

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом **МБОУ СОШ № 22**
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

предмет

для 10 – 11-х классов

классы

профильный

(базовый/углубленный)

уровень

**Составитель: Секинаева Ф.Н.,
учитель истории и обществознания.**

г. Владикавказ – 2022

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);

- Основная образовательная программа среднего основного образования МБОУ СОШ № 22

- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 22

с учетом УМК: Право.10 – 11 классы: учебник для образовательных учреждений / А. Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2018; А. Ф. Никитин: Авторская программа. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Право: базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. - М.: Просвещение, 2018.

(Допущено министерством образования и науки Российской Федерации).

Учебно-методическая литература

1. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
2. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
3. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
4. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Конституция РФ. – М., 2021.
7. Теория государства и прав: Учебник /под ред. А.В. Малько. М., 2006.
8. Международное право: Учебник / Н.А. Ушаков. М., 2005.
9. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования, в X и XI классах по 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов и является продолжением изучения правовой сферы в курсе обществознания в основной средней школе. При этом в ней предусмотрен резерв времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и

правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право, как учебный предмет, создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся и будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
10	1	34
11	1	34

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации, и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Педагогические технологии:

- Игровая (деловая игра, тренинг, ролевая игра);
- Информационно-коммуникативная (Интерактивные карты и интерактивные плакаты, Электронные учебники. Обучающие программы);
- Проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты на уроках, мультимедиа презентации);
- Технология группового обучения (• анализ документов; • составление синхронистических таблиц; • составление сравнительных таблиц; • составление исторических портретов; • работа с памятками-алгоритмами; • работа с учебником; • работа в группах, парах.);
- Технология деятельностного подхода;
- Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология дифференцированного обучения (разноуровневые дидактические материалы);
- Методика обучения диалогу (Толстые и тонкие вопросы; Синквейны; Кроссворды; Творческие задачи; Лабораторные работы; А знаете ли Вы, что...; Тесты с вариантами ответов и без них; Незаконченные предложения; Кластеры; Схемы; Исторические сказки; Сообщения; Мини-плакат);
- Технология проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы)
- Здоровьесберегающие технологии (дидактические игры, физкультминутки, групп. и парная работа,; создание благоприятного психол. климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика; выполнение сан.-гигиен. условий, смена вида занятий, посадка учащихся.)

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
4. работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
5. анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
6. выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности ;
7. изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
8. решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о., отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о., отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о., отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о., отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщен;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

- корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);

- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основное содержание учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования

10 класс (35 ч.)

Раздел I. История и теория государства и права (20 ч.)

Глава 1. Происхождение государства и права (2 ч.)

Связь и зависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Глава 2. Из истории российского права (3 ч.)

Развитие права в России до 19 века. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская правда. Судебник 1497г. Соборное Уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в 19-начале 20 века. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале 20 века. Манифест 17 октября 1905г. Деятельность государственной думы. Основные государственные законы – конституционные законы России.

Советское право 1917-1953г.г. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х г.г. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954-91г.г. Критика культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции РФ, Гражданского Кодекса РФ, Уголовного Кодекса РФ и др.

Глава 3. Вопросы теории государства и права (3 ч.)

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права. Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права. Правовая норма, ее структура. Виды норм права.

Глава 4. Право в сфере общественных отношений (7 ч.)

Особенности права. Социальный; нормативный; системный; общеобязательный характер права; обеспеченность государством (государство обеспечивает выполнение норм права вплоть до принуждения); государственно-волевой характер (государство заинтересовано в исполнении своей воли и готово требовать исполнения норм права от всех граждан, в том числе и с помощью специальных органов (полиция и т.п.)

Функции права: охрана и регулирование наиболее важных общественных отношений; воспитание, социализация; закрепление норм, сформировавшихся исторически. Нормы: социальные и правовые. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Принципы классификации правовых норм.

Юридическая ответственность: понятие, виды.

Глава 5. Становление правовой культуры. Гражданское общество и правовое государство (5 ч.)

