

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22  
имени полного кавалера Ордена Славы  
Коняева Виктора Михайловича**

**"РАССМОТРЕНО"**

**Руководитель МО**  
*И.К. Тахокидзе* Тахокидзе И.К.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от "31" "08" 2017 г.

**"СОГЛАСОВАНО"**

**Зам. директора по УВР**  
**СОШ № 22**  
*М.Т. Балаева* Балаева М.Т.  
"31" "08" 2017 г.

**"УТВЕРЖДЕНО"**

**Директор МБОУ СОШ № 22**  
*З.С. Ситохова* Ситохова З.С.  
"31" "08" 2017 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**Начальная школа**

# 1 класс "Школа России"

## *Рабочая программа по изобразительному искусству*

### **Пояснительная записка**

Программа Кузина В.С. Курс рассчитан на 33 часа (1 час в неделю).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения изобразительного искусства на ступени начального образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по изобразительному искусству. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В современных условиях развития системы народного образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры, мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

**Цель:** приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Изучение изобразительного искусства на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих задач:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- способствовать освоению школьниками первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы начальной школы как: литературное чтение, русский язык, музыка, труд, природоведение, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Количество часов в год - 33.

Количество часов в неделю - 1.

Количество часов в 1-й четверти - 9.

Количество часов во 2-й четверти - 7.

Количество часов в 3-й четверти - 9.

Количество часов в 4-й четверти - 8.

#### **Учебно-тематический план.**

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов</i>
1	Рисование с натуры (рисунок, живопись)	9
2	Рисование на темы	8
3	Декоративная работа	8
4	Лепка	3
5	Аппликация	2
6	Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас	3

#### **Содержание тем учебного курса.**

Виды занятий:

- Рисование с натуры (рисунок, живопись)
  - Рисование на темы
  - Декоративная работа
    - Лепка
    - Аппликация
- Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас

**Тема 1: «В мире волшебных красок» 8 часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме**

Обучающиеся должны *знать/ понимать*:

- правила работы с акварельными, гуашевыми красками
  - названия главных и составных цветов
- технику передачи в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов
  - правила работы с пластилином
- приём выполнения узора на предметах декоративно-прикладного искусства

*уметь*:

- работать кистью
  - выполнять декоративные цепочки
- рисовать узоры и декоративные элементы по образцам
  - рисовать по памяти и представлению
- передавать силуэтное изображение дерева с толстыми и тонкими ветками, осеннюю окраску листьев
  - лепить листья по памяти и представлению
- выполнять кистью простейшие элементы растительного узора

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

**Тема 2: «Мы готовимся к празднику» 5 часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме**

Обучающиеся должны *знать/ понимать*:

- правила работы с акварельными, гуашевыми красками, цветной бумагой
  - правила и технику выполнения орнамента

- технику передачи в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов
  - правила работы с пластилином

***уметь:***

- уметь рисовать овощи и фрукты по памяти и представлению
  - выделять элементы узора в народной вышивке
- составлять узор из кругов и треугольников, последовательно наклеивать элементы композиции
- передавать в рисунке формы, очертания и цвета изображаемых предметов
  - лепить фрукты по памяти и представлению

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

**Тема 3: «Красота вокруг нас» 13 часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме**

**Обучающиеся должны *знать/ понимать:***

- понятие «иллюстрация»
- элементы цветочного узора, украшающего изделия мастеров из Городца
- о линии и пятне как художественно-выразительных средствах живописи
  - элементы узора Хохломы, Гжели

***уметь:***

- выполнять иллюстрации к народным сказкам на самостоятельно выбранный сюжет, выразить в иллюстрации своё отношение к сказке, её героям
- выполнять городецкий узор различными приёмами рисования: всей кистью, концом кисти, примакиванием, приёмом тычка
  - изображать внешнее строение деревьев, красиво располагать деревья на листе бумаги
- применять основные средства художественной выразительности (линию, пятно) в живописи
- выполнять хохломской узор, используя линии, мазки, точки как приёмы рисования кистью декоративных элементов

- самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять главное в рисунке

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

#### **Тема 4: «Встреча с Весной–Красной» 7 часов**

**Обобщённые требования к ЗУН по теме**  
Обучающиеся должны *знать/понимать:*

- творчество А. Саврасова
- особенности работы с пластилином, правила лепки
- элементы геометрического узора, украшающего дымковскую игрушку
  - правила работы с гуашью, правила смешивания цветов
  - приёмы работы, технику выполнения аппликации

***уметь:***

- передавать свои наблюдения и переживания в рисунке, рисовать на основе наблюдений или по представлению
  - лепить птиц по памяти и представлению
- выделять характерные особенности росписи дымковской игрушки, рисовать кистью элементы узора
  - рисовать с натуры разнообразные цветы
- составлять композицию аппликации, последовательно её выполнять

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:***

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Изобразительное искусство» к концу первого года обучения**

Должны знать /понимать:

- названия семи цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- элементарные правила смешения основных цветов (красный и синий дают в смеси фиолетовый, синий и жёлтый – зелёный и т.д.)
- о деятельности художника (что может изобразить художник – предметы, людей события;
- с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).

Уметь:

- правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности);
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками);
- применять приёмы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома);
- рассказать, устно описать изображённые на картине или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время года, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т. д.); выразить своё отношение;
- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);
  - выполнять простейшие композиции – аппликации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

- овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиций.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;



- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
  - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Календарно – тематическое планирование  
по изобразительному искусству**

№ п/п	Тема урока	К-во час	Тип урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ Чем и как работают художники. «Волшебные краски»	1	Введение новых знаний	<b>Знать</b> правила работы с акварельными красками. <b>Уметь</b> работать кистью и акварельными красками. <b>Иметь представление</b> о роли изобразительного искусства в жизни людей	<i>Личностные УУД:</i> - Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. <i>Регулятивные:</i> -понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу <i>Познавательные:</i> -под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях <i>Коммуникативные:</i> -допускать существование различных точек зрения	Фронт. беседа	Использование материалов: фломастеры, пастель, восковые мелки, тушь, пластилин, глина		
2	Аппликация «Цветовой круг»	1	Введение новых знаний	<b>Знать</b> правила работы с бумагой; технику выполнения аппликации (наклеивание на картон и цветную бумагу различных элементов изображения из вырезанных кусков бумаги). <b>Уметь</b> выполнять аппликацию из геометрических фигур, простых по форме цветов	<i>Личностные УУД:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). <i>Познавательные:</i> - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные</i> -контролировать свои действия при совместной работе	Текущий. Ответы на вопросы	Использование различных техник и материалов: аппликация		
3	Декоративная работа	1	Введение	<b>Знать</b> правила	<i>Личностные УУД:</i>	Текущий.	Выражение		

	«Красивые цепочки»		новых знаний	<p>работы с гуашевыми красками; название главных и составных цветов.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять декоративные цепочки; рисовать узоры и декоративные элементы по образцам</p>	<p>- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;</p>	С/р по образцу	своего отношения к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении		
4	Рисование с натуры Волшебные краски осеннего дерева. И.Левитан «Золотая осень»	1	Урок-экскурсия	<p><b>Знать</b> технику передачи в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов.</p> <p><b>Уметь</b> рисовать по памяти и представлению; передавать силуэтное изображение дерева с толстыми и тонкими ветками, осеннюю окраску листьев</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению</p>	Текущий. Ответы на вопросы	Передача настроения в творческой работе с помощью тона, штриха		
5	Лепка Беседа «Жанры	1	Введение новых	<b>Знать</b> правила работы с	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-уметь рационально строить</p>	Текущий. Ответы на	Использование материалов:		

	изобразительного искусства и архитектура». «Листья деревьев»		знаний	пластилином. <b>Уметь</b> лепить листья деревьев по памяти и представлению	самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль;	вопросы	глина		
6	Лепка «Овощи и фрукты»	1	Комб.	<b>Знать</b> правила работы с пластилином. <b>Уметь</b> лепить фрукты и овощи по памяти и представлению	- Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные</i> -. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	Текущий. С/р			
7	Декоративная работа Беседа «Русское народное декоративно-прикладное искусство». Декоративная работа «Волшебные листья и ягоды»	1	Урок-сказка	<b>Знать</b> приём выполнения узора на предметах декоративно-прикладного искусства. <b>Уметь</b> выполнять кистью простейшие элементы растительного узора. <b>Иметь элементарные представления</b> о декоративном обобщении форм растительного и животного мира, о ритме в узоре	<i>Личностные УУД:</i> - Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. - ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). <i>Познавательные:</i> . Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.	Текущий. С/р по образцу	Передача настроения в творческой работе с помощью орнамента, конструирования		
8	Декоративная работа Хохломская роспись. «Волшебный узор»	1	Комб.	<b>Знать</b> элементы узора Хохломы; элементарные правила смешивания цветов. <b>Уметь</b> выполнять узор в полосе, используя линии, мазки, точки как	- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы. <i>Коммуникативные:</i>	Текущий. С/р	Передача настроения в творческой работе с помощью орнамента		

				приёмы рисования кистью декоративных элементов. <b>Иметь элементарное представление</b> о красоте народной росписи	-принимать участие в работе парами и группами				
9	<b>Мы готовимся к празднику 5 ч</b> Рисование на тему <b>Беседа</b> о красоте осенней природы «Сказка про осень»	1	Комб.	<b>Знать</b> правила работы с акварелью. <b>Уметь</b> передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета; самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, последовательно вести линейный рисунок на тему	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности <i>Регулятивные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Познавательные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Текущий. С/р	Использование материалов: тушь		
10	Декоративная работа Орнамент. «Чудо-платье» составление узора из листьев, цветов, ягод, фруктов для платья куклы. Ознакомление с народной вышивкой на современных изделиях и беседа о красоте узоров.	1	Комб.	<b>Знать</b> правила и технику выполнения орнамента. <b>Уметь</b> выделять элементы узора в народной вышивке. <b>Иметь элементарные представления</b> о ритме в узоре, о красоте народной росписи в украшении одежды	<i>Личностные УУД:</i> - Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). <i>Познавательные:</i> . Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях,	Текущий. С/р по образцу			

					<p>справочниках, в том числе на электронных носителях.</p> <p>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-принимать участие в коллективных работах</p>				
11	<p>Аппликация</p> <p>Узор из кругов и треугольников</p> <p>Беседа об искусстве аппликации и её красоте</p>	1	Комб.	<p>ТБ при работе с ножницами.</p> <p><i>Уметь</i> составлять узор из кругов и треугольников; последовательно наклеивать элементы композиции</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-осуществлять контроль и самоконтроль;</p> <p>- самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	Текущий. С/р по образцу	Использование художественной техники: коллаж		
12	<p>Рисование с натуры</p> <p>Праздничный флажок</p>	1	Комб.	<p><i>Знать</i> правила работы с акварелью; технику рисования с натуры простых по очертанию и строению объектов, расположенных фронтально.</p> <p><i>Уметь</i> рисовать с натуры</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать,</p>	Текущий. С/р	Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении		

				объекты прямоугольной формы с предварительным анализом пропорций, цвето- вой окраски	анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению				
13	Декоративная работа Дымковская игрушка. «Праздничные краски узоров»	I	Комб.	<i>Знать</i> элементы геометрического узора, украшающего дымковскую игрушку. <i>Уметь</i> выделять характерные особенности рописи дымковской игрушки, рисовать кистью элементы узора дымковской игрушки	<i>Личностные УУД:</i> - Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий. <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). <i>Познавательные:</i> . Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные:</i> -договариваться с партнёрами и приходить к общему решению	Текущий. С/р по образцу	Орнамент		
14	<b>Красота вокруг нас 13 ч</b> Рисование на тему «Новогодняя ёлка»	1	Комб.	<i>Знать</i> элементарные правила работы с акварелью и гу- ашью. <i>Уметь</i> передавать в рисунке смысловые связи между предметами; рисовать с натуры;	<i>Личностные:</i> -представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности <i>Регулятивные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Познавательные:</i> -уметь планировать и грамотно	Текущий. С/р	Выражение своего отноше- ния к произведению изобразительно го искусства в небольшом сочинении		

				выражать свои чувства, настроение с помощью цвета. насыщенности оттенков	осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.				
15	Рисование с натуры игрушек на ёлку: бусы, шары	1	Комб.	<b>Уметь</b> передавать в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов; изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет	<i>Личностные:</i> -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности <i>Регулятивные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению	Текущий. С/р	Выражение своего отношения к произведению искусства в небольшом сочинении		
16	Рисование с натуры игрушек на ёлку: рыбки	1	Комб.	<b>Знать</b> элементарные правила работы с гуашью. <b>Уметь</b> изображать форму, общее пространственное расположение, пропорции, цвет		Текущий. С/р	Использование материалов: тушь		
17	Рисование с натуры ветки ели или сосны. «Красота лесной природы»	1	Комб.	<b>Знать</b> холодные и теплые цвета; элементарные правила смешивания цветов. <b>Уметь</b> рисовать ветку хвойного дерева, точно передавая её характерные особенности: форму, величину, расположение игл		Текущий	Использование материалов: восковые мелки		



18	Лепка животных по памяти и представлению	1	Комб.	<b>Знать</b> технику работы с пластилином. <b>Уметь</b> лепить животных по памяти и представлению	<i>Личностные:</i> -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль; <i>Познавательные:</i> - Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные</i> -. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.	Текущий. С/р	Использование материалов: глина		
19	Рисование на тему Беседа «Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе». Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок»	1	Комб.	<b>Знать</b> понятие «иллюстрация». <b>Уметь</b> выполнять иллюстрации к народным сказкам на самостоятельно выбранный сюжет; выразить в иллюстрации свое отношение к сказке, ее героям	<i>Личностные:</i> - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; <i>Регулятивные:</i> -уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <i>Познавательные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Текущий. С/р по образцу	Использование материалов: фломастеры, пастель, восковые мелки		
20	Декоративная работа Городецкая роспись. Рисование кистью элементов Городецкого растительного узора. «Летняя сказка	1	Комб.	<b>Знать</b> элементы цветочного узора, украшающего изделия мастеров из Городца. <b>Уметь</b> выполнять	<i>Личностные УУД:</i> - Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.	Текущий. С/р по образцу	Выражение своего отношения к произведению изобразительно го искусства в		

	зимой»			<p>Городецкий узор различными приёмами рисования: всей кистью, концом кисти, примакиванием, приёмом тычка.</p> <p><b>Иметь элементарные представления</b> о красоте народной росписи в украшении посуды</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль и самоконтроль; <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-договариваться с партнёрами и приходить к общему решению</li> </ul>		небольшом сочинении		
21	Рисование с натуры Беседа о красоте зимней природы. Мы рисуем зимние деревья	1	Комб.	<p><b>Знать</b> о линии и пятне как художественно-выразительных средствах живописи.</p> <p><b>Уметь</b> изображать внешнее строение деревьев, красиво располагать деревья на листе бумаги</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</li> </ul>	Текущий. С/р	Умение выбирать и использовать адекватные выразительные средства		
22	Рисование на тему «Красавица зима»	1	Комб.	<b>Уметь</b> применять основные средства художественной выразительности	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;</li> </ul>	Текущий. Творческая работа	Умение вступать в общение с произведениям		

				(линию, пятно) в живописи	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</li> </ul>		и искусств, участвовать в диалоге		
23	Декоративная работа Гжель. Рисование декоративных элементов росписи. «Синие узоры на белоснежном поле»	1	Комб.	<p><b>Знать</b> правила работы с гуашью; элементы растительного узора гжельской керамики; особенности и характерные элементы гжельской росписи.</p> <p><b>Уметь</b> рисовать кистью декоративные элементы росписи современной гжельской керамики; рисовать узоры и декоративные элементы по образцам</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</li> <li>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать свои действия при совместной работе</li> </ul>	Текущий. С/р по образцу	Передача настроения в творческой работе с помощью орнамента, конструированная		
24	Декоративная работа Составление эскиза узора из декоративных цветов, листьев для украшения тарелочки. «Синее чудо»	1	Комб.	<p><b>Знать</b> правила работы с гуашью; элементы растительного узора гжельской керамики; особенности и характерные элементы гжельской росписи.</p> <p><b>Уметь</b> рисовать кистью декоративные элементы росписи современной гжельской керамики; рисовать узоры и декоративные элементы по образцам</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять контроль и самоконтроль; - самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</li> <li>- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контролировать свои действия при совместной работе</li> </ul>	Текущий. С/р	Использование материалов: фломастеры, пастель, восковые мелки		
25	Рисование на тему	1	Комб.	<b>Уметь</b>	<i>Личностные:</i>	Текущий.	Выражение		

	Беседа «Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве и литературе». Ознакомление с иллюстрациями Ю.Васнецова, В.Лосина, Е.Рачёва к русским народным сказкам. Иллюстрирование русской народной сказки «Маша и медведь»			самостоятельно выполнять композицию иллюстрации, выделять главное в рисунке; узнавать отдельные произведения выдающихся художников-иллюстраторов	-положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности <i>Регулятивные:</i> -уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <i>Познавательные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	С/р	своего отношения к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении		
26	Беседа «Двенадцать месяцев в творчестве художника-пейзажиста Бориса Щербакова»	1	Комб.	<b>Знать</b> о творчестве Б.Щербакова. <b>Уметь</b> выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказывании, рассказе	<i>Личностные:</i> -знать основные моральные нормы поведения <i>Регулятивные:</i> -понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <i>Познавательные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Текущий. Ответы на вопросы	Использование материалов: фломастеры, пастель, восковые мелки, тушь		
27	<b>Встреча с Весной – красной 7 ч</b> Лепка птиц по памяти и представлению	1	Комб.	<b>Знать</b> особенности работы с пластилином, правила лепки. <b>Уметь</b> лепить птиц по памяти и представлению	<i>Личностные:</i> -уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; <i>Регулятивные:</i> -осуществлять контроль и самоконтроль; <i>Познавательные:</i>	Текущий. С/р	Использование материалов: пластилин, глина		

					<p>- Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные</i></p> <p>- Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p>				
28	Беседа о красоте весенней природы. Рисование на тему «Весенний день»	1	Комб.	<p><b>Знать</b> творчество А.Саврасова. <b>Уметь</b> передавать свои наблюдения и переживания в рисунке; рисовать на основе наблюдений или по представлению; передавать в рисунках смысловые связи между предметами</p>	<p><i>Личностные:</i> -положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> -уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p><i>Познавательные:</i> -иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.</p>	Текущий. С/р	Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении		
29	Рисование на тему «Весенний день»	1	Комб.			Текущий. С/р			
30	Рисование на тему «Праздничный салют»	1	Комб.	<p><b>Знать</b> основные и вспомогательные цвета. <b>Уметь</b> рисовать праздничный салют, используя различные техники рисования</p>		Текущий. С/р	Использование материалов: фломастеры, пастель, восковые мелки, тушь		
31	Рисование по представлению. «Бабочка»	1	Комб.	<p><b>Уметь</b> использовать линию симметрии в построении рисунка, изображать характерные очертания бабочек</p>	<p><i>Личностные:</i> -ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> -совместно с учителем и одноклассниками оценивать результат своих действий</p> <p><i>Познавательные:</i> -под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущий. С/р	Симметрия. Использование материалов: фломастеры, пастель, восковые мелки		

					-допускать существование различных точек зрения				
32	Рисование с натуры простых по форме цветов. «Красота вокруг нас» Наброски различными художественными материалами и приёмами. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников. Красота природы»		Комб.	<i>Знать</i> правила работы с гуашью; правила смешивания цветов. <i>Уметь</i> рисовать с натуры разнообразные цветы	<i>Личностные:</i> -интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности <i>Регулятивные</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <i>Познавательные:</i> <b>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;</b> <i>Коммуникативные:</i> -уметь вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Текущий. С/р	Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении		
33	Аппликация. «Мой любимый цветок» - составление композиции-аппликации из цветной бумаги и картона.	1	Комб.	ТБ ори работе с ножницами,. <i>Знать</i> приемы работы, технику выполнения аппликации. <i>Уметь</i> «доставлять композицию, последовательно её выполнить	<i>Личностные:</i> -сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; <i>Регулятивные</i> - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. <i>Познавательные:</i> - проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла. <i>Коммуникативные</i> -контролировать свои действия при совместной работе	Текущий. С/р по образцу	Художественная техника: коллаж		

***Рабочая программа  
по литературному чтению***  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, авторской программы по литературному чтению для 1 класса Л.А. Ефросининой, М.О. Омороковой.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века»): учебники Ефросининой Л.А. Литературное чтение, «Букварь» в 2-х частях (авторы Журова Л. Е., Евдокимова А. О.); рабочая тетрадь «Литературное чтение: 1 класс» (автор Л.А.Ефросинина) - М.: Вентана – Граф,2013 (УМК «Начальная школа XXI века»).

Основная **цель** курса литературного чтения — помочь ребёнку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читательских умений предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое на уровне не только фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своём воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

**Задачи курса «Литературное чтение»:**

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;
- формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;
  - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для овладения смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Читательское пространство в нашей программе формируется произведениями для изучения на уроке (даны в учебнике), для дополнительного чтения (в учебной хрестоматии), для самостоятельного чтения по изучаемым теме или разделу (в рубрике «Книжная полка» в конце изучаемого раздела или нескольких разделов).

На начальном этапе в 1 классе используются тематический и жанрово-тематический принципы систематизации материала, информация об изучаемых произведениях (детском фольклоре, сказке, стихотворной и прозаической речи), об их авторах.

Использование жанрового и авторского принципов позволяет сравнить произведения одного жанра, но разных авторов; произведения разных жанров одного автора. Например, разделы, посвященные творчеству Л.Н. Толстого помогут детям увидеть, насколько богата палитра писателя: художественные сюжетные рассказы, рассказы-описания природы, рассказы о животных, сказки, былины, басни, научно-популярные произведения, а жанровый раздел «Басни» поможет понять особенности басен разных авторов, в том числе со схожим сюжетом.



В программе заложены принципы эмоционально-эстетического восприятия произведения и духовно-нравственного воспитания. Они реализуются в том, что произведение (книга) воздействует на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развивает у него эмоциональную отзывчивость на литературное произведение (переживания, эмоции и чувства), формирует представления о нравственности. Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности.

В первом полугодии 1 класса на уроках обучения грамоте дети учатся читать. Во втором полугодии проводятся уроки литературного чтения. Первоклассники знакомятся с детскими книгами, получают начальные представления о литературоведческих понятиях (жанр, тема, фамилия автора, заголовок, сказка, рассказ, стихотворение, произведение).

### **Содержание курса.**

#### **Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения.**

Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится».

Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

**Чтение.** Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений, прозаических отрывков (2–3 предложения).

**Работа с текстом.** Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Озаглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

### **Универсальные учебные действия(УУД):**

- воспроизводить прослушанные или прочитанные произведения разных жанров, слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников;
  - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
  - понимать учебную задачу;
- отвечать на вопросы( по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие давать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);
  - выделять положительных и отрицательных героев;
- овладевать алгоритмом учебных действий ( подготовка к выразительному чтению, чтению наизусть, чтения по ролям, пересказа подробного и краткого, характеристики героя, произведения, книги);
  - строить высказывания, учитывающие разные коммуникативные задачи;
  - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, определять жанр, тему произведения;
- осознавать героическое прошлое своей страны и народа, знакомясь с образцами доступных литературных произведений;
  - различать произведения различных жанров;
  - сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
  - прогнозировать содержание произведения или книги для чтения;
  - составлять модели (моделирование обложек к произведению).

### **Круг чтения**

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов – классиков XX века, произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

*Примерная тематика.* Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

*Жанровое разнообразие.* Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Ориентировка в литературоведческих понятиях: произведение, фольклор, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс, автор, заглавие, тема, литературный герой, абзац.

### **Универсальные учебные действия(УУД):**

- распознавать произведения фольклора по жанрам;
- усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;
- использовать в устной речи изученные литературоведческие понятия.

### **Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)**

- Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении небольших сказок и историй.
- Разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх.
  - Сочинение историй с литературными героями.
  - Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

### **Универсальные учебные действия(УУД):**

- понимать и формулировать творческую задачу;
- инсценировать сцены из сказок и рассказов;
- создавать истории с героями изученных произведений.

### **Чтение: работа с информацией**

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

Таблица и схема. Чтение данных в таблице, заполнение под руководством учителя несложных таблиц информацией о произведении и книге.

### **Универсальные учебные действия (УУД):**

- находить информацию о героях произведения;
- вычленять основные события в произведении и устанавливать их последовательность;
- моделировать отношения между героями произведений.

### **Межпредметные связи:**

- с уроками *письма (русского языка)*: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками *труда*: изготовление книг-самоделок, групповые творческие

работы («Сказочные домики», «В гостях у сказки» и т. д.).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Планируемые результаты обучения**

#### ***Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»***

##### **Ученик научится:**

- понимать содержание прослушанных произведений;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорка, загадка, песня, сказка) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение):
  - читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
  - правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и главных героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении и книге в виде модели.

#### ***Раздел «Литературоведческая пропедевтика»***

### **Ученик научится:**

- определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
  - различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;
  - находить в тексте произведения сравнения, обращения;
  - находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

### ***Раздел «Творческая деятельность»***

### **Ученик научится:**

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
  - моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;
  - придумывать истории с героями изученных произведений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

***Раздел «Чтение: работа с информацией»***

**Ученик научится:**

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
  - определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
  - сравнивать произведения по таблице.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

## Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

### Нормы оценивания по литературному чтению

В 1 классе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

- умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

В первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов). Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15%).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений.

### Оценивание ответов учащихся по литературному чтению.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценивании ответа надо руководствоваться следующими критериями:



1. Полнота и правильность ответа;
2. Степень осознанности, понимания изученного;
3. Языковое оформление ответа.

	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1 класс	-	10-15	15-20	20-30	-	20-25	25-30	30-35

В 1 классе используются словесные оценки: «читаешь хорошо», «читаешь хорошо, но есть ошибки», «читаешь пока медленно и с ошибками. Поэтому надо больше читать».

**Оценка «читаешь хорошо»** - ученик читает целыми словами, слова из более чем трёх слогов читает по слогам, отчётливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок. Темп чтения – 25-30 слов в минуту.

**Оценка «читаешь хорошо, но есть ошибки»** - ученик читает целыми словами и слогами, отчётливо произносит звуки и слова, но допускает 1-2 ошибки, темп чтения – 20-25 слов в минуту.

**Оценка «читаешь пока медленно и с ошибками»** - ученик читает по слогам, допускает более трёх ошибок, темп чтения – 15-20 слов в минуту или ниже.

Календарно - тематическое планирование  
по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Формирование специальных умений и навыков	Формирование общеучебных умений и навыков	Виды контроля	Дата	
								по плану	фактически
1	Литературные (авторские) сказки. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок)	1	Комбинированный	Знакомство с литературными (авторскими) сказками. Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане...» Упражнение в чтении описаний кораблика, корабельщиков. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение отрывка. Знакомство с книгой «Сказки А.С.Пушкина».	-развивать навык чтения - упражняться над выразительным чтением	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий опрос		

2	Сказки народные. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	1	Комбинированный	Закрепление понятия <i>народная сказка</i> , выделение зачина. Упражнение в чтении(плавном и целыми словами). Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	- развивать навык чтения - понимать отличие малых фольклорных форм - работать с произведением, выполнять задание в учебнике и тетради	учебно-информационные - сознательное чтение текста	Текущий		
3	Литературная (авторская) сказка.В.В.Бианки «Лис и Мышонок». Загадка.	1	Комбинированный	Работа с текстом сказки: целостное восприятие, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение по ролям.  Чтение загадки. Ответы на вопросы. Сравнение образов Мышонка и Лисы.	- развивать навык чтения - читательские умения - воспринимать художественное произведение - сравнивать образы	учебно-информационные -выделять главные мысли текста; -нахождение необходимого учебного материала	Текущий, самостоятельная групповая работа		
4	<i>Рассказы для детей.</i> К.Д.Ушинский«Играющие собаки». Л.Н.Толстой «Косточка».	1	Комбинированный	Чтение учителем рассказа К.Д.Ушинского «Играющие собаки», чтение по частям,выполнение заданий в учебнике и тетради, составление плана, обучение подробному пересказу. Работа с рассказом Л.Н.Толстого «Косточка» чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Повторение произведений Л.Н.Толстого.	- развивать восприятие художественного произведения - развивать навык чтения-развивать умение пересказывать текст - выполнять задание в учебнике и тетради-самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения	учебно-коммуникативные  - пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту	Текущий		
	<i>Произведения о детях.</i> В.А.Осеева «Кто	1	Комбинированный	Отработка навыка чтения вслух. Выразительное чтение– показ	- развивать навык чтения	учебно-информационные	Текущий, самостоятельный		

5	наказал его?». Пословица. И.Северянин «Её питомцы». С. Баруздин Цикл «Веселые рассказы»		анный  Литературное слушание	отношения к герою рассказа. Определение темы и жанра произведения. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа с пословицей, выразительное чтение и объяснение смысла пословицы. Слушание стихотворения И.Северянина «Её питомцы». Сравнение произведений. Упражнение в выразительном чтении стихотворения.	- уметь определять тему, жанр - соотносить пословицу с содержанием произведения - выполнять задание в учебнике и тетради	- сознательное чтение текста	ельная работа		
6	<i>Рассказы для детей.</i> Е.Пермяк «Торопливый ножик». Пословицы.	1	Комбинированный	Чтение рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик», выполнение заданий в учебнике тетради. Работа с пословицей: выразительное чтение, определение и объяснение ее смысла, соотнесение пословицы с главной мыслью рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик».	-развивать навык чтения -выделять главную мысль-соотносить пословицу с содержанием произведения-выполнять задание в учебнике и тетради	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий		
7	В.А.Осева «Потерянный день», «Три товарища», «Печень». Пословицы.	1	Комбинированный	Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы	учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий		
8	А.Барто «Я-лишний». Пословицы	1	Комбинированный	Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	- развивать навык чтения - обсуждать прочитанное - делать выводы		Текущий		
9	Я.Аким «Мама». Э.Успенский «Всё в порядке»  Е.Ильина «Чик-чик ножницами». Рубрика	1	Комбинированный  Литературн				Текущий		

	«Книжная полка»		ое слушание						
10	<i>Произведения о родной природе</i> (рассказы, стихотворения).Л.Н.Толстой «Солнце и ветер»,В.В.Бианки «Синичкин календарь». Э.Мошковская «Лед тронулся»	1	Комбинированный	Знакомство с новым блоком (разделом), чтение заголовка,рассматривание содержания (оглавления) раздела (Сколько произведений входит? Каких авторов? Какое произведение открывает раздел?Чем заканчивается? и т.д.)Слушание произведения Л.Н.Толстого «Солнце и ветер», беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Работа с рассказом В.Бианки«Синичкин календарь»: самостоятельное первичное чтение, объяснение заголовка,выполнение заданий в учебнике под руководством учителя, а в тетради самостоятельно с последующей проверкой. Слушание стихотворения Э.Мошковской «Лед тронулся», выполнение заданий в учебнике и тетради.	-развивать навык чтения - развивать читательские умения (объяснять заголовок) - выполнять задание в учебнике и тетради - самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения	учебно-организационные - умение определять последовательность действий	Текущий, самостоятельная, групповая работа		
11	<i>Произведения о родной природе</i> .И.С.Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Загадки, песенка-закличка. Русская народная песня «Березонька». Загадка.	1	Комбинированный	Знакомство с разножанровыми произведениями оприроде (рассказ, загадка, закличка, народная песня). Работа с рассказом С.Соколова-Микитова «Русский лес»: чтение по частям, выполнение заданий, моделирование обложки. Самостоятельное чтение загадок и выполнение заданий в учебнике. Работа над выразительностью чтения песенки заклички. Слушание народной песни «Березонька».Сравнение	-развивать навык чтения - сравнивать и отличать произведение малых фольклорных форм -работать с произведением, выполнять задания в учебнике - выразительно читать - сравнивать	учебно-интеллектуальные - формирование приемов мыслительной деятельности	Индивидуальный. фронтальный		

				произведений по моделям, выделение общего и различия (авторской принадлежности, жанра, темы).	произведения разных жанров самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения				
12	<i>Произведения о родной природе.</i> С.Я.Маршак «Апрель». М.М.Пришвин «Лесная капель». Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1	Комбинированный  Литературное слушание	Чтение стихотворения С.Маршака «Апрель», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Заучивание наизусть стихотворения и работа над выразительностью чтения. Самостоятельное моделирование обложки. Слушание рассказа М.Пришвина «Лесная капель», выполнение заданий в учебнике под руководством учителя и в тетради – самостоятельно. Сравнение изученных на уроке произведений	- выразительно читать - заучивать наизусть - моделировать обложку - выполнять задания в учебнике и тетради - самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения	учебно-интеллектуальные - формирование приёмов мыслительной деятельности	Текущий		
13	<i>Стихотворения о животных.</i> И., Мазнин «Давайте дружить». Ю.Коваль «Бабочка». Загадка.	1	Комбинированный	Знакомство с новым разделом: чтение заголовка, рассматривание содержания, чтение фамилий писателей, чьи произведения вошли в раздел. Работа со стихотворением И.Мазника «Давайте дружить»: слушание, чтение по частям, беседа, упражнения в выразительном чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради. Чтение рассказа Ю.Ковалева «Бабочка» учащимися, выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение произведений по моделям.	-развивать навык чтения - понимать главную мысль -находить части в тексте-выразительно читать-самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий		

14	Произведения о животных. С.В.Михалков «Аисты и лягушки». Загадка. Е.И.Чарушин «Томкины сны»,	1	Комбинированный	Первичное чтение детьми, выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Упражнения в выразительности чтения. Самостоятельная работа с загадкой (чтение, выполнение заданий), проверка под руководством учителя. Е.Чарушина «Томкины сны», дети следят по тексту. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	-развивать навык выразительного чтения -выполнять задания в учебнике и тетради - самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий		
15	Произведения о животных. М.М.Пришвин «Ежик», Б.Заходер. «Ёжик». М.Пришвин «Норка и Жулька». «Котик» рус. нар. песня	1	Комбинированный	Слушание рассказа М.Пришвина «Ежик» из художественной книги. Работа с отрывком рассказа М.Пришвина «Ежик»: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Моделирование обложки. Чтение учащимися стихотворения, Б.Заходера «Ёжик» коллективное выполнение заданий, работа над выразительностью чтения. Сравнение произведений по моделям. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	-развивать навык чтения - работать над выразительностью - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике - сравнивать произведения - развивать навык чтения - обсуждать прочитанное-делать выводы	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Текущий		
16	Э.Шин «Глухарь». Г. Скребицкий «Самые быстрые крылья». В.Бианки «Лесной Колобок- Колочий бок»	1	Комбинированный  Литературное слушание	Слушание рассказа Э.Шима «Глухарь» из художественной книги. Работа с отрывком рассказа :чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Моделирование обложки. Чтение учащимися рассказа Скребицкого « Самые быстрые крылья» , коллективное выполнение заданий, работа над выразительностью чтения. Сравнение произведений по	-развивать навык чтения - работать над выразительностью ю - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике - сравнивать произведения	учебно-информационные - сознательное чтение текста - выделять главные мысли текста	Индивидуальный фронтальный		

				моделям.					
17	<i>Рассказы В.А.Осеевой для детей.</i> В.Осеева «Кто хозяин?», «На катке». Пословица.	1	Комбинированный	<p>Повторение изученных произведений В.А.Осеевой. Литературная игра «Вспомни и назови». Слушание рассказа В.Осеевой «Кто хозяин?», выполнение заданий в учебнике и тетради под руководством учителя. Самостоятельная работа с рассказом В.Осеевой «На катке». Чтение, выполнение заданий. Сравнение рассказов В.Осеевой. Чтение пословицы и выполнение заданий.</p>	<p>-развивать навык чтения - подбирать пословицы по теме произведения -отвечать на вопросы после прочитанного произведения - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике</p>	<p>учебно-коммуникативные  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией</p>	Текущий		
18	<i>Рассказы о детях.</i> В.В.Голявкин «Про то, для кого Вовка учится».Пословица. Е.А.Пермяк «Самое страшное».	1	Комбинированный	<p>Работа с рассказом В.Голявкина: чтение учителем, а учащиеся следят по тексту; выполнение заданий в учебнике под руководством учителя; самостоятельное выполнение заданий в тетради и коллективная проверка. Выразительное чтение пословицы и объяснение смысла. Чтение по частям рассказа, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Сравнение рассказов о детях В.Осеевой и Е.Пермяка, выбор тона и темпа чтения.</p>	<p>- развивать умение воспринимать художественное произведение- выполнять задания в рабочей тетради и учебнике- находить в тексте пословицы и уметь их объяснять- выбирать правильный темп и тон при чтении произведения- самостоятельно работать с произведениями для дополнительного чтения</p>	<p>учебно-коммуникативные  - способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией</p>	Фронтальный, индивидуальный		

19	<i>Рассказы о детях.</i> И.Бутман «Клоун». Е.А.Пермяк «Бумажный змей».	1	Комбинированный	Работа с рассказом И.Бутмана «Клоун»: чтение по частям, беседа, обсуждение образов героев и их сравнение, чтение по ролям. Самостоятельное выполнение заданий в тетради. Проверка под руководством учителя. Повторение рассказов о детях. Литературная игра «Вспомни и назови». Работа со схемой: Слушание рассказа Е.Пермяка «Бумажный змей», выполнение заданий в учебнике и тетради. Дополнение схемы.	-развивать навык чтения - читать по ролям -составлять схематический план - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике	учебно-коммуникативные  -составление плана текста	Текущий		
20	В.Берестов «Серёжа и гвозди».  Русская народная сказка «Терешечка»	1	Комбинированный  Литературное слушание				Текущий		
21	<i>Литературные (авторские) сказки для детей.</i> М.Пляцковский «Урок дружбы». А.Усачёв «Грамотная мышка». В.Орлов «Как малышу нашли маму».	1	Комбинированный	Знакомство с новым разделом (чтение заголовка, рассматривание содержания). Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы» вслух по частям, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Обучение краткому пересказу сказки. Рассказы детей о понравившемся герое. Чтение пословицы и объяснение ее смысла  Работа со сказкой В.Орлова «Как малышу нашли маму»: слушание, беседа, составление схематического плана, чтение по частям. Самостоятельное выполнение заданий в тетради и проверка под руководством учителя.	-развивать навык чтения- кратко пересказывать правильно называть автора и название произведения - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике-работать с пословицами-составлять схематический план	учебно-информационные  - сознательное чтение текста  - выделять главные мысли текста	Текущий,  Фронтальный, индивидуальный опрос		
	<i>Произведения современных писателей.</i> В.Сутеев «Цыпленок и	1	Комбинированный	Знакомство с произведениями современных писателей. Работа со сказкой А.Усачёва «Грамотная	-развивать навык чтения - работать с	учебно-коммуникативные-совершенствование	Текущий		



22	Утенок».			мышка»: чтение по частям, объяснение заголовка, выполнение заданий в учебнике и тетради, выявление главной мысли. В.Сутеева «Цыпленок и Утенок»: самостоятельное чтение учащимися, беседа, выполнение заданий в учебнике. Выполнение задания 2* в тетради под руководством учителя. Чтение по ролям. Высказывания учащихся о героях сказки. Творческая работа: придумывание веселой истории о героях сказки.	произведением, отвечать на вопросы, выделять главную мысль - выполнять творческие работы: сочинять весёлые истории -объяснять поступки героев и своё отношение к ним	диалогической речи учащихся; умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения			
23	С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить» Д. Биссет «Дракон Комодо»  Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	Комбинированный  Литературное слушание	Проверь себя, повторение сказок. Работа со сказкой Д. Биссет «Дракон Комодо»,  работа над выразительностью чтения, выполнение заданий в учебнике. Дифференцированное выполнение заданий в тетради.	-развивать навык чтения - выразительно читать стихи- выполнять задания в рабочей тетради и учебнике	учебно-информационные  - адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи	Текущий		
24	<i>Произведения о животных. А.Л.Барто. «Жук». Н.Н.Сладков «На одном бревне». Пословицы.</i>	1	Комбинированный	Знакомство с новым разделом, повторение произведений о животных. Работа со стихотворением А.Барто «Жук»: работа над выразительностью чтения, выполнение заданий в учебнике. Дифференцированное выполнение заданий в тетради. Литературная игра «Вспомни и назови» включает отрывки из изученных произведений о животных. Чтение сказки Н.Сладкова «На одном бревне», выполнение заданий в учебнике, объяснение своего понимания заголовка, работа с иллюстрацией и чтение эпизода. Выполнение заданий в тетради. Работа с пословицами: чтение,	-развивать навык чтения - выразительно читать стихи - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике -развивать навык чтения -соотносить пословицы с основной мыслью произведения- выполнять задания в рабочей тетради и учебнике - объяснять свою	учебно-информационные  - адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи  учебно-информационные  - сознательное чтение текста  - выделять главные мысли текста	Текущий, устный опрос		

				выполнение заданий.	точку зрения				
25	<p><i>Рассказы о животных.</i> Е.И.Чарушин «Томка и корова». Загадка. Г. Скребицкий «Мать»</p>	1	<p>Комбинированный</p> <p>Литературное слушание</p>	<p>Работа с книгами Е.И Чарушина: рассматривание по группам, правильное называние, определение тем. Чтение рассказа «Томка и корова». выполнение заданий в учебнике. Самостоятельное чтение загадки. Выполнение заданий в тетради. Творческая работа «Проба пера», рассказ-описание «Корова»</p>	<p>-развивать навык чтения - составлять схемы к произведению - находить части в тексте - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике</p>	<p>учебно-информационные</p> <p>- нахождение необходимого учебного материала</p>	Текущий		
26	<p>И.Соколов-Микитов «Радуга», «Май» Е.Трутнева «Эхо». И.Шевчук «Ленивое эхо». А. Барто «Весенняя гроза»</p>	1	<p>Комбинированный</p> <p>Литературное слушание</p>	<p>Повторение изученных стихотворений о природе по учебнику и учебной хрестоматии. Слушание стихотворения Е.Трутневой «Эхо», выявление первичного восприятия, выполнение заданий к тексту в учебнике и тетради.Выразительное чтение. Самостоятельное ознакомительное чтение стихотворения современного детского поэта И.Шевчука «Ленивое эхо». Обмен мнениями. Упражнение в выразительном чтении. Выполнение задания в учебнике и тетради. Чтение народной загадки (с.118) и авторской (К.Чуковский «Загадка»).Чтение загадок, выполнение заданий в учебнике и тетради. Заучивание наизусть одной из загадок.</p>	<p>-развивать навык чтения - выразительно читать - отвечать на вопросы - самостоятельно работать с произведениями для самостоятельного чтения - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике</p>	<p>учебно-информационные</p> <p>- нахождение необходимого учебного материала</p>	Текущий		

