложения с союзом if: If you go... it's...	содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определить тему/ основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Исходящее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить свое мнение о прочитанном. Просмотровое/ поисковое чтение Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычно словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Написать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Сообщать краткое сведение о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинение, просьбу, давать совет. Графика и орфография
27	13.11		Лучший способ добраться до школы		
28	14.11		Сложные предложения с условными придаточными		
29	19.11		История транспорта Лондона		
30	20.11		Ездить на велосипеде или нет?		
31	21.11		Истории ужасов		
32	26.11		Прошедшее длительное время	Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении	
33	27.11		Кентервильское привидение		
34	28.11		Иллюстрации к истории ужасов		
35	03.12		Формальное и неформальное письмо		
36	04.12		Выражение намерений	Конструкция to like/ to hate doing smth Конструкция to be going to do smth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.	
37	05.12		Приглашение		
38	10.12		Праздники в США, Канаде и Великобритании		
39	11.12		Факты об Австралии	Сложноподчиненные предложения с союзами that, when.	

40	12.12		Австралийские аборигены	<p>Употребление артикля с географическими названиями.</p> <p>Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении с придаточным времени.</p> <p>Высказывание предположений относительно будущих событий.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Развивать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики седьмого класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные</p>
41	17.12		Простое будущее время		
42	18.12		Предсказываем будущее		
43	19.12		Николас Миклухо-Маклай		
44			Диалоги о культуре		
45	24.12		Повторение		
46	25.12		Контрольная работа		
47	26.12		Работа над ошибками		
III четверть					
48	14.01		Проблемы общества	<p>Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. Количественные и порядковые числительные.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики седьмого класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные</p>
49	15.01		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени		
50	16.01		Проблемы общества в прошлом и настоящем		
51	21.01		Что ты знаешь о волонтерстве?		
52	22.01		Подростки - волонтеры		
53	23.01		Волонтеры на зимних олимпийских играх		
54	28.01		Устраиваемся на работу		

55	29.01		Настоящее длительное время	действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tag (уточнение информации).	слова, слова, образованные путем словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простыми глаголами, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложение с начальным "it"; конструкции there is/ there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях
56	30.01		Планируем ближайшее будущее	Конструкция I am going to be a... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль	сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during);
57	04.02		Кем ты хочешь стать?		места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).
58	05.02		Работа для подростков		Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы
59	06.02		Слишком молод для работы?		вопросительных предложений в Present/ Future/ Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/ hate doing smth; stop talking) и употреблять их в устных
60	11.02		Неполная занятость для подростков		
61	12.02		Карманные деньги	Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия. Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	
62	13.02		Обязанности по дому		
63	18.02		Модальные глаголы, выражающие обязанность		
64	19.02		Вежливая просьба		
65	20.02		Сложные предложения с придаточным реального условия		
66	25.02		Как заработать карманные деньги?		
67	26.02		Настоящее совершенное время	Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями.	
68	27.02		Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени		

69	03.03		Настоящее совершенное и простое прошедшее время		высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/ feel/ be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past/ Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/ Future/ Past Simple Passive. Выражать свое отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/ could/ be able to, may/ might, must/ have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в
70	04.03		Я бы тебе посоветовал(а)...		
71	05.03		Даем советы		
72	10.03		США		
73	11.03		География США		
74	12.03		Диалоги о культуре		
75	17.03		Повторение		
76	18.03		Контрольная работа		
77	19.03		Работа над ошибками		
	IV четверть				
78	07.04		Письмо из США	Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времен. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения	
79	08.04		Настоящее длительное совершенное время		
80	09.04		Что ты знаешь об акулах и крокодилах		
81	14.04		Обобщение		

82	15.04		Нью-Йорк	too much, not enough. For/ since в ответах на вопросы с How long have you...? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.	<p>рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастие настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объективном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных</p>
83	16.04		Страны и языки	Глаголы в форме страдательного залога.	
84	21.04		Британский и Американский английский	Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).	
84	22.04		Мистические места в мире	Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов.	
85	23.04		Причастие I, II	Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзами/ союзными словами what/ which.	
86	28.04		Система управления в США и Великобритании	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	
87	29.04		Описание характера	Предложения с косвенной речью; сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.	
88	30.04		Прямая и косвенная речь	Обобщение и повторение пройденного материала.	
89	05.05		«Каменщик» китайская сказка		
90	06.05		Великие исторические личности		
91	12.05		Хороший ли ты друг?		
92	13.05		Письмо однокласснику		
93	14.05		Моя семья		
94	19.05		Пишем резюме		

95	20.05		Чему мы научились за год?		высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
96	21.05		Повторение		
97			Повторение		
98	28.05		Диалоги о культуре		
99			Диалоги о культуре		
100	26.05		Контрольная работа		
101	27.05		Работа над ошибкам		
102			Резервный урок		

--	--	--	--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 7 класса **составлена на основе** авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2014, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку **соответствует** основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа **предназначена** для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Основными целями являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения школьников. На данном этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей среднего школьного возраста;
- *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

- *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом *основных элементов развивающего образования*. Призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы учащихся сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, аудирование, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вводный урок	1
2.	Повторение изученного за 6 класс	3
3.	Сравниваем школы в разных странах	4
4.	Лучший способ добраться до школы	3
5.	Поговорим о давних временах	4
6.	Викторина животных	4
7.	Повторение	1
8.	Контрольная работа	1
9.	Диалог культур	1
10.	Школьная деятельность	5
11.	Американский опыт	5
12.	Карманные деньги	6
13.	Удивительные тайны	4
14.	Повторение	1
15.	Контрольная работа	1
16.	Диалог культур	1
17.	Свободное время	4
18.	Открытие Австралии	5

19.	Опыт работы	5
20.	Социальные вопросы	5
21.	Повторение	1
22.	Контрольная работа	1
23.	Диалог культур	1
24.	Письмо из США	6
25.	Всемирная мудрость	8
26.	Описание личности	7
27.	Какой ты друг?	7
28.	Повторение	1
29.	Контрольная работа	1
30.	Диалог культур	1
31.	Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс	2
32.	Резервные уроки	5
	Итого	105 часов

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты	Дата проведения	
1	Вводный урок	1		Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.		
2	Повторение изученного	3		Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple. Present Progressive	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.		
	Сравниваем школы в разных странах						
3	Школьные системы	2	Урок изучения нового	Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России У.26 с 13 «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.		
4	Школьные предметы	1	Урок закрепления знаний	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроjekt, работать в коллективе.		
5	Сравнение	1	Урок комплексного применения	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.		

			ия знаний	прилагательных с помощью than , as...as			
	Лучший способ добраться до школы						
6	Школьный транспорт	1	Урок изучения нового	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию		
7	Транспорт вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Условные предложения: реальное условие.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения		
8	Email сообщения: Мотоциклы	1	Урок комплексного применения знаний	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.		
	Поговорим о давних временах						
9	Вспоминая прошлое	2	Урок изучения нового	Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.		
10	Развлечения: вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Наречия: положительная и сравнительная степени	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.		
11	Различия жизни	1	Урок комплексного применения знаний	Притяжательные местоимения.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.		
	Викторина о животных						
12	Дикие животные	1	Урок изучения	Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с		

			нового		текстом с целью получения информации.		
13	Вымирающие виды	1	Урок закрепления знаний	Апостроф. Блог интернет-журнала The RAP.	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.		
14	Зоопарки	1	Урок закрепления знаний	Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.		
15	Экологические проблемы	1	Урок комплексного применения знаний	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.		
16	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.		
17	Контрольная работа №1	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний		
18	Диалог культур №1	1	Урок изучения нового	Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.		
	Школьная деятельность						

19	Школьная жизнь	1	Урок изучения нового	Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.			
20	Школьный проект «Моя страна»	2	Урок закрепления знаний	Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.		
21	Нации, национальная идентичность	1	Урок закрепления знаний	Чтение текста и обсуждение его в группах.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.		
22	Обязательства	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы must, mustn't	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.		
Американский опыт							
23	США: история и география	2	Урок изучения нового	Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геогр.положении и истории США.	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.		
24	Клуб путешественников	2	Урок закрепления знаний	Прилагательные ever, never, just, yet с Present Perfect	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect		
25	Даем советы	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы should и must	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.		
Карманные деньги							
26	Дают ли тебе карманные деньги?	1	Урок изучения	Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и		

			нового		конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.	
27	Обязательства	2	Урок закрепления знаний	Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях.	
28	Вежливые просьбы	2	Урок закрепления знаний	Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов	Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания	
29	Поговорим о возможных событиях	1	Урок комплексного применения знаний	Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.	
Удивительные тайны						
30	Тайны, удивительные события	1	Урок изучения нового	Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past	

					Continuous.	
31	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2	Урок закреплен ия знаний	Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	
32	Описываем людей	1	Урок комплекс ного применен ия знаний	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	
33	Повторение	1	Урок обобщени я и системати зации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике.	
34	Контрольная работа№2	1	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний		Контроль и коррекция знаний	
36	Досуг	1	Урок изучения нового	Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения.	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию.	

					Уметь оформлять приглашение.	
37	Официальные и неофициальные письма	1	Урок закрепления знаний	Написание и оформление писем.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	
38	Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»	2	Урок комплексного применения знаний	Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. Проект «Особенные дни в России»	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.	
Открытие Австралии						
39	Австралия: вкратце о стране	2	Урок изучения нового	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	
40	Жизнь в будущем	1	Урок закрепления знаний	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.	
41	Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»	2	Урок комплексного применения знаний	История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное	

					содержание	
	Опыт работы					
42	Рабочие места и обязанности	2	Урок изучения нового	Future arrangements Аудирование и чтение текста	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	
43	Частичная занятость для подростков	1	Урок закрепления знаний	Интернет-журнал the RAP – дискуссия	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	
44	Официальные письма: прием на работу	2	Урок комплексного применения знаний	Оформление официальных писем. Дифференциация офиц. и неофиц. писем.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	
	Социальные вопросы					
45	Проблемы молодых людей	2	Урок изучения нового	Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.	
46	Важность образования	1	Урок закрепления знаний	When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When	
47	Уроки истории: детский труд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.	
48	Волонтерство	1	Урок комплексного	Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на	

			применения знаний	Разделительные вопросы.	иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.	
49	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	
50	Контрольная работа №3	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний	
51	Диалог культур №3	1	Урок изучения нового	Паралимпийские игры	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	
Письма из США						
52	Праздник во Флориде	2	Урок изучения нового	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила	
53	Удивительные животные: акулы и крокодилы	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about crocodiles?	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о	

					<p>значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>	
54	Достопримечательность и Нью-Йорка	1	Урок закрепления знаний	<p>Generalization –практика. Аудирование и чтение текста.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	

55	Неофициальные письма	1	Урок комплексного применения знаний	Complaining: too much, too many, enough Оформление неофициального письма	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера.	
Всемирная мудрость						
56	Страны, языки, люди.	2	Урок изучения нового	Работа в группе «Викторина» Прослушивание текста. Беседа.		
57	Мир английского языка	1	Урок закрепления знаний	Работа в парах. Чтение текста.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.	
58	Британский английский и американский английский	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей.	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме.	
59	Загадочные места	2	Урок закрепления знаний	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	
60	Система правления в США и Великобритании.	2	Урок комплексного применения знаний	Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту.	Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	
Описание личности						
61	Люди и герои	2	Урок изучения нового	Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	
62	Интервью звезд	1	Урок	Чтение статьи Максине Зингере.	Чтение с пониманием основной идеи.	

			закреплен ия знаний	Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях	Практическая отработка косвенной и прямой речи.	
63	Китайская сказка	2	Урок закреплен ия знаний	Чтение текста. Ролевая игра по сказке.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	
64	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2	Урок комплекс ного применен ия знаний	Чтение текста. Поиск информации в тексте.	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>	
	Какой ты друг?					
65	Викторина личности	1	Урок изучения нового	Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться</p>	

					о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.	
66	Письмо от друга	2	Урок закрепления знаний	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	
67	Поиск работы	1	Урок закрепления знаний	Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.	
68	Идеальная семья?	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам « Что такое идеальная семья?»	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного	
69	Теперь я могу.. Проект постеров.	2	Урок комплексного применения	Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I can...»	Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.	

			ия знаний			
70	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	
71	Контрольная работа №4	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний	
72	Диалог культур	1	Урок изучения нового	Открываем Канаду	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	
73	Повторение лексико-грамматического материала	2	Уроки обобщения и систематизации знаний			
74	Резервные уроки	5				

Информационно-методическое обеспечение УМК

«FORWARD Английский язык» для 7 класса состоит из:

- учебника
 - рабочей тетради
 - аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради
 - программы для 5-9 классов
5. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
 6. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
 7. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Литература для учителя

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
5. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
6. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
7. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013
8. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.
9. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2000.
10. Обучение детей английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009.