Понятие и формирование правосознания, правовой культуры. Совершенствование правовой культуры. Условия формирования и функционирования гражданского общества. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Раздел II. Конституционное право (13 ч.)

Глава 6. Конституция Российской Федерации – 13 час.

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство.

Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Повторительно-обобщающие уроки (1 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

11 класс (35ч.)

Раздел III. Отрасли российского права (33 ч.)

Глава 7. Гражданские право (8 ч.)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Глава 8. Налоговое право (4 ч.)

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

Глава 9. Семейное право (5 ч.)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

Глава 10. Трудовое право (6 ч.)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная,

дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Глава 11. Административное право (3 ч.)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Глава 12. Уголовное право (3 ч.)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Глава 13. Процессуальное право (4 ч.)

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Повторительно-обобщающий (1 ч.)

Итоговый (1 ч.)

Рабочая программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров □ ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Право» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной и правовой среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск правовой информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Вводный урок	1
1	Происхождение государства и права	2
2	Из истории российского права	3
3	Вопросы теории государства и права	3
4	Право в сфере общественных отношений	7
5	Становление правовой культуры. Гражданское общество и правовое государство	5
6	Конституционное право	13
7	Право в 10 классе	1
8	Гражданское право	8
9	Налоговое право	4
10	Семейное право	5
11	Трудовое право	6
12	Административное право	3
13	Уголовное право	3
14	Процессуальное право	4
15	ПОУ по курсу	2
16	Итого	68

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

Учебник: А.Ф. Никитин, Правоведение. М., Просвещение, 2018, 10-11 класс

№ П/П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
						ПЛАН	ФАКТ
1		Вводный урок. Значение Правового образования	1		Найти поговорки и поговорки о праве и законе		

ГЛАВА 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (2)

2	4 Политика 5 Право	Происхождение государства и права	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	§1		
3		Теории происхождения государства	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	Конспект		

ГЛАВА 2. ИЗ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (3)

4		Из истории российского права	1	Урок- лекция Объяснит.-иллюстр.	§2 стр.14-19		
5		Советское право	1	Урок- лекция. Беседа Объяснит.-иллюстр.	§2 стр.19-22		
6		Реформа российского права после 1991г.	1	Урок- рассуждение Прблемн.	§3		

ГЛАВА 3. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (3)

7	4 Политика 5 Право	Государство и его формы	1	Комбинированный урок Объяснит.- иллюстр.	§4		
8		Что такое право?	1	Комбинированный урок Исследов.	§5		
9		Взаимосвязь государства и права	1	Урок- исслед. Исследов.	Конспект		

ГЛАВА 4. ПРАВО В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (7)

10	5.1 Право в системе социальных норм	Сущность и участники правоотношений	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	Конспект		
11		Источники права	1	Комбинированный урок Объяснит.- иллюстр.	Конспект		
12		Система права	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	Конспект		
13		Правонарушения	1	Лабораторная работа Репродуктив.	Конспект		
14	5.3 Понятие и виды юридической ответственности	Юридическая ответственность	1	Урок- лекция с элементами беседы Частично- поисков.	Конспект		

ГЛАВА 5. СТАНОВЛЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО (5)

15		Правовая культура	1	Лабораторная работа Репродукт.	§45		
16		Совершенствование правовой культуры	1	Лабораторная работа Репродук.	§46		
17	4.6 Гражданское общество и государство	Гражданское общество	1	Урок-лекция. Беседа Частично-поисков.	Конспект		
18		Правовое государство	1	Урок- лекция Объяснит.-иллюстр.	§6		

ГЛАВА 6. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (13)

