

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.

 **УТВЕРЖДЕНА**
приказом **МБОУ СОШ № 22**
от «31» августа 2022 года №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

предмет

для 9-х классов

классы

Базовый

(базовый/углубленный)

уровень

**Составитель: Хоменко Е. М.,
учитель истории и обществознания.**

г. Владикавказ – 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);
- Основная образовательная программа среднего основного образования МБОУ СОШ № 22
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 22

и на основе авторских программ и на основе авторских программ А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барькиной «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; по Всеобщей истории Рабочей программы. Поурочных рекомендаций. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019 г.; Учебника по Всеобщей истории. История Нового времени. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019 г.; Авторской программы по истории России А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, М: «Просвещение», 2020 г., Учебника истории России. 9 класс в 2-х частях/ Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019 г. Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающую Историко – культурный стандарт, курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются по линейной системе обучения. ФЗ «Об образовании в РФ» И ФГОС ООО предусматривают включение региональной истории в основные образовательные программы общеобразовательных организаций.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
9	2	70

Цели курса:

- в результате изучения курса новой истории обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX — начала XX в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие

правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

- формирование целостного представления об историческом развитии России в XX-начале XXI века., объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.
- школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.
- в процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
- изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

Задачи курса:

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
- способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История»

Оценивание устных ответов:

«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при

использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки работы на уроке:

«5» - за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

«4» - за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

«3» - за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

«2» - полное отсутствие активности;

Оценивание письменных ответов:

«5» - 90-100%

«3» - 50-69 %

«4» - 70-89 %

«2» - до 50 %

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ. (24 часа) ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Вводный урок. «Долгий» XIX век

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале 20 века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

ГЛАВА II. СТРАВНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в.

ГЛАВА IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. Международные отношения в XIX – начале XX в. *Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы. Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков- Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны.*

Итоговое обобщение по главам и обобщающий урок по курсу «История Нового времени»

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

краткосрочные и долгосрочные проектные работы; тестовые работы по темам; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменный опросы.

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)

ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I

Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

История Осетии

Национальная политика Александра I. Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.

ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

История Осетии

Социально-экономические преобразования в середине XIX в. Зарождение промышленной традиции. Перемены в хозяйственной и социальной жизни.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

История Осетии

Культура Осетии первой половины XIX в.

ТЕМА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому

государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

История Осетии

Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.

ТЕМА IV. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

История Осетии

Освободительное движение и общественная мысль во второй половине XIX в.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества. Россия в начале XX в.: кризис империи.

История Осетии

Культура Осетии во второй половине XIX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волги и Урала, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Рабочая программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа развития универсальных учебных действий

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных стран, России;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно - тематический план

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. «Долгий» XIX век	1
2	Начало индустриальной эпохи	9
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10
4	Итоговое обобщение по главам и обобщающий урок по курсу «История Нового времени»	4
5	Россия в эпоху правления Александра I	8
6	Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.	1
7	Правление Николая I	7
8	Культура Осетии	1
9	Россия в правление Александра II	8
10	Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	1
11	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	8
12	Перемены в экономике и социальном строе. Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	1
13	Кризис империи в начале XX в.	9
	Резерв	1
	Итого	68

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
НОВАЯ ИСТОРИЯ
9 КЛАСС.**

(ПО УЧЕБНИКУ А.Я. ЮДОВСКОЙ, П.А. БАРАНОВА, Л.М. ВАНЮШКИНОЙ «НОВАЯ ИСТОРИЯ. 1800 - 1913», М.
«ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2019 Г.)

№ П/ П	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСО В	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ДОМАШНЕ Е ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
					ПЛАН	ФАКТ
ГЛАВА I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ						
1	Особенности XIX века	1	Беседа	введение		
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Школьная лекция	§1		
3	Меняющееся общество	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§2		
4	Век демократизации	1	Комбинированный урок с использованием проблемного метода	§3		
5	«Великие идеологии»	1	Проблемное обучение. Урок формирования новых знаний. Работа с таблицей.	§4		
6	Образование и наука	1	Комбинированный урок	§5., тблица		
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Комбинированный урок, презентация	§6, таблица		
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	Комбинированный урок, презентация	§7		
9	Итоговый урок по главе 1	1	тест	-----		
ГЛАВА II. СТРАВНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.						

10	Консульство и Империя	1	Проблемное обучение. Урок формирования новых знаний.	§8		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	Комбинированный урок с элементами дискуссии	§9		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§10		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Школьная лекция	§11		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	Школьная лекция	§12		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§13		
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	Комбинированный урок	§14		
17	Итоговый урок по главе 2	1	тест	-----		

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.

18	Великобритания до Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний.	§18		
19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	Комбинированный урок	§19		
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§20		
21	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Комбинированный урок	§21,22		
22	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Комбинированный урок	§23		
23	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Комбинированный урок с использованием проблемного метода	§24		
24	Итоговый урок по главе 3	1	тест	-----		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
9 КЛАСС.