27	<p><i>Рассказы для детей.</i>  А.Плещеев «Травка зеленеет». Я.Тайц «Всё здесь». К.И.Чуковский «Радость». Я.Тайц «По ягоды».</p>	1	Комбинированный	<p>Повторение рассказов И.С.Соколова-Микитова по учебнику и учебной хрестоматии. Чтение учащимися отдельных отрывков из изученных рассказов. Самостоятельное первичное чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Май», чтение по частям, выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа со стихотворением А.Плещеева «Травка зеленеет»: слушание выразительного чтения учителем, беседа, выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа над выразительностью чтения, заучивание наизусть.</p> <p>Повторение рассказов для детей В.Осеевой, Е.Пермяка, С.Баруздина, В.Чаплиной и других. Работа с рассказом Я.Тайца «Всё здесь»: чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебнике. Творческая работа «Проба пера» (с.</p> <p>125). Выполнение заданий в тетради. Самостоятельное чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды», упражнения в чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради.</p>	<p>-развивать навык чтения  - работать над выразительностью ю  - заучивать наизусть  - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике  -развивать навык чтения  - читать по ролям  -самостоятельно работать с произведением  - отвечать на вопросы по содержанию  - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике</p>	<p>учебно-информационные  - нахождение необходимого учебного материала</p>	Текущий		
----	---	---	-----------------	--	--	--	---------	--	--

28	Ю.Коринец «Волшебное письмо» . Р.Валеева «Здравствуй, лето!» Рубрика «Проверь себя»	1	Комбинированный  Слушание Контрольный урок	Чтение ознакомительное, беседа, чтение по ролям, выполнение заданий в учебнике. Самостоятельное чтение , упражнения в чтении, выполнение заданий в учебнике и тетради. Ответы на вопросы в учебнике, выполнение заданий в печатной тетради	-развивать навык чтения - читать по ролям-самостоятельно работать с произведением - отвечать на вопросы по содержанию - выполнять задания в рабочей тетради и учебнике	учебно-информационные  - нахождение необходимого учебного материала	Текущий, контрольный		
----	--	---	---	--	---	---	----------------------	--	--

### **Рабочая программа по математике ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разработано на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2013,
- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:***

## ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;



- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ***

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

## Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

## Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и

		поговорках».
<b>36</b>	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч.
<b>47</b>	Проверочная работа № 3	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
<b>58</b>	Проверочная работа №4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
<b>61</b>	Тест № 1	Сложение в пределах 10.
<b>81</b>	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
<b>94</b>	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
<b>99</b>	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
<b>104</b>	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
<b>121</b>	Контрольная работа № 4	Табличное сложение. 4 ч.
<b>130</b>	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
<b>132</b>	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
<b>6.</b>	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

### Перечень основных средств обучения

#### 1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2013.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

**2. Информационно- коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD).

**3. Наглядные пособия.**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю

1 четверть (36 ч)

**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов Тип урока		Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	По плану	Фактически
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	комбинир	<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать	Учебник,рабочая тетрадь	<b>Узнают</b> об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;		

				интерес к окружающему миру.		<b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	комбинир	Что значит считать предметы? <b>Цель:</b> выявление умения вести счет, учить практически, выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра комбинир	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? <b>Цель:</b> научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева».	<b>Научатся:</b> сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. <b>Коммуникативные:</b> вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.	Пространственные и временные	1	Комбинир	Что значит «раньше», «позже», «сначала»,	Пространственные	<b>Научатся:</b> ориентироваться	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила		



	представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».			«потом», «перед», «за»? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	в окружающем пространстве.	(определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Комбинир	Как сравнивать группы предметов? <b>Цель:</b> учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	«Столько же». «Больше». «Меньше».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно-однозначного соответствия или с помощью счета. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
6.	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1	Комбинир	Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько? <b>Цель:</b> сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	«Столько же больше...». «На сколько меньше...».	<b>Научатся:</b> сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач (алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). <b>Коммуникативные:</b> сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные	1	Комбинир	Что значит сравнивать группу предметов? Закрепление изученных знаний. <b>Цель:</b> использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу	Уравнивание предметов, сравнение предметов. «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,	<b>Научатся:</b> сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать		

	представления			предметов.	«между», «Столько же больше...». «На сколько меньше...».	уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические знания.	алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за  Помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
8.	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления  <u>Проверочная работа № 1</u>	1	Комбинир	Правильно выполнять проверочную работу. <b>Цель:</b> уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала.	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «Столько же, больше...». «На сколько меньше...».	<b>Повторят:</b> основные вопросы из пройденного материала.	<b>Регулятивные:</b> вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий.		
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	Комбинир	Что значит «много», «один»? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	Комбинир	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.	<b>Научаться:</b> записывать, соотносить цифру с числом предметов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.		
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Комбинир	Что значит «три»? Как писать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	Состав числа 3, цифра и число 3.	<b>Научаться:</b> называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы по картинке.		
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1	Комбинир (путешест)	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? <b>Цель:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».	Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится».	<b>Научаться:</b> пользоваться математическим и терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.		
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Комбинир	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? <b>Цель:</b> пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».	Число и цифра 4, состав числа 4.	<b>Научаться:</b> читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления		

						называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.	окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	Комбинир	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? <b>Цель:</b> сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.	<b>Научаться:</b> называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическим и требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Комбинир	Что значит «пять»? Как написать эту цифру. <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Цифра 5, соотношение ее с другими цифрами.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить		

					соответствующи е знаки.	вопрос.		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Комбинир	Из каких чисел состоит число 5? <b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
17.	<u>Странички для любопытель ных.</u> (самостоятельная работа)	1	Комбинир	<b>Цель:</b> рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Состав числа, взаимосвязь чисел при сложении.	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Комбинир (экскурс.).	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч? <b>Цель:</b> познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Геометрическ ие фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.	<b>Научаться:</b> различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов:	

						умение находить на чертеже геометрические фигуры.	распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		
19.	Ломаная линия.	1	Комбинир	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной линии? Что такое вершина? <b>Цель:</b> познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Точка, прямая, ломаная, звено ломаной и вершина, отрезок.	<b>Научаться:</b> видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины.	<b>Регулятивные:</b> принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.		
20.	<b>Закрепление изученного материала.</b>  <b>Проверочная работа № 2</b>	1	Комбинир	Уточнить знания детей по пройденной теме. <b>Цель:</b> закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.	Основные пройденные понятия.	<b>Научаться:</b> называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в парах.		
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	Комбинир	Как правильно написать знаки сравнения «больше», «меньше»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно».	<b>Научаться:</b> устанавливать пространственно е отношение «больше», «меньше», «равно»;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности:		

						сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.	моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.		
22.	Равенство. Неравенство.	1	Комбинир	Что значит «равенство», «неравенство»? <b>Цель:</b> сравнение числа первого десятка	«Равенство», «неравенство»	<b>Научаться:</b> сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
23.	Многоугольник.	1	Комбинир	Что такое многоугольники? <b>Цель:</b> распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Научаться:</b> находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Комбинир	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру?	Числа и цифры 6 и 7. Получение	<b>Научаться:</b> записывать результат	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в		

				<b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	путем прибавления по 1.	сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Комбинир	Что значит «семь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
26.	Числа 8,9 Письмо цифры 8.	1	Комбинир	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения	Числа 8. Состав чисел и сравнение с предыдущим и числами при счете.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 8; располагать предметы по порядку; устанавливать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат		



				чисел, используя соответствующие знаки.		первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	вычисления, составлять числовые последовательности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
27.	Числа 8,9 Письмо цифры 9.	1	Комбинир	Что значит «девять»? Как написать эту цифру? <b>Цель:</b> записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение другими цифрами.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		
28.	Число 10. Письмо числа 10.	1	Комбинир	Что значит «десять»? Как написать эту число? <b>Цель:</b> называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Число 10. Получение числа 10 и его состав.	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве		

					числа.	взаимопомощь.			
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	Урок - игра.	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра».	<b>Научаться:</b> называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
30.	<b>Проект:</b> <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	1	Комбинир	<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10	Математические понятия.	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		

						материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.			
31.	Сантиметр	1	Комбинир	Что такое «см»? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятием <i>см</i> . Длина.	<b>Научаться:</b> сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат; чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Комбинир	Что значит увеличить или уменьшить? <b>Цель:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Знакомятся с понятиями «увеличить на...», «уменьшить на...»	<b>Научаться:</b> образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов. <b>Познавательные:</b> использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
33.	Число 0.	1	Комбинир	Что значит «ноль»? Как	Понятие	<b>Научаться:</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и		

			(сказка).	записывается эта цифра? <b>Цель:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	числа 0. Сравнение чисел.	записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
34.	Сложение и вычитание с числом 0.  Закрепление изученного материала.	1	Комбиниру	Уточнить свои сведения по пройденному материалу. <b>Цель:</b> приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.	Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.	<b>Научаться:</b> записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»). <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
35.	<u>Странички для любознательных</u> <u>x- задания творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	Комбиниру	Что мы знаем о числах от 1 до 10? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия	<b>Научаться:</b> сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
36.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> <u>Проверка</u>	1	Контроль и учет знаний.	Проверить знания учащихся. <b>Цель:</b> обобщить,	Математические понятия	<b>Покажут:</b> свои знания в решении задач в	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения;		

	<b>знаний учащихся №3.</b> Учебник с. 78 Р.т., с. 28			проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.		одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
37.	Работа над ошибками. Итоговый контроль.	1	Контроль и учет знаний.	<b>Цель:</b> выявлять проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.	Математические понятия	<b>Научатся:</b> работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
38.	<b>Защита проектов.</b>	1	Комбинир	<b>Цель:</b> обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Математические понятия.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.		

						обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся			
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	Комбинир	Как прибавить и вычесть один из любого числа? <b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Следующее, предыдущее число.	<b>Научаться:</b> решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
40.	Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$ ,	1	Комбинир	Как прибавить и вычесть число 1? <b>Цель:</b> уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5+1$ ). <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
41.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Комбинир	Как прибавить и вычесть число 2? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	«Плюс», «минус», «равно».	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
42.	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинир	Что такое слагаемое и сумма? <b>Цель:</b> называть	Математические термины: «слагаемое»,	<b>Научаться:</b> называть компоненты и	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей,		

				компоненты и результат сложения.	«сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	результат сложения при чтении.	товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
43.	Задача (условие, вопрос).	1	Комбинир	Что такое задача? Из чего она состоит? <b>Цель:</b> иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компоненты текстовой задачи, выполнять ее решение.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
44.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	Комбинир	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? <b>Цель:</b> совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Условие, вопрос, решение, ответ.	<b>Научаться:</b> правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.		

						ее вопрос.			
45.	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинир	Что такое таблица сложения на 2? Как ее легче заучить? <b>Цель:</b> составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$ .	Таблица сложения.	<b>Научаться:</b> применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
46.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	Комбинир	Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Комбинир	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на...? <b>Цель:</b> обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научаться:</b> слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текс задачи; выполнять ее решения арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
48.	<u>Что узнали.</u> <u>Чему научились.</u>	1	Контроль и учет	Проверить знания учащихся.	Решение и запись	<b>Научатся:</b> обобщать и	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять		



	<b>Проверка знаний учащихся № 4</b>		знаний.	<b>Цель:</b> проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи.	систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.	установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
49.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Комбинир	Что значит прибавить, или вычесть число 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$ .	Прибавление числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
50.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .	1	Комбинир	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> познакомить с приемами сложения и вычитания $\square + 3 - 3$ .	Прибавление по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения.	<b>Научаться:</b> прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.		
51.	Сложение и вычитание числа 3.	1	Комбинир	Что значит прибавить и вычесть 3? <b>Цель:</b> отработка способа действия.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> выполнять вычитания $\square + 3 - 3$ ; читать	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в		

					Решение задач. Состав чисел от 3 до 10.	примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.	разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.		
52.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	Комбинир	Что значит решить текстовую задачу? <b>Цель:</b> решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.		
53.	Прибавит и вычтет число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Комбинир	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	<b>Научаться:</b> применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.		
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывание по	1	Комбинир	Что значит названия компонентов и результат действия? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10.	<b>Научаться:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из		

	3.			присчитывании и отсчитывании по 2.		равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	которых равно 1, 2, 3. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		
55.	Решение задач.	1	Комбиниру	Как решить задачу арифметическим способом? <b>Цель:</b> решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	<b>Научаться:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
56.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	Комбиниру	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square + 3 - 3$ .	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.		
57.	<u>Странички для любознательных.</u>	1	Комбиниру	<b>Цель:</b> решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Математические понятия.	<b>Научаться:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий для решения математических задач. <b>Познавательные:</b> создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
58.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	1	Комбиниру	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата	<b>Научатся:</b> решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы,		

					действия сложения.	задачи.	необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
59.	Закрепление изученного материала. <b>Проверка знаний № 5.</b>	1	Комбинир	Как прибавить и вычесть число 3? <b>Цель:</b> закрепить и обобщить полученные знания.	Теоретически й материал по теме.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
60.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинир	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Весь теоретически й материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
61.	<b>Поверим себя и свои достижения. ТЕСТ № 1</b>  Учебник с. 126- 127.	1	Комбинир	<b>Цель:</b>	Весь теоретически й материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
62.	Закрепление	1	Комбинир	Как прибавить и	Арифметичес	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности		

	изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.			вычесть числа 1, 2, 3? <b>Цель:</b> уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	кие действия с цифрами.	применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> пользоваться общими приемами решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.		
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Учебник с. 6 Р.т., с. 4	1	Комбинир	Что значит несколько множеств предметов? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	«Увеличить на...», «Уменьшить на...».	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Комбинир (урок состязание).	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? <b>Цель:</b> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.		
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .	1	Комбинир	Как прибавить и вычесть 4? <b>Цель:</b> прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть»,	<b>Научатся:</b> выполнять решение задач арифметическим способом; решать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять		

				терминами.	«увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
66	Закрепление изученного материала.	1	Комбинир	Как представить ситуацию, описанную в задаче? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Отношения «больше на...», «меньше на...».	<b>Научатся:</b> припоминать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.		
67.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинир	Что значит разностное сравнение? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
68.	Решение задач?	1	Комбинир	Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счете? <b>Цель:</b> решать задачи на разностное сравнение.	Сравнение числа.	<b>Научатся:</b> слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
69.	Таблицы сложения и вычитания с	1	Комбинир.	Как составлять таблицу сложения и вычитания четырех?	Таблица сложения однозначных	<b>Научатся:</b> составлять таблицу	<b>Регулятивные:</b> считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

	числом 4.			<b>Цель:</b> составить таблицу сложения и вычитания числа 4.	чисел.	сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
70.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	Комбинир	Как по частям прибавить и вычесть четыре? <b>Цель:</b> выполнять арифметические действия с числами.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
71.	Перестановка слагаемых.	1	Комбинир	Что значит поменять слагаемые местами? <b>Цель:</b> вывести правило перестановки слагаемых.	Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинир	Что изменится при перестановке слагаемых? <b>Цель:</b> применять приемы перестановки слагаемых при сложении вида: $\square + 5$ , $\square$	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<b>Научатся:</b> пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.		

				+6, □ +7, □ +8, □ +9.		повторят состав чисел.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
73.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинир	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? <b>Цель:</b> составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	<b>Научатся:</b> составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, причинно-следственной связи; собирать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.		
74.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	Комбинир.	Как пользоваться знанием состава чисел? <b>Цель:</b> повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания; решать задачи.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
75.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	Комбинир	Как определить вид задачи? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач.	<b>Научатся:</b> применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в		



					действия с числами; повторять состав чисел до 10.	совместной деятельности.		
76.	<b>Что узнали. Чему научились?</b>	1	Комбинир	Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
77	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа № 1</b>	1	Комбинир	<b>Цель:</b> выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Таблица сложения однозначных чисел.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10, ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково - символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинир	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Название компонентов и результата действия сложения.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	

						доказывать связь между суммой и слагаемым.			
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинир	Что такое связь между суммой и слагаемыми? <b>Цель:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.	<b>Научатся:</b> называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
80.	Решение задач.	1	Комбинир	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? <b>Цель:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	<b>Научатся:</b> решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Комбинир	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? <b>Цель:</b> называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Математические термины вида: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать примеры.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
82.	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□.	1	Комбинир	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при	Вычитание числа по частям.	<b>Научатся:</b> припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.		

				составлении и чтении математических равенств.			<b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
83.	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	Комбинир	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? <b>Цель:</b> использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
84.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1	Комбинир	Как из чисел 8 и 9 вычтеть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
85.	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □. Решение задач.	1	Комбинир	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 8 - □, 9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых.	Применение навыков прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.	<b>Научатся:</b> проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		
86.	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	Комбинир	Как из числа 10 вычтеть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? <b>Цель:</b> выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.	<b>Научатся:</b> представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		

87.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинир	Как пользоваться знанием состава числа? <b>Цель:</b> выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	<b>Повторят:</b> состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
88.	Килограмм.	1	Комбинир(путешествие).	Что такое килограмм? <b>Цель:</b> взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы.	<b>Запомнят</b> единицу массы в кг. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.		
89.	Литр.	1	Комбинир.	Что такое литр? <b>Цель:</b> сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Единицы измерения вместимостей .	<b>Запомнят</b> единицу вместимости: литр. <b>Научатся</b> решать и записывать задачи, рассуждать.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, использовать знаковосимволические средства. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
90.	<b>Что узнали? Чему научились?</b>  <b>Контроль и учет знаний. Тест № 2</b>	1	Комбинир	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> контролировать и оценивать работу и ее результат.	Использовать соответствующих терминов, отношения «больше на...», «меньше на...»	<b>Научатся:</b> состав чисел до 10. Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать		

							собственное поведение и поведение окружающих.		
91.	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинир	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Весь теоретический материал по данной теме.	<b>Научатся:</b> применять усвоенный материал.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
92.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Комбинир	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, установление аналогий. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
93.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц	1	Комбинир	Как называются и образуются числа второго десятка? <b>Цель:</b> читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	Названия, последовательность натуральных чисел.	<b>Научатся:</b> сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.		
94.	Чтение и запись	1	Комбинир	Как называть и	Названия,	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия		

	чисел второго десятка от 11 до 20.			записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20 десятка? <b>Цель:</b> воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	последовательность натуральных чисел от 10 до 20.	воспроизводить последовательно чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
95.	Дециметр.	1	Комбинир	Что такое дециметр? <b>Цель:</b> познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Понятие дециметра как новой единицы измерения.	<b>Научатся:</b> устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ .	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> рассуждать, моделировать способ действия. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1	Комбинир	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
97	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	Комбинир	Что значит разряды двух чисел? <b>Цель:</b> решать задачи; выполнять вычисления.	Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательно чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве		

						«однозначное число», «двузначное число».	при выработке общего решения в совместной деятельности.		
98.	<b><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></b>	1	Комбинир	Как применить свои знания нумерации чисел? <b>Цель:</b> выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Порядок следования чисел при счете, сравнения числа.	<b>Научатся:</b> использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
99.	<b><i>Закрепление пройденного материала.</i></b>  <b><i>Что узнали? Чему научились?</i></b>	1	Комбинир	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	<b>Научатся:</b> воспроизводить последовательно сть чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь т сотрудничество.		
100	<b>Контрольная работа №2</b>	1	Комбинир	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания и способы действий в измененных условиях.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Нумерация чисел второго десятка.	<b>Покажут:</b> знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
101	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинир	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Сложение и вычитание. Текстовая задача.	<b>Научатся:</b> работать над ошибками; анализировать их.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и ее достижение.		

102	Подготовка к решению задач в два действия.	1	Комбинир	Из каких частей состоит задача? <b>Цель:</b> проанализировать структуру и составные части задачи.	Условие, вопрос, решение и ответ.	<b>Научатся:</b> анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
103	Решение задач.	1	Комбинир	Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? <b>Цель:</b> решать текстовую задачу.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
104	Ознакомление с задачами в два действия.	1	Комбинир	Как решить задачу в два действия? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия; записывать условия.	Способы решения задач в два действия.	<b>Научатся:</b> выделять структурные части текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
105	Решение задач в два действия.	1	Комбинир	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? <b>Цель:</b> решать задачи в два действия арифметическим способом.	Структура задачи.	<b>Научатся:</b> выделять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		



106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинир (урок-игра)	Как прибавить число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Сложение с переходом через десяток.	<b>Научатся:</b> читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопрос, обращаться за помощью.		
107	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .	1	Комбинир	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
108	Сложение вида: $\square + 4$ .	1	Комбинир	Как прибавить с переходом через десяток число 4? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		
109	Сложение вида: $\square + 5$ .	1	Комбинир	Как прибавить с переходом через десяток число 5? <b>Цель:</b> выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
110	Сложение вида: $\square + 6$ .	1	Комбинир	Как прибавить с переходом через десяток число 6? <b>Цель:</b> выполнять	Математические термины при чтении чисел в	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия.		

				сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел.	пределах 20.	десяток; сравнить, читать, используя математические термины.	<b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.		
111	Сложение вида: $\square + 7$ .	1	Комбинир	Как прибавить с переходом через десяток число 7? <b>Цель:</b> прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
112	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$ .	1	Комбинир	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? <b>Цель:</b> прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника.		
113	Таблица сложения.	1	Комбинир	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? <b>Цель:</b> составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Научатся:</b> использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
114	Решение	1	Комбинир	Как решать новую	Решение	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в		

	текстовых задач, числовых выражений.			задачу? <b>Цель:</b> решать задачи в новых условиях.	задач в два действия.	решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.		
115	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	Комбинир (урок соревнований)	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.	<b>Научатся:</b> делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
116	<i>Что узнали? Чему научились?</i> <b>Контрольная работа № 3</b>	1	Комбинир	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Математические термины при чтении чисел в пределах 20.	<b>Покажут</b> свои знания по пройденной теме.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
117	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Комбинир (урок-игра)	Как вычесть число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Приемы вычитания числа по частям.	<b>Научатся:</b> вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
118	Вычитание вида:	1	Комбинир	Как из 11 вычесть	Приемы	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в		

	11- □.			однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	вычитания по частям.	рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
119	Вычитание вида: 12- □.	1	Комбинир	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия.		
120	Вычитание вида: 13- □.	1	Комбинир	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания.		
121	Вычитание вида: 14- □.	1	Комбинир	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 14 однозначное	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации		

				число с переходом через десяток.		задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	собственной деятельности.		
122	Вычитание вида: 15- □.	1	Комбинир	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
123	Вычитание вида: 16- □.	1	Комбинир	Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.		
124	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	Комбинир	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? <b>Цель:</b> вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> строить понятия для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль.		

					действия, используя новый прием вычислений.			
125	<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i>  <i><u>Задачи творческого и поискового характера.</u></i>	1	Комбинир	Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	
126	<i>Контроль и учет знаний.</i>  <b>Проверим себя и свои достижения.</b> <i>Тест № 3</i>	1	Комбинир	Проверить знания по пройденной теме. <b>Цель:</b> применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Приемы вычитания по частям.	<b>Покажут:</b> свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
127	Работа над ошибками. Обобщение.	1	Комбинир	Как правильно работать над ошибками по этой теме? <b>Цель:</b> выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Приемы вычитания по частям.	<b>Научатся:</b> правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> анализировать информацию, оценивать ее. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве	

							при выработке общего решения в совместной деятельности.		
128	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Комбинир	<b>Цель:</b> формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог.	Математические термины.	<b>Научатся:</b> выступить с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		
129	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры»..	1	Комбинир	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? <b>Цель:</b> выполнять сложение и вычитание; решать текстовые задачи, повторить таблицу состава чисел до 10; распознавание геометрических фигур.	Приемы сложения и вычитания, нумерация чисел, Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанные линии, отрезки, лучи,	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы, использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, ставить вопросы, обращаться за помощью.		

				многоугольни ки.					
130	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	Комбинир.	<b>Цель:</b> повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток; распознавание геометрических фигур, установление зависимости между величинами.	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность; геометрические фигуры: точка, прямые, ломанная линия, отрезки, лучи, многоугольники.	<b>Повторят:</b> пройденный материал по теме «Сложение и вычитание чисел», состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка; распознавать геометрические фигуры, изображать их в тетради.	<b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
131	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач в два действия».	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> повторить способы решения задач в два действия.	Составные части задачи.	<b>Вспомнят,</b> как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
132	<b>Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4</b>	1	Комбинированный.	<b>Цель:</b> проверить знания учащихся.	Математические термины.	<b>Покажут:</b> свои умения в решении примеров, простых задач, сравнение чисел, построении отрезков.	<b>Регулятивные:</b> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать		



						процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## *Рабочая программа*

### *учебного курса «Обучение грамоте»*

#### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе авторской программы «Начальная школа XXI века» Л.Е.Журовой, утверждённой Министерством образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: к учебнику "Букварь" для 1 класса четырёхлетней начальной школы (авторы Журова Л.Е., Евдокимова А.О.) с включением рабочих тетрадей «Прописи» № 1, 2, 3,(авторы: Безруких М .М., Кузнецова М .И)

Курс «Обучение грамоте» является начальным этапом в единой системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи.

**Цель** курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

- 1) звуковой состав и обозначение звуков буквами;
- 2) состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов - с помощью приставок);
- 3) грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
- 4) лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Программа по обучению грамоте решает ряд основных задач: развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. При этом создаются условия для формирования основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Одним из центральных принципов программы обучения грамоте является достаточно долгий этап звукового анализа, предшествующий этапу введения букв и обеспечивающий исходную лингвистическую ориентацию детей в языке. Этот общий позиционный принцип русского языка и определяет в последующем порядок изучения букв в букварный период.

**Основная цель** уроков литературного чтения в начальных классах — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

В федеральном базисном плане образовательных учреждений РФ на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 68 часов, 17 рабочих недель. Всего на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится 132 часа. В I полугодии предмет «Литературное чтение» входит в курс обучения грамоте и обеспечивается учебником «Букварь», ч 1. Во II полугодии - учебниками «Букварь», ч. 2 и «Литературное чтение»

В 1-ом классе по замыслу автора проводятся уроки литературного слушания и работы с детской книгой- 1 час в неделю (33 часа в год)

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов,

но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности.

### Данная программа обеспечивает

- появление у первоклассников некоторых знаний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике; формирование представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слоге, звуке), освоение способов их вычленения, а также наблюдение за использованием этих единиц в речи;
- фонетические знания (о звуках гласных и согласных, о гласных ударных и безударных, о согласных твёрдых и мягких, парных по твёрдости-мягкости и непарных, о согласных глухих и звонких, парных по глухости-звонкости и непарных) и на их основе развитие умения выполнять частичный и полный звуковой анализ слова;
- формирование механизма плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами;
- первоначальное введение в мир детских книг и мотивацию самостоятельного обращения к ним;
- становление каллиграфических умений;
- знакомство со способами обозначения звуков буквами и освоение основных правил графики: обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- знание признаков «опасных при письме мест» и становление орфографической зоркости – умения по освоенным признакам обнаруживать (на слух прогнозировать) орфограммы (термин не употребляется);
- знакомство с несколькими традиционно изучаемыми в этот период орфографическими правилами: оформления границ предложений и слов, написания большой буквы, ударных сочетаний *жи — ши* и др., переноса слов.

Ведущий метод обучения грамоте (как чтению, так и письму) – звуковой аналитико-синтетический.

Букварь состоит из 2 частей, прописи – из 3 тетрадей.

### Планируемые результаты уровня подготовки учащихся 1 класса.

Для успешности последующей учебной работы, в частности для дальнейшего приобщения детей к чтению и эффективного освоения курса русского языка, к концу обучения грамоте по данной программе, указанным букварю и прописям **первоклассники должны приобрести следующие умения:**

**Личностными** результатами изучения курса обучения грамоте являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения курса обучения грамоте являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного, решения коммуникативных задач (диалог, устные

монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса обучения грамоте являются:

### **Читательские:**

- читать правильно и плавно целыми словами или по слогам с темпом (вслух) не менее, чем 25 слов в минуту; понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- замечать слова, значения которых не совсем понятны, и спрашивать о них;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в том числе окраску голоса (интонацию), мимику.

### **Речевые:**

- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдать при этом принятые правила поведения: пользоваться различными этикетными формулами, выбирая их в соответствии с адресатом и ситуацией, слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- выделять из потока устной речи отдельные предложения, определять их количество, слышать интонацию, с которой каждое произносится;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении;
- создавать короткие устные высказывания, в том числе деловые (на основе схем, моделей) и «картинные» – по рисункам, своим впечатлениям от увиденного, услышанного, прочитанного.

### **Фонетические:**

- разграничивать понятия «звук» и «буква», правильно называть звуки и буквы;
- последовательно вычленять все звуки слова и характеризовать их, отражая проведённый анализ в звуковых схемах; выделять слоги, хорошо различать ударные и безударные гласные, парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным);

### **Гигиенические, каллиграфические, графические, орфографические:**

- соблюдать правила посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; адекватно оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- осознанно обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- применять правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи'–ши'*, *ча'–ща'*, *чу'–щу'*;
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, отмечая «опасные места» и применяя

освоенные орфографические правила, в том числе основные правила переноса слов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
«Обучение грамоте и письму»

Дата	№ п/п	Тема урока	Тип урока	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			характеристики деятельности учащихся	система оценки
				<u>предметные</u> ученик научится ( <i>ученик получит возможность научиться</i> )	<u>метапредметные</u> ученик научится ( <i>ученик получит возможность научиться</i> )	<u>личностные</u> ученик научится ( <i>ученик получит возможность научиться</i> )		
<b>1 четверть</b>								
<b>Добукварный период</b>								
	<b>1</b>	Введение понятия «предложение» Рисование линий в заданном направлении	<b>1-2</b>	-выделять предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской; - проводить линии в заданном направлении	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	- участвовать в учебном диалоге; - соотносить образец с выполненной работой	
	<b>2</b>							
	<b>3</b>	Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование линий в заданном направлении	<b>3-4</b>	- различать предложение в речевом потоке. -составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций - способу действий проведения линий от определенной точки в заданном направлении	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;	-положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий;	-участвовать в учебном диалоге;	
	<b>4</b>							

					<b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания			
	<b>5</b>	Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами. Рисование параллельных линий.	<b>8-9</b>	-Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.; -устанавливать пространственные отношения между объектами «за, перед, после, между» и т.д. - оперировать понятием «параллельные линии»		-проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий; -установка на здоровый образ жизни;	-участвовать в учебном диалоге; - контролировать собственные действия; -сравнивать с образцом	
	<b>6</b>							
	<b>7</b>	Интонационное выделение первого звука в словах. Деление предложения на слова. Наклонные и прямые параллельные линии. <u><b>Первая педдиагностика</b></u>	<b>10-11</b>	-выделять звук в словах; -отрабатывать пространственные отношения между объектами «за, перед, после, между» и т.д.; -пересказывать сказку «Репка»	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	-участвовать в учебном диалоге; - воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;	
	<b>8</b>							
	<b>9</b>	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков по твёрдости – мягкости. Рисование параллельных линий.	<b>12-13</b>	- выделять звуки в словах интонационно; -сравнивать звуки по мягкости – твердости; -моделировать звуковой состав слова	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей, товарищей и т.д.	- воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;	
	<b>10</b>							

	<b>11</b>	Звуковой анализ слова «мак». Знакомство с рабочей строкой.	<b>17-18</b>	-характеризовать звуки русского языка; - произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	- установка на здоровый образ жизни; -мотивационная основа учебной деятельности; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	- моделировать звуковой состав слова; -участвовать в учебном диалоге;	
	<b>12</b>							
	<b>13</b>	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре. Полуовалы и прямые линии.	<b>19-20</b>	- произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них; - сравнивать слова по звуковой структуре; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме	-положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий;	-находить звук [ы] в словах; называть слова со звуками [р], [р']; - моделировать звуковой состав слова; -участвовать в учебном диалоге;	
	<b>14</b>							
	<b>15</b>	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Овалы, прямые и наклонные линии.	<b>21-22</b>	-составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой; - сравнивать слова по звуковой структуре	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	-участвовать в учебном диалоге; - включаться в групповую работу, связанную с общением; проводить заданные линии на рабочей строке	
	<b>16</b>							
	<b>17</b>	Звуковой анализ слов	<b>24-25</b>	-проводить звуковой анализ слов и сравнивать их по	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации	-учебно-познавательный	моделировать звуковой	
	<b>18</b>							

		«лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре. Проведение ломаных линий.		звуковой структуре; -называть слова со звуками [л], [л']; -проводить линии сложной траектории	различных позиций; формулировать собственное мнение и позицию;	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	состав слова; -участвовать в учебном диалоге; -проводить линии сложной траектории, сравнивать их с образцом	
	<b>19-20</b>	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Письмо овалов, прямых линий с закруглением вправо.	<b>26-27</b>	- выделять гласный звук и выделять его фишкой красного цвета; -характеризовать звуки русского языка (гласный звук) -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов;	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	моделировать звуковой состав слова при помощи красной фишки; -участвовать в учебном диалоге;	
	<b>21-22</b>	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Проведение линий в указанном направлении.	<b>28-29</b>	- выполнять звуковой анализ слова «Нина»; - различать согласный звук по твёрдости/мягкости; -обозначать согласные звуки в модели слова фишками синего и зеленого цвета	проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	-ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи	моделировать звуковой состав слова фишками синего и зеленого цвета; -участвовать в учебном диалоге;	
<b>Букварный период</b>								
	<b>23-24</b>	Знакомство с буквой «А, а». Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	<b>30-31</b>	- выполнять звуковой анализ слов «Анюта», «луна»; -выбирать слова со звуком [а] в начале, в середине и в конце слова; -объяснять работу гласной	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	-ориентация на понимание причины успеха в учебной деятельности, на анализ	- воспроизводить заданный учителем образец интонационн	



				<p>буквы, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;</p> <p>-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p> <p>-писать заглавную и строчную букву «А, а»</p>	<p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p> <p><b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	соответствия результатам требованиям конкретной задачи	ого выделения звука в слове; моделировать звуковой состав слова при помощи фишек;	
	<b>25</b>	Знакомство с буквой «Я, я». Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	<b>33-34</b>	<p>-составлять предложения и рассказы из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков;</p> <p>-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p> <p>-писать заглавную и строчную букву «Я, я»;</p>	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p> <p><b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет</p>	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	моделировать звуковой состав слова при помощи фишек; -участвовать в учебном диалоге; - тренироваться в написании букв	
	<b>26</b>							
	<b>27</b>	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	<b>35-36</b>	<p>- выполнять звуковой анализ слов с выделением звука [й'];</p> <p>-обозначать в начале слова букву «Я» звуками [й'] и [а].</p>	<p><b>-Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	-учебно-познавательный интерес к новому учебному	- моделировать звуковой состав слова при помощи	
	<b>28</b>							

		Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.		- вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме	характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;	материалу и способам решения новой задачи	фишек; - находить в стихотворении и слова с заданным звуком; -участвовать в учебном диалоге;	
	<b>29</b>	Знакомство с буквой «О, о». Письмо заглавной и строчной «О, о».	<b>37-38</b>	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -сопоставлять строчные буквы «а, о» -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита -усвоить алгоритм соединения букв при письме	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	- моделировать звуковой состав слова при помощи фишек; -участвовать в учебном диалоге;	
	<b>30</b>							
	<b>31</b>	Знакомство с буквой «Ё, ё». Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	<b>39-40</b>	- выполнять звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок»; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского	<b>-Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов;	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	- моделировать звуковой состав слова при помощи фишек; -участвовать в учебном диалоге; - тренироваться в написании	
	<b>32</b>							

				<p>алфавита;          -писать заглавную и строчную букву «Ё, ё»;          -выбирать и записывать недостающую букву;          -усвоит алгоритм соединения букв при письме</p>	<p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;          договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>		букв	
	<b>33</b>	<p>Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).          Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.</p>	<b>42-43</b>	<p>-выполнять звуковой анализ слов;          -составлять предложения и рассказы из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой;          -характеризовать звуки русского языка;          -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками [й'] и [о].          -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;          -писать изученные заглавные и строчные буквы;</p>	<p><b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i>  <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию;          договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности          -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>- моделировать звуковой состав слова при помощи фишек;          -участвовать в учебном диалоге;          - сравнивать собственные буквы с предложенным образцом;          - тренироваться в написании букв</p>	
	<b>34</b>							
	<b>35</b>	<p>Знакомство с буквой «У, у».          Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».</p>	<b>44-45</b>	<p>- выполнять звуковой анализ слов;          - различать звуки и буквы;          -характеризовать звуки русского языка;          -составлять рассказ из 3-4 предложений по серии картинок, связанных общей темой;          -называть и различать по форме структурные единицы</p>	<p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности          -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	<p>- моделировать звуковой состав слова при помощи фишек;          -участвовать в учебном диалоге;          -тренировка в написании</p>	
	<b>36</b>							

				<p>графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;</p> <p>-писать заглавную и строчную букву «У, у»;</p> <p>-усвоит алгоритм соединения букв при письме</p>			букв			
	<b>37</b>	<p>Знакомство с буквой «Ю, ю».</p> <p>Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».</p>	<b>46-47</b>	<p>- выполнять звуковой анализ слов;</p> <p>-характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.</p> <p>-называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;</p> <p>-писать заглавную и строчную букву «Ю, ю»;</p> <p>-усвоит алгоритм соединения букв при письме</p>	<p><b>-Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	- моделировать звуковой состав слова при помощи фишек;	-участвовать в учебном диалоге;	-объяснить работу гласной буквы, как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного;	- тренироваться в написании букв
	<b>38</b>									
	<b>39</b>	<p>Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).</p> <p>Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] буквами.</p>	<b>48-49</b>	<p>-выполнять звуковой анализ слов; -характеризовать звуки русского языка;</p> <p>-обозначать в начале слова букву «Ю» звуками [й'] и [y].</p> <p>- вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы –</p>	<p><b>-Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i></p>	-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	- воспроизводить заданный образец интонационного выделения звука в слове;			
	<b>40</b>									

				элементы письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		моделировать звуковой состав слова при помощи фишек; -участвовать в учебном диалоге; -объяснить работу гласной буквы, как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного; - сравнение начертание заглавных и строчных букв; - сравнивать собственные	
	<b>41</b>	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	<b>51-52</b>	- выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. -писать заглавную и строчную букву «Э, э»; -усвоит алгоритм соединения букв при письме		-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного; - сравнение начертание заглавных и строчных букв; - сравнивать собственные	
	<b>42</b>							
	<b>43</b>	Знакомство с буквой «Е, е». Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	<b>53-54</b>	- выполнять звуковой анализ слов; -выполнять словоизменение («белка»- «балка»-«булка»); -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -называть и различать по форме элементы письменных букв русского алфавита; -писать заглавную и строчную букву «Е, е»; -выбирать и записывать	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	буквы с предложенным образцом; - тренироваться в написании букв и буквосочетаний согласного; - сравнение начертание заглавных и строчных букв; - сравнивать	
	<b>44</b>							

				недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме	объекте <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет		собственные буквы с предложенным образцом;	
	<b>45</b>	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	<b>55-56</b>	-характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву «Е» звуками [й'] и [э]. - вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -различать работу гласной буквы, как показателя твердости/мягкости согласных звуков;	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	- тренироваться в написании букв и буквосочетаний	
	<b>46</b>							
	<b>47</b>	Знакомство с буквой «ы». Письмо строчной буквы «ы».	<b>57-58</b>	- выполнять звуковой анализ слова «рыба», «дым», «усы»; -выполнять словоизменение; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -писать строчную букву «ы»; -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме	<b>Р:</b> оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; и	- моделировать звуковой состав слова при помощи фишек; -участвовать в учебном диалоге; -объяснить работу гласной буквы, как показателя твердости или мягкости предшествую	
	<b>48</b>							
	<b>49</b>	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	<b>60-61</b>	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) -определять положение звука	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
	<b>50</b>							

				[и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -писать заглавную и строчную букву «И, и»; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме	компоненты; <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		шего согласного; - анализировать элементарный состав букв; - соотносить буквы, написанные печатным и курсивным шрифтами; - тренироваться в написании букв и буквосочетаний	
	<b>51</b>	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.	<b>62-63</b>	- выполнять звуковой анализ слов, составлять модели этих слов с помощью фишек и букв разрезной азбуки; -выполнять словоизменение, читать полученные слова; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;		-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
	<b>52</b>							
	<b>53</b>	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	<b>64-65</b>	-читать слова, получившиеся при изменении гласной буквы; -сопоставлять первые звуки в словах: «мышка-мишка», «миска – маска», «белка-булка», «булка - булки», «булки - белки»; -отработка алгоритма правила написания гласных букв; -отрабатывать написание изученных букв	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;		
	<b>54</b>							
	<b>55</b>	Знакомство с	<b>66-</b>	-читать слоги с изменением	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную	- эмпатия как	-участвовать	