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 8 класса
под редакцией М.В. Вербичкой*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 8-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся, помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.
- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образования дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (136 часов)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	10
2. Globetrotter! Путешественник!	8
3. Growing up. Взросление.	13
4. Inspiration. Вдохновение.	11
5. No place like home. Нет места лучше дома.	15
6. Eat up! Едим с аппетитом.	9
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	10
8. The world of work. Мир профессий.	14
9. Love and trust. Любовь и доверие.	14
10. The media. СМИ.	15
Контрольные работы	8
Резервные уроки	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК ВЕРБИЦКАЯ М.В. "FORWARD" 8 КЛАСС

№ урока	Тема	Виды деятельности				Дата	
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование		Говорение
<p>Разделы 1-5.</p> <p>Unit 1 Who am I? Кто я?</p> <p>Unit 2 Globetrotter! Путешественник!</p> <p>Unit 3 Growing up. Взросление.</p> <p>Unit 4 Inspiration. Вдохновение.</p> <p>Unit 5 No place like home. Нет места лучше дома.</p>							
1	Повторение. Летний отдых. Контроль сохранности знаний	ЛЕ по теме «Летний отдых»		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах. Расспросить партнера о привычках и изменениях в жизни. Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье. Монологическая речь:			
2	Кто я? Что ты скажешь о Патрике? Развитие навыка аудирования.	Lazy, clever, talkative, romantic, punctual, quiet, pessimistic, musical, cheerful; наречия времени	Сравнение употребления времен Present Simple и Present Continuous	Дальнейшее развитие и совершенствование связных			
3	Мои любимые	Science fiction, crime, fantasy,					

	жанры в музыке и литературе. Развитие навыка говорения	horror, short stories, detective stories, classic, jazz, techno, hip-hop, reggae, rock, soul, pop, heavy metal		высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Монолог о друге. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u>	
4	Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	Population, multiculturalism, religion, community, bilingual cultural diversity		Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о различии характеров. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u>	
5	Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	Russians - русские или россияне		Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u>	
6	Какой у тебя характер?. Активизация ЛЕ по теме.			Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Написание электронного письма. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u>	
7	Действие и состояние. Развитие грамматического навыка.		Глаголы действия и состояния	Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u>	
				Совершенствование навыков распознавания и употребления	

8	Профессии и характер. Развитие навыка аудирования		Echo questions (переспрос)	в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Характер». Наречия частотности. <u>Грамматическая сторона речи:</u>	
9	Говорим о себе. Развитие навыка говорения			Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее длительное и настоящее простое.	
10	Презентация проектов "Кто мы?"				
11	Путешественник! Любишь ли ты путешествовать? Развитие навыка аудирования		going to do smth		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. Обсуждение будущего путешествия.
12	Планы на будущее. Развитие грамматического навыка	Hike, swim, sail, camp, sightsee	Языковая ловушка: go+verb+-ing	Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото. Объем монологического	
13	Благотворительность. Развитие навыка поискового	Charity, challenge, disabled, trek, to raise money	повторение конструкций обозначения времени (time expressions)		

	чтения			высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u>	
14	Размещение и проживание. Развитие навык аудирования	Campsite, caravan, mountain shelter, youth hostel, hotel, guest house		Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	
15	Работа и отдых. Развитие навыка говорения	Volunteer, dates, food, accomodation, cost, places available	Прямые и косвенные вопросы	<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	
16	Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме	(too) peaceful, bad/wet weather, fresh air, have fun with friends, cheap, (heavy) rucksacks, (not)exciting, relaxing, far from the city, tiring, keep fit, beautiful/dramatic scenery	Предлоги места и направления	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. _Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления	
17	Электронные письма. Развитие навыка письма.			в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение». Фразовые глаголы. Предлоги.	

18	Презентация проектов "Планируем поездку"			<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. To be going to.</p>	
19	Взросление. Школа. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Primary school, playground, kids, an important day, feel small/nervous/grown up/proud, wear new clothes/school uniform, make new friends, to shout, to laugh		<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p>	
20	Лучшее время в жизни? Развитие грамматического навыка		употребление <i>Past Simple Tense</i> , все формы	<p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p>	
21	Дар или проклятье? Развитие навыков чтения.	Dyslexia, hidden talent, propose, invent, paint, crime novels		<p><u>Чтение:</u></p>	
22	Used to для описания повторяющихся действий в		Структура used to		

	прошлом. Развитие грамматическ ого навыка			Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	
23	Поздравлени е-сюрприз. Развитие навыка аудирования.			<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо о школьной жизни. Объем личного письма около 60 слов.	
24	Кем ты хотел стать в детстве? Развитие навыка говорения			<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления	
25	"Интересный " или "заинтересов анный"? Языковая ловушка.	Exciting/excited, terrifying/terrified, tiring/tired, surprising/surprised, amazing/amazed, interesting/intereste d	Прилагательные на - <i>ing</i> и <i>-ed</i>	в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Школа». Фразовые глаголы. Прилагательные с окончаниями -ed/-ing. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми	
26	Просьбы, разрешения и отказы. Развитие навыка говорения	To borrow your watch/your shoes/a piece of paper, to use your glasses/dictionary, to keep your pen, to ask you a question/for your	Do you mind if...? = Is it a problem for you if...?	грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.	

		phone number			
27	Nothing is impossible. Презентация проектов				
28	Диалог культур. Образование в Англии и России.	To attend school, bachelor's degree, compulsory, corporal punishment, gap year, nursery school/playground, optional, pre-school education, school uniform, specialise			
29	Повторение пройденного в разделах 1-3. Подготовка к контрольной работе				
30	Разделы 1-3. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	
31	Разделы 1-3. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	

32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
33	Подведение итогов четверти.			Работа над портфолио 1. Проект "Кто мы?" 2. Проект "Планируем поездку" 3. Сочинение "Кем я хотел стать, когда был ребенком?". 4. Проект "Nothing is impossible".	
34	Резервный урок.				
35	Резервный урок.				
36	Резервный урок.				
37	Вдохновение. Развитие навыка говорения	Inspiration, mysterious, dramatic, irritating, catchy		<p><u>Говорение</u></p> <p>Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать об изобретении. Рассказывать о событии из прошлого. Объем</p>	
38	Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.				
39	Использование времени Past Continuous. Развитие грамматическо		Время Past Continuous		

	го навыка			монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Объем личного письма около 60 слов. <u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Искусство». Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и	
40	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.	To stay up late, sleepy, stressed, revising before an exam, learn facts by heart			
41	Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка говорения				
42	Фразовые глаголы. Развитие грамматического навыка	To turn out, to keep on, to find out, to stay up, to look into, to tidy up, to come up with			
43	Первый человек на Луне. Развитие навыка аудирования.	Pleased, excited, shocked, worried, proud	Время Past Simple для описания последовательных действий в прошлом		
44	Важные факты в прошлом. Развитие навыка	Then/After that/ Next/Finally	Слова-связки		

	говорения.			употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Простое длительное.	
45	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченно е стихотворени е. Развитие навыка аудирования.				
46	Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.				
47	Презентация проектов "Удивительны е истории изобретений"				
48	Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения.	Garden wall, hedge, garage, statue, front door, skylight, fountain, drive		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном	

49	Успеть за Куперами. Развитие навыка чтения.			<p>языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его доме. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о доме. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Описание комнаты.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	
50	Крис и Джеки. Развитие грамматического навыка.		Степени сравнения прилагательных		
51	Где ты живешь? Развитие навыка письма.	Wide, low, long, quiet, warm, expensive			
52	Письмо для Моники. Развитие грамматического навыка	Whose, who, where, that, which	Относительные местоимения		
53	Дом Колиеров. Развитие навыка аудирования.	ЛЕ по теме "Дом"			
54	Дейли Пост. Развитие	Intelligent house, gadget			

	навыка чтения.			<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Семья, Дом. Фразовые глаголы. Относительные местоимения.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p>	
55	Умный дом. Развитие навыка говорения				
56	Дом, в котором ты живешь. Активизация ЛЕ по теме.				
57	Описание картинок. Развитие навыка говорения.	Semi-detached house, terraced house, villa, cottage, block of flats, detached house	Употребление артиклей при описании		
58	Повторение изученного в разделах 4-5. Подготовка к контрольной работе				

59	Разделы 4-5. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	
60	Разделы 4-5. Контрольная работа			Контроль навыков аудирования, чтения, грамматики, говорения	
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
62	Презентация проектов "Умный дом"				
63	Диалог культур. Столицы мира: Москва и Лондон	Tourist destinations, historical, artifacts, access free, located in breathtaking view, temple, exotic atmosphere, observatory			
64	Подведение итогов четверти			Работа над портфолио 1. Сочинение "What gives me inspiration?" 2. Проект "Удивительные истории изобретений" 3. Сочинение "Мой дом и мои соседи". 4. Проект " Умный дом ".	

Разделы 6-10

Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом.

Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее.

Unit 8. The world of work. Мир профессий.

Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие.

Unit 10. The media. СМИ.

65	Едим с аппетитом. Развитие навыка говорения	ЛЕ по теме "Овощи и фрукты"		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о диете. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты. <u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное,	
66	Ты то, что ты ешь. Активизация ЛЕ по теме.				
67	Здоровая диета. Развитие грамматического навыка	Much/many, some/any, a little/a few	Указатели множества		
68	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	Cereals, seeds, beans, insects, roots			
69	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка поискового чтения.		активизация правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных в контексте		
70	Рестораны и кафе. Развитие навыка работы	ЛЕ по теме "Меню"			

	со словарем.			изучающее, просмотрное).	
71	Жалобы и извинения. Развитие навыка говорения	Excuse me,/I'm sorry, but,...; I'm (really) sorry,...; Never mind. That's OK!		<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальное письмо. Объем письма около 60 слов. Анкета. <u>Фонетическая сторона речи:</u>	
72	Заполняем опросный лист. Развитие навыка письма.			Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u>	
73	Здоровая еда. Презентация проектов			Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Еда. Стиль жизни. Фразовые глаголы. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Неправильные глаголы.	Не задано
74	Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	Horoscope, weather forecast		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Разговор о будущем, об экологии..	
75	Планы на будущее. Развитие грамматическог		<i>Will</i> и <i>going to</i> для описания действий в будущем	Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой	

	о навыка			стороны. Монологическая речь:	
76	Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	Internet, drugs, robots, solar energy, mobile phones		Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о будущем города, страны. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	
77	Говорим о вероятностях. Развитие грамматического навыка	Definitely, probably, perhaps, may/might	Слова для выражения различной степени вероятности	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Слушание предсказаний гадалки. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	
78	Голосуйте за нас! Развитие навыка говорения	To vote, waste of money, lower taxes		<u>Чтение:</u>	
79	Голосуйте за нас! Развитие грамматического навыка		First conditional	Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	
80	Голосуйте за нас! Развитие навыка ведения дискуссии			<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность.	
81	Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме	Environment, pollution, domestic waste, acid rains, greenhouse effect		<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи. <u>Лексическая сторона речи:</u>	

82	Предсказания о будущем. Развитие навыка аудирования			Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Экология. Технология. Фразовые глаголы.	
83	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"			<u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Будущее простое. Условное наклонение 1 типа.	
84	Мир профессий. Активизация ЛЕ по теме.	ЛЕ по теме "Профессии"		<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Телефонный разговор.	
85	Профессия для тебя. Развитие грамматического навыка.		Модели управления глаголов: verb + <i>ing</i> form; verb + <i>to</i> +infinitive; verb + infinitive	Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	
86	Необычные профессии. Развитие навыка просмотрового чтения			Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге,	
87	Необычные профессии. Развитие навыка поискового чтения			семье, любимых книгах. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u>	

88	Временная работа. Развитие навыка работы со словарем	"job" или "work"? Языковая ловушка		<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Интервью о работе. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p> <p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо другу о профессии. Объем личного письма около 60 слов. Анкета о трудоустройстве.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Работа. Профессии.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p>	
89	Приглашение на собеседование. Развитие навыка аудирования.	At, dot, lower case, upper case, underscore			
90	Заполняем форму заявки. Развитие навыка письма		Даты в устной речи и на письме		
91	Ролевая игра "Собеседование" Развитие навыка говорения.				
92	Диалог культур. Знаменитые монархи	Abdicated, caring, divided, energetic, honourable, loyal, Prince of Wales, throne, ultimatum			
93	Британские монархи. История королевской семьи.				
94	Презентация проектов "A famous ruler"				

95	Повторение изученного в разделах 6-8. Подготовка к контрольной работе			Герундий. Структура «прилагательное+предлог».	
96	Разделы 6-8. Контрольная работа				
97	Разделы 6-8. Контрольная работа				
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
99	Работа над портфолио			Портфолио: 1. Сочинение "My favourite food" 2. Проект "Healthy eating" 3. Агитационная листовка 4. Проект "Мой город/страна через 10 лет" 5. Письмо "Job you are thinking of choosing" 6. Проект "A famous ruler"	
100	Любовь и доверие. Развитие навыка говорения			<u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его	
101	Что происходит с Яном? Развитие	ЛЕ по теме "Семья"			

	навыка аудирования			друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	
102	Present Perfect. Развитие грамматического навыка	Наречия времени	Время Present Perfect	Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	
103	Past Simple vs Present Perfect. Развитие грамматического навыка		обобщение информации о формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Present Perfect</i> .	<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	
104	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка поискового чтения.	Romantic, caring, passionate, married, divorced, to hold hands		<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое). <u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.	
105	Любовь длинной в полвека. Развитие навыка чтения с полным пониманием.			<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.</p>	
106	Резервный урок				
107	Резервный урок				
108	Резервный урок				
109	Сколько длятся ваши отношения? Развитие навыка говорения	A long time, for ages, most of my life, since	Употребление Present Perfect с "since"	<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p> <p>Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения,</p>	
110	Поговорим об отношениях. Развитие навыка работы со словарем.	To fell out with, to get on with, to go out with, to look after, to split up with	Фразовые глаголы		
111	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе:	Admiration, career, dearly, marry			

	история любви. Развитие навыка чтения с полным пониманием			рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	
112	Солнечное сияние. Развитие навыка поискового чтения.			<u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	
113	В поисках работы. Развитие навыка говорения			<u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	
114	Скейтбординг в России. Развитие навыка аудирования	Tolerant, skateboarding, equipment	Выражение собственного мнения, согласия и несогласия	<u>Письменная речь:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.	
115	Пишем смс. Аббревиатуры для смс	Аббревиатуры для смс		<u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	
116	Презентация проектов "We are(not) an ideal family(but)"			<u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.	

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее завершённое.</p>	
117	СМИ. Викторина "Люди и пресса"	ЛЕ по теме "СМИ"		<p><u>Говорение</u> Диалогическая речь: Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Просьба повторить фразу. Вежливо прервать собеседника. Разговор о СМИ. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Монологическая речь: Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о вреде и пользе ТВ. Объем монологического высказывания 8-10 фраз. <u>Аудирование:</u> Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Сообщение по Интернету. Отрывок радиопередачи. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.</p>	
118	Passive voice. Развитие грамматического навыка		Страдательный залог во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect		
119	ТВ: за и против. Развитие навыка просмотрового чтения	Soap opera, documentaries, talk shows, comedy series, game shows, debates and discussions, reality shows, sports programmes, quizzes			
120	Интересные факты о ТВ. Развитие навыка говорения.				
121	ТВ зависимость. Развитие навыка ведения диалога.	Addicted, to argue, screen-free week			

122	Способы получения информации. Развитие навыка говорения	Слова и выражения для просьбы об объяснении, повторении, выражения сомнения, вежливого прерывания говорящего		<p><u>Чтение:</u> Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p><u>Письменная речь:</u> Письмо в магазин. Официальный стиль.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Пассивный залог.</p>	
123	Радио и радиостанции. Развитие навыка аудирования	Local news, phone-ins, radio dramas			
124	Виды СМИ. Развитие навыка работы со словарем.	Channel, station, tabloid, search engine, download, to broadcast			
125	Что не так с молодежью сегодня? Развитие навыка чтения с полным пониманием.	Unpleasant, disgusted, unhelpful, to waste time	Выражение согласия и несогласия		
126	Письмо в редакцию. Развитие навыка письма.	"Yours sincerely" или "Yours faithfully"? Языковая ловушка			
127	Повторение лексико-				

	грамматическог о материала. Подготовка к контрольной работе.				
128	Разделы 9-10. Контрольная работа				
129	Разделы 9-10. Контрольная работа				
130	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				
131	Диалог культур. Известные места в Британии и России	Baths, birthplace, spa town, medieval, golden age, fresco painting, marine military exercises			
132	Подведение итогов четверти и учебного года.			Портфолио: 1. Сочинение "Relationship with my family". 2. Проект "We are(not) an ideal family(but)". 3. Письмо в редакцию.	
133	Обобщение и систематизация грамматического материала.	ЛЕ изученных тем.	Повторение изученных грамматических правил	Урок-повторение.	

