

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

предмет

для 8-х классов

классы

Базовый

(базовый/углубленный)

уровень

Составитель: Мутофянц И. А.,
учитель истории и обществознания.

г. Владикавказ – 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);

- Основная образовательная программа среднего основного образования МБОУ СОШ № 22

- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 22

и на основе авторских программ А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; по всеобщей истории «Новая история 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина. – М: «Просвещение», 2020 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин. – М: «Просвещение», 2020 г.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
8	2	70

Цели курса:

- сформировать у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

- сформировать у обучающихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в XVIII веке;

- охарактеризовать наиболее яркие личности XVIII века и их роль в истории и культуре;

- показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у обучающихся терпимости, широты мировоззрения, гуманизма.

Общие задачи изучения предмета «История» следующие:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития российского общества XVIII в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества;
- формирование способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеть историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма.

Программа позволяет сформировать у обучающихся 8 класса достаточно широкое представление об исторической картине России в XVIII в. Отбор учебного материала для содержания программы по истории России для 8 класса осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой XVIII века, когда общество начало осознавать своё многообразие. В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, деятельностного подхода, системности.

Предмет «История» логически связан с предметами «Литература», «География», «Обществознание», «Искусство», «Право».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными видами деятельности для учебного предмета «История» в 8 классе являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Реализуются познавательные и практические задания, предполагающие использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Преобладающими формами текущего контроля выступает устный опрос, письменный опрос, беседа, решение проблемных обществоведческих задач, при монологической речи практикуется ПОПС-формула; нарабатывается навык работы с различными источниками, в том числе и историческими; продолжают формироваться навыки чтения карты. Используется проектная деятельность.

В заданиях к практикумам учитывается фактор формирования следующих компетентностей:

- навыка коммуникации;
- навыка сотрудничества;
- навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- навыка разрешения проблем и проблемных ситуаций,
- ценностно-смысловых установок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- готовность и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История»

Оценивание устных ответов:

«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки работы на уроке:

- «5» - за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;
- «4» - за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;
- «3» - за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;
- «2» - полное отсутствие активности;

Оценивание письменных ответов:

- | | |
|---------------|---------------|
| «5» - 90-100% | «4» - 70-89 % |
| «3» - 50-69 % | «2» - до 50 % |

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (24 ч.)

Рождение нового мира (8 ч.)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.

Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью.

Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ.

Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях.

Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Европа в век Просвещения (4 ч.)

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Международные отношения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Эпоха революций (6 ч.)

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности.

Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Россия в конце XVII — XVIII в. (46 ч)

Вводный урок (1 ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)

Россия и Европа в конце XVII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.

Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II (9 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I (3 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторительно-обобщающий урок (2ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

Рабочая программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных стран, России;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно - тематический план

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Рождение нового мира	8
2	Европа в век Просвещения	4
3	Эпоха революций	6
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
5	Повторительно-обобщающий урок	1
6	Вводный урок	1
7	Россия в эпоху преобразований Петра I.	13
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	7
9	Российская империя при Екатерине II	9
10	Российская империя при Павле I	3
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
12	Повторительно-обобщающий урок	1
13	РК Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России, Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину, Основание крепости Владикавказ	3
14	Итоговый урок	1
	Итого	70

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ « **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**»
8 КЛАСС

(ПО УЧЕБНИКУ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ», Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,
Москва 2019г.)

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, его форма	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					План	Факт
Тема 1. Рождение Нового мира						
1	«Европейское чудо»	1	Урок- лекция	§1		
2	Эпоха Просвещения	1	Открытие новых знаний	§2		
3	В поисках путей модернизации	1	Комбинированный урок	§3		
4	Европа меняющаяся	1	Комбинированный урок	§4		
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Открытие новых знаний, проекты	§5-6		
7-8	Международные отношения в XVIII в.	2	Комбинированные уроки	§7		
Тема 2. Европа в век Просвещения						
9	Англия на пути к индустриальной эре	1	Открытие новых знаний	§8		

10	Франция при Старом порядке	1	Комбинированный урок	§9		
11	Германские земли в XVIII веке	1	Комбинированный урок	§10		
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§11		

Тема 3. Эпоха революций

13	Английские колонии в Северной Америке	1	Комбинированный урок	§12		
14	Война за независимость. Создание США	1	Комбинированный урок	§13		
15-16	Французская революция XVIIIв.	2	Открытие новых знаний, комбинированные уроки	§14-15		
17	Европа в годы Французской революции	1	Комбинированный урок	§16		
18	Ценности революций XVIII в.	1	Семинар			

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

19	Османская империя. Персия	1	Открытие новых знаний	§17		
20	Индия	1		§18		
21	Китай	1		§19		
22	Япония	1	Открытие новых знаний	§20		
23	Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.	1	Комбинированный	§21		

Повторительно-обобщающий урок

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
8 КЛАСС.

Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть 2)
Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
						ПЛАН	ФАКТ
Глава I Россия в эпоху преобразований Петра I.							
1		Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний и умений. (лекция с элементами беседы)		§ 1		
2	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок с элементами работы с материалом учебника и исторических источников	Текущий устный	§ 2		
3		Начало правления Петра I.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий устный	§ 3		

			(работа с истор.картой, составление таблиц)				
4	2.1.2 Северная война. Провозглашение Российской империи (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)	Северная война 1700 – 1721 гг.	Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 4		
5				Текущий письменный с использованием тестов			
6	2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации 2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя 2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного	Реформы управления Петра I.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц)	Текущий устный	§ 5		
7		Экономическая политика Петра I.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 6		
8							
9		Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок-презентация		§ 7		
10		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 8		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный урок.	Текущий, систематизация знаний в виде таблицы	§ 9			
12	Перемены в культуре России в годы Петровских	Урок самостоятельной		§ 10			

	переворота 2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой	реформ.	работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц)				
13	XVIII – первой половины XIX в.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок проектной деятельности.	Мини-проект Презентация	§ 11		
14	<u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>	Значение Петровских преобразований в истории страны.	ПОУ Урок-дискуссия	Текущий устный	§ 9		
15		Итоговый урок по главе I	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

Глава II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

16		Эпоха дворцовых переворотов.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц)	Текущий устный с использовани- ем заданий на сравнение и сопоставление	§ 13-14		
17					§ 13-14		
18		Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 гг.	Урок изучения нового материала Комментированное чтение, систематизация знаний в таблицах	Текущий	§ 15		
19	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок изучения нового материала Лабораторная работа с учебником	Текущий, систематизация знаний в виде таблицы	§ 16		

20		Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге	Урок изучения нового материала Урок-презентация	Текущий устный	§ 29,30 (ИО)		
21		Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России	Урок изучения нового материала Урок-презентация	Текущий устный	§ 34,35 (ИО)		
22		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок проектной деятельности.	Мини-проект	-		
23		Итоговый урок по главе II	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

Глава III Российская империя при Екатерине II

24		Россия в системе международных отношений.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 17		
25	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя 2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических	Внутренняя политика Екатерины II.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий устный	§ 18		
26		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, систематизация полученных знаний)	Текущий устный	§ 19		
27		Социальная структура	Комбинированный	Текущий	§ 20		

28	отношений. Начало промышленного переворота (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	русского общества второй половины XVIII века.	урок. Урок-презентация – 2 урок, мини-проекты учащихся	устный			
29		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, ИКТ)	Текущий Индивидуальные задания	§ 21		
30	2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II.	Урок проектной деятельности.)	Мини-проект Презентация	§ 21		
31		Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Тестирование	§ 36,37 (ИО)		
32	2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в. (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Внешняя политика Екатерины II.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 22		
33					§ 22		
34		Начало освоения Новороссии и Крыма.	Комбинированный урок.	Текущий устный	§ 23		
35		Итоговый урок по главе III	Урок применения полученных знаний и умений.		-		

Глава IV Российская империя при Павле I

36		Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний и умений.	Текущий устный	§ 24		
37		Внешняя политика Павла I.	Урок самостоятельной работы.	Текущий устный	§ 25		
Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в.							
38	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)	Общественная мысль, публицистика, литература.			С. 72-76		
39		Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 77-87		
40		Русская архитектура в XVIII веке.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 86-90		
41		Основание крепости Владикавказ	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	§ 38 (ИО)		
42	2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	Живопись и скульптура.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 91-96		
43		Музыкальное и театральное искусство.	Урок проектной деятельности.	Индивидуальные мини-проекты	С. 97-100		
44		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок применения ИКТ.		-		
45-46		ПОУ по курсу «Россия в XVIII в.»	Урок контроля, проверки и учета знаний		-		