	<b>56</b>	буквой «М, м». Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	<b>67</b>	буквы гласного; - читать способом прямого слога с помощью «окошечек»; -составлять словосочетания с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои»; -писать заглавную и строчную букву «М, м»; -писать слоги и слова; -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; -записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	задачу; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	понимание чувств других людей и сопереживание им; -ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	в учебном диалоге; -читать слоги с изменением буквы гласного; - анализировать поэлементный состав заглавной и строчной буквы «М, м»; - тренироваться в написании букв, буквосочетаний, слов;	
	<b>57</b>	Знакомство с буквой «Н, н».	<b>69-</b>	-читать слоги с изменением буквы гласного;	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	-участвовать в учебном диалоге; -читать слоги, слова, предложения, тексты (дифференцированно) - тренироваться в написании букв;	
	<b>58</b>	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	<b>70</b>	- читать способом прямого слога с буквой «н» при помощи «окошечек»; -составлять словосочетания с местоимениями «он», «она», «оно», «они». -писать заглавную и строчную букву «Н, н»; -писать слоги, слова и предложения; -преобразовывать печатный шрифт в письменный.				
	<b>59</b>	Знакомство с буквой «Р, р».	<b>71-</b>	- выполнять звуковой анализ слов «рысь», «речка»;	-ориентация на содержательные моменты школьной			
	<b>60</b>	Письмо заглавной и	<b>72</b>	- читать способом прямого слога с буквой «р» при помощи				



		строчной буквы « <b>Р, р</b> ». Письмо слогов, слов.		«окошечек»; -составлять слова из слогов -писать заглавную и строчную букву « <b>Р, р</b> »; -писать слоги, слова, предложения; -составлять и записывать слова; -записывать слова в соответствии с заданными моделями	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	действительност и и принятия образца «хорошего ученика»; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей		
	<b>61</b>	Знакомство с буквой « <b>Л, л</b> ». Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> ».	<b>73-74</b>	-выполнять звуковой анализ слов «луна», «лиса»; -читать слова по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы; -писать заглавную и строчную букву « <b>Л, л</b> »; -сравнивать написание заглавных и строчных букв « <b>Л, л</b> » и « <b>М, м</b> »; -дифференцировать букв « <b>л</b> »- « <b>м</b> », « <b>л</b> » - « <b>р</b> » при записи слов; -писать слоги, слова, предложения; -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	-ориентация на содержательные моменты школьной действительност и и принятия образца «хорошего ученика»;	-участвовать в учебном диалоге; -читать слоги с изменением буквы гласного; -отрабатывать - анализировать поэлементны й состав заглавной и строчной буквы « <b>Л, л</b> »; - тренироваться в написании букв; -составлять и записывать слова из предложенны х букв	
	<b>62</b>							
<b>2 четверть</b>								
	<b>63</b>	Знакомство с буквой « <b>Й, й</b> ».	<b>75-76</b>	- проводить звуковой анализ слов;	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	-ориентация на содержательные	-участвовать в учебном	
	<b>64</b>							

		Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Й, й</b> ».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять лексические значения слов-омонимов «рой», «мой»;</li> <li>- читать слова, предложения:</li> <li>- придумывать предложения к иллюстрации;</li> <li>- читать слова по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.</li> <li>- писать заглавную и строчную букву «<b>Й, й</b>»;</li> <li>- писать слова, предложения;</li> <li>- запись слов в соответствии с заданными моделями.</li> </ul>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p> <p><b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>	<p>диалоге;</p> <p>- читать слоги, слова, предложения, тексты (дифференцированно)</p> <p>- анализировать элементарный состав заглавной и строчной буквы «<b>Й, й</b>»;</p> <p>- тренироваться в написании букв, буквосочетаний, слов, предложений;</p>	
	<b>65</b> <b>66</b>	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв	78-79	<p>понимать различия между словом и слогом; делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста</p>		<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения слогов в слове; соотносить слова с соответствующими слоговыми схемами</p>	
	<b>67</b> <b>68</b>	Знакомство с буквой «Г.г». Г. Остер «Одни	<b>80-81</b>	<p>делить слово на слоги; определять количество слогов в слове; соотносить звук и</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Моделировать буквы из набора элементов</p>	

		неприятности». <i>Письмо заглавной буквы «Г.г». Введения понятия «ударение»</i>		соответствующую ему букву; определять ударный слог в слове; списывать с печатного и письменного текста	сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	учебному материалу; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	Анализирует деформированные буквы, определять недостающие элементы,	
	<b>69</b>	Знакомство с буквой К.к Письмо заглавной и строчной буквы «Кк»	<b>82-83</b>	соотносить звук и соответствующую ему букву; списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «к, К»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями, изменять слова в форме мн. числа в форму ед. числа			-	
	<b>70</b>							
	<b>71</b>	Сопоставление звуков [к] и [г] по звонкости глухости, отражение этой характеристики звуков в звуковых моделях. Дифференциация букв «Г г» и «К к».	<b>84-85</b>	- различать звуки и буквы; - сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения	- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; - читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	
	<b>72</b>							
	<b>73</b>	Знакомство с	<b>87-</b>	- различать звуки и буквы;	<b>Р:</b> планировать свое действие в	предпочтение	-	

	<b>74</b>	буквой «З,з» Письмо заглавной и строчной буквы «З,з»	<b>88</b>	- сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «З,з»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -положительное отношение к школьной дисциплине;	воспроизводи ть звуковую форму слова по его буквенной записи; - читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	
	<b>75</b>	Знакомство с буквой «С,с» Письмо заглавной и строчной буквы «С,с»	<b>89- 90</b>	- различать звуки и буквы; - сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «С,с»; -писать слова, предложения; - запись слов в соответствии с заданными моделями		предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; -положительное отношение к школьной дисциплине;		
	<b>76</b>							
	<b>77</b>	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости – глухости отражение этой характеристики в модели слова. Дифференциа ция букв «З,з» и«С,с»	<b>91- 92</b>	- сопоставлять звуки по звонкости глухости; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения;	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	- воспроизводи ть звуковую форму слова по его буквенной записи; - читать предложения и небольшие тексты с	
	<b>78</b>							

				несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия		интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания		
	<b>79</b>	Знакомство с буквой «Д,д» <i>Письмо заглавной буквы»Д.д»</i>	<b>93- 94</b>	- различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - понимать, как ударение влияет на смысл слова; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <i>Д, д</i> »;	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	- чтение слов, предложений стихотворени й; - расшифровка «зашифрован ных слов» - «среда- адрес»; - поэлементны й анализ заглавной и строчной буквы <i>Д.д</i> звуковых моделей.	
	<b>80</b>							
	<b>81</b>	Знакомство со звуком и буквой «Т,т» <i>Письмо заглавной и строчной буквы Т,т.</i>	<b>96- 97</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <i>Т, т</i> »;	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	- моделировать буквы из набора элементов; - поэлементны й анализ заглавной и строчной буквы; - восстановлен ие деформирова нных предложений	
	<b>82</b>							
	<b>83</b>	Сопоставление звуков [т]и [д]	<b>98- 99</b>	- сопоставлять звуки по звонкости глухости;	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	положительное отношение к	- участвовать в учебном	
	<b>84</b>							

		по звонкости – глухости. Дифференциация букв «Д д» «Т,т»		- характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; - анализировать поэлементный состав букв; - сопоставлять звуки по звонкости глухости ; группировать звуки по заданному основанию	результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий; -предпочтение социального способа оценки своих знаний	диалоге; - определять звук по его характеристике; - чтение хорошо читающими учениками рассказа А.Шибяева» « Одна буква»	
	<b>85</b>	Знакомство со звуком [Б] и буквой «Б» <i>Письмо заглавной и строчной буквы «Б.б»</i>	<b>100-101</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <b>Б, б</b> »;			- участвовать в учебном диалоге; - определять звук по его характеристике; - моделировать буквы из набора элементов характеристике	
	<b>86</b>							
	<b>87</b>	Знакомство со звуком [П] и буквой «П.п» <i>Письмо заглавной и строчной буквы « П.п»</i>	<b>102-103</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <b>К:</b> адекватно использовать	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего» ученика	- чтение слов, предложений стихотворений; - расшифровка «зашифрованных слов» - «среда-адрес»; - поэлементны	
	<b>88</b>							

				письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <b>П, п</b> »;	речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи		й анализ заглавной и строчной буквы <b>П, п</b> , звуковых моделей.	
	<b>89</b>	Знакомство со звуком [В] и буквой «Вв». <i>Письмо заглавной и строчной буквы «В.в»</i>	<b>105-106</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <b>В, в</b> »;	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа» хорошего» ученика	- объяснять, характеризовать особенности согласных и гласных звуков; - участвовать в учебном диалоге; - моделировать буквы из набора элементов	
	<b>90</b>							
	<b>91</b>	Знакомство со звуком и буквой «Ф,ф» <i>Письмо заглавной и строчной буквы «Ф,ф»</i>	<b>107-108</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <b>Ф,ф</b> »; - списывать с печатного и рукописного текста		положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	- объяснять, характеризовать особенности согласных и гласных звуков; - участвовать в учебном диалоге; - моделировать буквы из набора элементов	
	<b>92</b>							
	<b>93</b>	Знакомство со звуком[Ж] и	<b>109-110</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной	положительное отношение к	- проводить звуковой	
	<b>94</b>							

		буквой «Ж,ж». <i>Письмо заглавной и строчной буквы « Ж,ж»</i>		«закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Ж,ж»; - списывать с печатного и рукописного текста	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	анализ слов; - выяснять особенности звуков; - чтение слогов, слов, предложений; - поэлементный анализ буквы; - тренировка в написании букв; письмо слов, предложений	
	<b>95</b>	Знакомство со звуком [щ] и буквой «Щ,щ» <i>Письмо заглавной и строчной буквы</i>	<b>111-112</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Ш, ш»; - списывать с печатного и рукописного; <i>находить ошибки при делении слов на слоги</i>	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	-проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий; предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;	- проводить звуковой анализ; выяснять особенности звука; - чтение слогов, слов рассказов; - тренировка в написании букв; письмо слов предложений; преобразование печатного текста в письменный	
	<b>96</b>							
	<b>97</b>	Знакомство со звуком и буквой « Ч,ч» <i>Письмо заглавной и строчной буквы « Ч.ч»</i>	<b>114-115</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения;	положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому	- выяснение особенностей звука; составление словосочетаний; чтение слов	
	<b>98</b>							



		Сочетания ча, чу.		русского языка (гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Ч, ч»; писать слова с сочетаниями ча, чу; <i>находить ошибки при делении слов на слоги</i>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	школьному содержанию занятий	полученных в результате замены одной буквы другой; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы; тренировка в написании букв;	
	<b>99</b>	Знакомство со звуком[щ] и буквой «Щ.Щ» <i>Письмо заглавной и прописной буквы «Щ.щ»</i>	<b>116-117</b>	- давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву «Щ, щ»; писать слова с сочетаниями ща, щу; - анализировать поэлементный состав букв; контролировать правильность написания букв,	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	- звуковой анализ слов; составление словосочетаний; чтение слов полученных в результате замены одной буквы другой; тренировка в написании букв; закрепление написания буквосочетаний «ча, чу, ща, щу»	
	<b>100</b>							
	<b>101</b>	Знакомство со звуком[x] и буквой «Х.х» <i>Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х»</i>	<b>118-119</b>	- давать характеристику звуку; соотносить звук с соответствующей ему графемой; различать звуки и буквы; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную			составление словосочетаний; чтение слов полученных в результате замены одной буквы другой;	
	<b>102</b>							

				букву «Х, х»; - анализировать поэлементный состав букв; контролировать правильность написания букв,			поэлементный анализ заглавной и строчной буквы; тренировка в написании букв;	
	<b>103</b>	Знакомство со звуком [ц]и буквой «Ц,ц» <i>Письмо заглавной и строчной буквы «Ц,ц»</i>	<b>120-121</b>	- различать звуки и буквы; расшифровывать «закодированные» слова, восстанавливать деформированные предложения; - характеризовать звуки русского языка ( гласные \согласные; звонкие \ глухие); - соотносить звук и соответствующую ему букву; - списывать с печатного и письменного текста; - читать слова, предложения; -писать заглавную и строчную букву « <b>Ц, ц</b> »;	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия	положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	- чтение слов в единственном и множественном числе; разгадывание загадок; составление словосочетаний; Чтение рассказа Г.Юдина «Цыпленок Цып»; - тренировка в написании букв.	Работа по карточкам подчеркнуть только правильно написанные буквы.  Слухоречевой диктант .
	<b>104</b>							
	<b>105</b>	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь». Письмо строчной буквы ь.	<b>123-124</b>	- познакомится с одной из функций мягкого знака; объяснять правила написания слов с заглавной буквой, подбирать слова которые пишутся с заглавной буквы; характеризовать звуки (гласные-согласные); соотносить печатный и письменный шрифт, <i>придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения.</i>	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для	положительное отношение к школе; проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий	<u>анализовать</u> алгоритм порядка действий при списывании и <u>использовать</u> его при решении практических задач; - <u>контролировать</u> правильность	
	<b>106</b>							

					регуляции своего действия		и аккуратность собственных записей	
	<b>107</b>	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Слова с мягким разделительным знаком.	<b>125-126</b>	- объяснять разделительную функцию мягкого знака; - образовывать слова множественного числа с использованием мягкого знака; - группировать слова сходные по значению и звучанию; - подбирать слова которые пишутся с мягким знаком	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;	- образование форм множественного числа с использованием «ь»; письмо слов и предложений с «ь»; вписывание в предложение пропущенных слов	
	<b>108</b>							
	<b>109</b>	Знакомство с особенностями «ь» Письмо строчной буквы «ь»		- объяснять разделительную функцию твёрдого знака; - различать мягкий и твёрдый знаки; - соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст написанный печатными;	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия		- тренировка в написании буквы «Ъ»; изменение исходных слов и запись получившихся; вписывание пропущенных слов	
	<b>110</b>							
	<b>111</b>	Особенности мягкого и твердого знаков. Закрепление написания всех букв русского языка	повторение изученного материала	- объяснять функции. «ь», «ъ»; записывать слова, словосочетания, предложения с изученными буквами;	<b>Р:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Работа в прописях. Отгадывание и списывание загадок. Моделирование букв из набора элементов. Контролирова	
	<b>112</b>							
	<b>113</b>	Рассказы для детей. Письмо слов и		- анализировать текст, осознавать смысл прочитанного, отвечать на				
	<b>114</b>							

		предложений.		вопросы по прочитанному, находить в тексте информацию, определять основную мысль; - <u>анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и <u>использовать</u> его при решении практических задач; <u>контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей	несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия		ть правильность написания буквы.	
	<b>115</b>	Чтение рассказов Г. Юдина						
	<b>116</b>	Письмо слов, предложений						
	<b>117</b>	Чтение рассказов, стихов.						
	<b>118</b>	Письмо слов с печатного текста.						

### Рабочая программа по окружающему миру ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, по завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Ценностные ориентиры** содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 66ч (33 учебные недели),

#### **Результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.



Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе.

Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

### Тематический план 1 класс (66)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		

	Итого	66	6	10
--	-------	----	---	----

## Содержание рабочей программы

### 1 класс (64+2 ч резервных)

#### Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

*Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

#### Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (21 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:* Простейшие правила гигиены.

### **Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

### **Состав УМК**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2013
3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (1,2части)
5. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
6. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
7. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

1 класс

### **Экскурсии:**

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

### **Практические работы:**

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены

### **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 1 класс.**

<b>№</b>	<b>К-</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Решаемые</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата</b>
----------	-----------	--------------------	-----------------	-------------------------------	-------------



п/п	во час	(стр. учебника, тетради)	проблемы	(в соответствии с ФГОС)				По плану	Фактически
				Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Понятия		
<b>Введение (1 час).</b>									
1	1	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.	Обучающийся научится различать средства окружающего мира. Получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.	<b>Познавательные:</b> Научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями. <b>Коммуникативные:</b> научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> Получат возможность научиться оценивать результаты своей работы.	Обучающиеся получат возможность научиться принимать новый статус «ученика».	Окружающий мир.		
<b>«Что и кто?» (20 часов).</b>									
2	1	Что такое Родина?	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	Дети научатся: различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; правильно переходить улицу; различать изученные камни, растения, животных и созвездия; сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам.	<b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех	Родина, страна, столица, флаг, герб.		
3	1	Что мы знаем о народах России?	Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные	Определять с помощью атласа – определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу.	выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в	Костюм, религия.			

			традиционные религии. Единство народов России.		другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
4	1	Что мы знаем о Москве?	Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию о Москве. Узнавать достопримечательности столицы.	<b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах.		Город, страна, флаг, герб, гимн.		
5	1	Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Научатся фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Составлять устный рассказ. Выступить с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.		Родина		
6	1	Что у нас над головой?	Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем. Моделировать форму солнца. Проводить наблюдения за созвездиями.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		Небо, созвездие, звёзды, солнце.		
7	1	Что у нас под ногами?	Научить различать камни:	Группировать объекты неживой природы			Гранит, кремень,		

			гранит, кремль, известняк. Сравнить размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей.	(камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам.			известняк.		
8	1	Что общего у разных растений?	Научить детей различать части растений.	Находить у растений их части, показывать и называть.			Растение, стебель, лист.		
9	1	Что растет на подоконнике?	Познакомить учеников с наиболее распространенными комнатными растениями. Учить распознавать растения.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Различать изученные растения. Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения.			Части растений (корень, стебель и т.д.).		
10	1	Что растет на клумбе?	Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам. Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			Части растений и их названия.		
11	1	Что это за листья?	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнить и группировать листья по различным признакам. Описывать внешний вид листьев какого – либо дерева.			Названия листьев деревьев.		

			отношение к природе.						
12	1	Что такое хвоинки?	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное отношение к природе.	Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнить ель и сосну. Описывать дерево по плану.				Хвоинки, ель, сосна.	
13	1	Кто такие насекомые?	Познакомить учащихся с признаками насекомых.	Научатся сравнивать части тела различных насекомых. Узнавать насекомых на рисунках				Насекомые (пчела, бабочка, жук и т.д)	
14	1	Кто такие рыбы?	Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Узнавать рыб на рисунке. Описывать рыбу по плану. Приводить примеры морских и речных рыб.				Названия рыб (сом, камбала, ерш, щука, акула).	
15	1	Кто такие птицы?	Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Научатся исследовать строение пера птицы, узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану.				Названия птиц (павлин, сова, дятел, ласточка, утка, воробей, синица).	
16	1	Кто такие звери?	Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть,	Научатся исследовать строение шерсти зверей. Узнавать зверей на рисунке. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.				Жираф, корова, кошка, лось, заяц, медведь.	

			выкармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни.						
17	1	Что окружает нас дома?	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.	Научатся характеризовать назначение бытовых предметов.				Чайник, холодильник, ковш, телевизор и т.д.	
18	1	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	Научатся определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.				Монитор, мышка, процессор, клавиатура	
19	1	Что вокруг нас может быть опасным?	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.	Научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов.				Телефонные номера 01, 02, 03.	
20	1	На что похожа наша планета?	Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг	Научатся выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой				Глобус, Земля.	

			Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.	нашей планеты; моделировать форму Земли.					
21	1	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Что и кто?».</b> Презентация проекта «Моя малая родина».	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.					
<b>«Как, откуда и куда?» (12 часов).</b>									
22	1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Знакомство с целями и задачами раздела. Рассказать что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.	<b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно	Фамилия, имя, отчество.		
23	1	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.	Научатся проводить опыты с водой, снегом и льдом. Проследить путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды.			Очистные сооружения, фильтр.		
24	1	Откуда в наш дом приходит электричество?	Познакомить с тем, как электричество поступает в наш дом. Научить собирать	Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа	<b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне		Электричество.		

			простейшую электрическую цепь. Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.	его доставки потребителям.	предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
25	1	Как путешествует письмо?	Познакомить учащихся с работой почты. Разнообразим почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значением почтовой связи для общества.	Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма.	<b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		Почта, письмо, открытка, бандероль, посылка.		
26	1	Куда текут реки?	Расширять знания детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду.			Река, море, исток.		
27	1	Откуда берутся снег и лёд?	Познакомить учащихся со свойствами снега и льда. Развивать творческие способности учащихся.	Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.			Снег, лёд.		
28	1	Как живут растения?	Познакомить с условиями жизни растений, расширить представления о жизни растений.	Научатся ухаживать за комнатными растениями.			Рост растений.		

			Воспитывать бережное отношение к растениям.						
29	1	Как живут животные?	Познакомить с условиями жизни животных, расширить представления о жизни животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	Ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами.					
30	1	Как зимой помочь птицам?	Рассказать о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Рассказать о правилах подкормки птиц.	Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе.			Кормушка и виды корма для птиц.		
31	1	Откуда берется и куда девается мусор?	Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе.	Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость отдельного сбора мусора.			Мусор, контейнер.		
32	1	Откуда в снежинках грязь?	Рассказать об источниках загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение	Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите			Окружающая среда		



			загрязнений в окружающей среде.	окружающей среды от загрязнений.					
33	1	Презентация проекта «Моя семья». <b>Проверочная работа № 2 по теме «Как, откуда и куда?»</b>	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.					
<b>«Где и когда?» (11 часов).</b>									
34	1	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условиями интересной и успешной учебы: хорошее оснащение класного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.	<b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную	Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать	Взаимо помощь, доверительные отношения		
35	1	Проект «Мой класс и моя школа».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь				
36	1	Когда придет суббота?	Систематизировать знания о днях недели и их	Обучающийся научится называть дни недели и времена года в			Названия дней недели.		

			последовательности.	правильной последовательности.	<p>других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>	<p>самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>				
37	1	Когда наступит лето?	Формировать представления о последовательности смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.	Обучающийся научится времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.			Названия времен года и месяцев.			
38	1	Где живут белые медведи?	Формировать у учеников представления о разнообразии природы Земли. Познакомить детей с холодными и жаркими районами Земли. С животным миром холодных районов.	Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов.			Антарктида, Северный Ледовитый Океан.			
39	1	Где живут слоны?	Познакомить с жаркими районами Земли: саванна и тропический лес. С животным миром жарких районов.	Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.			Саванна, тропический лес.			
40	1	Где зимуют птицы?	Расширять знания детей о птицах; закрепить знания о птицах, зимующих в наших краях и перелетных. Воспитывать заботливое	Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края.			Названия разных птиц.			

			отношение к ним.						
41	1	Когда появилась одежда?	Познакомить детей с историей одежды, с разнообразием современной одежды, с типом одежды в зависимости от погодных условий. Учить внимательно относиться к своей одежде.	Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.).				Типы одежды.	
42	1	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде.					
43	1	Когда мы станем взрослыми?	Закрепить представления о времени. Обобщить знания о профессиях и познакомиться с новыми профессиями. Установить связи	Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие				Типы профессий Настоящее прошедшее будущее.	

			между появлением людей и состоянием окружающего мира.	профессии будут востребованы в будущем.					
44	1	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». <b>Проверочная работа № 3 по теме «Где и когда?»</b>	Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	Выполнят тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.					
<b>«Почему и зачем?» (22 часа).</b>									
45	1	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Формировать представления о звездах, Солнце, Луне как спутнике Земли.	Научатся изготавливать модели звезд, созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.	<b>П.</b> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных	Солнце, Луна, звезды, созвездия.		
46	1	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение	Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её		общепринятых норм и ценностей: в предложенных	Луна, спутник, Земля, Солнце.		

			внешнего вида Луны и его причины. Способы изменения Луны.	поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	<b>К.</b> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <b>Р.</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми. Выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению. В предложенных			
47	1	Почему идет дождь и дует ветер?	Расширить и уточнить представления детей о дожде и ветре; Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека; Объяснить причины их возникновения.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.			Виды дождя и ветра.		
48	1	Почему звенит звонок?	Формировать начальные представления о звуке, свете и цвете в окружающем мире. Показать необходимость бережного отношения к ушам.	Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.			Эхо, звук.		
49	1	Почему радуга разноцветная?	Познакомить детей с цветами радуги и причинами её возникновения.	Дети будут описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность			Радуга, цвета радуги.		

				цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.		ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
50	1	Почему мы любим кошек и собак?	Рассказать о взаимоотношении человека и его домашних питомцев (кошек, собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.			Предметы для ухода за животным		
51	1	Проект «Мои домашние питомцы».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.					
52	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Познакомить с цветами и бабочками луга. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя.		Виды цветов и бабочек.			

			поведения на лугу.						
53	1	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Изучить правила поведения на природе. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Научатся определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.				Лесные жители.	
54	1	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну.					
55	1	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах. Познакомит с витаминами, раскрыть их значение для человека.	Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.				Названия овощей и фруктов. Витамины А, В и С.	
56	1	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их				Предметы гигиены.	

				назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки.					
57	1	Зачем нам телефон и телевизор?	Рассказать что: почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации.	Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнить старинные и современные предметы связи.				Телефон, телеграф, телевизор, интернет.	
58	1	Зачем нужны автомобили?	Познакомить детей с назначением и устройством автомобилей.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.				Устройство автомобиля.	
59	1	Зачем нужны поезда?	Познакомить детей с назначением и устройством поездов. Познакомить с устройством железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда.				Виды поездов, устройство поезда.	
60	1	Зачем строят корабли?	Познакомить детей с назначением и устройством кораблей. Познакомить со	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.				Устройство корабля, виды спасательных	



			спасательными средствами на корабле.				средств на корабле.		
61	1	Зачем строят самолёты?	Познакомить детей с назначением и устройством самолёта. Виды самолетов (пассажирский, грузовые, военные, спортивные).	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомятся с устройством самолёта.			Устройство самолета.		
62	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.					
63	1	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.			Виды спасательных средств.		
64	1	Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать и расширять представления детей о	Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять			Космос, спутники Земли.		

			космонавтике. Познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека.	самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.					
65	1	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	Сформировать первоначальные представления об экологии и её роли в жизни людей. Познакомиться с профессией – эколог.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.			Экология эколог.		
66	1	Презентация проекта «Мои домашние питомцы». <b>Проверочная работа № 4 по теме «Почему и зачем?»</b>	Проверить знания учащихся по пройденным темам. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.					

**Рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, авторской программы по русскому языку для 1 класса С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой "Русский язык" (Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012; и Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2013), образовательной программы школы на 2016-2017 учебный год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа составлена реализуется на основе УМК «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Виноградова Н.Ф.: учебник «Букварь» в 2-х частях (авторы Журова Л. Е., Евдокимова А. О.); рабочие тетради «Прописи» № 1, 2, 3» (авторы Безруких М. М., Кузнецова М. И.); учебник «Русский язык: 1 класс» (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.); рабочие тетради «Русский язык: 1 класс» (№ 1, 2) (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.) – М.: Вентана-Граф, 2013

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует **основную цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и

характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### *Структура курса.*

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

#### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*<sup>1</sup>);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Ученик научится:

**различать, сравнивать:**

- ✓ звуки и буквы;
- ✓ ударные и безударные гласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- ✓ звук, слог, слово;
- ✓ слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

---

- ✓ звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- ✓ условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- ✓ выделять предложение и слово из речевого потока;
- ✓ проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- ✓ выделять в словах слоги;
- ✓ правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- ✓ правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- ✓ переносить слова;
- ✓ писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ✓ правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ✓ ставить точку в конце предложения;
- ✓ грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- ✓ осознавать цели и ситуации устного общения;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ✓ различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- ✓ выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- ✓ участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

**Формы и средства контроля**

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах.

*Педагогический мониторинг* проводится в форме индивидуальных и фронтальных устных проверок, выполнением графических и практических работ. При обучении грамоте предусмотрены текущие и итоговые проверки навыка чтения вслух, уровня начитанности и работы с детскими книгами. Эти проверки проводятся в виде диагностических работ, составленных в нескольких вариантах, и оцениваются словесно. Диагностические задания, направленные на изучение учебной и читательской деятельности, помогут учителю контролировать уровень самостоятельности учащихся, способы работы, сформированность самоконтроля и самооценки, а самое главное – развитие младших школьников в процессе овладения ими учебной деятельностью.

В 1 классе проводится педагогическая диагностика.

*Педагогическая диагностика* – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

*Сроки проведения педагогической диагностики:*

I этап – 2-я неделя сентября (стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти ; (завершение букварного периода)

III этап – 4-я четверть, конец апреля- начало мая (итоговая диагностика).

Педагогическая диагностика показывает уровень успешности обучения.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Календарно - тематическое планирование							
по русскому языку							
Фонетика и орфоэпия							
1		Язык как средство общения.	Урок изучения нового материала.	<i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Строит</i> модели звукового состава слова.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.



				(проводить звуковой анализ).			
2		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.	<i>Осознает</i> цели и ситуации письменного общения. <i>Знает</i> правило постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
3		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	Комбинированный урок.	<i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения. <i>Понимает и применяет</i> приемы и последовательность	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.

				быть произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	правильного списывания текста.	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	
4		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	Комбинированный урок.	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.	<i>Способен</i> начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
5		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок изучения нового материала.	<i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i>	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает и приводит</i> примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

				последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.			
6		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	Урок-игра.	<i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
7		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Урок изучения нового материала	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

					взаимопомощь (работа в паре).		
8		Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения.  <i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
9		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	Урок-практикум.	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Наблюдает</i> за омонимами.  <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.

				правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	списывания текста.		
10		Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок изучения нового материала .	<i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  <i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Приводит</i> примеры слов, называющих признаки.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
11		Описание внешности.	Урок-игра.	<i>Наблюдать</i> использование приема сравнения при описании внешности. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
12		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	Урок закрепления изученного материала	<i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Проводить</i>	<i>Приводит</i> примеры слов, называющих предметы и признаки. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.

		«какое?», «какие?».	.	звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	моделям.	особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
13		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Осознает</i> цель и ситуации письменного общения. <i>Понимает</i> слог как минимальную произносительную единицу. <i>Делит</i> слова на слоги. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
14		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	Урок-игра.	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать) адрес) конверт или открытку.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Оформляет</i> (записывает) адрес) конверт или открытку.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Графика и орфография</b>							
15		Письменная речь: оформление адреса на	Урок обобщения и закреплен	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо	<i>Осознает</i> цель и ситуацию письменного общения. <i>Называет</i> слова, обозначающие	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.

		конверте или открытке. Правила переноса слов.	ия изученног о.	указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i> ). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ.	признаки. <i>Наблюдает</i> за многозначными словами. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.		
16		Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
17		Знакомство с образованием слов в русском языке.	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов.	<i>Устанавливает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Находит</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
18		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки,	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Приводит</i> приметы слов, называющих предметы	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.

		умения задавать вопросы к словам.		нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания.	и признаки. <i>Понимает</i> смысл ударения, способы его выделения. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	
19		Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <i>устанавливать</i> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Осуществляет</i> взаимный контроль и <i>оказывает</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
20		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Урок изучения нового материала.	<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма	<i>Употребляет</i> слова, называющие действия. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.



				порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	гигиенических норм.		
21		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Задает</i> вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Находит</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
22		Повторение правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> , осуществлять самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность	<i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ). <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.

				записи.			
23		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотнести приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданной звуковой модели. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ).	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. <i>Владеет</i> приемами и последовательностью правильного списывания текста.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
24		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок закрепления изученного материала.	<i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
25		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова,	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

		отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		<i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении.	решения коммуникативной задачи. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	мнения и <i>координировать</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции. <i>Осуществляет</i> самоконтроль.	
26		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Урок-игра.	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия ( <i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).	<i>Поддерживает</i> диалог. <i>Владеет</i> умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
27		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова,	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Называет</i> слова, обозначающие предметы и действия.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.

		отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».		интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения.	<i>Обозначает</i> на письме мягкость согласных звуков. <i>Применяет</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Использует</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.	
28		Письменная речь:  объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .	Урок-игра.	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Различает</i> твердые и мягкие согласные.	<i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.
29		Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его	На практике <i>владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового	<i>Понимает</i> причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Контролирует</i> правильность и аккуратность записи.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.

				<p>выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>).</p>	<p>словаря. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (<b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>		
<b>Слово и предложение. Пунктуация</b>							
30		Устная речь: вымышленные истории.	Комбинированный урок.	<p><i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами.</p>	<p><i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или <i>уточняет</i> его с помощью толкового словаря.</p>	<p><i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p><i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>
31		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	<p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p>	<p><i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.</p>	<p><i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.</p>

32		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Владеет</i> формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ) и правила переноса слов без стечения согласных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
33		Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	Урок-игра.	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.	<i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера.	<i>Владеет</i> логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.

34		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний <b>жи-ши</b> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих ( <b>жи-ши</b> ) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Использует</i> язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
35		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	Комбинированный урок.	<i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слове).	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. <i>Понимает</i> , что такое ударение.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.

36		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок-практикум	<i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Выявляет</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Понимает</i> , что такое омонимы. <i>Устанавливает</i> звуковой и буквенный состав в словах.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
37		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <b>жи-</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	<i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания гласных после шипящих ( <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> ). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера. <i>Принимает и сохраняет</i> цели и задачи учебной деятельности, находит средства её осуществления.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.



		<i>ши, ча-ща.</i>		заданий.			
38		Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Урок-практикум	<p><i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста.</p> <p><i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику.</p> <p><i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.</p>	<p><i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p><i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.</p>	<p><i>Планирует, контролирует и оценивает</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p><i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Уважительно относится</i> к иному мнению.</p>
39		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	Урок-игра.	<p><i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах.</p>	<p><i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p><i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p><i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.</p>

40		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	Комбинированный урок.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки. <i>Применяет</i> правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника.
41		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Комбинированный урок.	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Понимает</i> слова как единство звучания и значения. <i>Осваивает</i> постановку в слове ударения, способы его выделения.	<i>Использует</i> знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
42		Речевой этикет: слова извинения в различных	Урок изучения нового материала	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	<i>Осуществляет</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывает</i> информацию,	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной

		ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		<i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку.	<i>Подбирает</i> слова, соответствующие заданным звуковым моделям. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста. <i>Проводит</i> звуковой анализ (соотносит слово со звуковой моделью).	полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова).	культуры человека.
43		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <b>ь</b> .	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится</i> к иному мнению.
44		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	Комбинированный урок.	<i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения. <i>Осуществляет</i>	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми

		Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании.		поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).	коммуникативной задачи. <i>Восстанавливает</i> деформированный текст повествовательного характера. <i>Формулирует</i> функции <b>ь</b> как показателя мягкости предшествующего согласного. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	самоконтроль при списывании. <i>Оценивает</i> правильность выполнения заданий.	и сверстниками.
45		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения ( <i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть	<i>Выбирает</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Устанавливает</i> соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Применяет</i> правила переноса слов без стечения согласных. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением гигиенических норм.	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

				звук [й'] и определять букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании.			
<b>Развитие речи</b>							
		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	Урок изучения нового материала.	<i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> и при классификации слов по заданным основаниям.	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Выявление</i> слов, значение которых требует уточнения. <i>Различение</i> твердых и мягких согласных звуков. <i>Формулирует</i> правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Понимает</i> необходимость ориентироваться на позицию партнера, <i>учитывает</i> различные мнения и <i>координирует</i> различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. <i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, <i>мотивирует</i> учебную деятельность и <i>понимает</i> личностный смысл учения.
46		Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со	Комбинированный урок.	<i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания <b>чк</b> ). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса,	<i>Выбирать</i> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Соблюдать</i>	<i>Стремится</i> к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Испытывает</i> этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

		словами, близкими по значению.		определении функции букв <i>ѐ, ю</i> , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.	правильную интонацию.		
47		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Урок повторения и систематизации знаний.	<i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	<i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Соблюдает</i> правильную интонацию. <i>Выполняет</i> звуковой анализ слова. <i>Различает</i> слова, называющие действия. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность.
48		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения	Комбинированный урок.	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении).	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Составляет</i> небольшие рассказы. <i>Применяет</i> правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила	<i>Выбирает</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с	<i>Проявляет</i> любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. <i>Сотрудничает</i> со взрослыми и сверстниками.

		и ударения			правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
49		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Урок изучения нового материала .	<i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.	<i>Осознает</i> цели и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое словообразовательные связи между словами.	<i>Умеет</i> задавать вопросы. <i>Излагает</i> своё мнение и <i>аргументирует</i> свою точку зрения и оценку событий.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>
50		Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Урок закрепления изученного материала .	<i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.	<i>Осознает</i> цель и ситуации устного общения. <i>Понимает</i> , что такое многозначные слова. <i>Применяет</i> правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания <b>чк</b> .	<i>Решает</i> проблемы творческого и поискового характера.	<i>Проявляет</i> доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. <i>Принимает и осваивает</i> социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения.
51		Письменная речь: написание писем. Знакомство с	Комбинированный урок.	<i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с	<i>Владеет</i> диалогической формой речи. <i>Пишет</i> предложения с соблюдением	<i>Определяет</i> наиболее эффективные способы достижения результата.	<i>Воспринимает</i> русский язык как явление национальной культуры. <i>Организует</i> собственную деятельность

		изменяемыми и неизменяемым и словами		неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	гигиенических норм.		
52		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	Комбинированный урок.	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов.	<i>Владеет</i> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Осваивает</i> начальные формы познавательной и личностной рефлексии.	<i>Демонстрирует</i> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. <i>Уважительно относится к иному мнению.</i>
53		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила	Урок-игра.	<i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется).	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Различает</i> слова, называющие предметы и признаки.	<i>Использует</i> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.



		переноса слов.					
54		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного.	Урок повторения.	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.	<i>Осознает</i> цель и ситуацию устного общения. <i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Усваивает</i> приемы и последовательность правильного списывания текста.	<i>Слушает</i> собеседника и <i>ведет</i> диалог; <i>признает</i> возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	<i>Осознает</i> язык как основное средство человеческого общения. <i>Обосновывает</i> свою позицию, высказывает своё мнение.
55		Речевая ситуация: составление объявления.  Комплексное повторение пройденного.	Комбинированный урок.	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.	<i>Сочиняет</i> небольшие рассказы. <i>Определяет</i> значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. <i>Понимает</i> словообразовательные связи между словами.	<i>Ориентируется</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Понимает</i> , что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

# **Рабочая программа**

## **по технологии**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа, составленная на основе ФГОС** второго поколения, авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Возможности предмета** «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет **практико-ориентированную направленность**. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

**Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка**, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

#### Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- **Системно-деятельностный подход:** обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- **Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности:** понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

#### Особенности программы

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме **реализован принцип:** от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

### **Межпредметные связи**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе **рассматривается в связи с проблемами охраны природы** - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса **«Изобразительное искусство»**: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью **«Математика и информатика»**.

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области **«Филология»** (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### Результаты изучения учебного курса

#### 1. Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### 2. Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### 3. Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.*

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</li> <li>• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</li> <li>• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительно относиться к труду людей;</li> <li>• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</li> <li>• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</li> </ul>

*2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</li> <li>• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной</li> </ul>

<p>используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);</li> <li>• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</li> </ul>	задачей.
---	----------

### 3. Конструирование и моделирование

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</li> <li>• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);</li> <li>• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</li> </ul>

### 4. Практика работы на компьютере

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;</li> <li>• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</li> <li>• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</li> </ul>



## **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии**

№	Тема урока	Содержание	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Дата	
					по плану	фактически
<b>I четверть (9 часов)</b>						
<b>«Давайте познакомимся» (3 ч)</b>						
1	Как работать с учебником.  Я и мои друзья	Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Сбор информации о круге интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	<b>Объяснять</b> значение каждого пособия <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации ( <b>задавать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	<b>Находить</b> и <b>различать</b> инструменты, материалы.  <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	<b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.		
3	Что такое технология.	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют	<b>Объяснять</b> значение слова «технология».  <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках	<b>Осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.  <b>Прогнозировать</b> результат своей		

		дети на уроках. <i>Понятие: «технология».</i>	«Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями.	деятельности.(чему научатся).		
<b>«Человек и земля» (20 ч)</b>						
4 р/к	Природный материал.  <i>Изделие:</i> <i>«Аппликация из листьев».</i>	Виды природных материалов. Подготовка при-родных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. <i>Понятия:</i> «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).	<b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов.  <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.  <b>Выполнять</b> п/р из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).  <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план.  <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.		
5 р/к	Пластелин.  <i>Изделие:</i> <i>аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>	Знакомство со свойствами пластилина, инструменты, используемые при работе, приемы работы. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. <i>Понятия:</i> «эскиз», «сборка», «композиция».	<b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами.  <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для изделия.  <b>Осваивать</b> приемы соединения при помощи пластилина.  <b>Составлять</b> композицию.	<b>Исследовать</b> свойства пластичных материалов. Анализировать изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать и оценивать</b> выполнение изделия.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.  <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, <b>Составлять</b> план работы над изделием.		
6	<i>Изделие</i> <i>«Мудрая сова».</i>	Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	<b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.			
7	Растения.	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство	<b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для	<b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:		

р/к	<p><i>Изделие:</i> «заготовка семян»</p> <p>Проект «Осенний урожай».</p> <p><i>Изделие:</i> «Овощи из пластилина».</p>	<p>с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие:</i> «земледелие»</p> <p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие:</i> «проект».</p>	<p>человека.</p> <p><b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p><b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия.</p>	<p><b>ставить цель, составлять план, использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> са-мооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.</p>		
9	<p>Бумага.</p> <p><i>Изделие:</i> «Закладка из бумаги»</p>	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. <i>Правила безопасной работы с ножницами.</i> Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. <i>Понятия:</i> «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея.</p> <p><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	<p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p><b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>		
<b>II четверть (7 часов)</b>						
1	<p>Насекомые.</p> <p><i>Изделие:</i> «Пчелы и</p>	<p>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из</p>	<p><b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы).</p>	<p><b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при</p>		

	<i>соты</i> .	различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).	<b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.	выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы.		
2 р/к	Дикие животные. Проект «Дикие живот-ные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.	<b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план, <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность пар-тнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Знакомиться</b> с правилами работы в паре: <b>слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение		
3	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие: «украшение на елку»	<b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.	<b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.	<b>Освоение</b> проектной деятельности: <b>работать</b> в парах, <b>распределять</b> роли, <b>представлять</b> работы классу, <b>оценивать</b> готовое изделие. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.		
4	Домашние животные. Изделие:	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Определять и использовать</b>	<b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать		

р/к	«Котенок».	животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.	приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.	их при выполнении изделий. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия.		
5 р/к	Такие разные дома <i>Изделие:</i> «Домик из веток».	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон».	По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов.  <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий).  <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)  <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.  <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.		
6	Посуда. <i>Проект</i> «Чайный сервиз»  <i>Изделия:</i> «чашка», «чайник»,.	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.	<b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Соблюдать</b> форму, цвет и размер реальных объектов при выполнении изделий.	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия.  <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную		

7	Изделие: «сахарница»	Понятия: «сервировка», «сервиз».	<b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».  <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.	практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов.		
<b>III четверть (9 часов)</b>						
1	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.	На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов.  <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера.  <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.		
2	Мебель. Изделие: «Стул».	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.	<b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу.  <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры.  <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.	<b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		



3	<p>Одежда. Ткань. Нитки.</p> <p><i>Изделие:</i> «Кукла из ниток»</p>	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p>Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.</p> <p>Понятия: «выкройка», «модель»</p>	<p>Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.</p> <p><b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.</p> <p><b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p><b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.</p>	<p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>		
4  5  6	<p>Учимся шить.</p> <p><i>Изделия:</i> «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»</p> <p><i>Изделия:</i> «Закладка с вышивкой»</p> <p><i>Изделие:</i> «Пришиваем пуговицу с двумя</p>	<p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,</p> <p>Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.</p>	<p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.</p> <p><b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p>		

	<i>отверстиями»</i>					
7 р/к	<p>Передвижение по земле.</p> <p><i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.</p> <p>Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.</p> <p>Выполнение из конструктора модели тачки.</p>	<p><b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения.</p> <p><b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки.</p> <p><b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки).</p> <p><b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное).</p>	<p><b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p><b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p><b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.</p>		
<b>«Человек и вода» (3ч)</b>						
8 р/к	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p><i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	<p>Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.</p> <p>Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.</p> <p>Понятие: «рассада».</p>	<p><b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. Определять и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями.</p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p><b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников. На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b></p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p>		

9 р/к	Питьевая вода. <i>Изделие:</i> «Колодец»	Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.</p> <p><b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p><b>Конструировать</b> макет колодца.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу</p>	<p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец.</p> <p><b>Сравнивать</b> способы и приемы выполнения изделия.</p> <p><b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>		
IV четверть (7 часов)						
1 р/к	Передвижение по воде.  <i>Проект:</i> «Речной флот»,  <i>Изделия:</i> «Кораблик из бумаги», «Плот»	<p>Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека.</p> <p>Знакомство со способами сборки плота.</p> <p>Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p>Понятие: «оригами».</p>	<p><b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой - «оригами»</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами».</p>	<p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии.</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали.</p> <p><b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b></p>		

				самооценку, <b>обсуждать</b> план.  <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.		
<b>«Человек и воздух» (3ч)</b>						
2	Используй вание ветра. <i>Изделие:</i> «Вертушка»	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер».	<b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки.  <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке.  <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки.  <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой.  <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг.  <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов.  <b>Приводить</b> примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.		
3	Полёт птиц. <i>Изделие:</i> «Попугай»	Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».  <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> ТБ, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем.  <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бума-ги».	<b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения.		