134	Готовимся к ОГЭ Аудирование				
135	Готовимся к ОГЭ Чтение				
136	Готовимся к ОГЭ Лексика/Грамматика				

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 9 класса
под редакцией М.В. Верблицкой*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 9-х классов составлена на основе авторской программы УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Примерных программ основного общего образования по английскому языку, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные составляющие учебно-воспитательного процесса.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования:

- на уроках создается психологический комфорт с помощью следующих основных условий: уважительного общения, соблюдения учителем и учащимися школьных правил, справедливого отношения учителя к результатам работы учащихся,

помощи со стороны учителя учащимся в учебной деятельности, обеспечения учителем минимального успеха учащихся в учебной деятельности, обеспечения выбора учащимися уровня усвоения материала, практической направленности творческой деятельности.

- творческие задания составляют основу учебной деятельности учащихся с первого до последнего урока по теме.
- усвоению подлежит не вся информация, а только теоретические закономерности - общенаучные, общепредметные и тематические понятия.
- теоретические закономерности не предлагаются учащимся в готовом виде, а формулируются через существенные признаки учащимися самостоятельно или с помощью учителя в процессе анализа и систематизации научной информации, решения проблем, проектной и прогностической деятельности.
- выполнение творческих заданий и работ осуществляется с помощью алгоритмов, часть из которых разрабатывается самими учащимися и в последующей учебной деятельности развивается.
- структура учебного материала составлена таким образом, что в процессе изучения новых тем происходит развитие основных – общенаучных и общепредметных понятий ранее изученных тем.
- в процессе образования учащиеся постепенно осваивают методы научной творческой деятельности, затем технологии и, наконец, самостоятельно проектируют новые технологии творческой деятельности и переносят их из одного предмета в другой.
- освоение нового метода и технологии творческой деятельности на первом этапе осуществляется в групповой форме, затем через парную работу постепенно переходит в индивидуальную форму работы.
- контроль и анализ результатов образования по теме включает в себя не только теоретические закономерности, но и методы и технологии творческой деятельности, а также анализ самого процесса деятельности и ее результатов на эмоциональном, информационном, теоретическом и методологическом уровнях.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе **используются современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);

- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Ожидаемые образовательные результаты:

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание тематического плана (102 часа)

Название раздела	Кол-во
------------------	--------

	часов
1. Unit 1. Entertain us! Развлечения	6
2. Unit 2. Crime doesn't pay Преступление	6
3. Unit 3. Health matters О здоровье .	11
4. Unit 4. Europe, Europe Европа, Европа.	6
5. Unit 5. Join the club Вступайте в наш клуб..	11
6. Unit 6. KeepingUp-to-date Следовать современным технологиям .	6
7. Unit 7. An eye for an eye? Око за око.	6
8. Она \он	11
9. Unit 9. The world ahead Мир будущего .	7
10. Unit 10. Amazing animals	13

Удивительные животные .	
Контрольные работы	8
Резервные уроки	11

КТП – 9 класс ФГОС (М. В. Вербицкая «Forward»)

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				План	Факт		
		І ЧЕТВЕРТЬ					<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на</p>
		Unit 1. Entertain us! Развлечения	7				
1	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
2	2	Отработка прямой и косвенной речи.	1			УМК, карточки	
3	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1			УМК	
4	4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
5	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК	
6	6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1			УМК, лингаф. оборудование	
7	7	Написание коротких сообщений	1			УМК	
8		Контрольная работа № 1. Чтение	1			УМК	
		Unit 2. Health matters. О здоровье	8				
9	1	Спорт и фитнес.	1			УМК, лингаф.	

		Развитие навыков аудирования и говорения.				оборудование	предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
10	2	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1			УМК, таблица времен, карточки	
11	3	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1			УМК	
12	4	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	
13	5	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1			УМК	
14	6	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1			УМК	
15		Контрольная работа № 2. Аудирование.				УМК	
16	7	Советы врача. Практика устной речи.	1			УМК	
17	8	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1			Брошюры, постеры, презентации учащихся	
		Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.	5				
18	1	Европейские страны.	1			УМК, презентация	
19	2	Разделительные вопросы.	1			УМК, лингаф. оборудование	
20	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование,	
21		Контрольная работа № 3. Говорение. Великобритания					
22	4	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
23		Контрольная работа № 4. Письмо.					

24	5	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1			Фото, статьи, постеры учащихся	<p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его</p>
		Экзаменационные стратегии 1	2				
25	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК	
26	2	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			УМК, лингаф. оборудование	
		Страноведение 1	1				
27	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
		II ЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб	5				
28	1	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1			УМК, лингаф. оборудование	
29	2	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК	
30		Контрольная работа № 5. Чтение.					
31	3	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			УМК	
32	4	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
33	5	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			УМК	
34		Контрольная работа № 6. Аудирование.				лингаф. оборудование	
		Unit 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями	7				
35	1	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
36	2	Отработка настоящего совершенного и	1			УМК	

		продолженного времен.					информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.
37	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			УМК	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
38	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			УМК	Просмотровое/поисковое чтение
39	5	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			УМК	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
40	6	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК	Письменная речь
41	7	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			План, информация из интернета.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
42		Контрольная работа № 7. Письмо.	1				Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
		Экзаменационные стратегии 2	2				Графика и орфография
43	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.
44	2	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			УМК	Применять основные правила чтения и орфографии.
45		Контрольная работа № 8. Говорение.	1				Фонетическая сторона речи
		Повторение.	2				
46	1	Повторение групп времен активного залога.	1				
47	2	Повторение фонетических правил.	1				
		Страноведение 2	1				
48	1	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК, презентация	
		III ЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 6. An eye for an eye? Око за око	6				
49	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			УМК	
50	2	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			УМК, лингаф. оборудование	
51	3	Виды преступлений. Словообразование.	1			УМК, лингаф.	

					оборудование	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложе-</p>
52	4	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1		УМК, лингаф. оборудование	
53	5	Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1		УМК	
54	6	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		УМК, лингаф. оборудование	
55		Контрольная работа № 9. Говорение.	1			
		Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.	8			
56	1	Она и он. Введение новой лексики.	1		УМК, лингаф. оборудование	
57	2	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1		УМК, лингаф. оборудование	
58	3	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1		УМК	
59	4	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		УМК	
60	5	Словообразование. Префиксы <i>in-, im-/in-</i> . Синонимы.	1		УМК	
61		Контрольная работа № 10. Письмо.	1			
62	6	Эссе. Анализ структуры текста.	1		УМК	
63	7	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1		УМК	
64	8	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1		ТСО	
		Unit 8. The world ahead. Мир будущего	6			
65	1	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1		УМК, лингаф. оборудование	
66	2	Практика употребления будущих форм глагола.	1		УМК	
67	3	Научные предсказания. Развитие навыков	1		УМК	

		чтения.					<p>ния. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом</p>
68	4	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
69		Контрольная работа № 11. Аудирование.	1			лингаф. оборудование	
70	5	Анализ плана презентации.	1			УМК, лингаф. оборудование	
71	6	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			ТСО	
72		Контрольная работа № 12. Чтение.	1				
		Экзаменационные стратегии 3	1				
73	1	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1			УМК	
		Повторение.	4				
74	1	Повторение лексики и грамматики.	1			УМК	
75	2	Употребление модальных глаголов.	1			УМК	
76	3	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			УМК	
77	4	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1			Тесты	
		Страноведение 3.	1				
78	1	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	
		IV ЧЕТВЕРТЬ					
		Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные	7				
79	1	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингаф. оборудование	
80	2	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1			УМК	
81	3	Осьминоги. Практика чтения.	1			УМК	
82	4	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование	

83	5	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		УМК лингаф. оборудование	(сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и
84		Контрольная работа № 13. Аудирование.	1			
85	6	Эссе. Анализ структуры текста.	1		УМК	
86	7	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1		УМК	
		Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.	8			
87	1	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		УМК, лингаф. оборудование	
88	2	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1		УМК	
89	3	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1		УМК	
90	4	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1		УМК, лингаф. оборудование	
91	5	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1		УМК, лингаф. оборудование	
92	6	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1		УМК	
93	7	Употребление окончания <i>ing</i> после глаголов <i>like, used to</i> . Развитие навыков грамматики.	1		УМК	
94	8	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1		УМК	
95		Контрольная работа № 14. Чтение.	1			
96		Контрольная работа № 15. Письмо.	1			
97		Контрольная работа № 16. Говорение	1			
		Экзаменационные стратегии 4	4			
98	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		УМК	
99	2	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1		УМК	
100	3	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1		УМК, лингаф.	

						оборудование, УМК	<p>прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и</p>
101	4	Тренировка навыков чтения и говорения.	1				
		Страноведение 4	1				
102	1	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудование, презентация	

							на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления
--	--	--	--	--	--	--	---

ИТОГО: 102 ЧАСА, , 16 контрольных работ, 4 к/р в четверть по аудированию, чтению, говорению, письму.

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 10 класса*

под редакцией М.В. Вербичкой

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089);
- Сборника нормативных документов. Иностранный Язык. Составители Э.Г. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2007;
- Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболетовой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.;
- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);
- Учебного плана МБОУ СОШ №22 на 2015-2016 учебный год.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 10 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МБОУ СОШ №97 на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 105 часов.

В связи с тем, что при составлении календарно-тематического планирования в 10а классе количество учебных занятий составляет 103 часа, то программа по английскому языку в 10а классе будет выполнена в течение 103 часов.

2. Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных

секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)
7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)
8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)
9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)
10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)
11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)
12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)
13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)
14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)
15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 105

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и

радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

4) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОИП к использованию в образовательном процессе.

2. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.

3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.

4. CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011.

4. Календарно-тематическое планирование в 10 А классе

№ урока	Количество часов по теме	Даты по плану		Тема урока	Цель урока (учебно-коммуникативная задача) и элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Домашнее задание
		По плану	Фактически				
<i>UNIT 1. START ANEW! Начни снова (27 час.)</i>							
1	1	1.09.		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	Повторение лексического и страноведческого материала		Повторение лексики
2	1	2.09		Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс		Повторение грамматики
3	1	4.09		Новая школа - новые ожидания и тревоги (9 час.)	Развитие навыков аудирования Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect (revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Упр.1,2 стр.4 РТ
4	1	8.09.		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Развитие навыков лексики и грамматики get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с	РТ упр. 4,5 стр. 5

						целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	
5	1	9.09.		Школа вчера и сегодня Семинарское занятие.	Развитие навыков лексики и грамматики please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	Упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6
6	1	11.09.		Подготовка к контрольной работе.	Повторение лексического и грамматического материала		Повторение
7	1	15.09.		Стартовая контрольная работа	Контроль навыков говорения		Повторить лексику
8	1	16.09.		Анализ контрольной работы.	Развитие лексико-грамматических навыков test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170
9	1	19.09.		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации	Читать след. главу
10	1	22.09.		Грамматически	Развитие навыков грамматики	Обучающиеся должны	РТ

				ориентированный урок	Косвенная речь.	уметь: -использовать данную грамматическую структуру	
11	1	23.09.		Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» (4 час.)	Развитие навыков лексики compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress, trendy, to back, in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	РТ упр. 13 стр. 13; упр.1,2, стр.9
12	1	25.09.		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Развитие навыков лексики и грамматики take away, go ahead dress code, logo, plain Грамматика Сложносоставные существительные	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку	Упр. 44 стр. 20 стр.173
13	1	29.09.		Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Развитие грамматических навыков Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.13, стр. 13
14	1	30.09.		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста		Читать след. главу
15	1	2.10.		Спорт в жизни подростка (5	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь:	РТ упр.1,2стр.13-14

				час.)	Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выразить свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	
16	1	6.10.		Анализ сочинения. Олимпийские игры	Развитие лексических навыков Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.4,5 стр.14-15
17	1	7.10.		Преимущества и недостатки занятий спортом	Развитие лексических навыков Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	РТ упр. 7,8стр. 16-17
18	1	9.10.		Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Совершенствование фонетических навыков. Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19
19	1	13.10.		Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (9 час.)	Развитие грамматических навыков. Условные предложения первого типа. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки	Мини-проект

						на заданную тему	
20	1	14.10.		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
21	1	16.10.		Музыка в культуре разных стран	Развитие навыков грамматики. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Упр.107, стр.39 РТ упр.45
22	1	20.10.		Повседневная жизнь подростка	Развитие навыков грамматики IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21
23	1	21.10.		Отношения с друзьями	Развитие лексических навыков Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1,2,3 стр. 22

						-кратко фиксировать	
24	1	23.10.		Как управлять своим временем	Развитие лексико-грамматических навыков in time, on time ,just in time грамматика Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план	Упр.135 стр. 47
25	1			Грамматически ориентированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков extra-curricular activities just in time грамматика условные предложения второго типа	Обучающиеся должны уметь: -применять грамматическую структуру	РТ упр.10,11 12 стр. 24-25
26	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста. Работа с текстом		Пересказ
27	1			Прогресс тест по 1 разделу	Закрепление грамматических навыков		РТ упр. 13
<i>Unit 2. Раздел 2. Talking on family matters. Говоря о семейных делах.(21 час.)</i>							
28	1			История моей семьи: связь поколений (12 час.)	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели. Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	РТ упр. 2,3,4 стр. 27
29	1			История моей семьи: связь	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь:	Упр. 14 стр.58

				поколений		-давать описание внешности, описывать характер человека	
30	1			Семейная гостиная	Развитие лексических навыков Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29
31	1			Традиции и обычаи моей семьи	Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Упр.32,33 стр.64
32	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. Главу
33	1			Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Развитие лексико-грамматических навыков. fight about everything get on smb's nerves	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35

						- высказывать свое мнение с аргументацией	
34	1			Проблема отношений братьев и сестер	Совершенствование лексико-грамматических навыков make up with keep smb. company	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр.73,76 стр.72-73
35	1			Из истории моей семьи	Развитие лексико-грамматических навыков have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33
36	1			Несогласие в семье	Активизация лексико-грамматических навыков look out for someone fall out Грамматика Условные предложения III типа	Обучающиеся должны уметь: -Прогнозировать в процессе чтения -читать и понимать всю информацию	РТ упр.4,5 стр.38
37	1			Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Закрепление лексико-грамматических навыков. can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных	РТ упр.6,7 стр.40