Учебник: История России в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 160 с. (часть 1), 143 с. (часть 2)

Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

№ П/П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ФОРМА КОНТР.	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
						ПЛАН	ФАКТ

ТЕМА I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРАВЛЕНИЯ АЛЕКСАНДРА I
9

1	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп. права и зарожд-ение капитал. отношений. Начало промышл. переворота (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 1		
2	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	Урок изучения нового материала	Текущий устный	§ 2		

	пол. XIX в.						
3	2.1.9 Отеч. война 1812 г. (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий устный	§ 3		
4		Отечественная война 1812 г. заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой)	Текущий письменный с использованием тестов	§ 4, 5		
5	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укреплен. абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.		Текущий устный	§ 6		
6		Национальная политика Александра I. Переселение осетин с гор на равнину. Миротворческая политика графа Гудовича в Осетии. Восстание 1812 г. в Осетии. Политика А.П. Ермолова в Осетии.	урок обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий устный	С. 44; § 40,41,47 (уч.пос. по истории Осетии)		
7	2.1.4 Особ-сти экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп. права и	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий письменный с использованием тестов	§ 7		

	зарождение капитал. отношений (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)		(систематизация знаний в виде таблицы)				
8	2.1.10 Движение декабристов	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий устный с использованием заданий на сравнение и сопоставление	§ 8-9		
9		ПОУ по теме I	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточное сочинение на тему			

ТЕМА II. ПРАВЛЕНИЕ НИКОЛАЯ I

8

10	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1 пол. XIX в.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 10		
11	2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – 1 пол. XIX в.: госп-во креп. права и зарождение капитал. отношений (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор. картой)	Текущий устный	§ 11		
12	2.1.8 Правовые реформы и мероприятия по укрепл. абсолютизма в 1	Общественное движение при Николае I.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования	Текущий устный	§ 12		

	пол. XIX в. 2.1.11 Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопич. социализм (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)		умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)				
13-14	2.1.12 Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 13-14		
15	2.1.7 Культура народов Рос-сии и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – 1 пол. XIX в. (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 15		
16		Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Культура Осетии.		Текущий Индивидуальные задания	§ 16 (ИР); § 55 (ИО)		
17		ПОУ по теме II	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему			
ТЕМА III. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА II							
9							
18	2.2.3 Капиталистич.	Европейская	Урок изучения		§ 17		

	отношения в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны (<u>провер. С привлеч. Знаний по всеобщ. Истор.</u>)	индустриализация и предпосылки реформ в России	нового материала (лекция с элементами беседы)				
19	2.2.1 Реформы 1860–1870- х гг.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 18		
20		Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		Текущий Составление таблиц	§ 19		
21	2.2.3 Капиталистич. отношения в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны (<u>провер. С привлеч. Знаний по всеобщ. Истор.</u>)	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор. картой)	Текущий устный	§ 20		
22		Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	Комбинированный	Текущий устный	§ 51,52 (ИО)		
23	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Лабораторный урок	Текущий Составление таблиц	§ 21-22		
24	2.1 Россия в XVIII – середине XIX в.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в	Работа с документами	Текущий устный	§ 23		

		Европе и в России					
25	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. <u>(провер. С привлеч. Знаний по всеобщ. Истори.)</u>	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор. картой)	Текущий устный	§ 24		
26		ПОУ по теме III	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточное сочинение на тему			

ТЕМА IV. РОССИЯ В ПРАВЛЕНИЕ АЛЕКСАНДРА III. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В. 9

27	2.2.3 Капиталистич. отношения в промышленности и с/х. Роль гос-ва в эк-ской жизни страны	Александр III: особенности внутренней политики	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)		§ 25		
28	2.2.4 Нарастание эк-ских и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истории.)</u> 2.2.2 Политика контрреформ	Перемены в экономике и социальном строе. Земельная реформа в Осетии. Промышленный подъем. Формирование рабочего класса и буржуазии.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий устный	§ 26 (ИР); § 57,58 (ИО)		
29	<u>2.2.5 Идеиные течения, политические партии и обществ. движения в России на рубеже веков</u>	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков	Текущий Составление таблиц	§ 27		

	<u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>						
30	2.2.2 Политика контрреформ	Национальная и религиозная политика Александра III.	Комбинированный	Текущий устный	§ 28		
31	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>	Внешняя политика Александра III.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор. картой)	Текущий Составление схем	§ 29		
32-34	2.2.8 Духовная жизнь российского общества во 2 пол. XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u>	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура Осетии во второй половине XIX в.	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 30,31,32 (ИР) § 60 (ИО)		
35		ПОУ по теме IV	Урок контроля, проверки и учета знаний	Промежуточный сочинение на тему			
ТЕМА V. КРИЗИС ИМПЕРИИ В НАЧАЛЕ XX В.							
8							
36	2.2.3 Капиталистич. отношения в промышленности и с/х.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия	Урок изучения нового материала (лекция с		§ 33,34		

	Роль гос-ва в эк-ской жизни страны 2.2.4 Нарастание эк-ских и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков.	элементами беседы)				
37	2.2 Россия во второй половине XIX – начале XX в.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)	Текущий Составление таблиц	§ 35		
38	2.2.6 Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов 2.2.7 Русско-японская война (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор. картой)	Текущий	§ 36		
39	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либераль-но-демократ., радикальные, националист. движения	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий Работа с документами	§ 37		
40	2.2.10 Реформы П.А.	Социально-	Лабораторный урок	Текущий	§ 38		

	Столыпина	экономические реформы П.А. Столыпина	применен. знаний и формирования умений и навыков	Составление таблиц			
41	2.2.9 Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либераль-но-демократ., радикальные, националист. движения	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде таблицы)	Текущий Составление схем	§ 39		
42	2.2.8 Духовная жизнь россий-ского общества во 2 пол. XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Раз-витие науки и системы обра-зования (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>)	Серебряный век российской культуры	уроки обсуждения нового материала, подготовленного самостоятельно дома	Текущий Индивидуальные задания	§ 40		
43		ПОУ по курсу	Урок контроля, проверки и учета знаний	Итоговый			

Резерв – 1 час