		Понятие: «мозаика».	<b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.		
4	<p>Полёты человека.</p> <p><i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i></p>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта.</p> <p>Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятия: «летательные аппараты».</p>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> ТБ, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами».</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>	<b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.	
<b>«Человек и информация» (3ч)</b>					
5	<p>Способы общения.</p> <p><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i></p>	<p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p>	<p><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.</p> <p><b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p><b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и</p>	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения.</p> <p><b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать</b> их.</p>	

			инструменты по слайдовому плану.		
6 р/к	Важные телефонные номера. Правила движения.  <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	<b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.  <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).  <b>Составлять</b> простой графический план местности, <b>расставлять</b> дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут.	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой.	
7	Компьютер.	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.  Понятия: «компьютер», «Интернет»	<b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера.  <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера.	<b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения.  <b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого.	

2 класс "Школа России"

Пояснительная записка

Рабочая программа **разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Федеральной примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Авторской программы Кузина В.С., Кубышкиной Э.И. «Изобразительное искусство»
- Учебного плана МБОУ ФЭЛ № 29 г. Пензы на 2014/2015 учебный год

Согласно действующему в лицее учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: во 2 классе предполагается обучение в **объеме 34 часов (1 час в неделю)**.

Настоящая рабочая программа учитывает возрастную специфику обучающихся во 2 классах, а именно: возрастные особенности восприятия, мышления и творческой деятельности детей младшего школьного возраста.

В соответствии с этим реализуется программа по изобразительному искусству. На основании этой программы, **целью** которой является продолжение формирования у учащихся 2-ых классов универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов, реализуется федеральный, региональный и школьный компонент.

Важнейшие **образовательные задачи** состоят в следующем:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, и изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

- овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе; своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

### **Требования к уровню подготовки учащихся после изучения курса «Изобразительное искусство» во 2-ом классе**

Ученик должен **получить начальные сведения:**

- о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан, Городец), по фарфору (Гжель); о глиняной народной игрушке (Дымково); о вышивке;
- о цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); об основных цветах (красный, желтый, синий);
- об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, об элементарных правилах смешивания основных цветов для получения составных цветов (оранжевый - от смешивания желтой и красной красок, зеленый - желтой и синей, фиолетовый - красной и синей).

Ученик должен **знать/понимать:**

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- основные цвета спектра в пределах акварельных красок;
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками;

Ученик должен **уметь:**



- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную часть рисунка;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размеров листа бумаги;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщённых форм растительного мира и геометрических форм.

Ученик должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства.

### Годовое планирование учебного материала

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов
<b>I-я четверть (8 часов)</b>		

1	Мы рисуем осень	8 ч.
<b>II-я четверть (8 часов)</b>		
	Мы рисуем сказку	8 ч.
<b>III-я четверть (10 часов)</b>		
	Мои друзья	10 ч.
<b>IV-я четверть (8 часов)</b>		
	С чего начинается Родина	8 ч.
	Итого	34 ч.

### **Содержание курса «Изобразительное искусство» (34 ч.)**

#### **Рисование с натуры (рисунок, живопись) (8 ч)**

Рисование с натуры, по памяти и по представлению несложных по строению и простых по очертаниям предметов. Выполнение в цвете набросков с натуры (игрушек, птиц, цветов) с передачей общего цвета натуры. Развитие умения выражать первые впечатления от действительности, отражать результаты непосредственных наблюдений и эмоций в рисунках, передавать пропорции, очертания, общее пространственное расположение, цвета изображаемых предметов. Развитие способности чувствовать красоту цвета, передавать свое отношение к изображаемым объектам средствами цвета.

*Примерные задания:* рисование с натуры, а также по памяти и по представлению (включая и наброски): а) бабочек; б) простых по форме листьев деревьев и кустарников (вишня, рябина, сирень); цветов (незабудка, ландыш, фиалка и т. д.); в) книги, дорожного знака, детского воздушного шара, мяча, овощей (морковь, огурец), фруктов (лимон, мандарин, слива, груша); г) игрушек на елку (шары, зайчики, хлопушки, гирлянды); д) игрушечных машин (легковые автомашины, троллейбус, автобус, трактор и т. п.). Выполнение графических и живописных упражнений.

#### **Рисование на темы (8 ч)**

Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Правильное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Передача смысловой

связи между объектами композиции. Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Эмоционально - эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в детских рисунках. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии.

*Примерные задания:* а) рисунки на темы: «Осень», «Любимая сказка», «Зимние развлечения с друзьями», «Мои друзья», «Весна наступает», «С чего начинается Родина», «На морском берегу», «Веселые клоуны», «Старинная башня», «Поле маков», «Праздничная улица»; б) иллюстрирование русских народных сказок «Гуси-лебеди», «Репка», «Маша и медведь»; стихотворений «Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкина, «Ласточки» А. Плещеева, «Береза» С. Есенина, «Радуга-дуга» С. Маршака, «Елка» Е. Благиной; рассказов Е. Чарушина, «Цветы и ягоды» И. Надеждиной, «На лесной поляне зимой» Г. Скребицкого, «Снежинки» (по М. Ильину и Е. Сегал).

### **Декоративная работа (8 ч)**

Знакомство с видами народного декоративно - прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов - Майдан и Городец) и по фарфору (Гжель), русской народной вышивкой. Ознакомление с русской глиняной игрушкой. Для развития детского творчества в эскизах для украшения предметов применяются узоры в полосе, квадрате, прямоугольнике, элементы декоративно - сюжетной композиции. Формирование простейших умений применять в декоративной работе линию симметрии, ритм, элементарные приемы кистевой росписи.

*Примерные задания:* а) выполнение простых узоров в полосе, прямоугольнике для украшения несложных предметов на основе декоративного изображения ягод, листьев; б) выполнение орнаментальной полосы «Мои любимые животные» для украшения классного уголка; в) выполнение коллективной работы - фриза «Здравствуй, весна!» - на основе декоративного изображения цветов, птиц для украшения школы; г) выполнение эскиза украшения для коврика из декоративно переработанных бабочек, цветов, листьев для подарка маме, родным; д) раскрашивание изделий, выполненных на уроках технологии.

### **Лепка (3 ч)**

Лепка листьев деревьев, фруктов, овощей, предметов быта, животных с натуры (чучела, игрушечные животные), по памяти и по представлению. Лепка простейших тематических композиций.

*Примерные задания:* а) лепка листьев деревьев, фруктов, овощей (по выбору) с натуры, по памяти или по представлению; б) лепка птиц и зверей (по выбору) с натуры (чучела, игрушечные животные), по памяти или по представлению; в) лепка тематической композиции на темы: «Лыжник с лыжами в руках», «Летчик в комбинезоне»; г) лепка изделий несложной формы по мотивам народных игрушек.

### **Аппликация (3 ч)**

Рисование узоров геометрических и растительных форм (листьев деревьев, цветов и т. п.) и вырезание из цветной бумаги силуэтов игрушек (зайца, кошки, собаки, медведя, слона).

Использование в узоре аппликации трех основных цветов.

*Примерные задания:* а) рисование и вырезание из цветной бумаги простых геометрических и растительных форм, составление из них декоративных композиций и наклеивание на цветной лист картона или бумаги; б) составление сюжетной аппликации на темы «Праздничный салют», «Моя любимая игрушка».

### **Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас (4 ч)**

*Основные темы бесед:*

- прекрасное вокруг нас (натюрморты художника И. Машкова и других художников);
- родная природа в творчестве русских художников (жизнь природы в творчестве художника - пейзажиста Н. Ромадина, звуки дождя в живописи);
- городские и сельские пейзажи;
- художественно - выразительные средства живописи и графики - цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и световой контрасты;
- композиция в изобразительном искусстве;
- художники - сказочники (В. Васнецов, И. Билибин);
- художники - анималисты (творчество В. Ватагина, животные на картинах и рисунках В. Серова и других художников);

- выдающиеся русские художники второй половины XIX в.: И.Репин, В.Суриков, И.Шишкин, И. Левитан;
- главные художественные музеи России;
- русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве (Жостово, Гжель, Полхов-Майдан, филимоновские глиняные свистульки, богородская деревянная игрушка, архангельские и тульские печатные пряники, русская народная вышивка).

С учетом уровневой специфики классов выстроена **система уроков:**

- рисование с натуры (рисунок, живопись),
- рисование на темы и иллюстрирование (композиция),
- декоративная работа,
- лепка,
- аппликация с элементами дизайна,
- беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

В учебном процессе в соответствии с темой урока и дидактическими целями используются:

- методические журналы по искусству;
- учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, рисунки, схематические рисунки, схемы);
- портреты русских и зарубежных художников;
- таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента;
- таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
- схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
- таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, экран, фотоаппарат, видеокамера);
- аудиозаписи по музыке, литературные произведения;

- презентации на дисках;
- муляжи овощей и фруктов, гербарии;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела
- керамические изделия (вазы, кринки и др.)
- драпировки
- предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)
- краски акварельные, гуашевые, тушь;
- бумага **A3, A4;**
- фломастеры, восковые мелки;
- кисти беличьи № **5, 10, 20;**
- ёмкости для воды

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата		Печатные пособия и ЦОР	Планируемые результаты		Виды деятель
		По плану	По факту		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
<b>1 четверть (8ч)</b>							
<b>1.</b>	<b>Мы рисуем осень 8ч</b>			<i>Изобразительный</i>	<b>Знать:</b>	<b>Личностные:</b>	- дидактическ игры; -

1	1. Рисование с натуры «Красота осенних листьев»			<u>ряд:</u> -репродукции картин В. Поленов «Золотая осень», И. Хруцкий «Цветы и плоды», И. Левитан «Золотая осень», В. Серов «Октябрь. Домотканово», Ю. Подляский «С колхозных полей»,	- понятие «натюрморт» -основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; -основные цвета спектра в пределах акварельных красок; -о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан) <b>Уметь:</b>	-художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни; - интерес к изучаемому предмету; <b>Регулятивные:</b> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу во время рисовальных упражнений;	с информацией источниками альбомы репродукций, учебник, ТПО
2	2. Рисование с натуры. «Дары осени»						- сюжетно-ролевые игры, инсценирование стихов об осени
3	3. Декоративная работа. «Весёлые узоры»			-коллекция осенних листьев;	-анализировать специфические свойства акварели и гуаши; -компоновать сюжетный рисунок;	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении темы.	-индивидуальная работа;
4	4. Декоративная работа. «Осенний узор»			-муляжи фруктов и овощей;	-высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;	<b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> - ориентироваться в понятиях «карандаш», «акварель», «гуашь»;	- работа в паре, малых группах
5	5. Рисование на тему «В гостях у осени» (карандаш)			-образцы произведений полхов-майданской росписи (фотографии или слайды)	-верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов; -выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщённых форм растительного мира и геометрических форм.	- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстративным материалом.	
6	6. Рисование на тему «В гостях у осени» (акварель)			<u>Музыкальный ряд:</u> -«Осенняя песенка» Д. Васильева-Буглая,			

7	7. Рисование на тему «Богатый урожай»  (карандаш)			<i>А. Плещеев;</i>  <i>-«Что нам осень принесла» З. Левина, К. Некрасова.</i>		<b>2. Логические:</b>  - анализировать полученную информацию;  - сравнивать и группировать введенные понятия.  <b>Коммуникативные:</b>  – способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.	
8	8. Рисование на тему «Богатый урожай»  (акварель)						
<b>2 четверть (8ч)</b>							
2.	<b>Мы рисуем сказку 8ч</b>			<u>Изобразительный ряд:</u>	<b>Знать:</b>	<b>Личностные:</b>	- дидактические игры;
9	1. Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу» (карандаш)			<i>-репродукции картин</i>	-особенности работы акварельными и гуашевыми красками;	- предпосылки для развития творческого воображения;	- с информацией источниками альбомы репродукций, учебник, ТПО
10	2. Декоративная работа «Мы рисуем сказочную птицу» (акварель)			<i>В. Ватагина;</i>  <i>В. Васнецов «Иван-царевич на Сером волке»;</i>	-особенности анималистического жанра;	-навыки использования различных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство,	- сюжетно-ролевые игры, инсценирование сказок;
11				<i>-образцы полково-майданских птиц-</i>	-известные центры народных художественных ремесел России;	художественное конструирование);	- индивидуаль
					-историю развития городецкой росписи;	<b>Регулятивные:</b>	
					-приёмы выполнения розана и купавки;	- осуществлять действие	
					- названия цветов		



12	3. Рисование с натуры или по памяти гуся. Мы готовимся к рисованию сказки» (карандаш)			<i>свистулек;</i> <i>-игрушка или чучело гуся;</i>	(основных и оттенки); - правила смешивания цветов;	по образцу и заданному правилу во время рисовальных упражнений;	работа;
13	4. Рисование с натуры или по памяти гуся. Мы готовимся к рисованию сказки» (акварель)			<i>-образцы произведений городецких мастеров (фотографии или слайды)</i>	- свойства рисовальных материалов; - об особенностях художественной росписи по дереву.	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении темы.	- работа в пар малых группа
14	5. Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси – лебеди» (карандаш)			<u>Литературный ряд:</u>	<b>Уметь:</b> -творчески стилизовать формы животного мира в декоративные;	<b>Познавательные:</b>	
15				- книга <i>Е. Чарушин «Детки в клетке»;</i>	-изображать форму, строение и цветовую окраску оперения птиц;	<b>1. Общеучебные:</b>	
16	6. Иллюстрирование русской народной сказки «Гуси – лебеди» (акварель)			<i>-русская народная сказка «Гуси-лебеди».</i>	-передавать логическую связь между изображаемыми объектами композиции;	- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстративным материалом;	
	7. Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку» (карандаш)			<u>Музыкальный ряд:</u>	-верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;	-передавать в тематическом рисунке пространство.	
	8. Декоративная работа «Мы рисуем сказочную ветку» (карандаш)			<i>-русские народные песни.</i>	-передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное	<b>2. Логические:</b> -анализировать полученную информацию; - сравнивать и группировать введенные	

	ветку» (акварель)				содержание литературного произведения.	понятия. <b>Коммуникативные:</b> - умения работать в парах и малых группах; - оформлять свои мысли при помощи рисунка.	
<b>3 четверть (10ч)</b>							
<b>3.</b>	<b>Мои друзья 10 ч</b>			<u>Изобразительный ряд:</u>	<b>Знать:</b>	<b>Личностные:</b>	- дидактические
17	1. Рисование на тему «Наши зимние забавы» (карандаш)			-репродукции картин В. Серова;	-особенности работы акварельными и гуашевыми красками;	-эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, семье, Родине, людям, животным);	игры; - с информацией
18	2. Рисование на тему « Наши зимние забавы» (гуашь)			К. Коровин «Зимой», К. Юон «Мартовское солнце»,	- «понятие» геометрический узор»;	(природе, семье, Родине, людям, животным);	источниками альбомы
	3. Рисование с натуры «Друзья детства» (карандаш)			П. Кривоногов «Брестская крепость»,	-о цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); об основных цветах (красный, желтый, синий);	-толерантное принятие разнообразия культурных явлений;	альбомы репродукций, учебник, ТПО
19	4. Рисование с натуры «Друзья детства» (гуашь)			Е. Вучетич «Советский воин-освободитель»,	- об особенностях павлопасадских платков	<b>Регулятивные:</b> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу;	учебник, ТПО - сюжетно-ролевые игры, инсценирование стихотворений
	5. Декоративная работа «Мои любимые игрушечные животные» (карандаш)			А. Саврасов «Грачи прилетели»,	<b>Уметь:</b> -грамотно подбирать цветовые оттенки;	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя при изучении темы.	индивидуальная работа;
20	6. Декоративная работа			И. Левитан «Весна. Большая вода», -дымковские и	-видеть и называть цвета и	<b>Познавательные:</b>	- работа в парах и малых группах

21	«Мои любимые игрушечные животные» (гуашь)			<i>филимоновские игрушки (фотографии или слайды),</i>	цветовые оттенки;	<b>1. Общеучебные:</b>	
	7. Рисование на тему « Мои друзья на границе» (карандаш)			<i>-народная вышивка Архангельской области;</i>	-верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;	- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстративным материалом;	
22	8. Рисование на тему « Мои друзья на границе» (гуашь)			<i>-образцы полхов-майданских птиц-свистулук;</i>	-простейшими средствами передавать смысловую связь между предметами и героями в рисунке;	- узнавать изображенные на картине предметы. Явления, действия;	
	9. Рисование на тему «Я и мои друзья» (карандаш)			<i>- павловопасадские платки</i>	-располагать лист бумаги по вертикали и горизонтали в зависимости от замысла;	-передавать в тематическом рисунке пространство.	
	10. Рисование на тему « Мои друзья»			<u>Литературный ряд:</u>		<b>2. Логические:</b>	
23				<i>- А. Блок «Снег да снег...»,</i>	-правильно выбирать размер изображения в листе;	- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов,	
				<i>-Г. Василитов «Снежки»,</i>	-цветом выделять главные объекты композиции.	сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;	
24				<i>-И. Токмакова «Подарили собачку»;</i>	-передавать в тематических рисунках пространственные отношения;	- сравнивать и группировать введенные понятия.	
				<i>-Г. Виеру «Кот»;</i>			
25				<i>- К. Фофанов «Чем знаменито Дымково»</i>			
				<i>-отрывок из поэмы Л. Кривошеенко «Живёт на заставе Серёжа»,</i>			
26				<i>-М. Исаковский «Весна»,</i>		<b>Коммуникативные:</b>	
						- умения работать в парах и малых группах;	
						-умение обсуждать	

				<p>-Г. Василютова «Весна»</p> <p><u>Музыкальный ряд:</u></p> <p>- «Новогодняя» А. Филиппенко, Г. Бойко,</p> <p>-мелодии на темы весеннего пробуждения природы.</p>		<p>коллективные и индивидуальные результаты художественно- творческой деятельности.</p>	
<b>4 четверть (8 часов)</b>							
<b>4.</b>	<b>С чего начинается Родина</b>			<u>Изобразительный ряд:</u>	<u>Знать:</u>	<u>Личностные:</u>	- дидактические
	<b>7ч</b>			-репродукции картин	-основные цвета спектра в пределах акварельных красок;	-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;	игры;
27	1. Рисование на тему «С чего начинается Родина»			И. Шишкин «Рожь»,	-особенности работы акварельными и гуашевыми красками;	-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы;	- с информацией источниками альбомы репродукций, учебник, ТПО
28	2. Рисование с натуры «Цветы нашей Родины»			П. Кончаловский «Окно поэта», «Сирень»;	-известные центры народных художественных ремесел России;	<u>Регулятивные:</u> -сформированности основ художественной культуры,	- сюжетно-ролевые игры, инсценирование стихотворений
28	3. Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (карандаш)			-набор гербариев с цветами;	<u>Уметь:</u> - выбирать сюжет на предложенную тему;	- понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;	индивидуальная работа;
29	4. Рисование на тему «Мы рисуем праздник» (акварель)			-образцы изделий Городца, Полхов-Майдана, Гжели, мастеров родного	-определять формат изображения;	<u>Познавательные:</u> <b>1. Общеучебные:</b> - учиться высказывать	- работа в паре, малых группах
29	5. Декоративная работа.				-грамотно подбирать цветовые оттенки;		

30	«Наши любимые узоры. В гостях у народных мастеров» (карандаш)			<i>края;</i>	-передавать в тематических рисунках пространственные отношения;	свое предположение на основе работы с иллюстративным материалом;	
31	6. Декоративная работа. «Наши любимые узоры. В гостях у народных мастеров» (акварель)			<u>Литературный ряд:</u> <i>-М. Исаковский «Родина»,</i>		-передавать в тематическом рисунке пространство.	
32	7. Рисование на тему «Мы любим родную природу» (гуашь)			<i>-Л. Чернышова «Рисовали дети счастье»,</i>		<b>2. Логические:</b>  -анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы,	
33	8. Итоговая выставка творческих работ.			<i>-А. Афанасьев «Букварь».</i>		<b>Коммуникативные:</b>  – умение организовать самостоятельную художественно-творческую деятельность.	
34							

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена на основе ФГОС, примерной программы по литературному чтению для 2 класса начальной школы (авт. Л.А. Ефросинина) без внесения изменений. Во 2 классе на курс «Литературное чтение» отведено 136 часов (из расчёта 4 часа в неделю - 34 учебные недели).

Программа составлена в соответствии с концепцией образовательной модели "Начальная школа XXI века". Программа рассматривает литературное чтение в качестве средства формирования ребенка как грамотного читателя. Развитие читательских способностей предполагает формирование такой деятельности, когда ребенок способен воспринимать текст, понимать читаемое, воссоздавать в своем воображении прочитанное, воспроизводить текст. Следующее условие - овладение элементарными литературными представлениями и знаниями. А также освоение культуры речи путем участия детей в разнообразной деятельности - чтение, говорение, письмо.

**Основная цель** уроков литературного чтения во 2 классе — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

### **Основные принципы построения курса «Литературное чтение»**

- **системности** – обеспечивает комплексное решение задач обучения, воспитания и развития младшего школьника, а так же создание литературного пространства на основе взаимодействия и интеграции различных форм дополнительного образования (библиотечные часы, самостоятельная работа в группах продлённого дня);

- **эстетический** – обуславливает требование к произведениям, вошедшим в курс литературного чтения. Постоянное общение младших школьников с лучшими образцами детской литературы создаёт условия для формирования их эстетического вкуса и читательских предпочтений;
- **эмоциональности** – учитывает воздействие художественного произведения на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания чувствам героев, способности воспринимать художественный мир автора;
- **преемственности** – обеспечивает связь разных уровней (этапов) литературного образования и уроков литературного чтения с уроками русского языка, окружающего мира, музыки и изобразительного искусства.

Данными принципами определяются следующие *требования к содержанию и организации процесса обучения*, направленного на литературное развитие школьников:

- создание на уроке возможностей для успешной работы каждого ученика в соответствии с его уровнем развития;
- доступность учебного материала, позволяющая содержанием произведения, художественными и выразительными средствами языка осуществлять нравственно-эстетическое воспитание школьников с учетом их возрастных особенностей и уровня сформированности учебных и читательских умений;
- последовательное изменение и усложнение курса, формирование необходимых читательских умений и навыков, обеспечивающих литературное развитие учащихся;
- постепенное обучение школьников нормам литературного произношения и выразительности речи;
- обеспечение готовности учащегося к дальнейшему литературному развитию на каждом возрастном этапе;

- создание возможностей для формирования у каждого ребёнка универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения любых учебных и жизненных задач, развитие личности и интеллекта ребёнка;
- использование на уроках разнообразных методов и средств обучения для активизации деятельности учащегося.

Развитие читателя предполагает формирование такой деятельности, когда он способен **воспринимать** текст (слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча изучать текст или только знакомиться с ним); **понимать** читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональные отношения и т. д.); **воссоздавать** в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и, наконец, **воспроизводить** текст, т. е. уметь рассказывать его в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. Эти компоненты необходимы для осуществления правильной читательской деятельности. Чтобы ребенок стал полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности. Главное — организация читательского пространства, подбор материала для чтения.

Важнейшим условием литературного образования второклассников является освоение культуры речи, что достигается их участием в основных видах речевой деятельности: слушании, чтении, говорении, письме.

*Основными образовательными линиями* курса «Литературное чтение» во 2 классе являются следующие:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.
2. Система работы над навыками чтения.
3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.



4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.
5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства», соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работы с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

*Специфическими особенностями литературного чтения во 2 классе* являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учетом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

**Во 2 классе** ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму читаемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

Программа включает следующие основные рубрики: круг чтения, примерная тематика, жанровое разнообразие произведений, ориентировка в литературоведческих терминах, навык чтения, восприятие литературного произведения, творческая деятельность. Кроме того, в программе определены основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся каждого класса, а также межпредметные связи.

### *Основные линии программы:*

#### **Развитие навыка чтения**

Развитие навыка чтения идет от формирования громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения молча. Овладение чтением на первом году обучения предполагает формирование целостных (синтетических) приемов чтения слов (чтение целыми словами), интонационное объединение слов в словосочетания и предложения, увеличение скорости чтения на втором году обучения и постепенное введение чтения молча.

#### **Развитие литературоведческих представлений и понятий**

Во 2-ом классе учащиеся практически знакомятся с жанрами и темами произведений, узнают основные признаки сказки, стихотворения, рассказа. Накапливаются представления школьников об авторах различных произведений.

## **Развитие речевых умений**

Развивается один из основных видов речевой деятельности - говорение. Практическое знакомство с диалогом и монологом (выделение в тексте, чтение в лицах, ведение диалогов о прочитанном). Формулирование высказываний о своем отношении к произведению, героям и их поступкам. Обучение пересказам и рассказыванию, чтению наизусть стихотворных произведений и небольших отрывков из прозаических произведений.

## **Развитие творческой деятельности**

Трудно добиться хорошего уровня литературного развития, научить выразительно читать, понимать прочитанное, «разгадывать» героев, если постоянно не включать учащихся в самостоятельную творческую деятельность. Вводятся такие виды работы с произведением (книгой), чтобы ребенок мог внести элементы своего творчества, выразить свое отношение к герою (произведению), по-своему интерпретировать текст. Для этого используете выделение и сравнение отдельных эпизодов произведения, реконструировать отдельные картины сюжета, описание героев и т. п.

Методы и приемы, используемые на уроках «Литературного чтения», имеют широкий спектр: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведения. Широко привлекаются практические действия учащихся (подчеркивание, пометы, перегруппировка текста), изобразительная деятельность (рисование, аппликация, раскрашивание), игровые приемы (работа с кроссвордами, дидактические литературные игры), а также письмо (дописывание, списывание, сочинения) и различные формы устной речи (составление высказываний, описаний, сравнительных характеристик, пересказов, отзывов о книгах).

Все творческие работы проводятся в классе, так как носят обучающий характер. Формы организации творческих работ разные: индивидуальные, групповые, работа в парах.

*Специфическими особенностями литературного чтения* в начальной школе являются следующие:

1. Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
2. Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературными произведениями как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
3. Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
4. Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
5. Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно – познавательного произведения.
6. Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировка в мире книг.
7. Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Во 2 классе ученики уже умеют читать вслух целыми словами, правильно воспринимают содержание и форму читаемого произведения и книги, различают доступные им жанры, знают имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений.

Во 2 -4 классах проводятся уроки слушания и обучения работе с книгой (учебной, художественной и справочной) в рамках каждого изучаемого раздела.

## **Содержание программы 2 класс (136 ч)**

**Круг чтения.** Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, *былина*. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; *справочная детская литература: книги-справочники, словари*.

**Примерная тематика.** Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

**Жанровое разнообразие.** Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях.** Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора народная сказка, стихотворение, рассказ, история, *быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.*

**Восприятие литературного произведения.** Создание пи для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и *понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходств и различий).* Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

**Творческая деятельность.** Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения, фольклора. *Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.*

**Навык чтения\*.** Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему (200-250 слов) текстов. Чтение вслух не менее 55-60 слов в минуту. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. *Различие простейших случаев многозначности и сравнений.* Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; *определение основной мысли произведения с помощью учителя.* Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

### **Читательские умения:**

- самостоятельное чтение небольших произведений и детских книг (1-2 страницы);
- умение самостоятельно прочитать фамилию автора и заглавие и правильно называть произведение, книгу (фамилия автора, заглавие);
- определять тему чтения и жанр книги;
- самостоятельно отбирать книгу на заданную тему из группы книг

### ***Межпредметные связи:***

- *с уроками русского языка:* составление и запись предложений, запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- *с уроками изобразительного искусства:* иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;
- *с уроками музыки:* слушание музыкальных произведений к темам изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- *с уроками труда:* изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, лего-конструкции к изученным произведениям или разделам).

***К концу обучения во 2 классе ученик достигает следующих результатов.***

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

### Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно приготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

### Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;



- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

## **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

### Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

### Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

## **Раздел «Творческая деятельность»**

### Ученик научиться:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

Ученик научиться:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

### Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

### ***Нормы оценок по литературному чтению.***

При оценке учащихся начальных классов учитель ориентируется на следующие нормативные документы, определяющие, регулирующие и регламентирующие его оценочную деятельность:

- Методическое письмо Минобразования России от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырёхлетней начальной школы»
- Письмо Минобразования России от 20.04.2001г. № 408/ 13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»
- Методическое письмо ОМЦ ЦОУО ДО города Москвы от 19.11.2007г. № 559/1 «Методические рекомендации для учителей начальных классов и учителей-предметников 1-11 классов по оцениванию знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы, и обучающихся, не владеющих устной разговорной речью, на различных этапах обучения».

- Методическое письмо ЦОУО ДО города Москвы от 11.04.2007г. № 01-22-279 «Система рекомендаций по дозировке домашних заданий в 1-11 классах общеобразовательных учреждений»

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных достижений, метапредметных результатов и предметных.

**Оценка личностных достижений** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. По окончании 2-го класса основным объектом оценки личностных результатов у учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции школьника, принятие и освоение им новой социальной роли, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению в целом и изучаемому предмету в частности. Становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, верить в успех;
- смыслообразование - понимание границ того «что я знаю» и «незнания», стремление к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – освоение основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Формой оценки личностных достижений учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся 2-го класса в форме возрастно-психологического консультирования.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы в формировании универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Основным объектом оценки метапредметных результатов во 2-ом классе служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, к ним относятся:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; учиться преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учиться оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- учиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач;
- воспринимать прочитанное или прослушанное произведение;
- овладение навыками чтения, умение воспринимать и понимать прослушанное и прочитанное произведение;
- понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примере поступков героев литературных произведений);
- уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;
- сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, пробуждающие дать оценку событиям, поступкам героев, требующие поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);
- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемым темам; дополнять и уточнять ответы, подтверждать информацией из текста произведения;
- выполнять практико-ориентированные задания: находить нужную информацию в тексте произведения, интерпретировать текст, давать оценку;
- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать при помощи моделирования литературоведческие понятия.

***Особенности организации контроля по чтению.***

**Текущий контроль** по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);

- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Оценка "5" ставится ученику, если он:



- понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);

- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

1. Учебник Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. авт.-сост. Л. А. Ефросинина, 6-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012;
2. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012;
3. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: Рабочие тетради в 2-х частях для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Литература основная:**

4. Ефросинина Л.А. Литературное чтение во 2 классе: Методическое пособие. 3 – е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.
5. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока со страницами учебника	Вид контроля	Тип урока	Содержание методические приемы	Планируемые результаты				
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Д/З	Дата

1	Ф.Савинов. «Родина»  Учебник с. 4-5  Тетрадь на печатной основе с. 3	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок вхождения в тему.	Чтение стихотворения. Наблюдение за изменением тона и рифмой. Определение авторской точки зрения.	уметь правильно называть стихотворение;  уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  уметь различать жанры произведений о Родине;  знать понятия «Родина», «Русь», «жанр»; тематику	<b>Познавательные:</b> строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты.  <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.	Принятие образа «хорошего ученика», осознание этнической принадлежности , мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к истории и культуре народа, гордость за Родину.	Выучить наизусть стихотво рение о Родине на выбор
2	И. Никитин «Русь» (в сокращении).  Учебник с. 6-7 Тетрадь на печатной основе с. 4	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок изучения нового материала.	Сравнение стихотворений о Родине. Работа над выразительность ю чтения.	уметь правильно называть стихотворение;  уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;  уметь различать жанры произведений о Родине;  уметь самостоятельно работать с отрывком из стихотворения: читать,	<b>Познавательные:</b> строить рассуждение;  читать вслух и про себя тексты.  <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Задание в учебнике и тетради (выразит ельное чтение наизусть или по учебнику )

					<p>моделировать обложку.</p> <p>учить выразительно читать, работать с памяткой.</p>	<p>последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>			
3	<p><i>С. Романовский. «Русь»</i></p> <p>Учебник с.8-9</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 5</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Чтение про себя.</p> <p>Определение эмоционального состояния героев.</p> <p>Объяснение учителя (диалог).</p>	<p>учить читать молча (про себя – первичное чтение), самостоятельно определять тему и жанр произведений, моделировать обложку;</p> <p>знать понятия «Родина», «Русь», «жанр»; тематику;</p> <p>уметь читать выразительно, сознательно, правильно и бегло, работать с текстом, вести диалог.</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение;</p> <p>читать вслух и про себя тексты.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	Осознание своей этнической и национальной принадлежности . Самостоятельность мышления.	Задание № 4, 5 в учебнике , № 3, 4 в тетради	

4	<p>Литературное слушание.</p> <p>С. Романовский. «Слово о Русской земле»</p> <p>Литературный диктант №1 («Оценка знаний» с 114)</p> <p>Учебник с.10-14</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 6</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Слушание	<p>Слушание.</p> <p>Сравнение жанров: рассказ, стихотворение.</p> <p>Объяснение слов <i>летописец, летопись</i>. Работа с книгой: название, обложка, иллюстрация, тема, жанр.</p>	<p>уметь правильно называть стихотворение;</p> <p>уметь выражать свое отношение к произведению, героям, автору;</p> <p>уметь различать жанры произведений о Родине.</p> <p>Писать литературный диктант (информационный)</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение;</p> <p>читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.</p>	Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний	Взять в библиотеке книгу с произведениями о Родине, нарисовать рисунок по теме чтения
5	<p>С. Прокофьев «Родина»</p> <p><i>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</i></p> <p>Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну»</p> <p>Учебник с. 14</p>	Тематический, литературный диктант	Комбинированный	<p>Чтение стихотворений вслух и молча (про себя),</p> <p>работа над выразительным чтением.</p> <p>Определение тона и темпа чтения.</p> <p>Сравнение</p>	<p>Учиться самостоятельно работать с новым произведением.</p> <p>Читать стихотворение вслух выразительно, выполнять задания в учебнике и тетради.</p> <p>Писать литературный диктант</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждение;</p> <p>читать вслух и про себя тексты;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; учатся задавать вопросы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную</p>	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.	Дополнительно прочитайте стихотворение Н. Рубцова «Россия, Русь...»; задание № 4, 5 в учебнике

	Тетрадь на печатной основе с. 8  Хрестоматия с. 10-11			стихотворений  о Родине	(информационный).  Сравнивать произведения (А.Прокофьева и Н.Рубцова) по теме, жанру, заполнять таблицу.  Выявлять отношение автора к Родине, высказывать своё мнение	задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложения учителя.		
6	Произведения фольклора  «Я с горы на гору шла...»  <i>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</i>  «Я посею, я посею»  Учебник с. 16-17  Тетрадь на печатной основе с. 8-9	Индивидуальный, фронтальный опросы; взаимопроверка	Урок вхождения в тему.	Сравнение разных малых фольклорных форм. Слушание народной музыки. Работа с учебником	уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;  работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт;  работать со статьёй рубрики «Обрати внимание»,  проверить свой читательский опыт —	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать; <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению; <b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.	На выбор:  найти книгу с загадками и выучить 2–3 загадки;  сочинить свою загадку

	Хрестоматия с. 3				<p>работа со</p> <p>схемой «Фольклор».</p> <p>знать_понятия «народная мудрость», «былина», «считалка», «загадка», «потешка», «пословица», «устное народное творчество».</p>			
7	<p>«Я с горы на гору шла» РНП.</p> <p>Загадки.</p> <p>Учебник с. 17-18</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 9</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	Сравнение разных малых фольклорных форм. Слушание народной музыки. Работа с учебником	<p>уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</p> <p>работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения</p>	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Выучить



						учителя, составлять план, корректива действия.		
8	<p>Текущая проверка.</p> <p>Навык чтения вслух («Оценка знаний» с.73-74)</p> <p>Литературное слушание «Как Илья из Мурома богатырем стал».</p> <p>Учебник с. 18-24</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 9-10</p>	Текущий, фронтальный опросы; разгадывание кроссворда	Слушание	<p>Слушание. Беседа: былина и "былинный сказ. Былинные герои. Составление плана былины.</p>	<p>уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</p> <p>работать со статьёй рубрики «Обрати внимание», проверять свой читательский опыт.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>	<p>Дифференцированно:</p> <p>подготовить рассказ о семье Ильи;</p> <p>–задание учебника 4, 5</p>

9	<p>Былина.</p> <p>«Три поездки Ильи Муромца» ( в пересказе А. Нечаева)</p> <p>«Три поездки Ильи Муромца» (отрывок)</p> <p>Учебник с. 25 - 30</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 10</p>	Текущий, иллюстрирование	Комбинированный	<p>Анализ былины: повторы, напевность, особенности языка. Работа с текстом.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Творческая работа: придумать продолжение былины. Чтение «про себя».</p>	<p>уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</p> <p>уметь выделять признаки былины (былинного сказа);</p> <p>знать образы былинных героев.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Понимание роли чтения.</p> <p>Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p>	Краткий пересказ былины по плану
---	--	--------------------------	-----------------	--	---	--	--	----------------------------------

10	<p>Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы.</p> <p>Литературный диктант №4 «Оценка знаний» с 114)</p> <p>Дополнительное чтение ( по хрестоматии). Песенки, заклички, небылицы, пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Учебник с. 30-33</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 11-13</p> <p>Хрестоматия с. 4-9</p>	Тематический, литературный диктант	Комбинированный	<p>Выразительное чтение диалога шутки. Выделение при чтении главных слов, определение темпа и тона чтения. Упражнения в чтении считалок. Объяснение смысла пословицы. Сравнение различных жанров фольклора.</p>	<p>уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</p> <p>уметь: объяснять смысл пословицы, сравнивать различные фольклорные жанры.</p> <p>Понятия: «шутка», «считалка», «прибаутка», «потешка», «пословица».</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.</p>	<p>Выполнение заданий в тетради с. 8, № 2, 3</p>
----	---	------------------------------------	-----------------	---	--	--	---	--

11	<p>Обобщение по теме.</p> <p>Рубрика «Книжная полка» и «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 34-35</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 13-14</p>	Тематический, текущая комплексная разноуровневая проверочная работа	Обобщающий	<p>Обобщение по теме.</p> <p>Проверка уровня обученности — чтение</p> <p>вопросов и поиск ответов</p> <p>в изученном разделе</p> <p>учебника.</p> <p>Самоконтроль и самооценка.</p>	<p>уметь различать жанры фольклора и выделять их особенности;</p> <p>представлять самостоятельно прочитанные книги: правильно называть, аргументировать выбор книги, читать выразительно одно из произведений;</p> <p>учить самостоятельно выполнять задание (решать учебные задачи) в тетради.</p> <p>знать: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки</p>	<p>Составить рассказ о Родине (с использованием пословиц)</p> <p>По выбору: перечитать понравившиеся произведения; нарисовать иллюстрацию</p>
----	--	---	------------	---	--	--	--	---