					закрепление материала по условным предложениям	текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	
38	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
39	1			Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции Conditional III	РТ упр.3 стр.43
40	1			Памятная семейная дата (3 час.)	Развитие лексических навыков with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.6 стр.44
41	1			Семинарское занятие.	Развитие грамматических навыков. Система времен.		РТ упр.1,2 стр.42
42	1			Семейное счастье Космическая свадьба	Совершенствование лексико-грамматических навыков find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух	Упр.2 стр.83

						основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию	
43	1			Семейные праздники День благодарения (6 час.)	Закрепление грамматических навыков Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - использовать новую грамматическую структуру	Повторить лексику РТ упр.7 стр.45
44	1			Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	Совершенствование лексико-грамматических навыков		Упр.3 стр.84
45	1			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контроль навыков чтения		Повторить лексику
46	1			Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		Повторить грамматику
47	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу

48	1			Ролевая игра - Дебаты «Кто главный в семье?»	Развитие фонетических навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	
49	1			Раздел 1. (8 час.) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики	Развитие навыков лексики make a discovery artifacts date back do research spare dig stone tools Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1 стр. 46
50	1			Древние цивилизации и археологические открытия	Развитие лексико-грамматических навыков Invention/discovery, tools/appliances, investigation/research Грамматика: Do/make	Обучающиеся должны уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	РТ Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89
51	1			Как узнать историю развития Земли?	Совершенствование лексико-грамматических навыков Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание -спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в	РТ упр. 4 стр. 47

					Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	прошлом, употребляю модальные глаголы	
52	1			Наука и цивилизация	Развитие навыков аудирования Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	РТ упр.5 стр.48 подготовка к проекту
53	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
54	1			Что мы знаем о древней Цивилизации Майя	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Майя)	РТ упр. 10 стр. 50, подготовка к проекту
55	1			Защита проектов «Древние цивилизации»	Активизация лексико-грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Упр.43 стр.99 (эссе)
56	1			Экзаменационны й практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторить лексику
57	1			Раздел 2. (10 час.) Прогресс и развитие	Развитие навыков говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52

						(упр.46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст	
58	1			Современные изобретения	Развитие навыков письменной речи Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование - писать об изобретении по образцу	РТ упр.5-6 стр.53
59	1			Полезные изобретения	Развитие умений чтения и говорения. Mixed Conditionals Лексика	Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	РТ упр.7 стр.54
60	1			Важнейшие изобретения человечества	Введение новой лексики Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием	РТ упр.10 стр.55 Учить слова
61	1			Мое личное мнение	Развитие письменной речи	Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Дописать и проверить эссе
62	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
63	1			Все ли изобретения безопасны для	Развитие навыков чтения Словообразование с помощью	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо-	РТ упр.8 стр.54 (закончить)

				человечества?	аффиксов –ence, -ance,- ity, -ty Лексика emissions of carbon dioxide	английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания	
64	1			Может ли человечество себя спасти?	Активизация лексических навыков Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, - ent, -ist, -ician, -ian	Обучающиеся должны уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов	РТ упр.9 стр.55 (закончить)
65	1			Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ		Повторить грамматику
66	1			Нравственный аспект технического прогресса	Развитие навыков говорения и чтения Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	упр. 81 стр. 112
67	1			Раздел 3. (4 час.) Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков find/finds wonder/wonders supply research/researched Грамматика Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	РТ Упр. 3 стр.57
68	1			Чудеса света	Активизация навыков говорения и аудирования.	Обучающиеся должны уметь:	РТ упр.6 стр.59 подготовка к

						-воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	проекту упр.91 стр.117
69	1			Рукотворные Чудеса России	Развитие навыков говорения. Грамматика Степени сравнения прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект -спонтанно высказываться.	РТ упр.7 стр.59
70	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения. Обсуждение прочитанного		Пересказ, чтение след. главы
71	1			Раздел 4. (8 час.) Роботы будущего	Развитие навыков чтения научно-популярного текста.	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал	РТ упр.1 стр.61
72	1			Прогнозы на будущее	Развитие навыков диалогической речи.	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	РТ упр.2 стр.61
73	1			Писатели - фантасты о будущем	Развитие навыков и умений говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по	РТ упр.4 стр.62 Подготовка к проекту

						прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	
74	1			Экзаменационный практикум	Совершенствование основных умений и навыков		Повторение грамматики
75	1			Проект «Робот моего будущего»	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	РТ упр. 6 стр. 64
76	1			Прогресс – тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Индивидуальное задание
77	1			Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков		
78	1			Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		

Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (27 час.)

79	1			Раздел 1 (5 час.) Путешествие, как способ расширить свой кругозор	Развитие навыков аудирования exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	РТ упр. 1,4 стр. 65,66
80	1			Грамматически ориентированный	Совершенствование грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь:	РТ упр.6

				урок	<i>(likes, dislikes)</i> - <i>get</i> - <i>be used to/ get used to</i>	-употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	стр. 67 учить правила
81	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ, чтение след. главы
82	1			Международные программы обмена	Активизация лексических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	упр. 20 стр. 133
83	1			Твое участие в программе обмена	Развитие навыков говорения и письменной речи <i>be used to/ get used to</i>	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Закончить письмо
84	1			Раздел 2 (9час). Виды путешествий	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69
85	1			Личный опыт путешествий	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос:	РТ упр.3 стр.70

						запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов	
86	1			Метро Лондона: история и современность	Совершенствование лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации (упр.38-39)	РТ упр.9 стр.72
87	1			Метро Лондона: история и современность	Развитие навыков аудирования и говорения Употребление союзных и вводных слов РТ упр.5 стр.71 Лексика Выражения с <i>mind</i>	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	упр.50 стр.140
88	1			Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторение грамматики
89	1			Описание иллюстраций	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию	РТ упр.10 стр.73

						на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова	
90	1			Клуб путешественников	Активизация навыков монологической речи	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Повторить лексико-грамматический материал
91	1				Систематизация грамматических знаний учащихся		Индивидуальное задание
92	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения		Пересказ, Чтение след. главы
93	1			Раздел 3 (4 час.). Поведение в общественных местах в разных странах	Активизация навыков говорения и аудирования	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75	РТ упр.1,2 стр.74
94	1			Общественное поведение в Британии	Совершенствование навыков чтения и говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное, давая свою оценку	РТ упр.3 стр.75

95	1			«Small talk» и его особенности	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	РТ упр.11 стр.77
96	1			Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков		
97	1			Раздел 4 (7 час.). Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Развитие лексических навыков. Приемы вежливой беседы упр.88,89	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	РТ упр.1,2 стр.78
98	1			Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Контроль навыков аудирования	Обучающиеся должны уметь: -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели	РТ упр.6 стр.79
99	1			Обобщение и повторение изученного	Обобщение и закрепление материалов раздела «Мир возможностей»	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс-тест)	Упр.98, стр.100
100	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ
101	1			Обобщение и повторение изученного	Развитие навыков аудирования и говорения		Индивидуальное задание

102	1			Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить лексику
103	1			Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить времена
104	1			Обобщение и повторение изученной темы	Совершенствование навыков чтения		Пересказ
105	1			Обобщение и повторение изученного	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Индивидуальное задание

Перечень учебно-методических средств обучения

Основные:

1. Магнитофон, аудиокассета, CD MP3 к учебнику «Английский с удовольствием»;
2. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
3. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, **ВКЛЮЧЁННЫЙ В Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.**
4. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.
5. Рабочая тетрадь №2- контрольные работы (Work book 2).
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.
7. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University press, 2010
8. English Phrasal Verbs in Use (intermediate). Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University press, 2009.
9. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). Stuart Redman. Cambridge University press, 2011
10. Grammar and Vocabulary (pre-intermediate to intermediate) Malcolm Mann. Macmillan, 2010.
11. English Dictionary, Macmillan, 2009
12. <http://oxforddictionaries.com/>
13. www.cambridge.org
14. <http://ukcatalogue.oup.com>
15. <http://www.macmillan.ru/>
16. <http://webenglishteacher.com/>
17. http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html
18. www.englishteachers.ru

Дополнительные:

1. Проектор
2. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
3. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E Zemach, Lisa A Rumisek. Macmillan, 2011
4. Writing in Paragraphs. Dorothy E Zemach, Carlos Islam. Macmillan, 2011
5. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2007г.
6. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2010

7. Intermediate Communication Games. Jill Hadfield. Longman, 2010
8. Grammar games. Mario Rinvoluceri. Cambridge University Press, 2010
9. 700 Classroom Activities. Instant lessons for busy teachers. David Seymour and Maria Popova. Macmillan 2011
10. Britain in Close-up. An in-depth study of contemporary Britain. David McDowall. Longman 2008

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 БИБОЛЕТОВА М. З. 'ENJOY ENGLISH' 10 КЛАСС

Тема урока	Кол-во часов Дата /дата коррекции	Элементы содержания		Коммуникативные задания				Форма контроля
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	
UNIT 1. START ANEW (27 часов)								
Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе, досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.								
Section 1 Start anew. 1. Новая школа – новые ожидания и тревоги.	1	agenda, anthem, assignment, boarder, brand name,			Прочитать рассказ с пониманием основного содержания текста	Рассказать о целях, с которыми они приходят в школу	Перевести словарные статьи из англо-русского словаря	Устный опрос
2. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании.	1	coal, despair, dignity, distraction, dress code, identity, logo, lyrics, mood,	Present Perfect (revision)	Прослушать текст с полным пониманием и кратко зафиксировать письменно содержание прослушанного		Составить высказывания о себе и обсудить их в парах	Выполнить грамматические упражнения	Грамматический тест по теме Present Perfect
3-4. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции)	2	prayer, recognition response, schedule, scholarship, semester, snowboarding, tune,	Present Perfect (revision)		Прочитать текст с пониманием основного содержания, проиллюстрировать свои ответы предложениями из текста	Отработать навыки употребления Present Perfect в вопросительных упражнениях	Делать заметки по ответам одноклассников	
5. Советы школьного	1	affect, award smb.		Прослушать текст		Высказать	Кратко	

психолога: как эффективно организовать своё время.		with smth, back, cope with, evoke, gain, go ahead, identify, manage (time), match, suit,		с извлечением основного содержания; выделить главное из прослушанного текста. Прослушать текст с полным пониманием высказывания.		собственное отношение к услышанному, обсудить в парах.	зафиксировать содержание прослушанного текста в форме заметок.	
1. Проект «Что я думаю о школе».	1	Работа над проектом.						
Section 2 What's in? 7-8. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодёжи.	2	suppress, take away, turn out to be, complete, compulsory, cute, elective,		Прослушать текст с полным пониманием, сделать выводы, отвечая на предложенные вопросы	Прочитать текст о школьной форме в некоторых учебных заведениях за рубежом, заполнить таблицу с вопросами.	Обсудить свои идеи за и против школьной формы	Написать статью о школьной форме	Дискуссия «За и против школьной формы»
9-11. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	3	extra-curricular, fair/unfair, homesick, horrible, indignant, martial, mature, meaningful, outstanding, plain, rarely,	Reported speech (revision) Reporting commands, requests, instructions and suggestions.		Прочитать текст с пониманием основного содержания, выделить основную идею текста	Повторить лексику по теме «Мода, имидж»; высказать своё мнение об одежде и моде	Практиковаться в переводе утверждений и вопросов из прямой речи в косвенную и наоборот	Грамматический тест по теме Reported speech
Section 3. Are you keen on	1		Subjunctive I (I wish + V-ed)	Прослушать текст с выборочным		Отработать структуру	Записать предложения о	

ports? 2. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта.		scarcely, trendy, violent, unreasonable, as if, award prizes, be left behind,		пониманием; занести ответы в таблицу		Subjunctive I (I wish + V-ed); составить предложения о себе с данной структурой; от лица героев на картинках.	себе в рабочую тетрадь	
3. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом.	1	do well, fair play, high / middle school, hold matches/	Конструкции с as		Прочитать текст, высказать своё отношение к прочитанному	Отработать структуры с as в коммуникативном контексте	Описать любимое занятие	Монологическое высказывание о любимом виде спорта
4. Олимпийские игры.	1	competition	Passive Voice (revision) Inversion		Прочитать текст, выполнить задания к тексту	Обсудить местный спортивный центр или стадион, используя Passive Voice		
5. Спортивные занятия в школе, их организация.	1	Ladies and gentlemen, let me open /close the debate. I give the floor to ... Your time is over. Do you have any questions? Please, vote for the decision.				Участвовать в дебатах, посвящённых обсуждению плюсов и минусов занятий спортом		Диалог по теме «Плюсы и минусы занятий спортом»

6. Спортивная честь и сила характера (на примере А.Немова)	1	in advance, in favour, in time, it's typical of, just in time, on time, it's typical of, organize matches/		Прослушать новые слова и перевести их	Прочитать текст, определить жанр текста; составить собственные предложения с использованием устойчивых словосочетаний	Высказать своё отношение к прочитанному		Фронтальный опрос реплик разговорного этикета
Section 4 Where words fail... 7. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	1	s, the same way as, time out		Прослушать текст с извлечением основного содержания, заполнить таблицу		Выразить своё согласие или несогласие с мнением одноклассника, аргументировать свой ответ	Сделать краткие записи о музыкальных вкусах своих одноклассников	
8. Письмо в молодёжный журнал.	1		Hypothetical situations referring to future or present		Прочитать текст, ответить на вопросы, полагаясь на свою память	Описать черты характера героев текста	Выполнить грамматические упражнения на употребление структур условного предложения 2 типа Conditional II	Грамматический тест по теме «Употребление структур условного предложения 2 типа Conditional II»
9. Музыка в культуре и жизни разных стран.	1		Emphatic sentences	Прослушать текст, который даёт образец интонации, необходимой при использовании эмфатических предложений	Прочитать текст, выбрать заголовок, обосновать своё мнение		Выполнить письменное задание на употребление эмфатических предложений	

0. Проект «Музыка в моей жизни»	1	Работа над проектом.						
Section 5 Where does time go? 1. Повседневная жизнь подростка.	1					Высказать своё мнение о различных музыкальных жанрах, обосновать его, используя картинки	Написать статью «Музыка в моей жизни»	Написание собственной статьи с учётом памятки по написанию статей Learning strategies
2. Отношения с друзьями.	1		Clauses of purpose (to / in order to)		Читать текст с пониманием основного содержания, найти придаточные предложения цели, выписать и перевести на русский язык		Написать о своём дне, используя придаточные предложения цели.	
3. Как управлять своим временем.	1			Прослушать текст, найти нужную информацию	Прочитать текст, провести параллели между языками	Высказать своё мнение о прочитанном, обсудить вопросы в парах.		
4. Проект «Выиграй время»	1	Работа над проектом.						
5. Контрольная работа по юниту 1. START ANEW	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений						
6 -27 Грамматико-	2	Выполнение грамматических упражнений по рабочей тетради.						