19	5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Понятие конституции. Общая характеристика Конституции РФ	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	§§7,8			
20		Основы конституционного строя	1	Лаборат. работа. Работа с источниками Исследов.	§ 9			
21		Федеративное устройство	1	Работа с источником Исследов.	§10			
22		Президент РФ.	1	Работа с источником Исследов.	§ 11			
23		Федеральное собрание	1		§ 12			
24		Правительство РФ. Судебная власть. Прокуратура	1	Работа с источником Исследов.	§13			
25		Местное самоуправление	1	Работа с источником Исследов.	§14			
26		Права и свободы человека и гражданина	1	Работа с источником Исследов.	§§15,16			
27		Гражданские права	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	§17			
28		Политические права	1	Урок- лекция Объяснит.- иллюстр.	§18			
29		Экономические, социальные и культурные права	1	Урок- семинар Репродуктив.	§19			
30		Права ребёнка	1	Работа с источником Исследов.	§20			
31		5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах	Избирательное право	1	Комбинированные уроки с элементами беседы	§21		
32			Избирательный процесс	1		§22		
33		Итоговый урок по курсу	1	Контрольный тест Репродуктив.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ
ПРАВА
11 КЛАСС.

№ П/ П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ДОМАШНЕ Е ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
						ПЛАН	ФАКТ
ГЛАВА IV. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО							
1	5.6 Субъекты гражданского права. 5.8 Имущественные и неимущественные права	Понятие и источники гражданского права	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§23		
2		Обязательственное право	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§24		
3		Право собственности	1	Комбинированный урок	§25		
4		Гражданские правоспособность и дееспособность	1	Урок – лабораторная работа. Составление табл.	§26		
5,6	5.7 Организационно- правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Предпринимательство.	2	Комбинированный урок. Урок-лаборатория	§27		
7	5.8 Имущественные и неимущественные права	Защита нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда	1	Комбинированный урок	§28		
8		Повторительно- обобщающий урок	1	Урок решения правовых задач	---		
ГЛАВА V. НАЛОГОВОЕ ПРАВО.							
9	5.19 Права и	Налоговое право.	1	Урок формирования	§29		

	обязанности налогоплательщика	Налоговые органы.		новых знаний. Лекция.			
10		Налоги с физических лиц	1	Урок – лабораторная работа. Составление табл.	§30		
11		Ответственность за уклонение от уплаты налогов	1	Комбинированный урок	§31		
12		Повторительно-обобщающий урок	1	Урок-семинар по темам к §§ 29 – 31	---		

ГЛАВА VI. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО.

13	5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	Понятие и источники семейного права	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§32		
14		Брак, условия его заключения и расторжения	1	Урок-семинар	§33		
15		Права и обязанности супругов	1	Урок-семинар	§34		
16		Права и обязанности родителей и детей	1	Урок-семинар	§35		
17		Повторительно-обобщающий урок	1	Урок решения правовых задач	---		

ГЛАВА VII. ТРУДОВОЕ ПРАВО.

18	5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	Понятие и источники трудового права	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§36		
19		Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1	Комбинированный урок	§37		

20		Особенности коллективного трудового договора	1	Комбинированный урок	§37		
21		Оплата труда. Охрана труда	1	Комбинированный урок	§38		
22		Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	Комбинированный урок	§39		
23		Повторительно-обобщающий урок	1	Урок решения правовых задач	---		
ГЛАВА VIII. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО.							
24	5.11 Особенности административной юрисдикции	Административное право. Административные правонарушения	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§40		
25		Административная ответственность	1	Урок формирования новых знаний. Беседа.	§41		
26		Повторительно-обобщающий урок	1	Урок решения правовых задач	---		
ГЛАВА IX. УГОЛОВНОЕ ПРАВО.							
27		Понятие и источники уголовного права	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§42		
28		Преступление. Уголовная ответственность	1	Урок формирования новых знаний. Беседа.	§43, 44		
ГЛАВА X. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО.							
29	5.14 Споры, порядок их рассмотрения 5.15 Основные правила и	Административная юрисдикция. Конституционное	1	Уроки формирования новых знаний с элементами лекции,	Конспект		

	принципы гражданского процесса 5.16 Особенности уголовного процесса	судопроизводство		беседы. Решение юридических задач			
30		Гражданский и арбитражный процесс	1		Конспект		
31		Уголовный процесс	1		Конспект		
32		Итоговое обобщение по курсу	1	Тестирование			