12	<p>А.Барто «Катя»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Б. Заходер «Перемена»</p> <p>Учебник с. 36-37</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 14-16</p> <p>Хрестоматия с. 117-119</p>	Текущий, работа с детскими книгами	Комбинированный	<p>Выразительное чтение.</p> <p>Упражнения: определение задачи (что хочешь показать?), тона (осуждающий, поощряющий, восхищенный и т.д.), темпа (быстрый, медленный, умеренный).</p> <p>Выделение рифмующихся слов. Беседа: выявление авторской точки зрения (что хотел сказать автор?), высказывание своей точки зрения («Я думаю, что...»).</p> <p>Сравнение произведений о детях</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</p> <p>выделять рифмующиеся слова.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизации.</p>	<p>Составит рассказ о Кате</p> <p>Выразительное чтение стихотворения</p>
----	---	------------------------------------	-----------------	---	--	--	--	--

13	<p>С. Баруздин. «Стихи о человеке и его словах»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>А. Рубцов «Ступенька»</p> <p>Учебник с. 37-38</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 16-17</p> <p>Хрестоматия с. 153-154</p>	Текущий. фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопроверка, самостоятельная работа	Обучающего чтения	<p>Слушание.</p> <p>Сравнение произведений С. Баруздина: стихотворения.</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</p> <p>учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2).</p>	<p><b>Познавательные:</b> работа в группах и самостоятельно с источником информации; умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Выразительное чтение. Ответить на вопросы учебника
14	<p>С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело».</p> <p>Учебник с. 38-44</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 17-18</p>	Текущий. фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопроверка,	Слушание Обучающего чтения	<p>Определение их темы. Работа с текстом. Пересказ по иллюстрациям к произведению.</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</p> <p>учить наизусть стихотворение по алгоритму (памятка № 2).</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы о труде, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.	Выразительное чтение. Ответить на вопросы учебника

						<b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.		
15	<p>Литературное слушание.</p> <p>Е. Пермяк. «Смородинка».</p> <p><i>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</i></p> <p>С. Михалков «Прогулка»</p> <p>Учебник с. 44-47</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 18-19</p> <p>Хрестоматия с. 142-144</p>	Текущий, самостоятельная работа, беседа	Комбинированный (обучающего чтения и слушание)	Чтение про себя. Работа с текстом: деление на части, составление плана.	уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения.	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>По выбору: выразительное чтение одной части; придумать рассказ о Кате и о Тане;</p> <p>прочитать в хрестоматии стихотворение С. Михалкова «Прогулка»</p>

								а»
16	<p>Н. Носов «Заплата»</p> <p><i>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</i></p> <p>Н. Носов «На горке»,</p> <p>П. Воронько «Мальчик Помогай»</p> <p>Учебник с. 47-51</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 20, 35-36</p> <p>Хрестоматия с. 138 – 141, 152-153</p>	<p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа, взаимопроверка</p>	<p>Слушание</p>	<p>Слушание детьми рассказа Н. Носова. Выполнение заданий к тексту в учебнике и в тетради. Работа по тексту в учебнике и в тетради. Определение главной мысли (что хотел сказать автор?).</p>	<p>уметь читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям;</p> <p>моделировать обложку, сравнивать с образцом;</p> <p>объяснять смысл пословицы, соотносить её с главной мыслью рассказа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>Подготовить рассказ о Бобке</p>



17	<p>Г. Сагир «Рабочие руки»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Нанайская народная сказка «Айога»</p> <p>Учебник с. 51-52</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 20-21, 21-22</p> <p>Хрестоматия с. 119-123</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа, взаимопроверка	Комбинированный	<p>Работа по тексту в учебнике и в тетради.</p> <p>Определение главной мысли (что хотел сказать автор?).</p>	<p>читать произведение вслух, по частям, выражать своё отношение к произведению и его героям;</p> <p>моделировать обложку, сравнивать с образцом;</p> <p>объяснять смысл пословицы, соотносить её с главной мыслью рассказа;</p> <p>определять главную мысль рассказа.</p> <p>Подбор пословиц на тему «Труд, трудолюбие».</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	<p>Подбор пословиц на тему «Труд, трудолюбие»;</p> <p>понятие «скорого ворка»</p> <p>По выбору:</p> <p>выразительное чтение стихотворения</p>
18	<p>Литературный диктант №8 («Оценка знаний» с 115)</p> <p>И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак».</p> <p>Л. Толстой «Страшный</p>	Текущий; самостоятельная работа, беседа	Комбинированный	<p>Работа с басней, ее структурой и формой (стихотворной и прозаической). Выразительное чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстрации. Объяснения</p>	<p>знать понятия «басня», «мораль», «баснописец», «автор», «герой», «план», фамилии детских писателей, определение характеристики героев; смысловые части текста</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Внутренняя позиция школьника, осознание ответственности, осознание этнической принадлежности, навыки сотрудничества.	<p>Выучить наизусть басню И. Крылова.</p> <p>Ответить на вопросы с.56.</p> <p>чтение по</p>

	зверь»  Учебник с. 53-54, 53-56  Тетрадь на печатной основе с. 22-23			учителем слов: <i>басня, баснописец, мораль.</i> Сравнение басен И. Крылова и Л. Толстого	уметь читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, работать с текстом, вести диалог.	читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.		ролям.
19	Литературное слушание.  М. Зощенко. «Самое главное»  Дополнительное чтение (по хрестоматии)  Я. Аким «Жадина»  Учебник с. 57-64  Тетрадь на печатной основе с. 24, 26  Хрестоматия с. 135-137	Текущий, фронтальный, индивидуальный, опросы  Текущий; самооценка	Урок слушания  Комбинированный	Слушание рассказа. Анализ произведения. Обучение пересказу по картинному плану. Упражнение в просмотром чтении	уметь правильно называть произведение (книгу);  делить текст на части;  определять главную мысль каждой части и произведения в целом.	<b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу  <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.	Принятие образа «хорошего ученика», самооценка, навыки сотрудничества.	Прочитают 3 части рассказа, подготовят пересказ одной из частей. Задания в учебнике и тетради  Расскажут о событиях от имени Андрюши

20	<p>Текущая проверка выразительности чтения (Оценка знаний с. 92-93) В. Сутеев «Кто лучше?»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) В. Осеева «Волшебная иглочка»</p> <p>Учебник с. 64-66 Тетрадь на печатной основе с. 25, 27 Хрестоматия с. 123-135</p>	Текущий, самостоятельная работа, самопроверка	Урок чтения	<p>Чтение про себя сказки В. Сутеева «Кто лучше?». Выполнение заданий в учебнике и в тетради. (Обязательно дифференцировать задания)..</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу);  делить текст на части;  определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.  <b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Самостоятельно и личная ответственность за поступки, гуманистическое сознание.	Выразите льное чтение сказки В. Сутеева, подробн ый пересказ
----	--	---	-------------	--	--	--	---	---

21	<p>Произведения о детях и для детей</p> <p>А. Митта. «Шар в окошке»</p> <p>Е. Пермяк «Две пословицы»</p> <p>Дополнительное чтение по хрестоматии)</p> <p>В. Берестов «Прощание с другом»</p> <p>Учебник с. 66-72</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 28-29, 29-30</p> <p>Хрестоматия с. 86-87</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок повторяющего чтения	<p>Самостоятельное чтение рассказа «Шар в окошке». Беседа по содержанию. Подробный пересказ по готовому плану. Выполнение заданий в тетради.</p> <p>Работа с текстом произведения Е. Пермяка. Объяснение пословиц. Пересказ по плану. Сравнение произведений и книг о детях.</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу);</p> <p>делить текст на части;</p> <p>определять главную мысль каждой части и произведения в целом;</p> <p>пересказ текста по готовому плану</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения .	<p>Задания в тетради к произведению А. Митта</p> <p>Ответить на вопросы с. 71-72</p>
----	--	---	--------------------------	--	---	--	--	--

22	<p>Литературный диктант №5 («Оценка знаний» с.115)</p> <p>Сказки для детей Л. Пантелеев «Две лягушки»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>Учебник с. 72-74</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 30-31, 31-32</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 3-17</p>	Текущий; самостоятельная работа, взаимопроверка	Урок чтения	<p>Работа со сказкой Л. Пантелеева «Две лягушки».</p> <p>Сравнение жанров (сказка, рассказ, басня).</p>	<p>уметь делить текст на части;</p> <p>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.	<p>Вопрос №4 с. 74</p> <p>Задания в тетради к произведению В. Катаева</p>
23	<p>Текущая проверка.</p> <p>Работа с детскими книгами. «Оценка знаний»,</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Слушание	<p>Слушание. Работа с текстом сказки.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и тетради</p>	<p>уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять</p>	Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим	<p>Вопрос №3.</p> <p>Задания в тетради.</p>

	<p>с.91</p> <p>Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Совушка»</p> <p>Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Учебник с. 74-79</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 32-33</p>					<p>схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>авторитетным мнением; уважают мнение других</p>	
24	<p>Произведения В. Сутеева для детей.</p> <p>В. Сутеев «Снежный зайчик»</p> <p>Учебник с. 80-84</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 33-35</p>	<p>Текущий; групповая работа, взаимопроверка</p>	<p>Чтение</p>	<p>Работа с рассказом и с иллюстрациями к тексту. Пересказ от имени одного из героев. Сравнение сказок и рассказов В. Сутеева.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий. Книги Н. Носова и В.</p>	<p>уметь делить текст на части; определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться</p>	<p>Вопрос №4 с.84, с.85 «Детские писатели»</p>

				Сутеева.		вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.		
25	<p>Литературный диктант №6 («Оценка знаний» с.115)</p> <p>Русская народная сказка. «У страха глаза велики»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) «Царевна-лягушка»</p> <p>Учебник с. 86-88</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 36-37</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 25-40</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Чтение	<p>Работа с текстом сказки: выделение созвучий и повторов, наблюдение за изменением темпа чтения. Упражнения в правильном и выразительном чтении. Работа с иллюстрацией к тексту.</p>	<p>уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.</p> <p>знать определение характеристики героев; смысловые части текста, фамилии писателей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Самостоятельно, ответственность за поступки, принятие образа «хорошего ученика».	Пересказ сказки
26	<p>Сказки зарубежных писателей.</p> <p>Братья Гримм «Маленькие человечки»</p>	Фронтальный опрос, работа в	Чтение	Чтение сказки, выполнение заданий под руководством учителя.	уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.	Задание в тетради к сказкам Братьев Гримм;

	<p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Братья Гримм «Три брата»</p> <p>Учебник с. 89-94</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 37-38, 38-39</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 125-128</p>			<p>Сравнение сказок (народная и авторская), определение темы.</p>	<p>темп.</p>	<p>схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>		<p>самостоятельно прочитают сказку Братьев Гримм «Три брата»</p>
27	<p>Литературный диктант №9 «Оценка знаний» с.115</p> <p>Сказки Х. К. Андерсена</p> <p>Х. К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»</p> <p>Дополнительное чтение</p> <p>Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине»</p>	<p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа</p>	<p>Чтение</p>	<p>Самостоятельное чтение сказки.</p> <p>Выполнение заданий под руководством учителя.</p> <p>Творческая работа: придумать историю жизни одной из горошинок</p>	<p>уметь находить и обосновывать повторы, осознавать прочитанное, читать, учитывая заданный темп.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на</p>	<p>Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.</p>	<p>Подготовить пересказ сказки; принести книги со сказками Х. К. Андерсена</p>



	<p>Учебник с. 94-100</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 40-41, 39-40</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 85-88</p>					<p>вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>		
28	<p>Литературные (авторские сказки) Братья Grimm. «Семеро храбрецов»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Б. Заходер «Серая звёздочка»</p> <p>Учебник с. 100-105</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 41-42</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 88-103</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Работа со сказкой: выделение особенностей сказки (повторы, последовательность событий) и национальных признаков (имена героев, детали). Выразительное чтение: определение тона и темпа чтения, наблюдение за знаками препинания. Сравнение сказок с похожими сюжетами: русская народная сказка «У страха</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь пересказывать по составленному плану, выделять основную мысль, осознавать прочитанное.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> уметь выделять в тексте пословицы, использовать схемы, модели.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному.</p>	Осознание ответственности за поступки, этические чувства.	<p>Чтение и пересказ историй о храбрецах. Найти и рассмотреть книгу сказок Братьев Grimm (любое издание)</p> <p>Взять в библиотеке книгу о детях, прочитат</p>

29	<p><b>Комплексная разноуровневая контрольная работа</b></p> <p>«Оценка знаний» с.75</p>			<p>глаза велики»</p> <p>«Семеро храбрецов».</p>				ь и принести	
30	<p>Коррекция знаний по результатам контрольной работы</p> <p>Обобщение по теме.</p> <p>Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 106-107</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 42-43</p>	Тематический	самостоятельная работа, самопроверка	Обобщающий	<p>Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и в тетради. Проверка уровня начитанности учащихся, знание авторов, названий произведений, их героев</p>	<p>уметь ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять схематический план, формулировать и удерживать учебную задачу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение.</p>	<p>Самостоятельно сть и личная ответственность за поступки, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Разгадыв ание кресвор да

31	<p>А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»,</p> <p>Г. Скребицкий. «Осень» (отрывок)</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>М. Пришвин «Осеннее утро»</p> <p>Учебник с. 108-111</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 43-45</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 11-12</p>	Текущий, выразительное чтение. самостоятельная работа	Вводный.	<p>Слушание стихотворения.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к тексту.</p>	<p>уметь видеть и передавать красоту осенней природы;</p> <p>знать_понятие «роль», «загадка», «автор», «план», «герой», фамилии детских писателей</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить сообщения, анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.	Наизусть, задание в тетради к рассказам Г. Скребицкого «Осень», М. Пришвина «Осеннее утро»
----	--	---	----------	--	---	---	---	--

32	<p>Произведения об осени.</p> <p>Э. Шим «Белка и Ворон»</p> <p>Е.Трутнева. «Осень»</p> <p>Учебник с. 111-114</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 46-47</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос	Чтения	<p>Самостоятельное чтение сказки.</p> <p>Выразительное чтение диалога.</p> <p>Рисование модели обложки.</p> <p>Работа со стихотворением.</p> <p>Упражнение в чтении вслух и про себя.</p> <p>Выразительное чтение. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<p>Выразительное чтение произведения (по выбору)</p> <p>Составить загадки о белке и вороне.</p>

33	<p>Произведения об осени.</p> <p>Н. Сладков. «Эхо»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>А. Твардовский «Начало осени»</p> <p>Учебник с. 114-115</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 47-49</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 12-13</p>	Текущий; самостоятельная работа, взаимопроверка	Чтение	<p>Самостоятельное чтение рассказа.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение. Сравнение произведений разных по жанру — сказки и рассказа.</p>	уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	<p>Выразительное чтение.</p> <p>В учебной хрестоматии стихотворение А.Твардовского «Начало осени»</p>
34	<p>Разножанровые произведения о природе.</p> <p>Н. Рубцов. «У сгнившей лесной избушки...».</p> <p>Загадки.</p> <p>М. Пришвин. «Недосмотренные грибы»</p>	Текущий; самостоятельная работа, самоконтроль	Чтение	<p>Самостоятельное чтение стихотворения.</p> <p>Выполнение заданий под руководством учителя.</p> <p>Упражнение в чтении.</p> <p>Введение и объяснение</p>	уметь пересказывать текст, сравнивать тексты, уметь передавать настроение автора.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p>	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<p>Придумать загадки о грибах; разгадать кроссворд</p> <p>По выбору: наизусть</p>

	Учебник с. 116-119 Тетрадь на печатной основе с. 49-51			понятия «загадка». Чтение рассказа М. Пришвина. Выполнение заданий, обучение пересказу.		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.		загадку; стихотворение Н. Рубцова
35	Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим «Храбрый опёнок» К. Бальмонт «Осень»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) А. Майков «Осень»  Учебник с. 119-124 Тетрадь на печатной основе с. 51-54 Хрестоматия, часть 1 с. 13-14	Текущий; литературный диктант	Комбинированный (слушание и чтение)	Слушание. Беседа: что понравилось? Какие чувства вызывает? Чем восхищается автор? Выполнение заданий в учебнике и в тетради.	уметь пересказывать текст, передавать настроение автора.	<b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.  <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.  <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.	Эстетические ценности и чувства, этичность, чувства гордости за Родину.	Вопрос №7 с.123  Выразительное чтение стихотворения А. Майкова «Осень» (с листа или наизусть)

36	<p>Обобщение по разделу.</p> <p>Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Учебник с. 125-127</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 54-55</p>	<p>Итоговый; контрольная работа в тетради, работа с детскими книгами</p>	<p>Обобщающий, контрольный</p>	<p>Проверка уровня начитанности учащихся, техники чтения, творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь выполнять задания в учебнике и тетради.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты; ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы, выражать при чтении свое отношение к различным состояниям природы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться</p>	<p>Страницка «Книжная полка»: читать произведение по выбору</p> <p>Сочинить рассказ об осенней природе</p>
37	<p>Произведения о зиме З. Александрова. «Зима».</p> <p>Дополнительное чтение (слушание)</p> <p>К. Ушинский «Проказы</p>	<p>Текущий, фронтальный, индивидуальный</p>	<p>Вводный</p>	<p>Чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Введение понятия «сравнение». Обучение работе с</p>	<p>знать выразительные средства языка;</p> <p>уметь читать правильно, выразительно и быстро, работать с текстом, вести диалог.</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные :</b>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие</p>	<p>Выучить наизусть. Задание в тетради</p>

	<p>старухи зимы»</p> <p>Учебник с. 128-129</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 56-57</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 16-19</p>			<p>рубрикой «Подсказка».</p>		<p>рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	
38	<p>Научно-познавательные и художественные произведения о природе</p> <p>С. Иванов «Каким бывает снег»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>С. Есенин «Пороша»</p> <p>Учебник с. 129-132</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 58-59</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с.</p>	Текущий, фронтальный	Чтение	<p>Самостоятельное чтение рассказа.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Обучение подробному пересказу по плану.</p>	<p>знать выразительные средства языка;</p> <p>уметь читать правильно, выразительно и быстро, работать с текстом, вести диалог;</p> <p>умение делить текст на части по готовому плану</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Вопрос № 4 с 132</p>



	14-16							
39	<p>Рассказы о природе. И. Соколов-Микитов. «Зима в лесу»</p> <p>Учебник с. 133-134</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 59-60</p>	Текущий: самостоятельная работа, взаимопроверка	Чтение	<p>Самостоятельное чтение рассказа. Деление текста на части. Подробный пересказ.</p>	<p>знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются;</p> <p>уметь соотносить картинный план с текстом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	<p>Вопрос №3, №4</p> <p>Задание в тетради.</p>
40	<p>Литературное слушание. Сказки о природе.</p> <p>Э. Шим. «Все вам крышка»</p> <p>К. Ушинский «Мороз не страшен»</p> <p>Учебник с. 134-139</p> <p>Тетрадь на печатной</p>	Текущий: работа в парах	Слушание	<p>Слушание сказки. Комментирование заглавия. Образ Морозко. Объяснение реальных и сказочных событий.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий под руководством</p>	<p>знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются;</p> <p>уметь читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно .</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> умеют самостоятельно проверять знания по</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, самооценка.</p>	<p>Задание в тетради по сказке Э. Шим.</p> <p>Задание в тетради; выразительно читать; наизусть текст</p>

	основе с. 60-61			учителя. Работа с иллюстрацией к тексту.		изученной теме.		рассказа К. Ушинского (по желанию)
41	Народные сказки. Русская сказка «Дети Деда Мороза»  Дополнительное чтение (по хрестоматии) Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица»  Учебник с. 140-141  Тетрадь на печатной основе с. 62-63  Хрестоматия, часть 2 с. 52-59	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа,	Чтение	Самостоятельное чтение сказки.  Упражнение в правильном и выразительном чтении.  Выполнение заданий. Обучение пересказу по плану.	знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются;  уметь конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.  <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Вопрос №5 с. 141

42	<p>Рассказы и сказки о природе.</p> <p>М. Пришвин «Деревья в лесу»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Е. Пермяк «Четыре брата»</p> <p>Учебник с. 142</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 63-64</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 155-156</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Чтение	<p>Работа с рассказом: самостоятельная подготовка к выразительному чтению, выразительное чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>уметь объяснять поступки героев и свое отношение;</p> <p>уметь конструировать монологическое высказывание: составлять рассказ о герое прочитанного произведения по плану</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Способность, к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Составит рассказ «Краски зимнего леса»
43	<p>Стихотворения о зиме.</p> <p>И. Суриков. «Детство» (отрывок).</p> <p>Коллективная творческая работа "Зимние забавы"</p>	Текущий, взаимопроверка	Чтение	<p>Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Беседа об отношении к природе.</p>	<p>уметь объяснять поступки героев и свое отношение.</p> <p>умение составлять текст о своих детских забавах</p> <p>уметь: выразительно читать стихи наизусть</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность самооценка.	Выучить стихотворение наизусть

	Учебник с. 143-144 Тетрадь на печатной основе с. 64-65					уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.		
44-45	Литературное слушание. Литературные сказки. В. Даль. «Девочка Снегурочка»  Учебник с. 144-151 Тетрадь на печатной основе с. 65-66	Текущий, самостоятельная работа	Слушание	Слушание сказки. Выделение зачина, повторов, концовки, песенок. Творческая работа: рассказать сказку от лица одного из героев. Упражнение в выразительном чтении песенки стариков.	уметь бегло читать отрывки знакомого текста;  пересказывать по готовому плану;  объяснять свою точку зрения и соотносить ее с авторской позицией	<b>Познавательные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.	Краткий пере-сказ по серии картинок в тетради  Подготовить рассказ о девочке Снегурочке
46-47	Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».	Текущий; взаимопроверка	Урок творчества	Работа со сказкой: чтение по частям, выполнение заданий, составление плана.	знать, что такое авторская и народная сказки и чем они различаются;	<b>Познавательные:</b> формировать собственное мнение и позицию  <b>Коммуникативные:</b> умеют	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Придумать продолжение

	<p>Дополнительное чтение (по хрестоматии) Японская народная сказка «Журавлиные перья»</p> <p>Учебник с. 151-155</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 67 - 68</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 59-68</p>			<p>Сравнение разных сказок о Снегурочке. Творческая работа: сочинить свою сказку о Снегурочке.</p> <p>Сравнение сказок разных народов</p>	<p>уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану.</p>	<p>различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>сказки</p> <p>По выбору: придумать сказочную историю о Снегурочке и сделать к своей сказке рисунок; задание в тетради</p>
48-49	<p>Литературный диктант № 11 «Оценка знаний» с.115</p> <p>Произведения о детях Н. Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы)</p> <p>Дополнительное чтение</p>	Текущий; работа в парах	Чтение	<p>Выразительное чтение стихотворения. Работа с иллюстрацией. Сравнение произведений поэта. Работа с книгами Н. Некрасова.</p>	<p>учиться выразительно читать стихотворение.</p> <p>работать в группах: готовить выразительное; чтение одного из этих стихотворений.</p>	<p><b>Познавательные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных</p>	<p>Наизусть.</p> <p>По выбору: прочитайте в учебной хрестоматии сказку В.</p>

	(слушание) В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»  Учебник с. 156-157  Тетрадь на печатной основе с. 69-70  Хрестоматия, часть 1 с. 20-22					теме. <b>Регулятивные:</b>  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	нормах, социальной справедливости и свободе.	Одоевского;  задание в тетради
50	Рассказы о животных Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».  Учебник с. 157-159  Тетрадь на печатной основе с. 70-71	Текущий; взаимопроверка	Чтение	Чтение рассказа «про себя». Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение произведений о природе.	уметь пересказывать сказку или рассказ по готовому плану;  знать отличия научно-познавательной литературы	<b>Познавательные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.  <b>Регулятивные:</b>  уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Владение коммуникативными умениями	Подробный пересказ; задание в тетради.  Выучи описание гнезда.

51	<p><b>Итоговая проверка выразительности чтения. «Оценка знаний»</b></p> <p><b>с. 112.</b></p> <p>Рассказы и стихотворения о природе.</p> <p>И. Соколов-Микитов. «Узоры на снегу»</p> <p>И. Беляков. «О чем ты думаешь, снегирь?».</p> <p>Учебник с. 159-161</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 71-73</p>	Текущий, фронтальный	Комбинированный (слушание и чтение)	<p>Самостоятельное чтение рассказа. Комментирование заглавия. Подготовка подробного пересказа</p> <p>Слушание. Упражнения в правильном чтении. Выделение сравнений. Обучение выразительному чтению. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</p> <p>выделять в тексте описание леса (задание в тетради)</p> <p>сравнивать описание с иллюстрацией.</p> <p>работать со словарём, объяснять значения слов и выражений.</p> <p>выполнять задания в тетради (поисковое чтение).</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение высказывать предположения и аргументировать их</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	<p>Наизусть.</p> <p>Придумать рассказ по иллюстрациям к рассказу И. Соколова - Микитова</p> <p>Задание в тетради</p>
----	--	----------------------	-------------------------------------	--	--	---	---	--

52	<p>Литературный диктант № 10«Оценка знаний» с.115</p> <p>Литературное слушание. Произведения для детей.</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович».</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 28-46</p>	Тематическая работа в группах; литературный диктант	Слушание	<p>Слушание сказки. Выделение зачина, повторов, концовки.</p> <p>Выполнение заданий к тексту в учебной хрестоматии. Работа по группам: чтение по частям</p>	<p>уметь делить текст на смысловые части, читать по частям (первая часть «Рукодельница» и вторая часть«Ленивица»). (Работа в группах)</p> <p>находить и читать описания (поисковое чтение).</p> <p>выделять особенности концовки сказки (присказка).</p> <p>писать литературный диктант (литературоведческий)</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение высказывать предположения и аргументировать их</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду.	<p>Работа в тетради</p> <p>Пересказ любой части</p>
----	--	---	----------	---	---	---	---	---



53	Урок коллективного творчества «Царство Мороза Ивановича»	Тематическая работа в группах	Урок творчества	<p>Проектная деятельность</p> <p>Работа в группах (5-10 человек).</p>	<p>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование выразительно читать, осознавать прочитанное</p> <p>выполнять творческий проект: «Царство Мороза Ивановича» (работа в группах)</p> <p>Определять учебную задачу, распределять работу (подбор материала, оформление и т.д.).</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение высказывать предположения и аргументировать их</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду.	Сделать рисунки
----	--	-------------------------------	-----------------	---	--	---	---	-----------------

54	Комплексная контрольная работа	Тестовая работа	Контрольный	Выполнение комплексной контрольной работы с использованием учебника, учебной хрестоматии, словаря-справочника «Книгочей».	уметь проверять свою работу, объяснять ответы, доказывать свою точку зрения с опорой на текст произведения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..  Определение цели проверочной работы и путей ее достижения	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	Стихи о зиме
55	<b>Здравствуй, праздник новогодний</b>	Текущий; работа в парах	Слушание	Слушание. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное	уметь выделять строфы, читать стихотворение по строфам.	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности,	Выучить наизусть

	Учебник с. 162-163 Тетрадь на печатной основе с. 73-74			чтение. Сравнение строф: выделение важных слов, знаков препинания, рифмующихся слов. Комментирование текста.	работать с текстом произведения: выполнять задания в учебнике и тетради. читать выразительно (памятка 1). читать наизусть по алгоритму (памятка 2).	различать познавательный и художественный тексты; рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	этические чувства.	
56	Литературное слушание Сказки Х.К. Андерсена «Ель» ( в сокращении)  Хрестоматия, часть 2 с. 111-124	Тематический; групповая работа	Библиотечный урок	Рассматривание и выборочное чтение книг Х.-К. Андерсена	читать про себя, формулировать впечатление о прочитанном  уметь определять главную мысль	<b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства. <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Читать сказки зарубежных писателей

57-58	<p>Произведения о детях и для детей.</p> <p>А. Гайдар. «Ёлка в тайге» (отрывок)</p> <p>Учебник с. 164-168</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 74-75</p>	индивидуальный опросы	Текущий, фронтальный,	<p>Слушание, чтение</p> <p>Слушание. Беседа по содержанию рассказа. Работа с текстом: деление на части и составление плана. Пересказ по плану.</p> <p>Работа с книгой А. П. Гайдара «Чук и Гек»</p>	<p>уметь моделировать обложку под руководством учителя, рассматривать структуру текста, выделять текста и озаглавливать каждую часть.</p> <p>выразительно читать отрывки из изучаемых произведений (логические ударения, знаки препинания)</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознавать смысл текста при его прослушивание.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Становление гуманистических и демократически х ценностных ориентации</p>	<p>Перечитать понравившийся отрывок, выполнить задание к тексту</p> <p>Задание в тетради</p> <p>Краткий пересказ рассказа «Ёлка в тайге»</p>
-------	--	-----------------------	-----------------------	---	--	---	---	--

59	<p>Стихотворения о Новом годе.</p> <p>С. Маршак. «Декабрь».</p> <p>Книги С.Я. Маршака</p> <p>Учебник с. 168-169</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 75-76</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Чтение стихотворения молча. Беседа после чтения. Работа с текстом произведения. Рисование иллюстрации к стихотворению. Повторение произведений С.Маршака</p>	определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельность, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.	Наизусть
----	--	---	-----------------	---	--	--	--	----------

60	<p>Произведения о Новом годе.</p> <p>С. Городецкий «Новогодние приметы»</p> <p>Коллективная творческая работа «Приметы Нового года»</p> <p>Учебник с. 169</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 76</p>	Тематический; групповая работа	Комбинированный	<p>Самостоятельное первичное чтение стихотворения.</p> <p>Моделирование обложки:</p> <p>указать фамилию обложки и заголовка, определить тему и жанр.</p> <p>Чтение вслух по строфам(работа в парах); выразительное чтение (памятка 1).</p> <p>коллективная творческая работа «Приметы Нового года» (работа в группах).</p>	<p>определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельно, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>	<p>Творческая работа «Приметы Нового года»</p>
----	---	--------------------------------	-----------------	--	---	--	--	--

61	<p>Обобщение по теме Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Проверка техники чтения</p> <p>Учебник с. 170-171</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 77-79</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок проверки знаний	<p>Проверка качества достижения планируемых результатов обучения.</p> <p>Итоговый диагностический тест (как вид итоговой проверки)</p>	<p>уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания; называть полностью имя, отчество и фамилию писателя, перечислять его произведения, читать отрывки по учебнику,</p> <p>пересказывать или читать наизусть.</p> <p>писать литературный диктант (лексический).</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..</p> <p>Определение цели проверочной работы и путей ее достижения</p>	Самостоятельно, ответственность за поступки.	Творческая работа в тетради (по желанию)
62	<p>Стихи о природе. Рубрика «Книжная полка»</p>		Урок-конкурс	<p>Конкурсное чтение подготовленного стихотворения.</p> <p>Выбор лучшего чтеца класса</p> <p>стихотворения о природе.</p>	<p>определять настроение стихотворения, авторскую позицию, высказывать своё впечатление о произведении.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое сознание, мотивация учебной деятельности, этические чувства.	Подготовить для конкурса любое стихотворение о зимнем времени года

63	<p>Книги о Новом годе для детей.</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Х.К. Андерсен «Штопальная игла»</p> <p>Хрестоматия часть 2, с. 103-111</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 76-77</p>	Тематический; групповая работа	Библиотечный урок.	<p>Подбор книг на заданную тему в свободном библиотечном фонде.</p> <p>Составление выставки книг о Новом годе.</p>	<p>уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Самостоятельно, ответственность за поступки.</p>	<p>Читать книги различных авторов</p>
----	---	--------------------------------	--------------------	--	---	--	---	---------------------------------------



64	Урок – утренник «Здравствуй, праздник новогодний!»	Индивидуальный, фронтальный, опросы	Урок утренник	<p>Выставка творческих работ учащихся по теме; конкурс чтецов и рассказчиков;</p> <p>инсценирование отдельных произведений или постановка «живых картин»; конкурс знатоков загадок о зиме; викторина «По страницам учебника»</p>	уметь инсценировать эпизоды из изученных произведений.	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей. Уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействовать с окружающими</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Прогнозировать содержание раздела.. Отвечать на вопросы. Объяснять образные слова и выражения.. Оценивать свой ответ.	Подготовка к утреннику
----	--	-------------------------------------	---------------	--	--	--	---	------------------------

65	<p><b>Учебник часть 2</b></p> <p>Народная песня «Буренушка». В.Жуковский «Птичка». <b>Доп.чт.</b> К.Коровин «Баран, заяц и ёж»</p> <p>Учебник с. 4-5</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 3-4</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 74-78</p>	Текущий; взаимопроверка	Урок введения в тему	<p>Работа с новым разделом «О братьях наших меньших»</p> <p>Сравнение произведений фольклора.</p> <p>Выполнение заданий под руководством учителя.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка». Беседа.</p>	<p>уметь различать народные песни (песенки), загадки, сказки.</p> <p>Знать наизусть стихотворения по теме чтения;</p> <p>3–5 фамилий авторов, которые пишут о животных.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Наизусть
----	--	-------------------------	----------------------	---	---	--	---	----------

66	<p>Литературный диктант №1 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Разножанровые произведения о животных.</p> <p>К. Ушинский. «Кот Васька».</p> <p>Произведения фольклора (считалка, загадки)</p> <p>Е. Благунина. «Голоса леса»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой» (в сокращении)</p> <p>Учебник с. 6-8</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 5-9</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 54-56</p>	Текущий; взаимопроверка	Комбинированный	<p>Слушание чтения учителя,</p> <p>моделирование обложки,</p> <p>сравнение с готовой моделью.</p> <p>Выразительное чтение описания кота,</p> <p>выполнение заданий в учебнике и тетради.</p>	<p>различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</p> <p>Понимать отношение автора к герою, называть признаки, по которым определяется авторская позиция (как автор говорит о коте Ваське?)</p> <p>291</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>Самостоятельно, чувство сопричастности к Родине, навыки сотрудничества.</p>	<p>Сочинить рассказ о своем животном</p> <p>Вопросы с.8 №2,</p>
----	--	-------------------------	-----------------	--	--	--	--	---

67	<p>Рассказы и стихотворения о животных.</p> <p>М. Пришвин. «Старый гриб»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Н. Рубцов «Про зайца».</p> <p>Учебник с. 9-11</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 9-10</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 78-79</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Слушание	<p>Слушание.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>М. Пришвина.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения.</p> <p>Выяснение отношения автора к своему герою.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Сравнение произведений (жанр, тема, автор)</p>	<p>различать сказки авторские и народные; реальное и волшебное в сказках.</p> <p>умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выразительное чтение. Задание в тетради
----	--	---	----------	--	---	---	---	---

68	<p>Рассказы о животных. К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна».</p> <p>П. Комаров «Оленёнок»</p> <p>Дополнительное чтение (слушание).</p> <p>Е. Чарушин «Перепёлка»</p> <p>Учебник с. 11-13</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 10-12, 4-5</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 47-51</p>	Текущий; взаимопроверка	Чтение	<p>Чтение текста-описания, определение отношения автора к Лисе Патрикеевне, выразительное чтение.</p> <p>Самостоятельная работа с новым произведением</p> <p>ознакомительное чтение молча, моделирование обложки и сравнение с готовой моделью</p>	<p>различают сказки авторские и народные;</p> <p>реальное и волшебное в сказках.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>. Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Вопрос №4 с.12</p> <p>Пересказ текста</p> <p>Наизусть</p>
----	---	-------------------------	--------	--	--	--	--	--

69	<p>Произведения о животных.</p> <p>В. Бианки. «Ёж-спаситель».</p> <p>Скороговорки.</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>М. Пришвин «Журка»</p> <p>Учебник с. 13-16</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 12-14</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 51-54</p>	Текущий; взаимопроверка	Чтение	<p>Знакомство с произведениями до</p> <p>первичного восприятия</p> <p>название произведения,</p> <p>объяснение заголовка.</p> <p>Определение жанра</p> <p>и темы (по модели).</p>	<p>различают сказки авторские и народные;</p> <p>реальное и волшебное в сказках.</p> <p>Уметь работать со словарём</p> <p>Подбирать пословицы и поговорки к теме произведения; – сочинять продолжение к сказке</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Способность к самоорганизации.</p>	Вопрос №3 с.15
----	--	-------------------------	--------	---	--	---	---	----------------

70	<p>Литературный диктант №2 «Оценка знаний с.178</p> <p>Присказки и сказки. М. Дудин. «Тары – бары...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>В. Бианки «Хвосты»</p> <p>Учебник с. 17-18</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 14-15</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 93-100</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Чтение стихотворения.</p> <p>Выполнение заданий.</p>	<p>различают сказки авторские и народные;</p> <p>реальное и волшебное в сказках. готовому плану;</p> <p>сочинять небольшие сказки с героями-животными;</p> <p>находить и самостоятельно читать книги о животных.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.</p>	<p>Прочитать в учебной хрестоматии сказку «Барсучий нос» и выполнить задание в тетради</p> <p>Вопрос №4 с.18</p>
----	---	---	-----------------	---	--	---	---	--

71	<p>Литературное слушание. Произведения о животных.</p> <p>К. Ушинский «Плутиска кот».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>К. Паустовский «Барсучий нос».</p> <p>Учебник с. 18-23</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 16-18</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 79-86</p>	Текущий, самостоятельная работа	Слушание	<p>Слушание. Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Составление плана. Пересказ по плану.</p>	<p>различают сказки авторские и народные;</p> <p>учить рассказывать сказку кратко, читать выразительно диалоги героев;</p> <p>иллюстрировать понравившийся эпизод произведения</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности</p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	<p>Прочитаны в учебной хрестоматии сказку «Барсучий нос» и выполнены задание в тетради. Вопрос №4 с.23</p>
----	---	---------------------------------	----------	---	--	---	---	--



72	<p>Народные сказки. Русская сказка. «Журавль и цапля».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».</p> <p>Учебник с. 24-26</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 18-19</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 68-72</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный (чтение и слушание)	<p>Самостоятельное чтение сказки. Анализ текста: выделение присказки, повторов, главной мысли. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Краткий пересказ.</p>	<p>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</p> <p>различать реальное и волшебное в сказках;</p> <p>сравнивать героев народных сказок;</p> <p>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Формировать понятия: доброта, красота, уважение милосердие</p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов;</p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.</p>	<p>Вопрос № 5 с.26</p> <p>Задание в тетради</p> <p>Задание в тетради к африканским народным сказкам</p>
----	---	---	--	---	--	--	---	---

73	<p>Сказки народов России.</p> <p>Русская народная сказка «Зимовье зверей» (в обработке Л. Толстого)</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»</p> <p>Учебник с. 26-31</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 20</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 57-58</p>	Текущий; взаимопроверка, самостоятельная работа	Слушание	<p>Слушание.</p> <p>Комментирование заглавия. Работа с текстом и иллюстрацией.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</p> <p>различать реальное и волшебное в сказках;</p> <p>сравнивать героев народных 1сказок;</p> <p>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Отрабатывать понятия: доброта, красота, уважение</p> <p>милосердие;</p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний</p>	<p>Краткий пере сказ сказки по плану в учебнике ;</p> <p>подобрать сказки о животных.</p> <p>Вопрос № 4 с.31</p>
----	--	---	----------	--	---	--	---	--

74	<p>Авторские сказки.</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка»</p> <p>Учебник с. 32-33</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 20-23</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 87-93</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный (чтение и слушание)	<p>Упражнения в чтении. Работа с текстом. Выявление реального и вымышленного в произведении.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>сравнивать русские народные сказки и сказки народов мира;</p> <p>различать реальное и волшебное в сказках;</p> <p>сравнивать героев народных сказок;</p> <p>составлять схематический план к сказкам и отдельным частям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Пересказ</p> <p>Задание в тетради</p> <p>Чтение книг со сказками</p> <p>Д. Мамина-Сибиряка (по желанию)</p>
----	---	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

75	<p>Литературный диктант №3</p> <p>Народные сказки. Русская сказка «Белые перышки»</p> <p>Учебник с. 34-36</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 23-24</p>	Текущий, литературный диктант	Чтение	<p>Чтение сказки учителем.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Сравнение народных сказок</p>	<p>уметь находить ответы на вопросы, подтверждая текстом;</p> <p>давать характеристику героям и их поступкам</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета</p> <p>умение задавать вопросы;</p> <p>умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>Выразительное чтение. Работа с заданиями в тетради</p>
----	--	-------------------------------	--------	---	--	---	---	---

76	Библиотечный урок. Сказки о животных. Рубрика «Книжная полная» Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 37	Итоговый диагностический тест (как вид итоговой проверки)	Обобщающий	Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике и в тетради	формировать умение классифицировать произведения по жанрам: сказки, рассказы, стихотворения (работа в группах);  учить работать в библиотеке или атмосфере библиотеки, учить выбирать книгу по заданной теме.	<p><b>Познавательные:</b></p> Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  умение задавать вопросы. <p><b>Коммуникативные:</b></p> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Творческая работа в тетради (по желанию)
----	---	---	------------	--	---	---	---	--

77-78	<p>Литературное слушание. Сказки народов мира. Украинская сказка «Колосок»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Французская сказка «Волк, улитка и осы»</p> <p>Учебник с. 38-42</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 24-26</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 65-68</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; инсценировка	Комбинированный	<p>Работа с текстом сказки. Описание героев сказки. Сравнение сказок о петушке. Рассмотрение книг со сказками о петушке.</p>	<p>уметь правильно называть произведения;</p> <p>составлять схематический план.</p> <p>учить подробному и сжатою пересказу</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выразительное чтение. Чтение по ролям. Вопрос №7 с.42
-------	---	---	-----------------	--	--	---	--	---

79	<p>Английская сказка «Как Джек за счастьем ходил».</p> <p>Учебник с. 43-48</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 27</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Чтение	<p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Выполнение заданий. Сравнение английской сказки с русской сказкой «Зимовье зверей». Творческая работа: пересказ сказки от лица Джека.</p>	<p>уметь правильно называть произведения;</p> <p>составлять схематический план.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Выразительное чтение любой части. Задания в тетради</p> <p>Взять в библиотеке книгу со сказками народов мира.</p>
80	<p><b>Текущая проверка.</b></p> <p><b>Навык чтения вслух.</b></p>		Контрольный	<p>Владение основными видами чтения</p>	<p>уметь читать осознанно;</p> <p>Правильно, целыми словами</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Взять в библиотеке книгу со сказками народов мира</p>