ориентированный урок		
----------------------	--	--

UNIT 2 TALKING ON FAMILY MATTERS. (20 часов)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищно-бытовые условия. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка.

Section 1 Exploring your family -2. История моей семьи: связь поколений.	2	ancestor, argument, bonus, compromise, divorce, drawback, in-laws, marriage, opponent, residence, row, siblings, twins, weddings, afford, come alive, come from, cope with, enable, fall out, find out, go back, hand down, make up	Pronunciation focus: Word stress in multi-syllable words	Прослушать чтение многосложных слов, обратить внимание на ударение	Прочитать текст с детальным пониманием прочитанного, составить план текста	Обсудить с одноклассниками, что они знают о своей семейной истории.	Придумать свои собственные предложения с новыми словами и словосочетаниями и записать их в тетрадь	Монологическое высказывание о своей семье
Section 2 Family room Семейная гостиная.	1			Прослушать текст с детальным пониманием, выполнить задание к тексту		Обсудить, где члены семьи проводят время		Выразительное чтение текста
Из жизни близнецов . . Родные Сводные братья и сёстры.	1				Прочитать текст, выбрать основную идею текста, попытаться дополнить шутку	Обсудить предложенные вопросы		
Бывает ли детям человко за родителей?	1		Modals: Can / be able to (revision)	Прослушать текст с детальным пониманием содержания, письменно зафиксировать		Построить аргументированное высказывание за и против предложенной проблемы	Выполнить грамматические упражнения на различие и сходство в употреблении	

		with, provoke, start out		услышанное			выражений с can / be able to	
5. Проект «Из истории моей семьи»	1	Работа над проектом.						
Section 3 What makes a family happy? 7. Большие и маленькие семьи.	1	take back, talk through, think back, annoying, blazing, captivating,		Прослушать текст с пониманием основного содержания, заполнить таблицу	Прочитать текст, задать и ответить на вопросы.	Опросить одноклассников по вопросам, представленным в аудировании. Сравнить мнения учащихся		Взаимная Оценка
8-9. Что делает семью счастливой?	2	charming, cross (word), embarrassing, enjoyable, extended, fake,	Unreal past conditionals (Conditional III) Revision		Прочитать текст, найти в тексте новое грамматическое явление, перевести на русский язык		Выполнить грамматические упражнения на отработку условных предложений с Conditional III	
Section 4 Family disagreements 10. Полезны ли семейные ссоры?	1	fascinating, monotonous, nuclear, striking, stunning, weird,	V- ing forms		Прочитать текст с прогнозированием дальнейшего хода событий, проанализировать текст	Вести мини-диалог по данному грамматическому материалу	Заполнить таблицу по 2 способам словообразования: аффиксации и конверсии	Диалог по теме «Полезны ли семейные ссоры»
11. Как родители относятся к моим друзьям?	1	fight about everything, get on smb.'		Прослушать текст с пониманием основного		Обсудить утверждение «Родители должны	Выписать достоинства и недостатки	Ролевая игра

		nerves, have in common, in person, keep a sense of humour, keep an eye on smb., keep smb.'s company, look alike,		понимания содержания, определить, кто из говорящих высказывает какую идею		выбирать друзей своим детям»	выбора друзей для тинейджеров их родителями.	
2. Проект «Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам»	1	Работа над проектом.						
Section 5. Days to remember. 3. Памятная семейная дата	1	look out for smth, make someone cry, say a few words about something		Прослушать текст с пониманием основного содержания, ответить на вопрос, записать свои ответы в таблицу	Прочитать текст, понять главную идею, озаглавить прочитанный отрывок	Поделиться самыми запоминающимися моментами, проведёнными в кругу семьи		Монологическое высказывание о запомнившемся событии
4-15. Космическая свадьба (отрывок из репортажа)	2	Times are changing.			Прочитать текст, определить главную мысль, дописать незаконченные предложения, чтобы они правильно	Проанализировать текст		Тест «Grammar tenses system»

					передавали содержание текста.			
6-17. Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения.	2		Grammar tenses system (revision)		Прочитать текст, заполнить пропуски подходящими глаголами в нужной форме		Выполнить грамматические упражнения на повторение грамматических времён	Беседа по тексту
8. Памятный день в моей семье.	1						Написать о важном событии в своей семье	
9-20. Контрольная работа по юниту 2 TALKING ON FAMILY MATTERS.	2	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений						
UNIT 3 CIVILISATION AND PROGRESS. (33 часа)								
Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.								
Section 1. Learning from the past. -2. Что такое цивилизация?	2	Слова, близкие по смыслу, выражения с do и make		Прослушать мини-диалог, заполнить пропуски	Прочитать текст с пониманием основного содержания, прокомментировать факты, описанные в тексте.	Обменяться мнениями по прочитанному тексту	Выполнить лексико – грамматические упражнения	
5. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	3	are, appliance, archeology, challenge, civilization, collapse, creature,	Modal verbs: expressing degrees of probability in the past.	Прослушать текст с опорой на иллюстрацию, кратко записать содержание в форме заметок.	Прочитать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы.	Обсудить, как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	Выполнить лексико – грамматические упражнения	Выразительное чтение отрывка из текста

6-7. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	2	decade, discovery, drought, ecosystem, evidence, evolution, find, impact (on), invention,	Comparative and superlative forms of adjectives (revision) + qualifying adverbs.		Прочитать текст о племени Майя, ответить на вопросы викторины	Высказать своё мнение по вопросу «Что могли бы сделать Майя чтобы выжить?»	Выполнить лексико – грамматические упражнения	Грамматический тест по теме Comparative and superlative forms of adjectives
8. Проект «Открываем новые цивилизации»	1	Работа над проектом.						
Section 2. Progress and development. 9-11. Влияние изобретений на развитие человечества.	3	investigation, pygmy, report, requirement, skull, species, supply,	Mixed Conditionals (type 3 / type 2 conditionals)		Прочитать текст с детальным пониманием, выполнить послетекстовое задание	Высказать своё отношение к прочитанному, обсудить текст в парах, сообщить факты текста, которые они запомнили	Кратко записать основные факты прочитанного текста в форме заметок	
12-13. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	2	survival, tool, accelerate, advance, alter, contribute, convince, evolve, function, maintain,		Прослушать текст о роли компьютеров в будущем, обсудить вопросы в парах, представить результаты обсуждения.		Обсудить все представленные изобретения, высказать и аргументировать свою точку зрения		Дискуссия по теме «Может ли человек обойтись без компьютера»
14-15. Влияние человека на	2	occur,			Прочитать инструкцию к	Передать основное содержание	Запланировать, написать и	Эссе по теме

окружающую среду и жизнь планеты в целом.		puzzle, rely on, research, run out, separate, shape, sustain, wonder, rush, average,			проекту, организовать письменное высказывание на заданную тему. Прочитать публицистический текст с пониманием основного содержания	прочитанного	отредактировать письменное высказывание на заданную тему (opinion essey)	Беседа по тексту
6-17. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух.	2	challenging, crucial, descriptive, developing, evolving, glacial, gradually, miniature, prehistoric, reliable,	Прослушать чтение интернациональных слов	Прочитать текст с детальным пониманием, ответить на вопросы, аргументировано высказаться по отдельным позициям.	Интерпретировать цитаты известных людей и высказать своё согласие / несогласие	Заполнить таблицу		
8. Жорес Алферов – лауреат приза Киото.	1	required, slightly, spiritual, sustainable		Прочитать текст с детальным пониманием, перевести выражения из текста	Обсудить вопросы в парах, аргументировать свои ответы, используя информацию из текста		Беседа по тексту	
9. Проект «Предложим новый приз».	1	Работа над проектом.						
Section 3 Man-made wonders of the world.	3		Infinitive and V-ing form (revision) +	Прослушать текст с полным пониманием,		Обсудить картинки с изображением рукотворных чудес	Выполнить лексико – грамматические	

0-22. Рукотворные чудеса света: всемирно известные изобретения 20 века.			with change of meaning	сравнить фактическую информацию со своими догадками.		света в древности и современности	упражнения на употребление Infinitive and V-ing form + with change of meaning	
3. Проект «Местное рукотворное чудо»	1	Работа над проектом.						
Section 4 Robots of the future. 4. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего.	1	basic science, become crucial, be in deep trouble, date back, do research,	Ways of expressing the future	Прослушать текст с извлечением требуемой информации, заполнить пропуски	Прочитать научно-популярный текст с пониманием основного содержания, сделать свои выводы на основе прочитанного.	Высказать своё мнение о перспективах технического прогресса	Переформулировать фразы из текста и записать составленные фразы	Пересказ текста
5. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.	1	do without smth.	Ways of expressing the future	Прослушать отрывок из художественного текста	Прочитать текст с детальным пониманием, ответить на вопросы	Аргументировано высказать своё мнение о позициях действующих лиц		Беседа по тексту
6. Проект «Создай нового робота»	1	Работа над проектом.						
7-28. Контрольная работа по юниту 3 CIVILISATION AND PROGRESS.	2	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений						
9-31. Проектная	3	Работа над проектом.						

Работа «Climate change»		
2-33. Грамматико-ориентированный урок.	2	Выполнение грамматических упражнений по рабочей тетради

UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES. (25 часов)

Социально-культурная сфера. Международные школьные обмены. Путешествия по своей стране и за рубежом.. Страна изучаемого языка, культурные особенности и достопримечательности. Роль иностранного языка.

Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.

Section 1 Away from home. -2. Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор.	2	Admission, Appreciation, assumption awareness, consideration, flexibility, immersion, lifetime, maturity,	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes <i>be used to /get used to</i>	Прослушать диалог, ответить на вопросы, кратко записать содержание в форме заметок			Выполнить лексико – грамматические упражнения на употребление конструкций для выражения предпочтения и цели и употребление <i>be used to /get</i>	Беседа по тексту Грамматический тест по теме «Употребление предлогов»
-4. Известные программы обмена для школьников за рубежом.	2	mismatch, mixing, respect, adapt,	Ways of expressing preference, purpose, likes		Прочитать текст с определением источника и выборочным	Составить по 3-4 вопроса о программах культурного обмена	Заполнить таблицу на словообразование, записать	Монологическое высказывание о необычном

		appreciate, benefit (from), browse,	and dislikes <i>be used to /get used to</i>		извлечением информации, ответить на вопросы		свои собственные предложения	способе путешествия
Section 2. from here to there. -7. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.	3	consider, decrease, enhance, judge, prohibit, provide with, respect, (in)polite, (in)human, (in)tolerant, (un)attended, (un)avoidable,	Linking words and expressions	Прослушать текст с разными стратегиями: с извлечением основного понимания и с детальным пониманием прослушанного; прослушать микро-диалоги, отметить правильную интонацию	Прочитать текст, определить правильность / неправильность данных утверждений	Выбрать наиболее необычный способ путешествия и рассказать о нём классу. Разыграть микродиалоги, имитируя интонацию	Выполнить лексико – грамматические упражнения на употребление предлогов	Описание картинки
-10. Лондонское метро: история и современность.	3	e, (un)expected, (un)fortunate, (un)predictable, annoying		Прослушать текст, занести ключевые слова в рабочие тетради, сделать вывод о месте, где происходит действие	Прочитать текст с пониманием основного содержания, ответить на вопросы	Описать картинку с опорой на ключевые слова		
1. Проект «Клуб путешественников»	1	Работа над проектом.						
Section 3 Manners make the man.	1	apparent, brand-new, frustrating,	Ways of forbidding things		Прочитать текст, найти соответствие	Обсудить список хороших манер, опираясь на	Выполнить лексико – грамматические	Дискуссия «Что такое хорошие манеры»

2. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах.		ill-mannered, inappropriate, inevitable, inferior,			между страной и описанием хороших манер.	собственный опыт и знание родной культуры	упражнения на употребление грамматических конструкций для выражения запрета	
3. Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1	insulting, irritating, lifelong, uncivilised		Прослушать текст, отметить услышанные идеи в тетрадях, сравнить результаты	Читать, соблюдая правильное ударение в многосложных словах.	Договориться о трёх наиболее и трёх наименее допустимых проявлениях невежливости к другим людям.		
4. Проект «Соглашение по правилам поведения»	1	Работа над проектом.						
5. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.	1				Прочитать текст, составить правила поведения, определить наиболее «странное» правило	Выступить перед классом со своими умозаключениями	Записать возможные варианты завершения предложений.	
6. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? «Small talk» и его особенности.	1	occasional, rewarding, rude, subtle, unacceptable, unaware,		Прослушать понятие «Small talk», проверить его понимание.		Сформулировать вопросы по темам, помещённым в таблице; обменяться вопросами и ответами в русле выбранной тематики.	Заполнить таблицу	Диалог по теме «Что может удивить иностранца в нашей стране»
Section 4. Culture shock.	1	unhealthy, unpleasant,		Прослушать текст, заполнить		Обсудить услышанное, оценить	Написать предложения в	

7. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.		culture shock, exchange programme, gap year, be culturally aware,		таблицу, сравнить свои записи		невербальные сигналы, например, интонацию, эмоциональную окраску, аргументировать свою точку зрения	более вежливой форме	Беседа по тексту
8. Основные правила вежливости.	1	I don't mind, Mind the step! Mind your manners! Never mind!			Прочитать аннотацию к тексту и текст с извлечением нужной информации	Обсудить текст в группах, аргументировать своё отношение к прочитанному.	Записать предложения о себе, сравнить их в парах	Составление аннотации
9. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	overseas, Would you mind if...?			Прочитать текст с детальным пониманием, выделить лексические единицы, относящиеся к определённой теме	Обобщить информацию, содержащуюся в тексте	Составить и записать аннотацию, выбрать лучшую	
10. Проект « В семье за рубежом»	1	Работа над проектом.						
11-22. Контрольная работа по юниту 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES	2	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений						
23. Подготовка к итоговой контрольной работе	1							
24. Итоговая	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений						

онтрольная работа.								
5. Итоговый урок.	1							

*Рабочая программа по
английскому языку
к УМК «Forward English»
для 11 класса
под редакцией М.В. Верблицкой*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки от 5.03.2004 №1089);
- Сборника нормативных документов. Иностранный Язык. Составители Э.Г. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2007;
- Авторской программы курса английского языка и УМК М.З. Биболетовой. Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.;
- Федерального базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004);
- Учебного плана МБОУ СОШ №22 на 2015-2016 учебный год.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в 10 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 10 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В курсе обучения акцентируется внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели обучения.