81	<p>Сказки народов мира. Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе»</p> <p>Учебник с. 48-52</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 28-30</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Чтение	<p>Чтение веселых историй. Образы героев сказки.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Сравнение норвежской сказки со сказками других народов.</p>	<p>уметь правильно называть произведения;</p> <p>составлять схематический план.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Высказывать собственные.</p>	Чтение. С52 вопрос № 3
----	--	---	--------	---	---	--	--	---------------------------



82	<p>Дополнительное чтение (по хрестоматии). Сказки американских индейцев "Как кролик взял кайота на испуг"</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 72-74</p>	Текущий; самостоятельная работа	Чтение	<p>Знакомством со сказками зарубежных писателей;</p>	<p>уметь правильно называть произведения;</p> <p>составлять схематический план.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	<p>Задания в тетради</p> <p>Сочинить историю о героях норвежской сказки (по желанию)</p> <p>Подобрать книги со сказками народов мира</p>
----	--	---------------------------------	--------	--	---	--	--	--

83 84	<p>Литературное слушание. Литературные сказки зарубежных писателей.</p> <p>Братья Гримм. «Бременские музыканты»</p> <p>Учебник с. 53-61</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 30-31</p>	Текущий, фронтальный	Слушание	<p>Слушание. Беседа. Выполнение заданий. Сравнение сказок разных народов. Работа с книгами Братья Гримм.</p>	<p>уметь правильно называть произведения;</p> <p>составлять схематический план.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», гуманистическое сознание, навыки сотрудничества, толерантность к народам мира.</p>	<p>С.61 вопрос №4</p> <p>Рассказ по плану. Задание в тетради.</p>
----------	--	----------------------	----------	--	---	---	---	---

85	Литературный			Слушание.	уметь выделять	<b>Познавательные:</b>	Развитие умения	C.69
86	диктант №4 «Оценка знаний» с.178  Сказки народов мира. Английская народная сказка «Сказка про трех поросят» .  Учебник с. 61-69  Тетрадь на печатной основе с. 32-33	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Слушание	Выделение песенки, развитие событий, образы героев.	признаки сказки;  правильно называть автора и на звание произведения;  выразительно читать отрывок из произведения при повторном чтении;  пересказывать подробно, сжато по готовому плану	<b>передавать</b> голосом чувства.  <b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.	не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	вопрос № 4  Задание в тетради. Пересказ

87	Зарубежные сказки. Повторение.	Текущий; взаимопроверка	Комбинированный	Обобщить знания учащихся. Определение уровня начитанности, читательских умений	уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<p><b>Познавательные:</b> обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	Самостоятельно, ответственность за поступки	с 70 вопрос №3
					308			

88	<p>Литературный диктант №15 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».</p>	Текущий	Тематический тест	Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельно, ответственность за поступки	Работа по рубрике «Книжная полка» (закрепление)
89	<p>Проверка уровня обученности. Обобщение.</p> <p>Рубрика «Проверь себя».</p> <p>Учебник с. 71-72</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 33-34</p>	Текущий; взаимопроверка	Контрольный	Обобщить и проконтролировать знания учащихся.	уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты; умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме. <b>Регулятивные:</b></p> <p>уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Самостоятельно, ответственность за поступки	С. 72 вопрос 7

90	<p>Произведения о семье Л. Толстой «Лучше всех».</p> <p>Учебник с. 73-74</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 34-35</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Комбинированный (чтение и творчество)	<p>Чтение произведений разных жанров о семье. Отработка навыка чтения.</p> <p>Беседа: образы мамы, дочери, сестры.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>уметь сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</p> <p>воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям.</p> <p>выразительно читать колыбельные песни (авторские, народные), диалоги;</p> <p>употреблять в</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>формирование гражданской идентичности личности</p> <p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>	<p>Выразительное чтение.</p> <p>Придумать рассказ о дружной семье</p>
----	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	---

91	<p>Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня. Колыбельная.</p> <p>Учебник с. 74-75</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 35-36</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный (чтение и творчество)	<p>Развитие навыков чтения, речи, творческих способностей</p>	<p>самостоятельных работах и в устной речи слова: мамочка, сестричка, сынок и т. д.;</p> <p>разыгрывать сценки из произведений.</p> <p>Знать:</p> <p>наизусть 1-2 стихотворения о маме;</p> <p>что такое рифма, строфа</p> <p>воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, младшим детям;</p> <p>учить сравнивать народные и авторские колыбельные песни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>	<p>С. 74 вопрос №2. С. 74 вопрос №4</p>
----	---	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---

92	<p>Авторские колыбельные песни. М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»</p> <p>Учебник с. 75-76</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 36</p>	<p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы</p> <p>Комбинированный (чтение и творчество)</p>	<p>Создание условий для понимания лексических особенностей поэзии о матери. Обучение самостоятельному чтению стихотворения.</p>	<p>уметь сочинять свои произведения о семье ( песни, сказки, рассказы, стихи, пословицы).</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Ответственность за поступки, гуманистическое сознание, навыки сотрудничества.</p>	<p>С. 76 вопрос № 3</p>
----	--	---	---	---	---	--	-----------------------------



93	<p>Рассказы о детях. Е. Пермяк «Случай с кошельком»</p> <p>С. Аксаков «Моя сестра»</p> <p>Учебник с. 76-79</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 37-39</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы; самостоятельная работа	Чтение	<p>Отработка навыка чтения.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Выполнение заданий под руководством учителя. Пересказ по плану.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>формировать умение употреблять в самостоятельных работах и в устной речи слова мамочка, сестричка, сынок;</p> <p>учить разыгрывать сценки из произведений.</p> <p>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	С.78 вопрос № 3 или №4 по выбору
----	---	---	--------	---	---	---	--	-------------------------------------

94	<p>Произведения о детях.</p> <p>В. Осеева. «Сыновья».</p> <p>Пословицы.</p> <p>Учебник с. 79-81</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 39</p>	Текущий; самостоятельная работа	Чтение	<p>Отработка навыка чтения.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».</p> <p>Выполнение заданий под руководством учителя. Пересказ по плану.</p>	<p>уметь пересказывать рассказ по готовому плану;</p> <p><b>уметь</b> выразительно читать все произведения;; диалоги;</p> <p>разыгрывать сценки из произведений</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	С.80 вопрос № 4
----	---	---------------------------------	--------	--	---	---	--	-----------------------

95	<p>Авторская колыбельная песня. А. Майков. «Колыбельная песня.</p> <p>Пословицы.</p> <p>Учебник с. 81-83</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 40</p>	Фронтальный	Чтение	<p>Отработка навыка чтения. Выразительное чтение.</p>	<p>уметь сравнивать народные и авторские колыбельные песни; читать их выразительно.</p> <p>учить выразительно читать колыбельные песни (авторские и народные);</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.</p>	<p>Выразительное чтение или наизусть. С.82 вопрос № 5, 6; с.83 вопрос № 3</p>
----	--	-------------	--------	---	--	---	---	---

96	<p>Произведения о семье Л. Толстой «Отец и сыновья».</p> <p>Дополнительное чтение по хрестоматии)</p> <p>И. Панькин «Легенда о матерях»</p> <p>Учебник с. 83-84</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 40-42</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 147-152</p>	Фронтальный	Комбинированный	<p>Самостоятельное чтение рассказа.</p> <p>Определение главной мысли.</p> <p>Выполнение заданий.</p>	<p>уметь пересказывать рассказ по готовому плану.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>	<p>Творческая работа: сочинение истории или рассказа «Любовь да совет, так и нужны».</p>
----	---	-------------	-----------------	--	---	--	--	--

97	<p>Литературный диктант №7 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Разножанровые произведения о семье А. Плещеев. «Дедушка»</p> <p>Л. Воронкова «Катин подарок»</p> <p>Учебник с. 84-85</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 43-44</p>	Текущий; самостоятельная работа	Комбинированный	<p>Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>Наизусть</p> <p>Выразительное чтение с.85</p>
----	---	---------------------------------	-----------------	---	--	---	---	--

98	<p>Стихотворения о семье.</p> <p>Ю. Коринец. «Март»</p> <p>А. Плещеев. «Песня матери»</p> <p>Учебник с. 86-87</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 44-45</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы, взаимопроверка	Урок изучения нового материала	Создание условий для обучения выразительному чтению.	формирование успешности обучения литературному чтению.	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	<p>Творческая работа: сочинение рассказа «Мой подарок маме».</p> <p>С.87 вопрос № 3</p>
----	--	---	--------------------------------	--	--	---	---	---

99	<p>Сказки народов России о семье. Татарская сказка «Три сестры».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Русская народная сказка «Белая уточка».</p> <p>Учебник с. 87-89</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 46-48</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 128-135</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок- драматизация.	<p>Чтение вслух татарской сказки.</p> <p>Образы персонажей.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради</p>	<p>уметь выразительно читать все произведения;;</p> <p>диалоги;</p> <p>разыгрывать сценки из произведений</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осуществлять. взаимный контроль в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Пересказ
----	---	---	---------------------	--	---	--	--	----------

10 0	Литературное слушание. Произведения о семье. С. Михалков «А что у вас?»  Хрестоматия, часть 1 с. 144-146  Тетрадь печатная с. 49	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Слушание	Слушание. Беседа. Выполнение заданий.	уметь правильно называть произведения;  составлять схематический план	<b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению. <b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, корректива действия.	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выразительное чтение задания в тетради к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»
---------	---	---	----------	--	---	--	--	--



10 1	<p>Стихотворения о семье. В. Солоухин. «Деревья» .</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Б. Заходер «Сморчки»</p> <p>Учебник с. 90-91</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 49-50</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 18-21</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный урок.	<p>Чтение стихотворения учителем. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Выразительное чтение.</p>	учить выразительно читать	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	Наизусть
---------	--	---	-----------------------	--	------------------------------	---	---	----------

10 2	<p>Произведения ко Дню Победы.</p> <p>С. Михалков «Быль для детей»</p> <p>Учебник с. 91-94</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 50-51</p>	Текущая творческая работа	Комбинированный (чтение и творчество)	<p>Беседа о Дне Победы. Слушание произведения. Выразительное чтение третьей части. Работа с иллюстрациями к тексту произведения</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу); определять главную мысль произведения</p> <p>учить выразительно читать ;</p> <p>совершенствовать навык умения сочинять свои произведения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные :</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>	<p>Выразительное чтение. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой дедушка». Вопрос № 4 с.94</p>
---------	---	---------------------------	---------------------------------------	---	---	--	---	---

10 3	<p>Литературный диктант №8 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Произведения ко Дню Победы.</p> <p>С. Баруздин «Салют»</p> <p>Литературное слушание (по хрестоматии)</p> <p>К. Курашкевич «Бессмертие»</p> <p>Учебник с. 94-95</p> <p>Тетрадь на печатной основе с. 51-52</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 22-24</p>	Текущая творческая работа	Комбинированный (чтение и творчество)	<p>Выразительное чтение. Работа с иллюстрациями к тексту произведения</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>уметь правильно называть произведение (книгу); делить текст на части; определять главную мысль произведения;</p> <p>уметь составлять список произведений о Родине и семье;</p> <p>знать: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности.</p>	Формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности.	Выразительное чтение. Рассказ о традициях в семье (по желанию); задание в тетради
---------	--	---------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	---

10 4	<p>Комплексная разноуровневая контрольная работа.</p> <p>«Оценка знаний» с.132</p> <p>Обобщение по теме. Повторение.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Учебник с. 96</p> <p>Тетрадь печатная с. 52</p>	Тематический; контрольная работа, литературный диктант	Урок развивающего контроля	<p>Обобщение по теме. Выполнение заданий в учебнике под руководством учителя.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в тетради.</p>	<p>уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания</p> <p>знать: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения</p>	<p><b>Познавательные:</b> читают вслух и про себя тексты, узнавать и называть объекты окружающей среды, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные</b> :ставят вопросы к тексту и отвечают на вопросы; умеют выражать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно принимать предложения учителя, составлять план, коррективы действия.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Чтение произведения по желанию  С.96 вопрос № 6, № 8
---------	---	--	----------------------------	--	---	---	---	---

10 5	<p>Народная песня «Весна, весна красная»</p> <p>А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»</p> <p>Учебник с. 97-98</p> <p>Тетрадь печатная с. 53- 54</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок вхождения в тему.	<p>Выразительное чтение народной песни. Выполнение заданий.</p> <p>Творческая работа: сочинение закличек о солнце, дожде, хлеб.</p>	<p>знать, что такое авторское и народное произведения и чем они различаются;</p> <p>уметь: воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>выражать при чтении вслух свое отношение к весенней природе;</p> <p>подмечать приметы и краски весны;</p> <p>описывать словами весеннее солнце, молодую травку, первую почку и т. д.;</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение высказывать предположения и аргументировать их.</p> <p>передавать голосом чувства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	Наизусть по выбору
---------	---	---	------------------------	---	---	--	--	--------------------

10 6	<p>Произведения о весенней природе</p> <p>А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»</p> <p>А. Чехов «Весной»</p> <p>Г. Скребицкий «Весна – художник»</p> <p>Учебник с. 99-103</p> <p>Тетрадь печатная с. 55-57</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный (слушание и чтение)	<p>Самостоятельное чтение рассказа.</p> <p>Составление плана.</p> <p>Подробный пересказ.</p> <p>Слушание.</p> <p>Выполнение заданий 1-3 в учебнике.</p> <p>Комментирование заглавия. Самостоятельное чтение рассказа Г. Скребицкого «Весна-художник».</p> <p>Работа над лексическим значением слов.</p> <p>Определение жанра произведения</p>	<p>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</p> <p>выразительно читать, осознавать прочитанное;</p> <p>знать особенности поэтической речи.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Высказывает своё отношение к литературному произведению (что нравится?. Почему?) и обосновывает его. Находит в произведении описание героев, предметов, явлений. Осваивает литературоведческие понятия: жанр. Тема.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	<p>Наизусть.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Сделать иллюстрации для книжки-самодельки «Весна-художник»</p>
---------	--	---	-------------------------------------	---	--	--	--	---

10 7	<p>Литературное слушание. Произведения о природе</p> <p>Н. Сладков. «Снег и Ветер».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Н. Сладков «Проталина»</p> <p>Учебник с. 103</p> <p>Тетрадь печатная с. 59</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 59-64</p>	Текущий, взаимопроверка	Комбинированный (чтение и слушание)	<p>Самостоятельное чтение сказки.</p> <p>Выполнение заданий под руководством учителя</p>	<p>уметь читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;</p> <p>находит содержащуюся информацию;</p> <p>Определять основную мысль прочитанного произведения</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознает смысл прочитанного. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Находит содержащуюся информацию. Определять основную мысль прочитанного произведения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	С.103 вопрос № 3
---------	--	-------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--	---------------------

10 8	<p>Литературный диктант №9 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Разножанровые произведения о весне. С. Маршак. «Весенняя песенка»</p> <p>Э. Шим «Чем пахнет весна»</p> <p>Учебник с. 104-106</p> <p>Тетрадь печатная с. 59-61</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Чтение стихотворения. Упражнение в чтении. Выполнение заданий</p> <p>Самостоятельное чтение рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Сравнение жанров произведений</p>	<p>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</p> <p>выразительно читать, осознавать прочитанное;</p> <p>знать: наизусть 1–2 стихотворения и отрывок из прозаического произведения (по выбору)</p>	<p><b>Познавательные:</b> соотносить иллюстрации с эпизодами произведения. Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе по произведению (формирование целостного восприятия.) Инсценирует и читает по ролям</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение общих цели и путей её достижения</p>	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Наизусть. Выразительное чтение по ролям.
---------	---	---	-----------------	---	--	---	--	--



10 9	<p>Стихотворения о природе</p> <p>Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!,,,»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>В. Маяковский «Тучкины штучки»</p> <p>Учебник с. 106</p> <p>Тетрадь печатная с. 61-62</p> <p>Хрестоматия, часть1 с. 22 - 23</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	Работа над выразительностью чтения, заучивание наизусть	<p>умение сравнивать произведения о весенней природе;</p> <p>знать: характеризовать особенности прослушанного художественного произведения, определять жанр; особенности образа весны в поэзии.</p>	<p><b>Познавательные:</b> соотносить иллюстрации с эпизодами произведения. Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе по произведению (формирование целостного восприятия.) Инсценирует и читает по ролям</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение общих цели и путей её достижения</p>	Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме	Выразительное чтение по желанию наизусть.
---------	--	---	-----------------	---	---	---	---	---

110	<p>Произведения разных жанров о природе</p> <p>Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>М. Пришвин «Лесная капель»</p> <p>Учебник с. 107-108</p> <p>Тетрадь печатная с. 63-64</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 23 - 25</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	Работа над выразительностью чтения, заучивание наизусть	<p>уметь передавать голосом чувства (удивление, восхищение, разочарование);</p> <p>выразительно читать, осознавать прочитанное;</p> <p>знать: наизусть 1–2 стихотворения и отрывок из прозаического произведения (по выбору)</p>	<p><b>Познавательные:</b> соотносить иллюстрации с эпизодами произведения. Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в беседе по произведению (формирование целостного восприятия.) Инсценирует и читает по ролям</p> <p><b>Регулятивные:</b> Определение общих цели и путей её достижения</p>	Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме	Выразительное чтение по желанию наизусть.
-----	---	---	-----------------	---	--	---	---	---

11 1	<p>Литературное слушание.</p> <p>А. Куприн. «Скворцы»</p> <p>Н. Сладков. «Скворец-молодец».</p> <p>Учебник с. 108-112</p> <p>Тетрадь печатная с. 64 – 65</p> <p>Хрестоматия, часть</p>	Текущий, фронтальный,	Комбинированный (слушание и чтение)	<p>Слушание рассказа. Выполнение заданий в учебнике и в тетради</p> <p>Самостоятельное чтение сказки-диалога. Комментирование заглавия. Сравнение произведений А. Куприна и Н. Сладкова.</p>	<p>Воспринимать на слух литературное произведения;</p> <p>уметь делить текст на части;</p> <p>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>высказывает своё отношение к литературному произведению (что нравится?. Почему?) и обосновывает его. Находит в произведении описание героев, предметов, явлений. Осваивает литературоведческие понятия: жанр. Тема</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определение общих цели и путей её достижения</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Краткий пересказ
---------	--	-----------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	------------------

11 2	<p>Произведения о природе.</p> <p>Н. Сладков. «Апрельские шутки»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Н. Сладкова «Весенний разговор»</p> <p>Учебник с. 13-114</p> <p>Тетрадь печатная с. 66</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 102-104</p>	Текущий, фронтальный,	Комбинированный	<p>Чтение текста.</p> <p>Работа над выразительностью</p>	<p>уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя;</p> <p>находить содержащую в тексте информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознает смысл прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отвечает на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>	С. 114 вопрос № 3, № 4
---------	---	-----------------------	-----------------	--	--	---	--	---------------------------

11 3	<p>Разножанровые произведения о природе</p> <p>А. Барто. «Апрель».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Н. Сладков «Ивовый пир»</p> <p>Учебник с. 114-115</p> <p>Тетрадь печатная с. 66-67</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 25-27</p>	Текущий, фронтальный,	Комбинированный	Работа над выразительностью	<p>уметь читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;</p> <p>находить содержащую в тексте информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> осознает смысл прочитанного</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обсуждать прочитанный текст с одноклассниками. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Выразительное чтение
---------	---	-----------------------	-----------------	-----------------------------	--	---	--	----------------------

11 4	<p>Рассказы о природе. Г. Скребицкий. «Жаворонок».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>П. Воронько «Журавли»</p> <p>Учебник с. 116-118</p> <p>Тетрадь печатная с. 67-68</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 104-105</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Самостоятельное чтение рассказа.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Работа с книгами Н. Сладкова о природе.</p>	<p>уметь делить текст на части;</p> <p>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвует в диалоге.</p> <p>Включается в групповую работу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Выразительное чтение. Вопрос № 7 с.118
---------	---	---	-----------------	---	--	--	--	--

11 5	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Индивидуальный	Урок развивающего контроля	Выполнять диагностические задания. Работать по инструкции.	умение применять полученные знания на практике. Выполнять задания повышенной трудности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Подготовить загадки о весне
---------	--	----------------	----------------------------	--	---	--	---	-----------------------------

11 6	<p>Произведения фольклора.</p> <p>Закличка.</p> <p>Загадка.</p> <p>Учебник с. 119-120</p> <p>Тетрадь печатная с. 69</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный (чтение и творчество)	<p>Выразительное чтение песенки - заклички.</p> <p>Выполнение заданий. Сравнение произведений фольклора.</p> <p>Творческая работа: сочинение загадок и песенок - закличек</p>	умение сочинять загадки, заклички.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Использование различных способов поиска ( в справочных источниках и сети Интернет)</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.</p>	<p>Высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением;</p> <p>уважают мнение сверстников по обсуждаемой проблеме</p>	<p>Сочини загадку.</p> <p>Выразительное чтение.</p>
---------	---	---	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---



11 7	<p>Разножанровые произведения о природе.</p> <p>В. Жуковский «Жаворонок»</p> <p>Дополнительное чтение</p> <p>В. Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»</p> <p>Учебник с. 120-121</p> <p>Тетрадь печатная с. 70</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 105-112</p>	Текущий; самостоятельная работа	Комбинированный	<p>Работа с текстом стихотворения.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и тетради.</p> <p>Выразительное чтение. Заучивание наизусть</p>	<p>знать: 2–3 произведения о родной природе и читать наизусть;</p> <p>фамилию автора, название произведения, жанр;</p> <p>уметь: выполнять творческие задания: нарисовать иллюстрацию, сочинить короткое произведение о природе</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознает смысл прочитанного.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отвечает на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Наизусть
---------	--	---------------------------------	-----------------	---	---	---	--	----------

11 8	<p>Разножанровые произведения о природе. О.Высотская. «Одуванчик»,</p> <p>М.Пришвин. «Золотой луг».</p> <p>Учебник с. 121-123</p> <p>Тетрадь печатная с. 71-72</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Работа с текстом стихотворения. Сравнение произведений о весенней природе.</p>	<p>знать: 2–3 произведения о родной природе и читать наизусть;</p> <p>фамилию автора, название произведения, жанр;</p> <p>уметь: выполнять творческие задания: нарисовать иллюстрацию, сочинить короткое произведение о природе</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>передавать голосом чувства; определять основную мысль прочитанного произведения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют различать познавательный и художественный тексты;</p> <p>умеют сочинять сказки или рассказы по заданной теме; обсуждать прочитанное;</p> <p>делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>аргументирует своё мнение при обсуждении текста.</p>	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.	<p>Наизусть</p> <p>Выразительное чтение текста.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ об одуванчике — «Маленькое солнышко»</p>
---------	--	---	-----------------	---	---	--	---	---

11 9	<p>Литературное слушание. Произведения о родной природе.</p> <p>П. Дудочкин. «Почему хорошо на свете».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Э. Шим «Муравейник»</p> <p>Учебник с. 123-127</p> <p>Тетрадь печатная с. 73-74</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 101-102</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок чтения	Работа со сказкой: упражнение в чтении, выполнение заданий в учебнике и в тетради, составление плана.	<p>уметь делить текст на части;</p> <p>определять главную мысль каждой части и произведения в целом.</p> <p>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</p> <p>совершенствовать умение сочинять стихи, сказки, рассказы о весне</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Воспринимать на слух литературное произведение; определять основную мысль прочитанного произведения..</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	С.127 вопрос № 5,3
---------	---	---	-------------	---	---	--	---	-----------------------

12 0	<p>Рассказы и стихотворения о природе.</p> <p>Н. Сладков «Весенний гам»</p> <p>А. Барто. «Воробей»</p> <p>Учебник с. 127-129</p> <p>Тетрадь печатная с. 74-75</p>	Текущий, самооценка	Комбинированный	<p>Самостоятельное чтение рассказа. Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения</p>	<p>Умеет сравнивать произведения по теме, жанру, авторской принадлежности; моделировать обложку; делить текст на части; пересказывать</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознает смысл прочитанного; читает с интонациями и паузами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>отвечает на вопросы; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.</p>	Гуманистическое осознание, навык сотрудничества, ответственность.	С.129 вопрос № 3, наизусть.
---------	---	---------------------	-----------------	--	---	--	---	-----------------------------

12 1	<p>Произведения для детей.</p> <p>М. Пришвин. «Ребята и утята».</p> <p>Учебник с. 130-133</p> <p>Тетрадь печатная с. 77</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям.</p>	<p>уметь определять главную мысль каждой части и произведения в целом;</p> <p>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывает своё отношение к литературному произведению; находит в тексте описание героев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечает на вопросы; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>	<p>На выбор: пересказ рассказа;</p> <p>задание в тетради. С.132 вопрос № 4,5</p>
---------	---	---	-----------------	--	---	---	--	--

12 2	<p>Литературный диктант №11 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Литературное слушание. Сказки о животных.</p> <p>Б. Заходер «Птичья школа»</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>М. Горькой «Воробышко»</p> <p>Учебник с. 133-136</p> <p>Тетрадь печатная с. 78</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 112-116</p>	Текущий; самостоятельная работа	Слушание	<p>Слушание. Беседа по содержанию.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради</p>	<p>умение выделять главное при иллюстрировании текста.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение высказывать предположения и аргументировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p> <p><b>Регулятивные:</b> готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	С.136 вопрос № 4
---------	--	---------------------------------	----------	---	--	--	---	---------------------

12 3	<p>Произведения о природе.</p> <p>К. Ушинский. «Утренние лучи».</p> <p>Учебник с. 136-137</p> <p>Тетрадь печатная с. 78-79</p>	Текущий;	самостоятельная работа, самооценка Комбинированный	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради.</p>	<p>определять главную мысль каждой части и произведения в целом;</p> <p>совершенствовать умение пересказывать подробно и сжато по готовому плану;</p>	<p><b>Познавательные:</b> высказывает своё отношение к литературному произведению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение общей цели и путей ее достижения.</p>	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	С. 137 вопрос № 4
---------	--	----------	---	---	---	---	---	----------------------

12 4	<p>Литературный диктант №12 «Оценка знаний» с.178</p> <p>Стихотворения о природе.</p> <p>А. Барто. «Весна, весна на улице...».</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>Р. Сеф «Чудо»</p> <p>Учебник с. 138</p> <p>Тетрадь печатная с. 76, 80-81</p> <p>Хрестоматия, часть 1 с. 28</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	<p>Работа с текстом стихотворения.</p> <p>Упражнение в выразительном чтении. Обучение заучиванию наизусть</p>	<p>Уметь самостоятельно моделировать обложку прочитанного текста; умение работать со схемой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> передавать голосом чувства; определять основную мысль прочитанного произведения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечает на вопросы по содержанию прочитанного</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Наизусть
---------	--	---	-----------------	---	--	--	---	----------



12 5-       12 6	Комплексная контрольная работа «Оценка знаний»  с.158    Анализ работы	Индивидуальный	Урок развивающего контроля	Выполнять диагностические задания. Работать по инструкции.	умение применять полученные знания на практике. Выполнять задания повышенной трудности;  знать: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения..  Определение цели проверочной работы и путей ее достижения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Подготовка к викторине «Лучший знаток загадок о весне, природе, и животных»
12 7	Библиотечный урок. Книги о родной природе.	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Урок- игра	Экскурсия в районную детскую библиотеку	умение применять полученные знания на практике. Выполнять задания повышенной трудности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Определение цели проверочной работы и путей ее достижения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Подготовка рассказ о

12 8	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»  Учебник с. 139-140  Тетрадь печатная с. 81-82	Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы	Обобщающий	Обобщить и проконтролировать знания учащихся	уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания;  умение применять полученные знания на практике. Выполнять задания повышенной трудности.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.  Определение цели проверочной работы и путей ее достижения	Способность к самоорганизации	Сочини сказку о своём любимом питомце.
12 9	Литературное слушание. Волшебные сказки. Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво-Дивное»  Книги с волшебными сказками.  Тетрадь печатная с. 84-85  Хрестоматия, часть 2 с. 40-52	Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный	Самостоятельное чтение. Выделение признаков сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Пересказ по плану	уметь различать сказки волшебные, о животных и бытовые;  знать признаки сказки: зачин, повторы, превращения, волшебные предметы. Выразительность чтения.	<b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.  <b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.  <b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Чтение. Работа в тетради по сказке «Хаврошечка»

13 0	<p>Итоговая проверка выразительности чтения. «Оценка знаний»</p> <p>с.176</p> <p>Волшебные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка».</p> <p>Учебник с. 141--148</p> <p>Тетрадь печатная с. 83- 84</p>	Индивидуальный	Комбинированный	Сформированность учебной и читатель- ской деятельности	умение применять полученные знания на практике	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Пересказ
---------	---	----------------	-----------------	--	--	--	---	----------

13 1 13 2	<p>А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Учебник с. 148-158</p> <p>Тетрадь печатная с. 86</p> <p>Дополнительное чтение ( по хрестоматии) Индийская народная сказка «Золотая рыба»</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 69-76, 87-88</p>	Тематический, фронтальный, индивидуальный опросы	Комбинированный (слушание, чтение)	<p>Слушание сказки.</p> <p>Выполнение заданий в учебнике и в тетради. Работа с книгами сказок А.С. Пушкина</p>	<p>уметь воспринимать на слух литературное произведение;</p> <p>различать стихотворение, рассказ, сказка</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	Умение соотносить поступки и события.	<p>Выразительное чтение любой части. Работа в тетради</p> <p>С. 158 вопрос № 7</p>
--------------------	---	--	------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--

13 3 13 4	<p>Литературное слушание. Волшебные сказки. Шарль Перро. «Кот в сапогах».</p> <p>Учебник с. 158-168</p> <p>Тетрадь печатная с. 90</p> <p>Дополнительное чтение (по хрестоматии)</p> <p>А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»</p>	Тематический. самостоятельная работа, взаимопроверка	Комбинированный	<p>Чтение сказки вслух. Выполнение заданий. Работа с иллюстрациями. Описание кота</p>	<p>уметь: самостоятельно читать произведение; давать оценку поступкам героев;</p> <p>рассказывать сказку близко к тексту;</p> <p>знать наизусть отрывок из сказки в стихах</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение задавать вопросы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в малых группах; владение разными видами речевой деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> коррекция, контроль, прогнозирование.</p>	<p>Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>	<p>С. 168 вопрос №1</p> <p>С.168 вопрос № 3, 2</p>
--------------------	---	---	-----------------	---	--	--	---	--

13 5	<p>Литературное слушание. Мир сказок и чудес.</p> <p>Л. Кэрл «Алиса в стране чудес»</p> <p>Хрестоматия, часть 2 с. 135-157</p> <p>Тетрадь печатная с. 91</p>	Тематический	Слушание	<p>Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.</p>	<p>уметь воспринимает на слух литературное произведения.</p> <p>Осознает смысл текста при его прослушивании</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение. Позицию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>	Задание в рабочей тетради.
13 6	<p>Обобщение по теме.</p> <p>Рубрика «Книжная полка»</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p> <p>Летнее чтение</p> <p>Учебник с. 169-171</p> <p>Тетрадь печатная с. 92-95</p>	Текущий, фронтальный, индивидуальный	Обобщающий	<p>Обобщить и проконтролировать знания учащихся</p>	<p>уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Определение цели проверочной работы и путей ее достижения</p>	<p>Самостоятельность, ответственность за поступки.</p>	Задание на лето

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент



арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**2класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)**

#### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**4 ч резерв**



# **Рабочая программа**

**по русскому языку 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф, 2011) под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

Преподавание курса будет вестись по учебнику с использованием рабочей тетради:

*Иванов, С. В.* Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

*Иванов, С. В.* Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2013.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения**: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

*Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:*

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные **задачи** организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие **целевые установки**:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

### **Структура курса.**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки **блока «Как устроен наш язык»** реализуют **цель** ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки **блока «Правописание»** формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки **блока «Развитие речи»** призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Срок реализации программы - 1 год.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом данная рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, исходя из продолжительности учебного года 34 учебные недели). В том числе на проведение плановых контрольных уроков - 6 часов, административных контрольных уроков – 3 часа, контрольных списываний – 4 часа, контрольных работ – 4 часа.

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих педагогических технологий, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

1. Педагогика сотрудничества

2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

1. Игровые технологии
2. Проблемное обучение
3. Технологии уровневой дифференциации
4. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
5. Групповые технологии
6. Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев)
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Природосообразные технологии

1. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Технологии развивающего обучения:

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)
2. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)
3. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».** Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические

высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Ключевой задачей** при реализации данной программы будет являться *здоровьесбережение*, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Особое внимание при реализации данной рабочей программы будет уделено формированию проектного мышления как ключевой компетентности. Ввиду этого в календарно-тематическом планировании отражена организация проектной деятельности на уроке. (3 часа)

Нацеленность обучения на ИКТ также отражена в календарно-тематическом планировании. (10 часов) ИКТ-технологии будут использоваться на всех этапах, как при подготовке урока, так и в его процессе: при объяснении, закреплении, повторении, систематизации. Преимуществами использования ИКТ является: индивидуализация обучения.

**Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Как устроен наш язык	57

2	Фонетика	10
3	Слово и предложение	5
4	Состав слова	18
5	Лексика	17
6	Правописание(формирование навыков грамотного письма)	54
7	Развитие речи	32
	<b>Итого</b>	136

### Тематическое планирование уроков русского языка

На изучение учебного предмета во 2 классе отводится:

- *количество часов в год – 136;*
- *количество часов в неделю – 4;*
- *количество часов для проведения диктантов – 9;*
- *обучающее изложение – 1;*
- *обучающее сочинение – 1;*
- *количество часов отведенных на словарный диктант –7;*

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного

#### **Учебно-методический комплект:**

*Иванов, С. В.* Русский язык : 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч./ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.

*Иванов, С. В.* Пишем грамотно: 2 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2011.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>

#### **Оснащение кабинета учебным оборудованием**

1. Персональный компьютер
2. Дидактический и раздаточный материал.
3. Таблицы
4. Портреты
- 5.

## Список литературы

### Основная:

1. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов.** Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Министерство образования РФ.
3. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.  
*Иванов С.В.* Русский язык : 2 класс : комментарии к урокам / С.В.Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
5. *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012.
6. *Шукейло В.А.* Русский язык : 1-4 классы : сборник проверочных и контрольных работ / В.А.Шукейло. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа: результаты обучения)

Сайты:

<http://www.standart.edu.ru>

<http://www.vgf.ru>

### Дополнительная:

1. *О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина.* Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. – (Методическая библиотека).
2. *Т.В.Ходова.* Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.: ил. – (Школьные олимпиады).
3. *Т.М.Анохина.* Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 269 с.
4. *Л.П.Барылкина, Е.А.Давыдова.* Русский язык: Тесты, проверочные работы, мини-диктанты: Начальная школа: 1-4 класс. – М.: 5 за знания, 2007. – 128 с. – (Тест на «отлично»).
5. *Н.Г.Белицкая.* Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. – (Школьные олимпиады).
6. *С.И.Ожегов и Н.Ю.Шведова.* Толковый словарь русского языка/Российская Академия Наук. Институт русского языка.-М.:ЯЗЪ,1993.-С.960.
7. *Грушников П.А.* Орфографический словарик.-М.:1986.
8. *Бондаренко А. А., Гуркова И.В.* Орфоэпический словарик.-М.:1995.



9. *Волина В.* Этимологический словарь : Популярное пособие для начальной школы.-М.: АСТ-ПРЕСС,1997.-С.96.
10. *Н.Ф.Ефимова.* Изучение безударных гласных в начальной школе. Пособие для учителей.-М.: Просвещение, 1987.-С.110.
11. *Елифанова О.В.* Предупреждение нарушений в формировании письменной речи учащихся//Начальная школа,2001.- №7.-С.31.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**1.** К концу обучения во *втором классе* ученик *научится:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;

- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

### Формы контроля и учета достижений

<b>Обязательные формы и методы контроля</b>	<b>Иные формы учета достижений</b>		
<b>Текущая аттестация</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
-устный опрос	-диагностическая	-анализ динамики	-участие в

-самостоятельная работа - диктанты с орфографическими заданиями - изложения -тестовые задания	работа -контрольная работа	текущей успеваемости	интеллектуальных игре «Русский медвежонок», олимпиаде по предмету -активность в проектах и программах внеурочной деятельности		
	I	II	III	IV	Всего
Контрольная работа	2	2	3	2	9

№ Урока	Тема урока	Часы	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Д
					Предметные результаты	ууд	Личностные результаты	
1	<u>Звуки речи и буквы.</u>	1	Познакомить с новым учебником; повторить классификацию звуков русского языка и соотношение «звук-буква».	звуки буквы	Различает звуки и буквы.	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение высказывать в устной форме о</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	

						звуковых моделях слов.	
2	<u>Гласные и согласные звуки и их буквы.</u>	1	Познакомить с транскрипцией как способом записи звукового состава слова; учить различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Различает гласные и согласные звуки и буквы.	<p><b>Познавательные</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные</b> владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3	<u>Обозначение звуков речи на письме.</u>	1	Учить различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Звуки, буквы.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4	<u>Ударные и безударные гласные звуки в слове.</u>	1	Повторить понятие «ударение»; учить выделять ударный гласный в слове.	Ударение.	Различает безударные и ударные гласные.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	
5	<u>Согласные звуки.</u>	1	Учить различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йоти-рованных букв.	Согласные звуки.	Отличает согласные звуки от гласных.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	<u>Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</u>	1	Закреплять знания о согласных; учить классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Различает согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умение анализировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	<u>Звонкие согласные звуки в конце слова.</u>	1	Учить различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический	Звонкие согласные звуки в конце слова.	Различает парные по звонкости-глухости согласные.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить монологичное высказывание, вести</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			тренинг.			устный диалог.	
8	<u>Сочетания жи-ши.</u>	1	Повторить правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний жи, ши.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9	<u>Сочетания ча-ща.</u>	1	Повторить правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Правописание сочетаний ча, ща.	Пишет слова с сочетаниями ча-ща..	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	<u>Сочетания чу-щу.</u> <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	Повторить правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Правописание сочетаний чу, щу.	Пишет слова с сочетаниями чу-щу.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	<u>Разделительный мягкий знак (ь).</u>	1	Повторить две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	Правило правописания.	Пишет слова с разделительным мягким знаком.	<b>Познавательные :</b> умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

12	<u>Слог. Перенос слова.</u>	1	Учить определять количест-во слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Правила переноса.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	<p><b>Познавательные :</b></p> <p>умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.</p> <p><b>Регулятивные :</b></p> <p>умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	<u>Перенос слов.</u>	1	Закреплять правила пере-носа слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на сло-ги; знает правила переноса слов.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p>	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
14	<u>Перенос слов.</u>	1	Закреплять правила перено-са слов; отрабатывать уме-ния делить слова для переноса.	Правила переноса.	Делит слова на сло-ги; знает правила переноса слов.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p>	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

15	<u>Диктант (текущий)</u> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1	Проверить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Правила переноса. Правописание сочетаний.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16	<u>Анализ диктанта.</u> <u>Списывание текста</u> с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	1	Закрепить полученные знания по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Работа над ошибками. Списывание текста.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> действует по алгоритму. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17	<u>Слоги ударные и безударные.</u> Роль ударения.	1	Отрабатывать умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Ударение.	Определяет ударный гласный в слове.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, аргументировать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.



18	<u>Слово.</u>	1	Представить слово как единство звучания (напи-сания) и значения; обнаруживать это единство в придуманных словах (раз-личать слова и не слова).	звуки буквы	Различает слово, как единство звучания (написания) и значения.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, модели-рование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
19	<u>Слова, которые называют предмет.</u>	1	Познакомить с понятием «имя существительное»; учить находить существи-тельное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет)	Имя существи-тельное.	Знает понятие «имя существительное».	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, модели-рование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20	<u>Слова, которые называют признаки и действия предметов.</u>  <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	Познакомить с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывать умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Имя прилагате-льное, глагол.	Знает понятие «имя прилагательное»	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, модели-рование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21	<u>Слово и предложение.</u>	1	Познакомить с понятием	Предложе	Различает слово и предложения; знает	<b>Познавательные:</b> самостоятельно	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция

			«предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывать умения определять цель предложения.	ние слово	виды предложений по цели высказывания.	создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	школьника на основе положительного отношения к школе.
22	<u>Восклицательные и невосклицательные предложения.</u>	1	Познакомить с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, моделирование. <b>Регулятивные:</b> применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
23	<u>Слова в предложении.</u>	1	Отрабатывать умение определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	слово предложение	Различает слова и предложения.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

24	<u>Окончание как часть слова.</u>	1	Отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Окончание	Находит и выделяет окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25	<u>Изменение формы слова с помощью окончания.</u>	1	Наблюдать над изменением формы слова; познакомить с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Окончание	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26	<u>Неизменяемые слова.</u>	1	Познакомить со словами, форма которых не меняется; отрабатывать умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Неизменяемые слова.	Знает слова, форма которых не изменяется.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27	<b><u>Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».</u></b>	1	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые»;	фонетика  слово  предложение  окончание	Знает правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом анализе слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  <b>Коммуникативные:</b>  аргументировать и координировать свою	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			окончание			позицию.		
28	<u>Вспоминаем правило написания заглавной буквы.</u>	1	Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	Заглавная буква.	Знает правила написания слов с большой буквы.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
29	<u>Корень как часть слова.</u>	1	Учить выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	Корень.	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
30	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

			правила.					
31	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>  <b><u>Словарный диктант.</u></b>	1	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
32	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
33	<u>Корень как общая часть родственных слов.</u>	1	Закрепить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	корень  родственные слова	Находит и выделяет корень слова.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

34	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфо-графический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Определяет способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфо-графический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
36	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37	<u>Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u>	1	Закреплять умение правильно подбирать проверочные слова; отрабатывать алгоритм самоконтроля; орфографический	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает способы проверки слов с безударной гласной в корне.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила,	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

			тренинг.			последовательности действий.	
38	<b><u>Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»</u></b>	1	Проверить полученные знания по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова.	Распознаёт безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39	<b><u>Анализ диктанта.</u></b>	1	Учить применять два варианта подбора родственных слов; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	Находит и выделяет корень слова.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
40	<b><u>Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.</u></b>	1	Учить подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренировать в различении форм слова и однокоренных слов.	корень однокоренные слова форма слова	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

41	<u>Учимся писать буквы согласных в корне слова.</u>	1	Познакомить с новой орфограммой; закреплять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Правило правописания безударных гласных в корне.	Знает новую орфограмму.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила, последовательности действий.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42	<u>Учимся писать буквы согласных в корне слова.</u>	1	Закреплять умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Правило правописания согласных букв в корне.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43	<u>Корень слова с чередованием согласных.</u>	1	Организовать наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня.	Чередование согласных в корне.	Умеют выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.