В процессе обучения реализуются следующие цели.

1) Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, учатся представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью Интернет и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2) Продолжается *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 10 классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. По учебному плану МБОУ СОШ №97 на изучение английского языка в 10 классе отводится 3 часа в неделю (35 рабочих недель), итого 105 часов.

В связи с тем, что при составлении календарно-тематического планирования в 10а классе количество учебных занятий составляет 103 часа, то программа по английскому языку в 10а классе будет выполнена в течение 103 часов.

2. Содержание программы

1) Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи.

- Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
- Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных

секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

- Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание тем в 10 классе.

Раздел 1. Начни снова – 27 час.

Раздел 2. Говоря о семейных делах – 21 час.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс – 30 час.

Раздел 4. Мир возможностей – 27 час.

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. (8 час.)

2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. (4 час.)

3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. (4 час.)

4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Музыкальные предпочтения. Музыка в культуре и жизни разных стран. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, сочетая учебу и общение с семьей. (9 час.)

5. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (отрывок из книги). Бывает ли детям неловко за родителей?

Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Семейные ссоры. Как родители относятся к моим друзьям? (12 час.)

6. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. (6 час.)
7. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. (6 час.)
8. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации, развитие и причины упадка. (8 час.)
9. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. (10 час.)
10. Рукотворные чудеса света. (4 час.)
11. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (отрывок из книги). Преимущества и недостатки новых изобретений. (8 час.)
12. Мир возможностей: путешествие как способ расширить кругозор. Программы обмена для школьников. (5 час.)
13. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро. (9 час.)
14. Стиль поведения. Что такое хорошие манеры? Особенности поведения в разных странах. Small talk и его особенности. (4 час.)
15. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Правила вежливости. (7 час.)

Итого часов: 105

Умения диалогической речи.

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Умения монологической речи.

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Умения письменной речи.

Учащиеся совершенствуют умения

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Умения аудирования.

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и

радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

Умения чтения.

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение;
- изучающее чтение;
- просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

2) Социокультурная компетенция.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

– социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

– межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

5) Языковая компетенция.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Произносительная сторона речи.

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи.

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- овладение способами выражения косвенной речи.
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение программы.

5. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, включённый в Федеральный перечень учебников, допущенный МОИП к использованию в образовательном процессе.

6. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.

7. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.

8. CD к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Enjoy English». - Обнинск: Титул, 2011.

4. Календарно-тематическое планирование в 10 А классе

№ урока	Количество часов по теме	Даты по плану		Тема урока	Цель урока (учебно-коммуникативная задача) и элементы содержания	Требования к уровню подготовки учеников	Домашнее задание
		По плану	Фактически				
<i>UNIT 1. START ANEW! Начни снова (27 час.)</i>							
1	1	1.09.		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	Повторение лексического и страноведческого материала		Повторение лексики
2	1	2.09		Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс		Повторение грамматики
3	1	4.09		Новая школа - новые ожидания и тревоги (9 час.)	Развитие навыков аудирования Фонетика Strong and weak <i>HAVE</i> Лексика Acquire general knowledge Грамматика Present Perfect (revision)	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Упр.1,2 стр.4 РТ
4	1	8.09.		Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Развитие навыков лексики и грамматики get prepared for a future job Грамматика Would you mind telling me...?	Обучающиеся должны уметь: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с	РТ упр. 4,5 стр. 5

						целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	
5	1	9.09.		Школа вчера и сегодня Семинарское занятие.	Развитие навыков лексики и грамматики please your parents Грамматика Present Perfect(revision) Past Simple	Обучающиеся должны уметь: -вести диалога - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами	Упр. 23 стр. 15 РТ упр. 6 стр. 6
6	1	11.09.		Подготовка к контрольной работе.	Повторение лексического и грамматического материала		Повторение
7	1	15.09.		Стартовая контрольная работа	Контроль навыков говорения		Повторить лексику
8	1	16.09.		Анализ контрольной работы.	Развитие лексико-грамматических навыков test your intelligence Грамматика What can I do to be..?	Обучающиеся должны уметь: кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	Упр. 31,32 стр. 17 читать стр.170
9	1	19.09.		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации	Читать след. главу
10	1	22.09.		Грамматически	Развитие навыков грамматики	Обучающиеся должны	РТ

				ориентированный урок	Косвенная речь.	уметь: -использовать данную грамматическую структуру	
11	1	23.09.		Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда» (4 час.)	Развитие навыков лексики compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress, trendy, to back, in favour of	Обучающиеся должны уметь: -работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме -Читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу	РТ упр. 13 стр. 13; упр.1,2, стр.9
12	1	25.09.		Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Развитие навыков лексики и грамматики take away, go ahead dress code, logo, plain Грамматика Сложносоставные существительные	Обучающиеся должны уметь: -Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно - информационных текстах -Давать эмоциональную оценку	Упр. 44 стр. 20 стр.173
13	1	29.09.		Прямые и косвенные вопросы Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Развитие грамматических навыков Reported commands, requests, instructions/suggestions	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.13, стр. 13
14	1	30.09.		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста		Читать след. главу
15	1	2.10.		Спорт в жизни подростка (5	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь:	РТ упр.1,2стр.13-14

				час.)	Basketball Rock climbing Diving Gymnastics Snowboarding Mountain biking Ice skating Long jump Roll and Bounce	-кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста - выразить свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	
16	1	6.10.		Анализ сочинения. Олимпийские игры	Развитие лексических навыков Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста -использовать новую грамматическую структуру	РТ упр.4,5 стр.14-15
17	1	7.10.		Преимущества и недостатки занятий спортом	Развитие лексических навыков Pick up Keep attached Submit a request Fair play	Обучающиеся должны уметь: -писать комментарий, с использованием оценочных суждений	РТ упр. 7,8стр. 16-17
18	1	9.10.		Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Совершенствование фонетических навыков. Грамматика IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when)	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Упр.114 стр.41 РТ упр.7,9, стр.19
19	1	13.10.		Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи (9 час.)	Развитие грамматических навыков. Условные предложения первого типа. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: -использовать новую грамматическую структуру -высказаться без предварительной подготовки	Мини-проект

						на заданную тему	
20	1	14.10.		Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
21	1	16.10.		Музыка в культуре разных стран	Развитие навыков грамматики. IF- clause Main- clause	Обучающиеся должны уметь: - выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	Упр.107, стр.39 РТ упр.45
22	1	20.10.		Повседневная жизнь подростка	Развитие навыков грамматики IF- clause Main- clause It+be+focus+relative clause(that/who/when) Лексика Schedule spend waste save manage	Обучающиеся должны уметь: - работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -использовать новую грамматическую структуру	упр.117, стр.42 РТ упр.10, стр.21
23	1	21.10.		Отношения с друзьями	Развитие лексических навыков Agenda assignment long-term	Обучающиеся должны уметь: -прослушивать текст и извлекать необходимую информацию. -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1,2,3 стр. 22

						-кратко фиксировать	
24	1	23.10.		Как управлять своим временем	Развитие лексико-грамматических навыков in time, on time ,just in time грамматика Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive	Обучающиеся должны уметь: -работать в группе при обсуждении - высказываться самостоятельно с опорой на план	Упр.135 стр. 47
25	1			Грамматически ориентированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков extra-curricular activities just in time грамматика условные предложения второго типа	Обучающиеся должны уметь: -применять грамматическую структуру	РТ упр.10,11 12 стр. 24-25
26	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста. Работа с текстом		Пересказ
27	1			Прогресс тест по 1 разделу	Закрепление грамматических навыков		РТ упр. 13
Unit 2. Раздел 2. Talking on family matters. Говоря о семейных делах.(21 час.)							
28	1			История моей семьи: связь поколений (12 час.)	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели. Clauses of purpose- TO or IN ORDER TO (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	РТ упр. 2,3,4 стр. 27
29	1			История моей семьи: связь	Развитие лексических навыков	Обучающиеся должны уметь:	Упр. 14 стр.58

				поколений		-давать описание внешности, описывать характер человека	
30	1			Семейная гостиная	Развитие лексических навыков Ancestor, argument, Compromise, divorce, afford come alive	Обучающиеся должны уметь: -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию -воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Упр.20 стр.60 РТ упр.1 стр.29
31	1			Традиции и обычаи моей семьи	Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. Лексика cope with annoying blazing captivating Грамматика выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	Обучающиеся должны уметь: Умение работать в группах - выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме - вести диалог – расспрос -задавать вопросы -кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Упр.32,33 стр.64
32	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. Главу
33	1			Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Развитие лексико-грамматических навыков. fight about everything get on smb's nerves	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	РТ упр.7 стр.32 упр.54 стр.68 РТ упр.6,7 стр.35

						- высказывать свое мнение с аргументацией	
34	1			Проблема отношений братьев и сестер	Совершенствование лексико-грамматических навыков make up with keep smb. company	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр.73,76 стр.72-73
35	1			Из истории моей семьи	Развитие лексико-грамматических навыков have in common Грамматика Повторение пройденного грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему - вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения	Упр.59 стр.68 РТ упр.1,2 стр.33
36	1			Несогласие в семье	Активизация лексико-грамматических навыков look out for someone fall out Грамматика Условные предложения III типа	Обучающиеся должны уметь: -Прогнозировать в процессе чтения -читать и понимать всю информацию	РТ упр.4,5 стр.38
37	1			Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	Закрепление лексико-грамматических навыков. can could be able to	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных	РТ упр.6,7 стр.40

					закрепление материала по условным предложениям	текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	
38	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу
39	1			Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков Conditional III V-ing Forms	Обучающиеся должны уметь: -применять на практике грамматические конструкции Conditional III	РТ упр.3 стр.43
40	1			Памятная семейная дата (3 час.)	Развитие лексических навыков with ignore opinions keep a sense of humor	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.6 стр.44
41	1			Семинарское занятие.	Развитие грамматических навыков. Система времен.		РТ упр.1,2 стр.42
42	1			Семейное счастье Космическая свадьба	Совершенствование лексико-грамматических навыков find a solution discuss a conflict arrow provoke talk through	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. -воспринимать на слух	Упр.2 стр.83

						основное содержание аутентичных текстов и письменно фиксировать информацию	
43	1			Семейные праздники День благодарения (6 час.)	Закрепление грамматических навыков Grammar tenses system (revision)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - использовать новую грамматическую структуру	Повторить лексику РТ упр.7 стр.45
44	1			Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	Совершенствование лексико-грамматических навыков		Упр.3 стр.84
45	1			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контроль навыков чтения		Повторить лексику
46	1			Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		Повторить грамматику
47	1			Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом		Читать след. главу

48	1			Ролевая игра - Дебаты «Кто главный в семье?»	Развитие фонетических навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	
49	1			Раздел 1. (8 час.) Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики	Развитие навыков лексики make a discovery artifacts date back do research spare dig stone tools Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов, статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	РТ упр.1 стр. 46
50	1			Древние цивилизации и археологические открытия	Развитие лексико-грамматических навыков Invention/discovery, tools/appliances, investigation/research Грамматика: Do/make	Обучающиеся должны уметь: -вести групповую дискуссию - прослушивать текст с полным пониманием	РТ Упр.2,3 стр.46 Учебник – упр.12b стр.89
51	1			Как узнать историю развития Земли?	Совершенствование лексико-грамматических навыков Survival challenge species requirement evolution creature odd	Обучающиеся должны уметь: -планировать высказывание -спонтанно говорить -выразить степень вероятности событий в	РТ упр. 4 стр. 47

					Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	прошлом, употребляю модальные глаголы	
52	1			Наука и цивилизация	Развитие навыков аудирования Tiny pale curly thick hairy Грамматика Must may/might can/could can/t/couldn't/	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера - работать со словарями	РТ упр.5 стр.48 подготовка к проекту
53	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
54	1			Что мы знаем о древней Цивилизации Майя	Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных (повторение)	Обучающиеся должны уметь: -высказывать свое мнение об услышанном -говорить с опорой на образец - читать текст с поиском информации (о Майя)	РТ упр.10 стр. 50, подготовка к проекту
55	1			Защита проектов «Древние цивилизации»	Активизация лексико-грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -спонтанно говорить -проводить подготовленную презентацию	Упр.43 стр.99 (эссе)
56	1			Экзаменационны й практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторить лексику
57	1			Раздел 2. (10 час.) Прогресс и развитие	Развитие навыков говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать научно-популярные тексты с пониманием основного содержания	РТ упр. 1,2,3 стр. 51-52

						(упр.46) -говорить с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст	
58	1			Современные изобретения	Развитие навыков письменной речи Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment	Обучающиеся должны уметь: - делать словообразование - писать об изобретении по образцу	РТ упр.5-6 стр.53
59	1			Полезные изобретения	Развитие умений чтения и говорения. Mixed Conditionals Лексика	Обучающиеся должны уметь: -читать инструкции с полным пониманием прочитанного -обмениваться мнениями, аргументировать свою точку зрения	РТ упр.7 стр.54
60	1			Важнейшие изобретения человечества	Введение новой лексики Evolve aid reliant on happen disaster collapse	Обучающиеся должны уметь: - находить синонимы к новой лексике - воспринимать информацию на слух с детальным пониманием	РТ упр.10 стр.55 Учить слова
61	1			Мое личное мнение	Развитие письменной речи	Обучающиеся должны уметь: -составлять план, редактировать и писать эссе	Дописать и проверить эссе
62	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.		Пересказ
63	1			Все ли изобретения безопасны для	Развитие навыков чтения Словообразование с помощью	Обучающиеся должны уметь: -работать с англо-	РТ упр.8 стр.54 (закончить)

				человечества?	аффиксов –ence, -ance,- ity, -ty Лексика emissions of carbon dioxide	английским словарем -читать публицистические тесты с пониманием основного содержания	
64	1			Может ли человечество себя спасти?	Активизация лексических навыков Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, - ent, -ist, -ican, -ian	Обучающиеся должны уметь: - читать с детальным пониманием текста -обсуждать текст в группах -составлять выражения из сочетаемых слов	РТ упр.9 стр.55 (закончить)
65	1			Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ		Повторить грамматику
66	1			Нравственный аспект технического прогресса	Развитие навыков говорения и чтения Occur dependent on shape alter sustain maintain separate accelerate Грамматика Mixed conditionals (повторение)	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера -понимать лексику из контекста	упр. 81 стр. 112
67	1			Раздел 3. (4 час.) Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков find/finds wonder/wonders supply research/researched Грамматика Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	РТ Упр. 3 стр.57
68	1			Чудеса света	Активизация навыков говорения и аудирования.	Обучающиеся должны уметь:	РТ упр.6 стр.59 подготовка к

						-воспринимать информацию на слух с полным пониманием РТ упр.5 стр.58 -вести групповую дискуссию	проекту упр.91 стр.117
69	1			Рукотворные Чудеса России	Развитие навыков говорения. Грамматика Степени сравнения прилагательных	Обучающиеся должны уметь: -представлять подготовленный проект -спонтанно высказываться.	РТ упр.7 стр.59
70	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения. Обсуждение прочитанного		Пересказ, чтение след. главы
71	1			Раздел 4. (8 час.) Роботы будущего	Развитие навыков чтения научно-популярного текста.	Обучающиеся должны уметь: - читать научно-популярный текст -читать с пониманием общего содержания текста -применять на практике грамматический материал	РТ упр.1 стр.61
72	1			Прогнозы на будущее	Развитие навыков диалогической речи.	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на план и ключевые слова -воспринимать речь на слух	РТ упр.2 стр.61
73	1			Писатели - фантасты о будущем	Развитие навыков и умений говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания биографические и художественные тексты -высказываться по	РТ упр.4 стр.62 Подготовка к проекту

						прочитанному материалу -характеризовать героев рассказа	
74	1			Экзаменационный практикум	Совершенствование основных умений и навыков		Повторение грамматики
75	1			Проект «Робот моего будущего»	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта	РТ упр. 6 стр. 64
76	1			Прогресс – тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений	Индивидуальное задание
77	1			Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков		
78	1			Анализ контрольной работы	Работа над ошибками		

Unit 4. The world of opportunities (Мир возможностей) (27 час.)