						свои ответы.		
44	<u>Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.</u>	1	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
45	<u>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</u>	1	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
46	<u>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</u>	1	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	

						<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
47	<u>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</u> <b>Словарный диктант.</b>	1	Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48	<u>Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.</u>	1	Проверять парные по звон-кости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Правило правописания гласных и согласных в корне слова.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49	<b>Диктант (текущий)</b> <u>по теме: «Правописание согласных в корне слова»</u>	1	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Правило правописания слов с неп-роизносим	Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				ыми согласными звуками.		применять установленные правила.	
50	<u>Анализ диктанта.</u> <u>Списывание.</u>	1	Проверить полученные знания при списывании.	Работа над ошибками.  Списывание текста.	Знает алгоритм списывания.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы.  <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51	<u>Суффикс как часть слова.</u>	1	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	<u>Значение суффиксов.</u>	1	Познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах.	Суффикс.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	<u>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.</u>	1	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			Отрабатывать способы проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	ласными звуками.		строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
54	<u>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.</u>	1	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограмм «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55	<u>Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.</u>	1	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограмм	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными звуками.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки».	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			«Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.					
56	<u>Значения суффиксов</u>	1	Познакомить с новой группой суффиксов; отработать алгоритм нахождения суффикса в слове.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
57	<u>Учимся писать суффиксы –ёнок, –онок.</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Познакомить с правилом написания суффиксов –онок, –ёнок.	Правила правописания суффиксов –ёнок, –онок.	Умеют выделять суффикс в слове.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять на практике.</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
58	<u>Учимся писать</u>	1	Организовать	Правила	Познакомились со	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в раз-		

	<u>суффиксы –ик, -ек.</u>		наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	правило- сания суффиксов –ик. –ек.	значениями суф- фиксов.	нообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <b>Регулятивные:</b>  применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
59	<u>Учимся писать суф- фиксы –ик, -ек.</u>	1	Организовать наблюдение за написанием суффиксов –ик-, -ек-; познакомить с правилом и алгоритмом его применения.	Правила правопи- сания суффиксов –ик. –ек.	Познакомились со значениями суф- фиксов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в раз- нообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
60	<u>Значение суффиксов.</u>  <u>Текущая контроль- ная работа по теме:</u> <u>«Корень слова, суф- фикс».</u>	1	Познакомить с двумя видами суффиксов: синони-мичными и с многоз-начными, или омони-мичными.	Суффикс.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значе- ние суффиксов.	<b>Познавательные:</b>  ориентироваться в раз-нообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	<u>Учимся писать суф- фикс –ость-</u>	1	Познакомить с написанием слов с суффиксом –ость-.	Правила правопи- сания суффикса	Умеют выделять суффикс в слове; определять значе- ние суффиксов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в раз- нообразии способов.  <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация	Здоровьесберегающие по- ведение, внутренняя пози- ция школьника на основе

				–ость.		собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	положительного отношения к школе.
62	<u>Образование слов при помощи суффиксов.</u>	1	Познакомить с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов.	Образование слов при помощи суффиксов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
63	<u>Учимся писать суффиксы имен прилагательных.</u>	1	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Суффиксы имён прилагательных.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
64	<u>Образование слов с помощью суффиксов.</u>	1	Учить образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Образование слов при помощи суффиксов.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

65	<u>Учимся писать корни и суффиксы.</u>	1	Повторить все изученные орфограммы в корне слова; отрабатывать правописание суффиксов.	Корень, суффикс.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы организации собственной деятельности. <b>Регулятивные:</b> применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»</b>	1	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
67	<u>Анализ контрольной работы.</u>	1	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	Корень слова, суффикс.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68	<u>Приставка как часть слова.</u>	1	Познакомить с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организовать наблюдение за этой частью слова и	Приставка.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои отве-ты.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.



			научить выделять ее из состава слова.				
69	<u>Значение приставки.</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Познакомить с возможностями приставочного способа словообразования; учить образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью; отрабатывать умение находить слова с приставками.	Приставка.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70	<u>Учимся писать приставки.</u>	1	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71	<u>Учимся писать приставки.</u>	1	Отрабатывать умение находить слова с приставками.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						ответы.		
72	<u>Различаем приставки с буквами о, а.</u>	1	Познакомить с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок с буквами о,а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
73	<u>Образование слов при помощи приставок.</u>	1	Закреплять умение определять место орфограммы в слове; учить различать приставки с буквами о и а.	Правило правописания приставок.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
74	<u>Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суф-фиксов.</u>	1	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Сознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

75	<u>Анализ итогового диктанта за первое полугодие.</u>	1	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76	<u>Учимся писать разделительный твёрдый знак.</u>	1	Познакомить с условиями написания разделительного твёрдого знака; закреплять правило написания ъ.	Разделительный твёрдый знак.	Познакомились с правилом написания ъ.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77	<u>Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.</u>	1	Учить различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ъ и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и ъ знаки.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	<u>Как образуются слова.</u>	1	Познакомить с образованием слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Образование слов.	Умеют выделять приставку и суффикс в слове.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

79	<u>Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.</u>	1	Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Умеют различать разделительные Ь и Ъ знаки.	<b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80	<u>Основа слова.</u>	1	Познакомить с понятием «основа слова»; отработать алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Основа слова.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81	<u>Учимся различать предлоги и приставки</u>	1	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82	<u>Учимся различать предлоги и приставки</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные	Предлог, приставка.	Умеют различать предлоги и приставки.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			упражнения.			<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
83	<u>Повторяем состав слова.</u>	1	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	Состав слова.	Умеют выделять значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84	<u>Повторяем правописание частей слова.</u>	1	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85	<u>Повторяем правописание частей слова.</u>	1	Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Состав слова. Приставки.	Знают все изученные орфограммы.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
86	<u>Диктант (текущий)</u> <u>по теме «Правописание разделительных и ь знаков; приставок и предлогов»</u>	1	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87	<u>Анализ диктанта.</u> <u>Списывание.</u>	1	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88	<u>Слово и его значение.</u>	1	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	слово лексическое значение слова	Умеют объяснять лексическое значение слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	<u>Значение слова.</u> <u>Повторяем правописание</u>	1	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение	Лексическое значение	Умеют объяснять лексическое значение	<b>Познавательные:</b>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

	<u>сание частей слова.</u>		слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	ние слова.	чение слова.	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	териев успешности учебной деятельности.
90	<u>Текст.</u>	1	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Текст.	Умеют применить все изученные правила	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91	<u>Заголовок текста.</u>	1	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Заголовок. Текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	<u>Как сочетаются</u>	1	Отрабатывать умение выделять общий	Сочетание слов.	Умеют различить предложение и	<b>Познавательные:</b>	Здоровьесберегающие по-

	<u>слова.</u> <b><u>Словарный диктант.</u></b>		смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.		текст; познакомиться с заголовком.	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93	<u>Значение слова в словаре и тексте.</u>	1	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Словарь.	Различают понятие «лексическое значение слова»	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
94	<u>Повторяем правописание частей слова.</u>	1	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Правописание безударных гласных в корне.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.



95	<u>Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».</u>	1	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Проверка ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96	<u>Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.</u>	1	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Закрепление ЗУН по изученным темам.	Умеют применить все изученные правила.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97	<u>Один текст – разные заголовки.</u>	1	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Заголовок. Текст.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98	<u>Учимся озаглавливать текст.</u>	1	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	Заголовок текста.	Умеют подбирать заголовок к тексту.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						свои ответы.	
99	<u>Слово в толковом словаре и тексте.</u>	1	Отрабатывать умение под-бирать заголовков к тексту; учить по заглавию опре-делять основное содержание текста.	Толковый словарь.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приё-мы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100	<u>Слова однозначные и многозначные.</u>	1	Знакомство с значениями слов.	Однозначн ые и мно-гозначные слова.	Умеют определять разные значения слов	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приё-мы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, ар-гументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101	<u>Учимся находить и проверять орфограм-мы в слове.</u>	11	Определять значения нез-накомых слов; устанавли-вать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника	Правило правопи-сания.	Умеют определять значения незнако-мых слов; установ-ливать значения с помощью контекста и толкового слова-ря.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приё-мы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			и основными приемами поиска нужного слова.			строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
102	<u>Учимся озаглавливать текст.</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	Заголовок. Текст.	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
103	<u>Как строится текст.</u> <u>Окончание текста.</u>	1	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Текст.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104	<u>Как появляются многозначные слова.</u>	1	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			значениями многозначного слова в тексте.			свои ответы.	
105	<u>Как определять значение многозначного слова.</u>	1	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Многозначные слова.	Познакомились с многозначными словами.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	<u>Учимся заканчивать текст.</u>	1	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Текст.	Познакомились со структурой текста.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107	<u>Слова - синонимы.</u>	1	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить под-	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

			бирать синонимы к словам.		синонимов.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.
108	<u>Сочетание синонимов с другими словами.</u>	1	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Синонимы.	Познакомились с синонимами.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	<u>Как строится текст. Начало текста.</u>	1	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Работа с текстом.	Умеют восстанавливать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	<b>Познавательные:</b> смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> использовать на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110	<u>Сочиняем начало текста.</u>	1	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Начало текста, текст.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						свои ответы.	
111	<u>Как используются синонимы.</u>	1	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Синонимы.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112	<u>Синонимы в тексте.</u> <u>Словарный диктант.</u>	1	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Синонимы.	Повторили значения слов-синонимов.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Правила правописания.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						свои ответы.	
114	<b><u>Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»</u></b>	1	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	<b><u>Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками.</u></b>	1	Закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	<b><u>Учимся составлять текст.</u></b>	1	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Работа с текстом.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	<b><u>Последовательность предложений в тексте.</u></b>	1	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Предложение. Роль предложения в тексте.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.		
118	<u>Слова – антонимы.</u>	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
119	<u>Сочетания антонимов с другими словами.</u>	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Антонимы.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	
120	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же	Орфографические правила.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	



			слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.			свои ответы.	
121	<u>Связь предложений в тексте.</u>	1	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении бук-вами безударных гласных в приставках и корнях.	Связь предложений в тексте.	Повторили написание слов с ь и ъ.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122	<u>Слова - омонимы.</u> <u>Словарный диктант.</u>	1	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Омонимы.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
123	<u>Слова исконные и заимствованные.</u>	1	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин	Слова исконные и заимствованные.	Познакомились со словами-омонимами.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			«омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.			<b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
124	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125	<u>Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»</u>	1	Орфографический тренинг.	Повторение право- писание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Повторили правопи- сание слов с изу- ченными орфограм- мами.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
126	<u>Анализ диктанта, работа над ошибками.</u>	1	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторение право- писание слов с изу- ченными орфограм- мами.	Повторили правопи- сание слов с изу- ченными орфограм- мами.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.
127	<u>Абзац.</u>	1	Проверить полученные зна- ния.	Работа над ошиб- ками.	Повторить изучен- ные орфограммы.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Внутренняя позиция школь- ника, самостоятельность,

				Абзац.		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	ответственность, мотивация учебной деятельности.
128	<u>Учимся выделять абзацы.</u>	1	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Абзац.	Умеют выделять абзацы в тексте.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
129	<u>Значения заимствованных слов.</u>	1	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Заимствованные слова.	Познакомились с заимствованными словами.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
130	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Орфографические правила.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	
131	<u>Последовательность абзацев.</u>	1	Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Текст, абзац, деформированный текст.	Составляют текст по абзацам.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	<u>Учимся составлять текст из абзацев.</u>	1	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Абзац.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	<u>Устаревшие слова.</u>	1	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из	Устаревшие слова.	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	
134	<u>Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.</u>	1	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Устаревшие слова.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Развивать орфографическую зоркость и функции само-контроля.	Орфографические правила.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	<u>Учимся составлять текст.</u>	1	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые	Текст.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

			слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.			<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школе.
137	<u>Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.</u>	1	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Текст, ключевые слова.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
138	<u>Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.</u>	1	Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.	Лексика.	Знают значимые части слова.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139	<u>План текста.</u>	1	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-

			составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план.			<b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила  <b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ция школьника на основе положительного отношения к школе.
140	<u>Учимся составлять план текста</u>	1	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.  Корректировать неправильно составленный план.	План текста.	Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b>  применять <b>установленные</b> правила.  <b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141	<u>Фразеологизмы.</u>	1	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Фразеологизмы.	Умеют определять значение слова по словарю.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила  <b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к

						<p>применять установленные правила</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	школе.
143	<u>Составляем текст по плану.</u>	1	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144	<u>Использование фразеологизмов.</u>	1	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Фразеологизмы.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
145	<u>Учимся писать письма по плану.</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>применять установленные правила.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.



						<b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
146	<u>Значение фразеологизмов</u>	1	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Составление текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147	<u>Составление текста по плану.</u>	1	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Составление текста по плану.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	<b>Познавательные :</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
148	<u>Текст – описание.</u>	1	Формировать умение составлять текст-описание.	Составление текста-описания по шаблону.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	<b>Познавательные :</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149	<u>Учимся применять</u>	1	Провести комплексное пов-торение	Орфографические	Знают правила написания слов с изу-	<b>Познавательные:</b>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-

	<u>орфографические правила.</u>		изученных правил правописания.	правила.	ченными орфограммами.	использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ция школьника на основе положительного отношения к школе.
150	<u>Особенности текста-описания.</u>	1	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Текст-описание.	Познакомились с текстом-описанием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151	<u>Учимся сочинять текст - описание.</u>	1	Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	Текст-описание.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
152	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

						строить высказывания, аргументировать свои ответы.	
153	<u>Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограм»</u>	1	Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Повторение правописание слов с изученным и орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154	<u>Анализ тестирования. Списывание текста.</u>	1	Повторить полученные знаний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Повторение правописание слов с изученным и орфограммами.	Умеют применить все изученные правила.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155	<u>Учимся сочинять яркий текст-описание.</u>	1	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текста-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания.	Текст-описание.	Знают особенностями текста-описания.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						свои ответы.	
156	<u>Текст-повествование.</u>	1	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157	<u>Особенности текста – повествования</u>	1	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158	<u>Учимся применять орфографические правила.</u>	1	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Орфографические правила.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Коммуникативные:</b> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
159	<u>Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изу-</u>	1	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы. <b>Регулятивные:</b>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	<u>ченны хорфограмм»</u>					применять установленные правила.  <b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.		
160	<u>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</u>	1	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Орфографические правила	Знают правила правописания изученных орфограмм.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы.  <b>Регулятивные:</b>  применять установленные правила.  <b>Коммуникативные:</b>  строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
161	<u>Учимся сочинять текст-повествование</u>		Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Текст-повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	<b>Познавательные:</b>  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  <b>Регулятивные:</b>  определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	
162	<u>Описание и повествование в тексте.</u>	1	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Описание и повествование в тексте.	Умеют читать и понимать текст.	<b>Познавательные:</b>  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  <b>Регулятивные:</b>  определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

163	<u>Текст-рассуждение.</u>  <u>Словарный диктант.</u>	1	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164	<u>Особенности текста – рассуждения</u>	1	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Текст-рассуждение.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165	<u>Описание. Повествование. Рассуждение.</u>	1	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.  наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Познакомились с текстом-рассуждением.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
166	<u>Итоговая</u>	1	Повторить все темы	Повторение право-	Умеют делить текст на смысловые час-	<b>Познавательные:</b>	

	<u>контроль-ная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».</u>		курса.	писание слов с изученными орфограммами.  Синтаксис.  Работа над ошибками.	ти. Составлять его простой план.	использовать общие приёмы  <b>Регулятивные</b>  применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167	<u>Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.</u>	1	Закрепить знания по всем темам курса.	Повторение правописание слов с изученными орфограммами.  Синтаксис.  Работа над ошибками.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	<b>Познавательные:</b>  использовать общие приёмы  <b>Регулятивные</b>  применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168	<u>Повторение.</u>	1	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Описание. Повествование. Рассуждение.	Знают отличительные черты текстов.	<b>Познавательные:</b>  поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.  <b>Регулятивные:</b>  определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 -	<u>Повторение.</u>	2	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с	Речь.	Умеют соотносить ошибки по темам.	<b>Познавательные:</b>  ориентироваться, самостоятельно создавать	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя пози-

170	<u>Развитие речи.</u>		мониторинг-гом.			алгоритмы.  <b>Регулятивные:</b>  применять на практике.	ция школьника на основе положительного отношения к школе.
-----	-----------------------	--	-----------------	--	--	--	---



**Календарно-тематическое планирование по математике**

**для 2 класса**

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1</b>					
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>					
1			Числа от 1 до 20	<b>Повторение: числа от 1 до 20 ( 2 ч)</b>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы)</p>
2			Числа от 1 до 20	<b>Нумерация (14 ч)</b>	
3			Десятки.Счет десятками до100.	Числа от 1 до 100. Счет десятками.	
4			Числа от11 до 100.Образование чисел.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	
5			Числа от11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	Однозначные и двузначные числа. Число 100.	
6			Однозначные и двузначные числа	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ( <b>7</b> )	

7			Миллиметр.	<p><b>ч)</b> Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины <b>(3 ч)</b></p> <p>Рубль. Копейка. Соотношение между ними <b>(1 ч)</b></p> <p>Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «<i>Странички для любознательных</i>» <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»<b>(1 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>	<p>числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>		
8			Миллиметр. Закрепление				
9			Контрольная работа №1.				
10			Работа над ошибками. Число 100				
11			Метр. Таблица единиц длины				
12			Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 3$ , $5$ , $35 - 30$				
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  ( $37 = 30 + 7$ )				
14			Единицы стоимости. Рубль. Копейка				
15			Рубль. Копейка				
16			Контрольная работа №2.				
<b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>							
17			Задачи, обратные данной			<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)</b></p> <p>Решение и составление задач, обратных</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах</p>
18			Сумма и разность отрезков				
19			Задачи на нахождение неизвестного				

			уменьшаемого.	заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч)	на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20			Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		<b>Объяснять</b> ход решения задачи.
21			Закрепление пройденного.	<i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i>	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.
22			Единицы времени. Час. Минута.	Время.	<b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
23			Длина ломаной.	Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)	<b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.
24			Закрепление пройденного.		<b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,
25			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)	<b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.
26			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> .
27			Числовые выражения.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)	<b>Собирать</b> материал по заданной теме.
28			Сравнение числовых выражений		<b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.
29			Периметр многоугольника	<i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).	<b>Составлять</b> план работы.
30			Свойства сложения	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	<b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.
31			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		<b>Работать</b> в парах, в группах.
32			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
33			Контрольная работа № 3.		

34			Повторение пройденного.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учет знаний (2 ч)	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.
35		Повторение пройденного.			
36		Повторение пройденного.			
<b>2 четверть ( 28 ч)</b>					
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>					
37			Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	<b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</b>  Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)  <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i>  «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения  <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.  <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства
38			Приемы вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$		
39			Приемы вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$		
40			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .		
41			Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$		
42			Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43			Закрепление изученного.Решение задач.		
44			Закрепление изученного.Решение задач		
45			Закрепление изученного.Решение задач		
46			Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .		
47			Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .		
48			Закрепление пройденного.		
49			Закрепление пройденного.		

50			Закрепление пройденного.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)      Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ (2 ч).  Уравнение (2 ч)  <b>Проверка сложения вычитанием (8 ч)</b>  Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)  Контроль и учет знаний (1 ч)	сложения, прикидку результата.  <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.  <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.  <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
51		Контрольная работа № 4.			
52		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
53		Буквенные выражения			
54		Уравнение			
55		Уравнение			
56		Закрепление пройденного.			
57		Проверка сложения			
58		Проверка вычитания			
59		Проверка сложения. Проверка вычитания			
60		Закрепление. Решение задач			
61		Контрольная работа № 5.			
62		Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
63		Закрепление решения уравнений, задач.			
64		Закрепление решения уравнений, задач.			
<b>Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2</b>  <b>Числа от 1 до 100</b>  <b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>					

65			Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)</b></p> <p>Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math> (4 ч)</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник.</p> <p>Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)</b></p> <p>Решение текстовых задач (3 ч) <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i></p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p> <p><b>Проект «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали.</p>	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
66			Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		
67			Проверка сложения и вычитания		
68			Проверка сложения и вычитания		
69			Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70			Решение задач		
71			Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$ .		
72			Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$		
73			Прямоугольник		
74			Прямоугольник		
75			Сложение вида $87 + 13$		
76			Решение задач		
77			Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$ .		
78			Вычитание вида $50 - 24$		
79			Контрольная работа № 6.		
80			Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$		
81			Решение задач.		

82			Свойство противоположных сторон прямоугольника	<p><b>Чему научились» (2 ч)</b></p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	
83		Квадрат.			
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами».			
85		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.			
86		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>					
87			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	<p><b>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</b></p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение (2 ч)</i>.</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч)</p> <p><b>Конкретный смысл действия деление (9 ч)</b></p> <p>Название компонентов и результата</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p>
88			Конкретный смысл действия <i>умножение</i>		
89			Вычисление результата умножения с помощью сложения.		
90			Задачи на умножение.		
91			Периметр прямоугольника.		
92			Приемы умножения единицы и нуля		
93			Названия компонентов и результата действия умножения		
94			Названия компонентов и результата действия умножения		
95			Переместительное свойство умножения		

96			Конкретный смысл действия <i>деления</i> .	<p>деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>
97		Конкретный смысл действия <i>деления</i>			
98		Конкретный смысл действия <i>деления</i>			
99		Закрепление пройденного.			
100		Названия компонентов и результата деления.			
101		Названия компонентов и результата деления.			
102		Контрольная работа № 7.			
103		Работа над ошибками. Решение задач.			
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<p><b>Четвертая четверть (32 ч)</b></p> <p><b>Числа от 1 до 100</b></p> <p><b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</b></p>					
105			Связь между компонентами и результатом действия умножения	<p><b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)</b></p> <p>Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на нахождение третьего</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать и делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего</p>
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
107		Приемы умножения и деления на 10			
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			



109			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<p>слагаемого <b>(3 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p> <p><b>Табличное умножение и деление (14 ч)</b></p> <p>Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 <b>(10 ч)</b></p> <p>Задания творческого и поискового характера «<i>Странички для любознательных</i>» <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(2 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>	<p>слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
110			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
111			Умножение числа 2 и на 2.		
112			Умножение числа 2 и на 2.		
113			Приемы умножения числа 2.		
114			Контрольная работа №8.		
115			Деление на 2		
116			Деление на 2		
117			Решение задач.		
118			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
119			Умножение числа 3 и на 3		
120			Умножение числа 3 и на 3		
121			Деление на 3.		
122			Деление на 3. Закрепление		
123			Контрольная работа №9.		
124			Деление на 3.		
125			Повторение пройденного.		
126-	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>				

### Рабочая программа по окружающему миру .

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Плешаков А.А.. УМК «Школа России» .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал

будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели)

### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.



Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	«Где мы живём?»	4	4

2	«Природа»	20	20
3	«Жизнь города и села»	10	10
4	«Здоровье и безопасность»	9	9
5	«Общение»	7	7
6	«Путешествия»	18	18
<b>всего</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Название раздела  Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные			
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>								
1	<p><b>Родная страна.</b></p> <p>Знакомство с целями задачами раздела и урока.</p> <p>Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация.</p> <p>Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн.</p> <p>Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</p>	1	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p>Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>		
2	<p><b>Город и село.</b></p> <p>Характерные особенности</p>	1	<p>Научатся объяснять характерные особенности</p>	<p>сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать</p>		<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их</p>		

	<p>городских и сельских поселений.</p> <p>Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе.</p> <p>Наш город.</p> <p>Проект «Родной город».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p>вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>		<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>-рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li> </ul>		
3	<p><b>Природа и рукотворный мир.</b></p> <p>Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	1	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><i>Получат</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</li> <li>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> </ul>		

			<p><i>возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>			<p>-работать в паре и группе;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>		
4	<p><b>Наш адрес в мире.</b></p> <p>Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.</p> <p>Разнообразие стран и народов на Земле.</p> <p>Наша страна – одна из стран мира, родной дом многих народов.</p> <p>Разнообразие городов и сел России. Наш город, наш край – наша малая родина.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</b></p> <p><i>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</i></p>	1				<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять «свой адрес» в мире;</p> <p>Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;</p> <p>Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;</p> <p>-называть свой домашний адрес;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала;</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания</p>		



			свои достижения.			учебника; и оценивать свои достижения.		
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>								
5	<p><b>Неживая и живая природа.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p>	1	<p>Научатся различать объекты живой и неживой природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</p> <p>-работать в паре.</p>		

				задавать вопросы.				
6	<p><b>Явления природы.</b></p> <p>Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	1	<p>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-работать в паре: различать объекты и явления природы;</p> <p>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p>		
7	<p><b>Что такое погода.</b></p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения</p>	1	<p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- наблюдать и</p>		

	погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.		погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. <i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	в учебной деятельности; - способность к самооценке.	описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.		
8	<b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	1	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять		

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>		
9	<p><b>В гости к осени (урок).</b></p> <p>Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	1	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми</p>		

						наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
10	<b>Звёздное небо.</b>  Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	1	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД</i>  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлять самопроверку.		

11	<p><b>Заглянем в кладовые земли.</b></p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	1	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- <b>практическая работа:</b> исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>- различать горные породы и минералы;</p> <p>- работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;</p> <p>- формулировать выводы.</p>		
12	<p><b>Про воздух и про воду.</b></p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p>	1	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p>		

	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.		<i>природы.</i>	материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.		-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		
13	<b>Про воздух и про воду.</b>	1						
14	<b>Какие бывают</b>	1	Научатся делить	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	- Понимать учебную		
	<b>растения.</b>		растения по группам; выделять и сравнивать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	познавательный интерес к новому учебному	задачу урока, стремиться их		

	<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения .Эстетическое воздействие растений на человека.</p>		<p>признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>	<p>материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>выполнить;</p> <p>-устанавливать по схеме различия м/у группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p>		
15	<p><b>Какие бывают животные.</b></p> <p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери .земноводные. пресмыкающиеся.Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	1	<p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе:</p>		



			<i>ценить красоту мира животных.</i>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>		<p>знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p>		
16	<p><b>Невидимые нити.</b></p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	1	<p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои</p>		

				позицию.		достижения.		
17	<p><b>Дикорастущие и культурные растения.</b></p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	1	<p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</p> <p>-осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</p> <p>-находить информацию о растениях;</p> <p>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>		
18	<p><b>Дикие и домашние животные.</b></p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних</p>	1	<p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</p> <p>-приводить примеры</p>		

	животных.		<i>дополнительной литературой.</i>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		<p>диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</p> <p>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>		
19	<p><b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	1	<p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>		

				позицию.				
20	<b>Животные живого уголка.</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	1	<p>Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p>		
21	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию	1	<p>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять породы кошек и собак;</p> <p>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве</p>		

	домашних питомцев.		<i>отношению к нашим любимцам.</i>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>		
22	<p><b>Красная книга.</b></p> <p>Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных. Внесенных в Красную книгу России ( венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль. Зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	1	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью</p>		

				формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).		
23	<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или. Возьмём под защиту».</b></p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	1	<p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>использовать знаково-символические средства;</p> <p>строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</p> <p>-предлагать аналогичные правила;</p> <p>-распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-составлять собственную Красную</p>		

						книгу; -презентовать Красную книгу.		
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>								
25	<b>Что такое экономика.</b>  Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями	1	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать об отраслях экономики по		

	экономики. Экономика родного края. Деньги.		<i>сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  формулировать собственное мнение; задавать вопросы.		предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.		
26	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. простейшие производственные цепочки: во что превращается как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	1	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  проводить сравнение и	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать		



			<i>моделей.</i>	классификацию; использовать знаково- символические средства.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания.		их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	<b>Как построить дом.</b>  Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагать вопросы к тексту.		

28	<p><b>Какой бывает транспорт.</b></p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	1	<p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p><i>Получат возможность научиться общий план рассказа.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- классифицировать средства транспорта;</p> <p>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</p> <p>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p>		
29	<p><b>Культура и образование.</b></p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей</p>	1	<p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p><i>Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- различать учреждения культуры и образования;</p> <p>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</p>		

	России – Кунсткамер.		<i>информацию</i>	для выполнения учебных заданий.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Формулировать собственное мнение и позицию.				
30	<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии».</b></p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	1	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p> <p>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>-формулировать выводы;</p> <p>-распределять обязанности по подготовке проекта;</p>		

						-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.		
31	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b>  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	1	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц.		
32	<b>В гости к зиме (урок).</b>  Зимние явления в	1	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями;	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их		

	неживой и живой природе.		готовить сообщения и выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнить;  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».		
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i>  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  <i>Познавательные УУД:</i>  умение структурировать	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с		

				знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.		набранными баллами.		
34	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b>  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>								
35	<b>Строение тела человека.</b>  Знакомство с целями и	1	Научатся называть и показывать внешние части тела человека;	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу	- учебно-познавательный интерес к новому	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их		

	задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.		осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания.	учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.	выполнить;  - называть и показывать внешние части тела человека;  - определять на муляже положение внутренних органов человека;  - моделировать внутреннее строение тела человека.		
36	<b>Если хочешь быть здоров.</b>  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  <i>Коммуникативные УУД:</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня;  - составлять рациональный режим дня школьника;  - обсуждать сбалансированное питание школьника;		

				строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		-различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		
37	<b>Берегись автомобиля!</b>  <i>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</i>  . Практическая работа	1	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге.		
38	<b>Школа пешехода</b>  Основные правила безопасности пешехода.	1	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их		



	Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.		необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнить;  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		
39	<b>Домашние опасности.</b>  Правила безопасного поведения в быту.	1	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Задавать вопросы;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки		

				контролировать действия партнёра.		с представленными в учебнике.		
40	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- характеризовать пожароопасные предметы;</p> <p>-запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p> <p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>		

41	<b>На воде и в лесу.</b>  Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	1	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>		
				контролировать действия партнёра.				
42	<b>Опасные незнакомцы.</b>	1	<p>Научатся</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>- учебно-</p>	<p>- Понимать</p>		
	<p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми</p>		<p>предвидеть опасность; запомнят правила</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>учебную задачу урока, стремиться их</p>		

	людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга», и аналогичных.		поведения при контакте с незнакомцами.  <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	материалу;  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	выполнить;  - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i>  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  - оценивать бережное или потребительское		

				<p>характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>		<p>отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>		
<b>Раздел «Общение» ( 7 ч )</b>								
44	<p><b>Наша дружная семья.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p>	1	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-знание основных моральных норм.</p>	<p>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль</p>		

				партнёра высказывания.		<p>семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p>		
45	<p><b>Проект «Родословная».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	1	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>-отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект.</p>		
46	<p><b>В школе.</b></p> <p>Классный и школьный коллектив.</p> <p>Совместная учеба, игры,</p>	1	<p>Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе</p>	<p>-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>рассказывать о своём</p>		

	<p>отдых.</p> <p>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p>		<p><i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>	<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>-обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>-формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p>		
47	<p><b>Правила вежливости.</b></p> <p>Правила этики в общении.</p> <p>Формулы приветствия и прощания.</p> <p>Этикет общения по телефону.</p> <p>Правила поведения в общественном транспорте.</p>	1	<p>Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях</p>		

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>поступков.</p>	<p>общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>		
48	<p><b>Ты и твои друзья.</b></p> <p>Правила поведения в гостях.</p>	1	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы, контролировать себя и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>		



				товарища.				
49	<p><b>Мы – зрители и пассажиры.</b></p> <p>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</p>	1	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>		
50	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную</p>		

				<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра</p>		самооценку в соответствии с набранными баллами		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел «Путешествия» (18 ч)**

51	<p><b>Посмотри вокруг.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Стороны горизонта.</p> <p>Форма Земли.</p>	1	<p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p> <p>-формулировать вывод о форме Земли.</p>		
----	---	---	---	---	--	--	--	--

52	<p><b>Ориентирование на местности.</b></p> <p>Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	1	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>		
----	---	---	---	--	--	---	--	--

53	<p><b>Ориентирование на местности.</b></p> <p>Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	1						
54	<p><b>Формы земной поверхности.</b></p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	1	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p>	<p>- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать</p>		

				<p>проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>		
55	<p><b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	1	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p>		

				<p>проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>		
56	<p><b>В гости к весне (экскурсия).</b></p> <p>Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	1	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы</p> <p>: чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;</p> <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы</p>		

				<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		на человека.		
57	<p><b>В гости к весне (урок).</b></p> <p>Весенние явления в неживой и живо природе.</p>	1	<p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>- знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>		
58	<p><b>Россия на карте.</b></p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила</p>	1	<p>Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p>		

	показа объектов на настенной карте.		<p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>		
59	<p><b>Проект «Города России».</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	1	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>В ходе проекта дети научатся:</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои</p>		



				заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		проекты.		
60	<b>Путешествие по Москве.</b> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности и столицы.  <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности и по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.		
61	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины.	1	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их		

	Достопримечательности Кремля и красной площади.		площади; осознают значение Кремля для жителей России.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  <i>Коммуникативные УУД:</i>  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	выполнить;  - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательность и Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.		
62	<b>Город на Неве.</b>  Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	1	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i>  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <i>Познавательные УУД:</i>  Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательность и по фотографиям;		

				<p>речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>		
63	<p><b>Путешествие по планете.</b></p> <p><i>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</i></p>	1	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>		

				взаимоконтроль.				
64	<p><b>Путешествие по материкам.</b></p> <p><i>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</i></p> <p><i>Части света: Европа и Азия.</i></p>	1	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- находить материки на карте мира;</p> <p>- знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p> <p>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>		
65	<p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми</p>	1	<p>Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p>		

	<p>странами.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта:</p> <p>знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>		<p>мира территорию России.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;</p> <p>-находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;</p> <p>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>-подбирать фотографии достопримечательностей ей.</p>		
66	<p><b>Впереди лето.</b></p> <p>Летние явления в неживой и живой природе.. разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.</p>	1	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- определять цветущие летом травы,</p>		

	Красота животных.		<i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	<p>насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>		
67	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		

				<i>себя и своего партнёра</i>				
68	<p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b></p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>контролировать действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>		
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>						

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Окружающий мир**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 2класса  
(программы, учебники, рабочие тетради).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2012

К

Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2012

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 2 кл.

К

К



<p>Научно-популярные, художественные книги для чтения</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире</p> <p>Методические пособия для учителя</p> <p>Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010</p> <p>Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2011</p> <p>Плешаков А. А.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. «Школа России:»</p> <p>Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>.Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.:Просвещение. 2009</p> <p>Асмолова А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М: Просвещение, 2009</p> <p>Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009</p>	<p>К</p>	

Печатные пособия		
Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.  Географические карты.  Иллюстративные материалы.	Д  Д  Ф	Например, репродукции картин
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Ф	
Технические средства обучения		
Персональный компьютер  Мультимедийный проектор	Д  Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)  Презентации	Д	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Медицинский термометр.	К	

Лупа, компас.	Д	
Часы с синхронизированными стрелками.	К	
Микроскоп.	К	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.	К К/Ф	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	С учётом местных особенностей и условий школы
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения)	Д	

#### I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учебный предмет «Технология (Труд)» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование духовных качеств личности на основе развития чувственно-эмоционального и аналитического начал.
2. Расширение общекультурного кругозора учащихся на основе ценностных ориентиров и личностного опыта.
3. Выработка эстетического вкуса и идеала, устойчивого к негативному влиянию среды.
4. Формирование основ эстетической и технологической культуры.
5. Развитие навыков творческой личности в рамках соотнесения эстетического в жизни и в искусстве в контексте эстетических категорий и жанрового многообразия.
6. Практическая адаптация личности в рамках эстетической культуры: овладение различными техниками, материалами. Умение проектировать, рассуждать, обосновывать.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю 34 учебных недели во 2 классе (34 ч. В год).

#### IV. Описание ценностных ориентиров содержания образования.

##### Личностные ценности

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через при-общение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

##### Общественные ценности

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

### Личностные результаты:

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
- уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель и деятельность на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по плану, составленному совместно с учителем, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов).

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать конструкции, образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- при помощи учителя исследовать конструкторско-технические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

*Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.*

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

*Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.*

Предметными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих знаний и умений.

- иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет);
- движение, правда и правдоподобие.
- Представление о линейной перспективе.

## **VI. Содержание курса.**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Основные содержательные линии.

### **1. Художественная мастерская.**

Зачем художнику знать о цвете, форме и размера. Какова роль цвета в композиции. Какие бывают цветочные композиции. Что такое симметрия. Как получить симметричные детали. Как можно сгибать картон. Как плоское превратить в объемное. Как согнуть картон по кривой линии.



## **2. Чертежная мастерская.**

Что такое технологические операции и способы. Что такое линейка и что она умеет. Что такое чертеж и как его прочитать. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников. Как разметить прямоугольник по угольнику, круг без шаблона. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

## **3. Конструкторская мастерская**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины, механизмы). Конструирование из готовых форм (упаковки). Получение объёмных форм сгибанием. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (на болтах и винтах, ниточный механизм). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия

Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

## **4. Рукодельная мастерская**

Знакомство с тканями, нитками. Строчка косого стежка. Как ткань превращается в изделие. Лекало.

## **VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Знать** виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

**уметь**

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.

Уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность уча
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Художественная мастерская (10 часов)</b>						
1		Что ты уже знаешь?	Знать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; умение различать деревья; видеть красивое. Знать понятия «технология», «материалы», «инструменты», «приспособления», «графические обозначения»,	<b>Познавательные:</b> повторение того, что запомнили на прошлом уроке и поняли об окружающем мире. Проведение дид.игры. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Коммуникативные:</b> выстраивать	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.	Познакомить с понятиями «материалы», «природные материалы».
2		Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?				
3		Какова роль цвета в композиции?				
4		Какие бывают цветочные композиции?				

			«свойства»; умение пользоваться этими терминами.	коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.	
5		Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Умение работать с шаблоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами; знание термина «оригами», понятия «шаблон». Экономная разметка нескольких деталей. Правильное пользование условными обозначениями при сгибании бумаги.	<b>Познавательные:</b> <b>общеучебные</b> - виды шаблонов, использование шаблона для разметки деталей, возникновение трудностей: смещение, неровная линия обводки, разметка на лицевой стороне., обсуждение недочетов и их исправление: составлять композицию, <b>логические</b> - сравнение шаблонов по свойствам (плотность, жесткость) классификация предметов по заданным критериям.; выполнение практической работы. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план	Учить работать с шаблон и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами (карандаш, ножницы, кисть), аккуратность, усидчивость;
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?				
7	Можно ли сгибать картон? Как?				
8	Наши проекты. Африканская саванна.				
9	Как плоское превратить в объемное?				
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.				

				и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания. <b>Личностные:</b> осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки.		
11		Что такое технологические операции и способы?	Общность технологических операций обработки разных материалов (бумаги и ткани) Подбор материалов и инструментов. Разметка (с помощью линейки, угольника, циркуля).	<b>Познавательные:</b> <b>общеучебные</b> - определение свойств бумаги, формулирование вывода о бумаге-материале или инструменте, закрепление навыка резания ножницами, умение составлять композицию, <b>логические</b> - сравнение бумагу по свойствам, классификация предметов по заданным критериям. Формировать аккуратность, усидчивость; раскрыть содержание понятий «берёста», «волокно». <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу, определять	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учить работать с ка и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножниц бумаги и картона; совершенствовать н работы с инструмен (карандаш, ножниц кисть)
12	Что такое линейка и что она умеет?					
13	Что такое чертеж и как его прочесть?					
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?					
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?					
16	Можно ли без шаблона разметить круг?					
17		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверь себя	Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами;			

				<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают правила взаимодействия в группе.</p>		
18		Какой секрет у подвижных игрушек?	<p>Характерные особенности конструкций (разъёмные и неразъёмные). Модели и макеты. Подвижное и неподвижное соединение деталей конструкций</p>			<p><i>С помощью учителя</i> — <i>искать, отбирать</i> необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов); — <i>при планировании отбирать</i> оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целями и задачами; — <i>организовывать</i> деятельность, работу в малых группах, осуществлять</p>
19		Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?				
20		Ещё один способ сделать игрушку подвижной				
21		Что заставляет вращаться пропеллер?				
22		Можно ли соединить детали без соединительных материалов?				