79	1			Раздел 1 (5 час.) Путешествие, как способ расширить свой кругозор	Развитие навыков аудирования exchange programme be culturally aware overseas culture shock	Обучающиеся должны уметь: -работать со словарем -воспринимать речь на слух и делать записи необходимой информации РТ упр.2,3 стр.65	РТ упр. 1,4 стр. 65,66
80	1			Грамматически ориентированный	Совершенствование грамматических навыков.	Обучающиеся должны уметь:	РТ упр.6

				урок	<i>(likes, dislikes)</i> - <i>get</i> - <i>be used to/ get used to</i>	-употреблять в речи и на письме данные грамматические конструкции	стр. 67 учить правила
81	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ, чтение след. главы
82	1			Международные программы обмена	Активизация лексических навыков.	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания - догадываться о значении незнакомого слова -использовать словари для заполнения таблицы РТ упр.8 стр.68	упр. 20 стр. 133
83	1			Твое участие в программе обмена	Развитие навыков говорения и письменной речи <i>be used to/ get used to</i>	Обучающиеся должны уметь: -высказываться с элементами аргументирования -писать официальные письма	Закончить письмо
84	1			Раздел 2 (9час). Виды путешествий	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	Обучающиеся должны уметь: -говорить с опорой на иллюстрации -воспринимать информацию на слух с разными стратегиями упр.27	Упр.30 стр.135 РТ упр.1,2 стр.69
85	1			Личный опыт путешествий	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -вести диалог-расспрос:	РТ упр.3 стр.70

						запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. -воспринимать на слух основное содержание текстов	
86	1			Метро Лондона: история и современность	Совершенствование лексических навыков	Обучающиеся должны уметь: -задавать вопросы с целью получения необходимой информации (стр.188-189) -пользоваться просмотровым чтением для поиска информации (упр.38-39)	РТ упр.9 стр.72
87	1			Метро Лондона: история и современность	Развитие навыков аудирования и говорения Употребление союзных и вводных слов РТ упр.5 стр.71 Лексика Выражения с <i>mind</i>	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные -обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	упр.50 стр.140
88	1			Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения		Повторение грамматики
89	1			Описание иллюстраций	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: -воспринимать информацию	РТ упр.10 стр.73

						на слух и фиксировать ее в таблице РТ упр.8 стр.72 -описывать детально картинки с опорой на ключевые слова	
90	1			Клуб путешественников	Активизация навыков монологической речи	Обучающиеся должны уметь: - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -составлять связанный рассказ, опираясь на вопросы	Повторить лексико-грамматический материал
91	1				Систематизация грамматических знаний учащихся		Индивидуальное задание
92	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения		Пересказ, Чтение след. главы
93	1			Раздел 3 (4 час.). Поведение в общественных местах в разных странах	Активизация навыков говорения и аудирования	Обучающиеся должны уметь: -употреблять данные грамматические конструкции -пользоваться приемом критического мышления РТ упр.4,5 стр.75	РТ упр.1,2 стр.74
94	1			Общественное поведение в Британии	Совершенствование навыков чтения и говорения	Обучающиеся должны уметь: -читать с пониманием основного содержания -обсуждать прочитанное, давая свою оценку	РТ упр.3 стр.75

95	1			«Small talk» и его особенности	Развитие навыков диалогической речи	Обучающиеся должны уметь: - участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера РТ упр.10 стр.77	РТ упр.11 стр.77
96	1			Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков		
97	1			Раздел 4 (7 час.). Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Развитие лексических навыков. Приемы вежливой беседы упр.88,89	Обучающиеся должны уметь: - используя свой опыт обобщать и критически оценивать услышанную информацию - обсуждать и доказывать свою точку зрения	РТ упр.1,2 стр.78
98	1			Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Контроль навыков аудирования	Обучающиеся должны уметь: -читать, используя разные приемы в зависимости от поставленной цели	РТ упр.6 стр.79
99	1			Обобщение и повторение изученного	Обобщение и закрепление материалов раздела «Мир возможностей»	Упр.2-6 стр.157-159 (прогресс-тест)	Упр.98, стр.100
100	1			Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения		Пересказ
101	1			Обобщение и повторение изученного	Развитие навыков аудирования и говорения		Индивидуальное задание

102	1			Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить лексику
103	1			Обобщение и повторение изученной темы	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторить времена
104	1			Обобщение и повторение изученной темы	Совершенствование навыков чтения		Пересказ
105	1			Обобщение и повторение изученного	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Индивидуальное задание

Перечень учебно-методических средств обучения

Основные:

19. Магнитофон, аудиокассета, CD MP3 к учебнику «Английский с удовольствием»;
20. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
21. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 10»: Учебник английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2009, **ВКЛЮЧЁННЫЙ В Федеральный перечень учебников, допущенный МОН к использованию в образовательном процессе.**
22. Рабочая тетрадь №1 (Work book 1): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English - 10»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: 2011.
23. Рабочая тетрадь №2- контрольные работы (Work book 2).
24. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy-10» для 10 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2011.
25. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University press, 2010
26. English Phrasal Verbs in Use (intermediate). Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University press, 2009.
27. English Vocabulary in Use (pre-intermediate and intermediate). Stuart Redman. Cambridge University press, 2011
28. Grammar and Vocabulary (pre-intermediate to intermediate) Malcolm Mann. Macmillan, 2010.
29. English Dictionary, Macmillan, 2009
30. <http://oxforddictionaries.com/>
31. www.cambridge.org
32. <http://ukcatalogue.oup.com>
33. <http://www.macmillan.ru/>
34. <http://webenglishteacher.com/>
35. http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html
36. www.englishteachers.ru

Дополнительные:

11. Проектор
12. Macmillan Exam Skills for Russia. Издание второе. Speaking and Listening.
13. Academic Writing from paragraph to essay. Dorothy E Zemach, Lisa A Rumisek. Macmillan, 2011
14. Writing in Paragraphs. Dorothy E Zemach, Carlos Islam. Macmillan, 2011
15. Лондон (темы, упражнения, диалоги). М.А. Гацкевич. Издательство «Каро», С.-Петербург, 2007г.
16. Activity Box, Jean Greenwood. Cambridge University Press, 2010

17. Intermediate Communication Games. Jill Hadfield. Longman, 2010
18. Grammar games. Mario Rinvoluceri. Cambridge University Press, 2010
19. 700 Classroom Activities. Instant lessons for busy teachers. David Seymour and Maria Popova. Macmillan 2011
20. Britain in Close-up. An in-depth study of contemporary Britain. David McDowall. Longman 2008



**Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе
по учебнику «Enjoy English»**

№ п/п	Тема урока	Требование к уровню подготовки	Вид контроля	Дата проведения	
				По плану	Фактическая
I четверть					
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? <i>What do young people face in society today?</i>					
Тема: Языки мира. <i>World languages: local or global?</i>					
1	Языки международного общения. Множественное число – исключения	– выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выразить свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	03.09	
2	Языки международного общения. Страдательный залог	– воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	04.09	
3	Артикли с названиями стран, языков	– читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий	05.09	
4	Трудности в изучении языков. Суффиксы прилагательных	– делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	10.09	
5	Для чего я изучаю иностранный язык? Чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста	-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11.09	
6	Проект . A poster “Foreign Languages in my life”	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	12.09	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in	17.09	

			my life”		
8	Глобальная деревня. Аудирование с детальным пониманием услышанного	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	18.09	
9	Плюсы и минусы глобализации. Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения	– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	19.09	
10	Музыка как элемент глобализации. Говорения и написания эссе с элементами аргументации	– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	24.09	
11	Антиглобалистическое движение. Чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа	25.09	
12	Почему люди мигрируют. Устная речь.	- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	26.09	
13	Проект «Глобализация и ты». Диалогическая речь.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”	01.10	
Тема: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?					
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	02.10	
15	Понятие свободы. Чтения текста с пониманием основного содержания.	– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	03.10	
16	Составления собственных речевых высказываний по теме «Подростки и свобода».	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	08.10	
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника» Устная и письменная речь.	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	09.10	
Тема: Участие в обществе Participating in society					

18	Участие в жизни общества. Аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания	– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	10.10	
19	Отношение к политике. Чтения текста с извлечением требуемой информации	– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	15.10	
20	Составление эссе по теме «Твой вклад в жизнь общества».	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	16.10	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь». Речевая деятельность в процессе работы с полученной информацией	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”	17.10	
Тема: Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe					
22	Как защитить Землю. Чтения текста с пониманием основного содержания	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	22.10	
23	Преступления против планеты. Аудирования с пониманием основного содержания и деталей	– понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	23.10	
24	Использование мобильного телефона. Аудирования с полным пониманием прослушанного и умений записывать содержание в форме заметок	-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела	24.10	
25	Проект «Быть гражданином». Устная речевая деятельность	анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект	29.10	
26	Контрольная работа по теме «Артикли и предлоги»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по теме	Контрольная работа	30.10	
27	Работа над ошибками. Проект “An ideal teenage citizen”	-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Проект “An ideal teenage citizen”	31.10	

II четверть

Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams

Тема: Выбираем профессию. Choosing a profession

28	Профессия моей мечты. Describing a future job.	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	12.11	
29	Влияние семьи на выбор профессии. Говорение и письменная речь.	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	13.11	
30	Призвание и карьера. Аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания	– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	14.11	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?» Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”	19.11	
Тема: Что происходит после школы? What happens after school?					
32	Традиции образования в России. Аудирования и чтения с пониманием основного содержания	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Тест с выбором ответа	20.11	
33	Что такое Global classroom. Future Perfect (active and Passive)	– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	21.11	
34	Образовательная инициатива в Future Perfect (active and Passive)	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	26.11	
35	Образование и карьера в Future Perfect (active and Passive)	– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выражать своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	27.11	
36	Путь к высшему образованию. Говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	28.11	

37	Активизация изученного грамматического материала в тренировочных упражнениях	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	03.12	
38	Профессиональное образование в России. Аудирование с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа	04.12	
39	Профессиональное образование в США. Устная речь	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	05.12	
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме	10.12	
Тема: Последний школьный экзамен Final assessment					
41	Как сдать ЕГЭ. Формирование лексико-грамматических навыков	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11.12	
42	Будущее школ России. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	12.12	
43	Тестирование и рекомендации. Развитие речевой деятельности	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Грамматический тест	17.12	
44	Виртуальные университеты. Чтения с использованием различных стратегий	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		18.12	
45	Разные типы образования. Аудирование текста с использованием разных стратегий	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	19.12	
46	Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	24.12	
47	Контрольная работа.	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	25.12	

	Reported speech , Clauses of consequence, So/such(that)				
48	Что такое «дистанционное образование» Развитие навыков речевой деятельности	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме	26.12	
III четверть					
Раздел 3: Heading for a better new world					
Тема: Современные технологии How dependent are you on modern technology?					
49	Современные технологии. Чтение с полным пониманием.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	14.01	
50	Современные виды связи. Говорение по теме выражая своё мнение.	– извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	15.01	
51	Времяпрепровождение. Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме	-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	Ответ на уроке	16.01	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Future Simple for making predictions	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	Практическая работа	21.01	
53	Отношение к технологиям будущего. Adjectives (suffixes)	-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы	Практическая работа	22.01	
	Мини проект капсула времени. Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений	- работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства	Проект	23.01	
Тема: Учись мыслить как гений Extraordinary minds					
54	Незаурядные умы человечества. Чтение биографического текста с полным пониманием	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	28.01	

55	Биографии известных людей. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	29.01	
56	Past Perfect Passive	-использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест	30.01	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий. Тренировка изученной грамматики	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	04.02	
58	Учись мыслить как гений. Письменная речь	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока	05.02	
59	Наука в современном мире. Говорение с выражением своего мнения.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	06.02	
Тема: Science or Fraud?					
60	Научные сенсации. Чтение.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11.02	
61	Word categories (Revision)	-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	12.02	
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	13.02	
Тема: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?					
63	Мечты о создании совершенного человека. Аудирование текста с пониманием основного содержания	– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	18.02	
64	Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	19.02	
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования». Развитие речевых навыков	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	20.02	
Тема: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology					
66	Медицина: традиции и новые технологии. Аудирование.	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	25.02	

		детальным пониманием, извлечением необходимой информации			
67	Проект: “Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”	– обобщить мнения по проблеме в эссе	Контроль написания эссе по теме раздела	26.02	
68	Народные рецепты. Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	27.02	
69	Нанотехнологии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	– – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Ответ на уроке	03.03	
70	Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме	04.03	
Тема : Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment					
71	Современные технологии и окружающая среда. Чтение.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	05.03	
72	Окружающая среда и крупные производства. Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Ответ на уроке	10.03	
73	Охрана окружающей среды. Развитие навыков речевой деятельности .	- уметь работать в групп- развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывание по теме	11.03	
Тема: Цифровой мир. let’s get digital					
74	Путь в цифровую эпоху. Чтение с полным пониманием и говорения	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	12.03	
75	Язык для интернета. Аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	17.03	

	соответствий				
76	Активизация изученного лексико-грамматического материала. Numerals.	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	18.03	
77	Сочинение по теме «Интернет в жизни общества»	– написать сочинение Интернет в твое жизни	Контроль написания эссе по теме раздела	19.03	
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект	24.03	
IV четверть					
Раздел 4: Откуда вы? Where are you from?					
Тема: Город против деревни. City versus country					
79	Город и село. Говорение по теме.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	07.04	
80	Чем отличаются люди в городе и селе? Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	08.04	
81	Место где ты живешь. Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	09.04	
82	Среда, которая тебя окружает. Чтения и навыков восстановления логических связей в тексте	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	14.04	
83	Дискуссия «Будущее города и села»	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	15.04	
Тема: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?					
84	Интересы и увлечения. Аудирования с пониманием основного содержания	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	16.04	
85	Хобби-сайты. Аудирования с пониманием основного содержания	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	21.04	

		позиций, выражая свое мнение			
86	Выражения со словом time.	-использовать лексико- грамматический материал урока ;	Грамматический тест	22.04	
87	Как проводят свободное время в Британии и России. Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	23.04	
88	Твое хобби. Развитие спонтанного говорения	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	28.04	
Тема: Круг моих друзей My circle of friends					
89	Круг моих друзей. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	29.04	
90	Мысли великих о дружбе. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	30.04	
91	Друзья и дружба. Чтение. Притяжательные прилагательные	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	05.05	
92	Социальные сети: за и против. Развитие речевых навыков.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	06.05	
93	Любовь и дружба. Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей	– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	12.05	
Тема: Разные страны- разная жизнь East or West?					
94	Стили жизни. Синонимы.	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	13.05	
95	Влияние современных технологий на стиль жизни. Чтение и	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	14.05	

	аудирования с пониманием основного содержания	ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
96	Образ жизни в разных странах. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	-использовать лексико- грамматический материал урока	Грамматический тест	19.05	
97	Жить в гармонии с природой. Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий	Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	20.05	
98	Твой стиль жизни. Развитие навыков речевой деятельности	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал	Высказывание по теме	21.05	
Тема: Соблюдение традиций Keeping traditions					
99	Обобщающее повторение всего изученного материала за год.	- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	26.05	
100	Контрольная работа по теме «Writing a letter to the future»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	Контрольная работа		
101	Соблюдение традиций. Эссе по теме.	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	27.05	
102	Традиционные праздники в разных странах. Чтение.	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	28.05	

Рабочая программа по французскому языку 6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения французскому языку в 6 классе составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы А.С. Кулигиной. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению.

Обучение французскому языку в 6 классе проводится по учебнику “Le français c’est super!” 6 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, издательство «Просвещение», 2013. В соответствии с программой и учебным планом на изучение французского языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

Основная цель обучения французскому языку на данном этапе

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть

обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

- отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- передача информации, новой для слушателя;
- описание повседневных событий;
- сравнение различных объектов и явлений;
- выражение личного мнения, чувств;
- развитие и защита собственных идей и представлений;
- поиск и сообщение определенной информации;
- запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

- выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- подведение краткого итога услышанного, или прочитанного в тексте;
- выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации»;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и

ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
- просматривать тексты для нахождения определенной информации;
- читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
- изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
- приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;
- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей. Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема Количество

часов

Контрольные

работы

Unite 1. La planète école. Школьная планета 14

Unite 2. On a du temps libre. Свободное время 14 Чтение.

Unite 3. En famille. В семье. 14 Устная речь.

Диалог.

Unite 4. Les vacances d'hiver, j'adore. Зимние каникулы. 6

Unite 5. Ohé les ados! Проблемы подростков. 14 Устная речь.

Монолог.

Unite 6. Le monde des merveilles. Мир чудес. 13 Аудирование.

Unite 7. Bon voyage. Путешествие. 13

Unite 8. Horizons élargis. Новые горизонты. 14 Письмо.

Программа содержит 8 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый раздел заканчивается уроком закрепления знаний, предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате обучения французскому языку **в шестом классе** ученик

должен уметь:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную

мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** –“Le francais c’est super!”6 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова,

издательство «Просвещение» 2013.

1.Учебник - “Le francais c’est super!”6 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, издательство «Просвещение» 2013- учебник французского языка

для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) .

2.Рабочая тетрадь “Cahier d’activites”

3.Книга для учителя “Livre du professeur”

4.Аудиоприложение– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

Г.Ю.Настёнова Контрольные и проверочные работы по французскому языку:5-6классы, М.:Экзамен,2008

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

- Компьютер
- Аудио-центр (аудиоманитофон)

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 20011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. А.С. Кулигина Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2012
4. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

Рабочая программа по французскому языку для 7 класса по ФГОС ООО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по французскому языку для учащихся 7 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Основной образовательной программы по французскому языку Министерства образования и науки РФ; УМК А. С. Кулигиной «Твой друг французский язык» издательства «Просвещение».

Цели и задачи курса

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня

иноязычной подготовки;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА И КУРСА

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ

Первой содержательной линией предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Второй содержательной линией предмета являются языковые средства и навыки оперирования ими.

Третьей- социокультурные знания и умения.

Все содержательные линии даются в тесной взаимосвязи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
целостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются: целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе умения согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); развитие умения планировать свое

речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления,

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному,

давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации) словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**7 класс (102 часа)*****Предметное содержание речи***

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.
2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений,

прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование по французскому языку в 7 классе

№ п/п	Тема(3 часа в неделю)	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1	Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances	14	3
2	Unité 2. A la compagne et en ville	15	3
3	Unité 3. Les arts et les techniques de représenter	18	4
4	Unité 4. Des vacances pour quoi faire	7	1
5	Unité 5. De l'Antiquité à nos jours	16	-
6	Unité 6. Allons à la découverte!	16	3
7	Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves?	16	3
	Итого:	102	17

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе

№	Тема уроков	Дата проведения
---	-------------	-----------------

		план	факт
<i>I-я четверть (27 часов) Контрольные работы -5</i>			
1.	Блок 1. Презентация новых и повторение изученных ЛЕ	1.09	
2.	Тренировка лексических навыков	2.09	
3.	Повторение грамматики (вопросительная конструкция).	7.09	
4.	Развитие лексических умений в чтении, письме.	8.09	
5.	Вводный контроль	9.09	
6.	Тренировка навыка монологической речи	14.09	
7.	Предъявление страноведческого материала	15.09	
8.	Предъявление грамматического материала (род указат. местоимений).	16.09	
9.	Совершенствование навыков монологической речи.	21.09	
10.	Контроль умений монологической речи по теме «Мода».	22.09	
11.	Тренировка навыка диалогической речи.	23.09	
12.	Предъявление грамматики материала: местоимение <i>у</i> , косвенная речь.	28.09	
13.	Развитие грамматических умений: сослагательное наклонение.	29.09	
14.	Контроль грамматических умений (тест), обучение аудированию.	30.09	
15.	Блок 2. Презентация ЛЕ по теме: „В деревне и в городе”.	5.10	
16.	Тренировка ЛЕ в письменной речи, повторение грамматики.	6.10	
17.	Предъявление грам. материала: предпрошедшее время.	7.10	
18.	Развитие грамматических умений, соверш. умений письменной речи	12.10	
19.	Контроль умений письменной речи (написание письма по образцу).	13.10	
20.	Расширение страноведческой информации, тренировка навыка устной речи.	14.10	
21.	Контроль навыков чтения	19.10	
22.	Повторение грам. материала: согласование времён	20.10	
23.	Совершенствование грамматических умений: пассивная форма.	21.10	
24.	Тренировка навыка аудирования, диалогической речи.	26.10	
25.	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка навыка ознакомит. чтения	27.10	
26.	Автоматизация лексико – грамматических навыков	28.10	
27.	Грамматика: условие и предположение, пассив, простое будущее время.	2.11	
<i>II-я четверть (22 часа) Контрольные работы -5</i>			
28.	Совершенствование умения ознакомительного чтения.	10.11	

29.	Контроль навыков ознакомит. чтения.	11.11	
30.	Блок 3. Презентация новых слов по теме „Искусство”.	16.11	\
31.	Тренировка употребления ЛЕ в диалогической речи по теме «Искусство».	17.11	
32.	Грамматика: синонимы, предлоги, меняющие смысл выражения.	18.11	
33.	Тренировка грам. навыков: глаголы II и III групп. Диалог – дискуссия.	23.11	
34.	Развитие умений диалогической речи по теме «Мои музыкальные вкусы».	24.11	
35.	Совершенствование умений в диалогической речи.	25.11	
36.	Контроль умений в диалогической речи.	30.11	
37.	Повторение: частичный артикль, причастие настоящего времени.	1.12	
38.	Развитие умений в аудировании.	2.12	
39.	Совершенствование умений в аудировании, ознакомительном чтении	7.12	
40.	Контроль умений в аудировании, развитие умений в говорении.	8.12	
41.	Совершенствование умений в говорении (описание).	9.12	
42.	Контроль умений в монологе	14.12	14.12
43.	Формирование грам. навыков: деепричастие.	15.12	14.12
44.	Деепричастие или причастие настоящего времени.	16.12	15.12
45.	Обучение поисковому чтению.	21.12	
46.	Тренировка навыка говорения на основе прочитанного текста.	22.12	
47.	Контроль навыков аудирования.	23.12	
48.	Блок 4. „Каникулы, досуг, путешествие”. Повторение ЛЕ по теме	28.12	
49.	Тренировка лексико – грамматических навыков: будущее время	29.12	
	<i>III-я четверть (28 часов) Контрольные работы - 2</i>		
50.	Развитие умений в письменной речи, тренировка навыков диалога	12.01	
51.	Совершенствование умений в письменной речи: письмо-расспрос о каникулах.	13.01	
52.	Расширение страноведческой информации: «Рождество»	18.01	
53.	Совершенствование умений монологической речи	19.01	
54.	Контроль монологической речи через проект	20.01	
55.	Блок 5. Презентация ЛЕ по теме „История”.	25.01	
56.	Предъявление страноведческого материала: Галлия.	26.01	
57.	Предъявление грамматического материала: местоимения еп, у.	27.01	
58.	Совершенствование грамматических навыков: неопределенные местоим., прилагат.	1.02	

59.	Развитие грамматических умений, тренировка навыков устной речи	2.02	
60.	Расширение страноведческих знаний, развитие умений в аудировании.	3.02	
61.	Рассказ о городе. Развитие умений устной речи	8.02	
62.	Развитие навыков устной речи и аудиров.	9.02	
63.	Предъявление нового грам материала: причастия наст. и прош. времени и др.	10.02	
64.	Тренировка грамматических навыков, развитие умений в диалогической речи.	15.02	
65.	Расширение страноведческих навыков, развитие речевых умений.	16.02	
66.	Обучение говорению по прослушанному тексту по теме : «Песня во Франции»	17.02	
67.	Совершенствование умений в монологической речи.	22.02	
68.	Развитие грамматических навыков: местоимения	1.03	
69.	Систематизация грамматического материала	2.03	
70.	Защита проектов	3.03	
71.	Блок 6. Презентация ЛЕ по теме „Мир науки”. Тренировка навыков аудирования	9.03	
72.	Тренировка употребления ЛЕ в диалогической речи по теме « Мир науки».	10.03	
73.	Контроль лексико – грамматических навыков	15.03	
74.	Тренировка грамматических навыков: изъявит. наклонение и сосл. накл.	16.03	
75.	Развитие умений в аудировании, ознакомительном чтении по теме «Великие люди»	17.03	
76.	Развитие умений в диалогической речи по теме « Жизнь ученого»	22.03	
77.	Развитие грамматического навыка: изъявительное и сослагательное наклонен.	23.03	
	<i>IV-я четверть (25 часов) Контрольные работы -5</i>		
78.	Совершенствование умений в диалогической речи по теме «Мир науки».	5.04	
79.	Контроль умений в диалогической речи по теме « Мои любимые науки в школе».	6.04	
80.	Тренировка лексико-грамматических навыков	7.04	
81.	Тренировка навыков ознакомительного чтения по теме «Семья Кюри».	12.04	
82.	Развитие умений в ознакомительном чтении по теме «Космос»	13.04	
83.	Развитие навыков чтения, аудирования и устной речи.	14.04	
84.	Повторение изученного грамматического материала: наклонения	19.04	
85.	Совершенствование умений в ознакомительном чтении.	20.04	
86.	Контроль умений в ознакомительном чтении с элементами поискового.	21.04	
87.	Блок 7. Повторение ЛЕ по теме „Школа”.	26.04	
88.	Тренировка употребления ЛЕ в письменной речи по теме « Мои школьные проблемы».	27.04	

89.	Обучение грамматике: прямые и косвенные дополнения, выраженные местоимениями.	28.04	
90.	Совершенствование умений в письменной речи.	3.05	
91.	Контроль умений в письменной речи: написание письма французскому другу.	4.05	
92.	Развитие умений говорения по прочитанному тексту. Формирование умений говорения о классе.	5.05	
93.	Развитие умений диалогической речи (дискуссия).	10.05	
94.	Развитие грамматических умений: притяжательные местоимения	11.05	
95.	Совершенствование навыков устной речи по теме : «Накануне каникул»	12.05	
96.	Итоговый контроль	17.05	
97.	Развитие умений аудирования, чтения.	18.05	
98.	Контроль навыков устной речи	19.05	
99.	Повторение изученного грамматического материала: инфинитивные предложения.	24.05	
100.	Повторение изученного лексического материала.	25.05	
101.	Повторительно – обобщающий урок	26.05	
102.	Итоговый урок		

Программно-нормативное, учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-нормативные документы

Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.

Рабочие программы. Французский язык. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» А.С. Кулигина, А.В. Щепилова 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011

Учебники, реализующие рабочую программу

Учебник «Французский язык», 7 класс, авторы А.С.Кулигина, А.В.Щепилова изд-во «Просвещение», 2012 г.

Дидактический материал, входящий в УМК

Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 7 класса, авторы А.С.Кулигина, А.В.Щепилова Просвещение 2010 г.

Методические пособия, входящие в УМК

Книга для учителя к учебнику французского языка для 7 класса, авторы А.С.Кулигина, А.В.Щепилова изд-во «Просвещение», 2012 г.

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

Ресурсы Интернета (<http://www.school2100.ru/>, <http://standart.edu.ru/>)

Цифровая медиатека/ЭОР (видео-, аудиофайлы, флеш-объекты)