						<p>сотрудничество;  — <i>исследовать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий  <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера  зависимости от конкретных условий работы;  — <i>оценивать</i> результаты своей деятельности  точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы  — <i>обобщать</i> (осознавать и формулировать) творческое, что усвоено</p>
23		<p>День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?</p>	<p>Умение работать с картоном, цветной бумагой; умение пользоваться ножницами. Выполнение и распределение обязанностей в группе.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> - умение работать в группе, распределение обязанностей и осознание того., что от труда каждого зависит качество выполненной работы, изделия.  <b>Регулятивные:</b> составление плана работы над аппликацией «Наша родная армия», изучение плана</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к Родине.</p>	<p>Учить работать с картоном и цветной бумагой; закрепить навыки разрезания ножницами бумаги и картона; совершенствовать навыки работы с инструментами; развивать аккуратность, усидчивость; навыки сотрудничества.</p>
24	<p>Как машины помогают человеку?</p>	<p>Выявить знания о профессиях и видах транспорта; развивать</p>				

				<p>работы над составными фигурками, работа по составленному плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> осознают правила взаимодействия в группе, испытывают радость от создания поделки.</p>		<p>умение наблюдать, классифицировать по признаку принадлежности, уметь делать выводы</p>
25		Поздравляем женщин и девочек	<p>Знание о разнообразных приёмах складывания бумаги; умение пользоваться терминами; умение планировать и организовывать свою работу. Выполнять технику «гармошка». Навыки составления орнамента в полосе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> - беседа-рассказ об искусстве оригами, демонстрация образцов изделий, наблюдение и анализ: как сделаны игрушки; упражнения по складыванию и контролю сгибов, знакомство с базовыми формами, изготовление базовых форм; Испытание моделей, корректировка. <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе образцов, работы с иллюстрацией учебника, оценивать результаты своей работы на уроке. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Адекватно судят о своих знаниях/незнаниях. Стремятся к самосовершенствованию.</p>	<p>Закрепить приемы работы: сгибание, складывание, резание по прямой линии, вырезание ножницами, наклеивание, равномерное распределение деталей</p>

				использовать речь для регуляции своих действий. <u>Личностные:</u> испытывают радость от созданной поделке.	
26		Что интересного в работе архитектора?	<b>Предметные УУД</b> <b>Знать</b> виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;	<b>Личностные УУД:</b> объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей <b>Регулятивные УУД:</b> с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; - учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике)	
27		Наши проекты. Создадим свой город. Проверим себя	<b>уметь</b> - самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы,	<b>Познавательные УУД:</b> добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для	



			экономно и рационально размечать несколько деталей;	этого предусмотрен словарь терминов) <b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать и понимать речь других; - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни		
28		Какие бывают ткани?	<b>Предметные УУД</b> <b>Знать</b> виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия; неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка); о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;  <b>уметь</b> - самостоятельно организовывать рабочее место в	<b>Познавательные:</b> <b>общеучебные</b> - дать общее представление о свойствах ткани и ниток; познакомить со швейной иглой, ее строением, приемами безопасной работы и условиями хранения; обсуждение проблемы строится на знаниях учащихся об изделиях из ткани, использование тканей в жизни человека. Исследование свойств ткани (сминаемость, эластичность, пластичность); сравниваются нитки и пряжа. <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе коллективного обсуждения заданий,	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Познакомить с основными инструментами и приспособлениями и шитья, с видами тканей; развивать мышление, внимание, воображение, глазомер; раскрыть содержание понятий «ткань», «вышивка», «стежок»; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережливость, отношение к одежде, внимание к своему внешнему виду.
29	Какие бывают нитки? Как они используются?					
30	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?					
31	Строчка косоугольного стежка. Есть ли у неё «дочки»?					
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.					
33	Проверим себя					
34	Обобщающий урок за весь год					

			соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;	образцов, работы с иллюстрацией учебника. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своих действий. <b>Личностные:</b> испытывают радость от созданной поделке.		
--	--	--	---	---	--	--

## 3 класс

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение».

Изменения в авторскую программу не внесены.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч в год, 4 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

- Климанова Л.Ф. «Литературное чтение», учебник для 3 класса в двух частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
- Байкова М.И. «Поурочные разработки по чтению», издательство Москва «ВАКО», 2012 г.
- МРЗ Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г. «Литературное чтение. 3 класс». М.: Просвещение, 2014

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятие литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственную дошкольникам, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Курс литературного чтения для 1 – 4 классов является первой ступенью единого непрерывного курса литературы средней общеобразовательной школы.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение **в решении задач не только обучения, но и воспитания**. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества. Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и

приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства. Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

#### Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6

7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 1	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь 2	8
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
<b>Итого</b>		<b>136</b>

*Содержание образовательной программы*

**Самое великое чудо на свете (4ч)**

Рукописные книги древней Руси.  
Первопечатник Иван Федоров.

**Устное народное творчество (14ч)**

Русские народные песни.  
Докучные сказки.  
Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

**Поэтическая тетрадь (11ч)**

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели (24ч)**

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Поэтическая тетрадь (6ч)**

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### **2. Литературные сказки (8 ч)**

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### **Были и небылицы (10 ч)**

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь (6 ч)**

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

### **Люби живое (16ч)**

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».



### Поэтическая тетрадь (8ч)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

### Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12ч)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По

### страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8ч)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

### Зарубежная литература (8 ч)

«Храбрый Персей».

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу изучения в третьем классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Третьеклассники **научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;

-расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### **Информационно-методическое обеспечение**

№	Автор	Название	Год	Издательство
1	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение: рабочие программы. 1-4 классы	2014	М.: Просвещение

2	Байкова М.И.	«Поурочные разработки по чтению»	2014	М. ВАКО

**Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания курса.**

Для проверки освоения программы используются: тестовые, проверочные, контрольные работы, тексты для проведения диагностики чтения, а также проверки уровня начитанности учащихся. учащиеся по курсу «Литературного чтения» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>По теме</b>
3	Тест № 1	Самое великое чудо на свете
15	Тест № 2	Устное народное творчество
25	Тест № 3	Поэтическая тетрадь 1
48	Тест № 4	Великие русские писатели
57	Тест № 5	Поэтическая тетрадь 2
68	Тест № 6	Литературные сказки.
80	Тест № 7	Были-небылицы
88	Тест № 8	Поэтическая тетрадь 3
105	Тест № 9	Люби живое
111	Тест № 10	Поэтическая тетрадь 4
122	Тест № 11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок
127	Тест № 12	По страницам детских журналов
131	Итоговый тест №13	Итоговый

**Требования к результатам освоения учебного курса русский язык учащимися**



***В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети научатся:***

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения. Понимать цель обучения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументаций, иной информации); осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначностью), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- ***В результате работы по разделу «Виды речевой и читательской деятельности» дети получают возможность научиться:***
  - воспринимать художественную литературу как вид искусства;
  - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
  - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
  - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
  - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
  - на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
  - писать отзыв о прочитанной книге;
  - работать с тематическим каталогом;
  - работать с детской периодикой.
  -
- ***В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети научатся:***

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; дать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- ***В результате работы по разделу «Творческая деятельность» дети получают возможность научиться:***
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения
- 
- ***В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети научатся:***
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы)
- ***В результате работы по разделу «Литературоведческая пропедевтика» дети получают возможность научиться:***
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).
- 
- ***В результате изучения литературного чтения ученик должен***
- **знать/понимать:**

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).
- **уметь:**
  - повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
  - соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
  - определять тему и главную мысль произведения;
  - воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
  - подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
  - отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
  - раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
  - делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
  - сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
  - ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
  - читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
  - различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
  - приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - самостоятельного чтения книг;

- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Самое великое чудо на свете	15
2	Поэтическая тетрадь 1	10
3	Великие русские писатели	23
4	Поэтическая тетрадь 2	9
5	Литературные сказки	11
6	Были-небылицы	12
7	Поэтическая тетрадь 3	8
8	Люби живое	17
9	Поэтическая тетрадь 4	6
10	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	11
11	По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»	5
12	Зарубежная литература	9
	Итого:	136

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Да та	Тема урока				Вид контроля
			Тип урока	Характеристика деятельности ученика	УУД	
1.		<b><i>Самое великое чудо на свете (15 часов)</i></b> Рукописные книги древней Руси	Комбинированный урок.	Участие в диалоге: понимание вопросов собеседника и ответы на них в соответствии с правилами речевого общения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Текущий. Фронтальный опрос
2.		Первопечатник Иван Фёдоров	Комбинированный урок.	Сравнение самостоятельно прочитанного текста (художественный, научно-популярный, учебный) определение особенностей каждого: цель, структура,	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий. Индивидуальный. Выразительное чтение

				художественные средства.		
3.		Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете»	Комбинированный урок.	Восприятие и различие на слух произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова, оценивание своих эмоциональных реакций	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Текущий. Фронтальный опрос
4.		Устное народное творчество. Русские народные песни.	Урок изучения нового материала.	Ориентирование в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характер особенностей поэтических и прозаических произведений.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Диагностика навыков чтения. Индивидуальный. Выразительное чтение

5.		Докучные сказки	Комбинированный урок.	Интонационное предложение на основе знаков препинания.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Фронтальный опрос
6.		Народный промысел	Урок изучения нового материала.	Сравнение самостоятельно прочитанного текста (художественный, научно-популярный, учебный) определение особенностей каждого: цель, структура, художественные средства.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Индивидуальный. Выразительное чтение
7.		«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная	Урок изучения нового материала	Наблюдение: разметка текста, определение логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование умения понимать причины	Проверка техники чтения



		сказка	ла.	психологические с помощью учителя и самостоятельно.	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
8.		«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка	Урок изучения нового материала.	Пересказ произведения кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий)	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	Индивидуальный. Выразительное чтение
9.		«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	Комбинированный урок.	Учитывание жанровых особенностей произведения, уделение внимания месту и времени действия, главным и второстепенным героям.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;	Тематический. Тест (8 мин)
10.		«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	Комбинированный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулирование главной мысли, отбор доказательств, логично и последовательно строить высказывание, выбир	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Индивидуальный. Выразительное чтение

				выразительные средства языка		
11.		«Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.	Комбинированный урок.	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Фронтальный опрос
12.		«Сивка-бурка», русская народная сказка	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	

					классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждени	
13		«Сивка-бурка», русская народная сказка	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Индивидуальный. Выразительное чтение
14.		«Сивка-бурка», русская народная сказка	Комбинированный урок.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и	Фронтальный опрос

					поведение окружающих;	
15		Урок-КВН по теме «Устное народное творчество».	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Фронтальный опрос
16		<b>Поэтическая тетрадь 1. (10 часов)</b> Как научиться читать стихи? Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	Комбинированный урок.	Сравнение учебной, художественной и научно-популярный тексты: выделение особенностей каждого, установливание общие черты и различия	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Индивидуальный. Выразительное чтение
17		Ф. И. Тютчев «Листья»	Урок изучения нового материала	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; освоение способами решения проблем	Фронтальный опрос

			ла.		творческого и поискового характера;	
18		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Урок закреп- ления изучен- ного материала.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата;	Чтение наизусть
19		А.А.Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Комби- нирован ный урок.	Выразительно читать небольшие стихотворные произведения.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
20		И. С. Никитин «Полно, степь моя,	Комби- нирован ный	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Индивиду альный. Выразител

		спать беспробудно ...»	урок.		смысла учения; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	ное чтение
21		И. С. Никитин «Встреча зимы»	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Фронтальный опрос
22		И. З. Суриков «Детство»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; поступки героев;	Фронтальный опрос

23		И.З.Суриков «Детство»	Комбинированный урок.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Тестирование
24		И. З. Суриков «Зима»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;	Индивидуальный. Выразительное чтение
25		Путешествие в литератур	Урок изучения	Конструирование монологического	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в	<b>РУССКИЕ</b>

		ную страну.	ния нового матери ала.	высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность слушать собеседника и вести диалог, при- знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	<b>ПИСАТЕЛИ</b>  <b>(18 ч)</b>
26		<b>Великие русские писатели (23 часа)</b>  А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...»	Урок изуче- ния нового матери ала.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс- ливать собственное поведение и поведение окружающих;	Фронталь ный опрос
27		А.С.Пушкин «За весной,	Урок изуче-	Наблюдение: сравнение	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Фронталь ный опрос



		красой природы...»	ния нового материала.	произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
28		А.С.Пушкин «Зимнее утро»	Комбинированный урок.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Чтение наизусть
29		А.С.Пушкин «Зимний вечер»	Комбинированный урок.	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;	Чтение наизусть
30		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	Урок изучения нового материала	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; освоение способами решения проблем творческого и по-	Индивидуальный. Выразительное чтение

			ала.		искового характера формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
31		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Фронтальный опрос
32		А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	Комбинированный урок.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; использование знаково-символических	

					средств представления информации о книгах;	
33		Иван Андреевич Крылов	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Фронтальный опрос
34		И. А. Крылов «Мартышка и очки»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	Фронтальный опрос
35		И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	Комбинированный	Наблюдение: сравнение произведения разных	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в	Фронтальный

			ный урок.	жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	ный опрос
36		И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	Урок изучения нового материала.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;	Чтение наизусть
37		Михаил Юрьевич Лермонтов	Урок изучения нового	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Индивидуальный. Выразител

			материала.	доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	ное чтение
38		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение стихотворных произведения по памяти.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	Фронтальный опрос
39		М. Ю. Лермонтов «Утёс»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста	Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Фронтальный опрос

				(высказывание), выбор выразительные средства языка.		
40		М.Ю. Лермонтов «Осень»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Текущий
41		Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий
42		Л. Н. Толстой «Акула»	Урок изучения нового материала.	Характеристика текста: предположение темы и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определение жанр, тему. Формулировка главной мысли текста, его частей.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками,	Текущий.

					осмысливать поступки героев; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	
43		Л.Н.Толстой «Акула»	Урок изучения нового материала.	Сравнение самостоятельно прочитанного текст (художественный, научно-популярный, учебный) определение особенностей каждого: цель, структура, художественные средства.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Текущий.
44		Л.Н.Толстой «Прыжок»	Урок изучения нового материала.	Характеристика текста: предположение темы и содержание текста по заголовку, иллюстрациям, аннотации. Определение жанр, тему. Формулировка главной мысли текста, его частей.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; использование знаково-символических средств представления	Текущий.

					информации о книгах;	
45		Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	Комбинированный урок.	Сравнение самостоятельно прочитанного текст (художественный, научно-популярный, учебный) определение особенностей каждого: цель, структура, художественные средства.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий.
46		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве»	Комбинированный урок.	Сравнение самостоятельно прочитанного текст (художественный, научно-популярный, учебный) определение особенностей каждого: цель, структура, художественные средства.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Текущий
47		Л.Н.Толстой «Куда девается вода из моря?»	Урок изучения нового	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоение	Текущий



			материала.		способами решения проблем творческого и поискового характера;	
48		Литературный праздник по теме «Великие русские писатели».	Урок закрепления изученного материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Текущий
49		<b>Поэтическая тетрадь 2 (9 часов)</b>  Н. А. Некрасов «Славная осень!»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	

					осуществления;	
50		Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий
51		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Комбинированный урок.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Текущий
52		Н.А.Некрасов «Дедушка	Урок обобщения и	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Текущий.

		Мазай и зайцы»	система тизации знаний.	с жанром произведения.	сопереживания чувствам других людей; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
53		К.Д.Бальмонт «Золотое слово»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	Текущий.
54		И.А.Бунин «Детство»	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий.
55		И.А.Бунин «Полевые цветы»	Комбинированный урок.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; использование различных способов поиска учебной информации в	Текущий.

				по фрагменту текста.	справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	
56		И.А.Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...»	Урок изуче- ния нового матери ала..	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Текущий
57		Развиваю щий час по теме «Поэтичес кая тетрадь 2».	Комби- нирован ный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Текущий

					классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;	
58		<b>Литературные сказки (11 часов)</b> Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам»	Комбинированный урок.	Сравнение самостоятельно прочитанного текста (художественный, научно-популярный, учебный) определение особенностей каждого: цель, структура, художественные средства.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Текущий
59		Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Урок обобщения и систематизации знаний.	Чтение по ролям: выбор фрагмент для чтения по ролям, распределение роли, отбор выразительных средств (тон, темп, интонация), раскрывающие особенности произведения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и	Текущий.

					поведение окружающих;	
60		Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий.
61		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Текущий.
62		В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	Урок изучения	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Текущий.

			нового материала	Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	сопереживания чувствам других людей;	
63		В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»	Комбинированный урок.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Текущий
64		В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	Комбинированный урок.	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Текущий
65		В.Ф.Одоев	Урок	Анализ соответствие	принятие и освоение социальной роли	Текущий

		ский «Мороз Иванович»	изуче- ния нового матери ала.	темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; использование знаково- символических средств представления информации о книгах;	
66		В.Ф.Одоев ский «Мороз Иванович»	Урок обобще ния и система тиза- ции знаний.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий.
67		В.Ф.Одоев ский «Мороз Иванович»	Урок изуче- ния нового матери ала.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации	Текущий.



					информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	
68		Урок-КВН. Обобщение материала по теме «Литературные сказки».	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Текущий.
69		<b>Были-небылицы (12 часов)</b>  М. Горький «Случай с Евсейкой»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей,	Текущий.

					построения рассуждений;	
70		М. Горький «Случай с Евсейкой»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Текущий
71		М. Горький «Случай с Евсейкой»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	Текущий

72		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Текущий
73		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	Комбинированный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Текущий.
74		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; освоение способами решения проблем творческого и поискового	Текущий.

				терминах, краткая характеристика их.	характера;	
75		К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	Урок изучения нового материала.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Текущий.
76		А. Куприн «Слон»	Урок-концерт	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Текущий.
77		А. Куприн «Слон»	Урок обобщения и система	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных	Текущий

			тиза- ции знаний.		ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	
78		А. Куприн «Слон»	Урок изуче- ния нового матери ала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий
79		А. Куприн «Слон»	Урок изуче- ния нового матери ала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии	Текущий

					с коммуникативными и познавательными задачами;	
80		Урок-путешествие по теме «Были – небылицы».	Урок закрепления изученного материала.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Текущий.
81		<b>Поэтическая тетрадь 3 ( 8 часов)</b>  Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?...»	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей,	Текущий.

					построения рассуждений;	
82		Саша Черный «Воробей»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Текущий.
83		Саша Черный «Слон»	Урок изучения нового материала.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	Текущий.
84		А. Блок	Комби-	Наблюдение:	овладение начальными навыками	Текущий

		«Ветхая избушка»	нированный урок.	сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	адаптации к школе, к школьному коллективу; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
85		А.А.Блок «Сны»	Комбинированный	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Текущий
86		А.А.Блок «Ворона»	Урок закрепления изученного материала.	Наблюдать: проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом, паузы – логические и психологические с помощью учителя и самостоятельно.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий



87		С. А. Есенин «Черёмуха»	Комбинированный урок.	Выразительно читать небольшие стихотворные произведения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Текущий
88		Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 3».	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Текущий.

89		<b>Люби живое (17 часов)</b>  М. М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	Урок изучения нового материала.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	Текущий.
90		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий.
91		И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Урок закрепления изученного материала.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Текущий.

					осуществления;	
92		В. И. Белов «Малька провинилась »	Комби- ниро- ванный урок.	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий
93		В. И. Белов «Ещё про Мальку»	Урок изуче- ния нового матери- ала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу- шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф- фективные способы достижения результата;	Текущий
94		В. В. Бианки «Мышонок Пик»	Комби- ниро- ванный	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и де-	Текущий

			урок.	произведения.	мократических ценностных ориентации многонационального российского общества; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	
95		В. В. Бианки «Мышонок Пик»	Урок импровизации	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Текущий.
96		В.В.Бианки «Мышонок Пик»	Урок закрепления изученного материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения	Текущий.

					результата;	
97		В.В.Бианки «Мышонок Пик»	Комби- нирован ный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Текущий. Фронталь ый опрос
98		Б. Житков «Про обезьянку»	Комби- нирован ный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; использование знаково- символических средств представления информации о книгах;	Текущий. Индивиду льный. Выразител ное чтение
99		Б. Житков «Про обезьянку»	Комби- нирован ный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Текущий. Фронталь ый опрос

				терминах, краткая характеристика их.		
100		Б. Житков «Про обезьянку»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	Диагностика навыков чтения. Индивидуальный. Выразительное чтение
101		Б. Житков «Про обезьянку»	Комбинированный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Фронтальный опрос
102		В. П. Астафьев «Капалуха»	Урок изучения	Наблюдение: сравнение произведения разных	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать	Индивидуальный. Выразительное

			нового материала.	жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;	ное чтение
103		В. П. Астафьев «Капалуха»	Урок изучения нового материала.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Проверка техники чтения
104		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»	Урок изучения нового	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Индивидуальный. Выразител

			материала.		многонационального российского общества; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	ное чтение
105		Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Тест № 9 по теме «Люби живое»	Комбинированный урок.	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Тематический. Тест (8 мин)
106		<b>Поэтическая тетрадь 4 (6 часов)</b> С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...»	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её	Индивидуальный. Выразительное чтение



					осуществления;	
107		А. Л. Барто «Разлука»	Комбинированный урок.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Фронтальный опрос
108		А.Л.Барто «В театре»	Урок изучения нового материала.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;	
109		С. В. Михалков «Если»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Индивидуальный. Выразительное чтение

110		Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	Комбинированный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства,	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Фронтальный опрос
111		«Крестикнолики» обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 4». Тест № 10 по теме «Поэтическая тетрадь 4»		логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	формирование личностного смысла учения; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	
112		<b>Собирай по яголке – наберешь кузовок (11 часов)</b>  Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Фронтальный опрос

113		А. П. Платонов «Цветок на земле»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;	Индивидуальный. Выразительное чтение
114		А. П. Платонов «Цветок на земле»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Фронтальный опрос
115		А. П. Платонов «Ещё мама»	Урок закрепления изученного	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского	Чтение наизусть

			материала.	последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	общества; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;	
116		А. П. Платонов «Ещё мама»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
117		М. М. Зощенко «Золотые слова»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный	Индивидуальный. Выразительное чтение

					контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	
118		М. М. Зощенко «Великие путешественники»	Комбинированный урок.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	Фронтальный опрос
119		Н. Н. Носов «Федина задача»	Урок изучения нового материала.	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Фронтальный опрос
120		Н. Н. Носов «Телефон»	Комбинированный	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; освоение способами решения	Тестирование

			урок.	произведения.	проблем творческого и поискового характера;	
121		В. Ю. Драгунский «Друг детства»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Индивидуальный. Выразительное чтение
122		Игра-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Тест №11 по теме «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	Урок изучения нового материала.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	<b>РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (18 ч)</b>

123		<p><b>По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки» (5 часов)</b></p> <p>Ю. И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»</p>	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	Фронтальный опрос
124		Г. Б. Остер «Вредные советы»	Урок изучения нового материала.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Фронтальный опрос
125		Г. Б. Остер «Как	Комби-	Наблюдение: сравнение	формирование чувства гордости за свою	Чтение

		получаются легенды»	нированный урок.	произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;	наизусть
126		Р. С. Сеф «Весёлые стихи»	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;	Чтение наизусть
127		Читательская конференция «По	Урок изучения	Конструирование монологического высказывания:	воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу-	Индивидуальный. Выразител



		страницам детских журналов». Тест № 12 по теме «По страницам детских журналов»	нового материала.	формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;	ное чтение
128		<b>Зарубежная литература (9 часов)</b>  Мифы Древней Греции	Комбинированный урок.	Конструирование монологического высказывания: формулировка главной мысли, отбор доказательства, логично и последовательное строение текста (высказывание), выбор выразительные средства языка.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Фронтальный опрос
129		Мифы Древней Греции	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; умение договариваться о распределении ролей в совместной	

				характеристика их.	деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;	
130		Мифы Древней Греции	Комбинированный урок.	Наблюдение: сравнение произведения разных жанров. Ориентировка в литературоведч. терминах, краткая характеристика их.	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Фронтальный опрос
131		Итоговый тест № 13.	Урок изучения нового материала.	Выразительное чтение небольших стихотворных произведений.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Фронтальный опрос
132		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Комбинированный	Анализ особенностей авторских выразительных средств, соотношение их с жанром произведения.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; освоение способами решения	Фронтальный опрос

			урок.		проблем творческого и поискового характера;	
133		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Чтение наизусть
134		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно	Индивидуальный. Выразительное чтение

					действовать даже в ситуациях неуспеха;	
135		Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Урок изучения нового материала.	Составление плана текста: деление текста на части, определение микротемы каждой части, озаглавливать их. Формулирование вопроса по фрагменту текста.	формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; использование знаково-символических средств представления информации о книгах;	Фронтальный опрос
136		Урок – обобщение за год	Урок изучения нового материала.	Анализ соответствие темы пословице; выбор пословицы, отражающую главную мысль произведения.	формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;	Фронтальный опрос

## Рабочая программа

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе требований ФГОС НОО, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика», в соответствии с целями и задачами образовательной программы ОУ.

Для реализации программного содержания используются:

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса начальной школы ФГОС / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов:

**нормативно-правовых документов федерального уровня:**

1. Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
2. СанПиН, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089)

5. Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования Ямало-ненецкого автономного округа на 2011-2015 г.г.» (Постановление Правительства ЯНАО от 27.12.2010 г. №526-П)
6. Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год"

**нормативных документов Министерства образования и науки:**

1. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
  2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
  3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
1. Программы «Школа России». Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.]. - 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2015.
  2. Учебного плана.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:**

1. **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
2. **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
3. **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**В задачи** обучения математике входит:

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

-овладение навыками дедуктивных рассуждений;

-интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;

-развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 3 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 3 класса, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Разработанный комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане**



Количество часов в неделю по программе - 4  
 Количество часов в неделю по учебному плану - 4  
 Количество часов в год - 136  
 Количество часов по четвертям:

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Количество часов	36	28	40	32	136
Плановых контрольных работ	2	2	3	2	9
Административных контрольных работ	1			1	2

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

##### Межпредметные связи:

1. с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
2. с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей;

высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

3. с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
3. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### **6.Содержание учебного предмета**

**III КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)**

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Арифметические действия (36 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (4 ч)**

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

## **Рекомендации по оцениванию учащихся. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

1. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
2. неправильный выбор действий, операций;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
4. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
5. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
6. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
2. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

3. наличие записи действий;
4. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

1. неправильный ответ на поставленный вопрос;
2. неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
3. при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

#### **Недочеты:**

1. неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
2. неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
3. медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
4. неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.



«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

1. в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
2. работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Контроль**

---

<b>№</b>	<b>дата</b>	<b>Виды работы</b>	<b>тема</b>
<b>1</b>		Контрольная работа	Входная контрольная работа №1
<b>2</b>		Контрольная работа	Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий»
<b>3</b>		Контрольная работа	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение на 4, 5, 6»
<b>4</b>		Контрольная работа	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение на 7, 8, 9. Площадь».
<b>5</b>		Контрольная работа	Контрольная работа №5 по теме «Площадь. Единицы площади»
<b>6</b>		Контрольная работа	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»
<b>7</b>		Контрольная работа	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»
<b>8</b>		Контрольная работа	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел. Решение задач».
<b>9</b>		Контрольная работа	Контрольная работа №9 по теме «Приемы письменных вычислений»
<b>10</b>		Контрольная работа	Контрольная работа № 10 по теме «Вычисления в пределах 1 000»
<b>11</b>		Контрольная работа	Итоговая контрольная работа №11 от администрации

## **9.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Планирование составлено на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования ( Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5

марта 2004 г № 1089 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г № 164, от 31 августа 2009 г № 320, от 19 октября 2009 г № 427, от 10 ноября 2011 г № 2643 и от 24 января 2012 г № 39)

2. Учебного плана школы.

**.Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию рабочей программы.**

1. Программа по математике. Моро М.И. Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. 1 / [М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.]. - 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
2. Моро М.И. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват.учреждений В 2 ч./ / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2014 год.
4. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2016.

**Пособия для учителя.**

1. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс. \_ 2-е изд., перераб. и доп. \_ М.: ВАКО, 2014.

№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
<b>Первая часть учебника</b>					
<b>І четверть (36 часов)</b>					
<b>Числа от 1 до 100</b>					
<b>Сложение и вычитание (повторение) – 3 часа</b>					
1.		Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания.	- последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
2.		Письменные приёмы сложения и вычитания. Задачи в 2 действия.	- отношения «больше на...», «меньше на...» ; - правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);	- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	
3.		Выражения с переменной.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться изученной математической терминологией	
<b>Решение уравнений – 4 часа</b>					
4.		Решение уравнений вида $x + 20 = 36$ ,	- название компонентов и результатов действий	- решать уравнения, основанный на связи между	Решать уравнения нахождение неизвестного

		$50 + x = 72$ на основе знания связи чисел при сложении.	сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	компонентами и результатами действия при сложении; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании
5,6		Решение уравнений вида $x - 20 = 31$ , $74 - x = 8$ на основе знания связи чисел при сложении. Самостоятельная работа.		- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	
<b>Геометрический материал – 1 час</b>					
7.		Обозначение геометрических фигур буквами	- пространственные отношения; - сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...); - написание заглавных латинских букв; - термин « <i>периметр многоугольника</i> ».	- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; - уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны; - находить периметр многоугольника ( <i>треугольника, четырёхугольника</i> )	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого характера. Сравнить предметы по размерам. Чертить отрезок на клетчатой бумаге. сравнивать отрезки. Находить периметр.
8.		<b>Входная контрольная работа №1.</b>	- последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы,

9.		Работа над ошибками. Решение уравнений.	вычитания однозначных чисел; - отношения : «На сколько ... больше? На сколько ... меньше?»; - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
<b><i>Умножение и деление (продолжение) – 15 часов</i></b>					
10.		Конкретный смысл умножения и деления	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; - отличие чётных и нечётных чисел	- уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией; - находить чётные и нечётные числа; - решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических
11.		Связь между умножением и делением			
12.		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа			
13.		Таблица умножения и деления с числом 3			

					действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
14.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость	- зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость; - термины: «цена», «количество», «стоимость»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
15.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	- знать/понимать зависимости между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса; - термины: «масса», «количество», «общая масса»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
16.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без них;	– уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Пояснять ход решения задачи.
17.		Порядок выполнения	- правила порядка выполнения действий в		

		действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Тестирование.</i>	числовых выражениях		
18.		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. <i>Самостоятельная работа (10 мин.)</i>	- должны знать/ понимать состав и значение единиц измерения; - термины: «расход», «количество», «общий расход»	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; - уметь рассуждать, сравнивать	
19.		Закрепление. Решение задач			
20.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий»</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
21.		Работа над ошибками. Порядок действий.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - алгоритм решения уравнений; - правило нахождения периметра	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	
22.		Умножение	- таблицу умножения и	-уметь заменять сложение	Воспроизводить по памяти



		четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	деления однозначных чисел	умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -4. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
23.		Таблица Пифагора. Закрепление			

**Задачи – 9 часов**

24, 25		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз больше данного; - знать/понимать смысл слов «больше в ... раза»	- учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно
26.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного;	- должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	
27.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	- знать/понимать смысл слов «меньше в ... раза»		

					<p>составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p>
28.		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	<p>-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -5. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового</p>

					характера. Работать в паре. Составлять план работы.
29.		Задачи на кратное сравнение чисел.	- понимать правило, по которому, можно узнать, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;	- решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Пояснять ход решения задачи.
30.		Решение задач на кратное и разностное сравнение.	- знать /понимать смысл слов «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.
31.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -6. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания

					творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
32.		Закрепление. Решение задач	-знать/ понимать правило и смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
33.					
34.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение на 4, 5,6» (I четверть)</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
35.		Работа над ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>	допущенные при решении.
36.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	- зависимости между величинами при решении задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж</li> </ul>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действия для решения.</p> <p>Составлять план решения задачи. действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи</p>
		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь заменять сложение умножением;</li> <li>- решать задачи на нахождение произведения;</li> <li>- рассуждать, анализировать</li> </ul>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2 -7.</p> <p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых</p>

					выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного числа. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
<b>Закрепление. Контроль и учет знаний – 3 часа. Всего (36 часов)</b>					
<b>II четверть ( 28 часов)</b>					
№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
<b>Умножение и деление (продолжение) – 12 часов</b> <b>Величины – 5 часов</b>					
37.		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	- термины: «площадь фигуры»;	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
38.		Единица площади – квадратный сантиметр.	-единицы измерения площади квадратный сантиметр (см <sup>2</sup> );	– изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
39.		Площадь прямоугольника (квадрата)	- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
				- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;	Чертить прямоугольник (квадрат).
				- уметь использовать различные единицы измерения площадей	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
40.		Умножение восьми, на 8 и	- таблицу умножения и деления однозначных	-уметь заменять сложение умножением;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и

		соответствующие случаи деления.	чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение произведения;</li> <li>- рассуждать, анализировать;</li> <li>- решать составные задачи</li> </ul>	соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
41.	Закрепление. Умножение на 6,7,8.				
42.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.				
43.	Единица площади – квадратный дециметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- термины: «площадь фигуры»;</li> <li>- единицы измерения площади квадратный дециметр(дм<sup>2</sup>);</li> <li>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</li> <li>- уметь использовать различные единицы измерения площадей</li> </ul>	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
44.	Закрепление. Сводная таблица умножения. <i>Тестирование.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- связь между умножением и делением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией</li> </ul>		
45.	Закрепление. Решение задач. <i>Самостоятельная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости между величинами при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж</li> </ul>		Решать задачи арифметическими способами.

		<i>работа (20 мин.)</i>			Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи
46.		Единица площади – квадратный метр	- термины: «площадь фигуры»; -единицы измерения площади квадратный метр( $m^2$ ); - правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); - различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую; - уметь использовать различные единицы измерения площадей	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.
47.		Закрепление. Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.



				чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
48.		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата)	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
49.		Работа над ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.
50.		Умножение на 1	-правило умножения на 1	-выполнять вычисления с числом 1 при умножении	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
51.		Умножение на 0	-правило умножения на 0	-учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять вычисления с нулем	Выполнять задания

52.		Случаи деления вида $a: a$ , $a:1$	-приёмы деления числа на то же число и на 1	- должны уметь выполнять деление числа на это же число;	творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
53.		Деление нуля на число	-приёмы деления нуля на число	-делить ноль на число	
<b>Задачи – 1 час</b>					
54.		Решение задач в 3 действия	-решение задач на нахождение суммы двух произведений	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом в 3 действия; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
55.		Закрепление.			
56.		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Площадь. Единицы площади»</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в

			чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); -решение уравнений		расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
57.		Работа над ошибками.		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<b>Доли – 2 часа</b>					
58.		Доли. Образование и сравнение долей	- образование, название, запись долей	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); - уметь делить на доли	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Работать в паре. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
59.		Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле			
<b>Геометрический материал – 2 часа</b>					
60.		Круг. Окружность.	-термины: «окружность»,	Учащиеся должны <b>уметь</b>	Чертить окружность (круг)

61.		Диаметр окружности (круга)	«круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»; - измерение геометрической фигуры	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур); -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля	с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
<b>Величины – 2 часа</b>					
62.		Единицы времени. Год, месяц	-единицы времени, соотношения между ними	Учащиеся должны <b>уметь</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.
63.		Единицы времени. Сутки	-временные последовательности событий		
64.		<b>Самостоятельная работа</b>			
				-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	

**Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (28 часов)**

**Вторая часть учебника**

**III четверть (40 часов)**

№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
<b>Умножение и деление (продолжение) - 15 часов</b>					
<b>Внетабличное умножение и деление</b>					
65.		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$ , $3*20$ , $60:3$	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; -изученную математическую терминологию;	-уметь записывать выражения и вычислять их значения; -умножать сумму на число разным способом; -умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.
66.		Приём деления для случаев вида $80:20$			
67, 68		Умножение суммы на число	- правила умножения суммы на число разными способами;		
69, 70		Умножение двузначного числа на однозначное вида $23*4$ , $4*23$	-переместительное свойство умножения		
71.		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. <b>Тестирование.</b>	- зависимости между величинами при решении задач; -знать/понимать решение задач на приведение к единице пропорционального	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж; -рассуждать; анализировать	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.

					Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.
72.		Выражение с двумя переменными. Закрепление геометрических знаний.	-изученную математическую терминологию;	-уметь проверять правильность выполнения вычислений	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов
73, 74		Деление суммы на число	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнить способы вычислений, выбрать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножения и деления.
75.		Деление двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3	- таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-делить двузначное число на однозначное;	
76.		Связь между числами при делении	- знать изученную математическую терминологию;	-находить делимое и делитель;	
77.		Проверка деления	-проверку деления умножением	-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;	
78.		Приём деления для	- таблицу умножения и	-выполнять проверку деления умножением -делить двузначное число на	

		случаев вида 87:29, 66:22	деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию;	двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	
79.		Проверка умножения. <i>Тестирование.</i>	- проверку умножения делением; - знать изученную математическую терминологию	- выполнять проверку умножения делением; - выполнять самостоятельно задания теста	
<b>Уравнения – 2 часа</b>					
80.		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; - рассуждать, логически мыслить	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
81.		Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления			
82.		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по

			<p>выполнения действий в числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата);</li> <li>- решение уравнений;</li> <li>- сравнение выражений</li> </ul>		<p>устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>
83.		Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</li> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>
<b><i>Деление с остатком – 7 часов</i></b>					
84.		Деление с остатком	<p>-приёмы внетабличного умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя;</li> <li>- связь деления и умножения при делении с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений;</li> <li>-делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления;</li> <li>-делить с остатком методом побора;</li> <li>-классифицировать, анализировать, сравнивать,</li> </ul>	<p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения</p>
85.		Деление с остатком			
86.		Деление с остатком			
87.		Деление с остатком методом побора			
88.		Решение задач на деление с остатком			



			остатком методом подбора	обобщать; -выполнять проверку деления умножением	задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.
89.		Деление меньшего числа на большее	- случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль		
90.		Проверка деления с остатком	- правило проверки при делении с остатком		
91.		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - внетабличное умножение и деление; - деление с остатком; - сравнение выражений	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
92.		Работа над ошибками. Решение задач		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<b>Числа от 1 до 1000</b>					

**Нумерация – 12 часов**

93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	-последовательность чисел в пределах 1000;	-читать, записывать и сравнивать многозначные числа	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
94.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	-образование чисел из сотен, десятков, единиц;		
95.	Разряды счётных единиц	-название многозначных чисел		
96.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация чисел. Решение задач» (за III четверть)</b>	-изученные виды внетабличного умножения и деления; -деления с остатком; -таблицу умножения и деления однозначных чисел; - зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
97.	Работа над ошибками. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	-последовательность чисел в пределах 1000; -образование чисел из сотен, десятков, единиц; -название трёхзначных чисел; -приёмы увеличения и	-читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; -решать задачи на кратное сравнение; - представлять многозначное число в виде суммы	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач. Упорядочивать заданные

			уменьшения натурального числа в 10, 100 раз; -десятичный состав трёхзначных чисел; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -количество сотен, десятков, единиц в числе	разрядных слагаемых; - правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состав трёхзначных чисел; -уметь, сравнивать, рассуждать	числа Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
98.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз			
99.		Замена числа суммой разрядных слагаемых			
100.		Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел			
101.		Сравнение трёхзначных чисел. <b>Тестирование.</b>			
102.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.			
103.		Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами. <b>Самостоятельная работа (20 мин.)</b>	- написание знаков римских цифр	- читать, записывать, распознавать римские цифры	Выполнять задания творческого и поискового характера: Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему

					счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
--	--	--	--	--	---

**Величины – 1 час**

104.		Единицы массы: килограмм, грамм.	- единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	учащиеся должны <b>уметь</b> : – сравнивать величины по их числовым значениям; – выразить данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
------	--	----------------------------------	---	--	--

**Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (40 часов)**

**IV четверть (32 часа)**

№п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
------	------	------------	--------------------------------	-----------------------	-----

**Сложение и вычитание – 7 часов**

105, 106		Приёмы устных вычислений	- последовательность чисел в пределах 1000;	- <b>уметь</b> выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в
107.		Приёмы устного	-случаи вида 450+30, 620-		

		сложения и вычитания в пределах 1000	200; -случаи вида $470+80$ , $560-90$ ;	большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;	пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
108.		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. <i>Тестирование.</i>	-случаи вида $260+310$ , $670-140$	-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
109.		Приёмы письменных вычислений	-последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	- должны <b>уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
110		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел	-алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000;	-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	
111.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	-порядок выполнения действий		
112.		<i>Самостоятельна</i>		-уметь самостоятельно	Анализировать

		<i>работа по теме «Сложение и вычитание»</i>		вычислять и записывать выражения с многозначными числами	достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в решении знаний и способов действий.
<b>Геометрический материал – 2 часа</b>					
113		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	- распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	- <b>уметь</b> распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); -сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
114.		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные			
115.		<b>Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы письменных</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по

		<b>вычислений»</b>	<p>выполнения действий в числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения и деления однозначных чисел;</li> <li>- алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;</li> <li>- сравнение выражений</li> </ul>		<p>устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
116.		Работа над ошибками.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</li> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>	<p>Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.</p>

**Умножение и деление – 13 часов**

117.		Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	- таблицу умножения и деления однозначных чисел;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;</li> <li>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;</li> <li>- рассуждать, анализировать</li> </ul>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p>
118.		Умножение и деление (приёмы устных вычислений)	- устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к		
119.		Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000)	известным детям устным вычислениям в пределах ста ( $700 \times 3$ и др.);		
120.		Закрепление. Приёмы устных	- зависимости между величинами при решении задач		

		вычислений в пределах 1000			
121.		Закрепление. Решение задач			Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
122.		Приём письменного умножения на однозначное число	-письменные вычисления с натуральными числами; -приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд; -алгоритм умножения	<b>-уметь</b> выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
123.	Приём письменного умножения на однозначное число				
124.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число. <b>Самостоятельная работа</b>				
125, 126		Приём письменного деления на однозначное число	-приёмы деления трёхзначного числа на однозначное; -алгоритм деления	-выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности
127.	Проверка деления				
128.		Закрепление. Приём письменного деления на однозначное число	-взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления; - способы проверки		



			правильности вычислений		вычислений с использованием калькулятора.
129.		Закрепление. Решение задач	- зависимости между величинами при решении задач	-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками
130.		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Вычисления в пределах 1000»</b>	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
131.		Работа над ошибками	-алгоритм умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника	- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные	Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и

			(квадрата); -решение уравнений; -сравнение выражений	допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	задач.
<b>Итоговое повторение – 4 часа</b>					
132.		Повторение. Игра «Самый умный»			
133.		Повторение. Сложение и вычитание	-последовательность чисел в пределах 1000; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000; -порядок выполнения действий	- выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
134.		Повторение. Умножение и деление	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	- <b>уметь</b> пользоваться изученной математической терминологией	Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
135.		<b>Итоговая контрольная работа №11 от администрации.</b>			Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и

					способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
136.		Работа над ошибками			Обнаруживать и устранять ошибки логического ( в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<i>Закрепление. Контроль и учёт знаний – 3 часа. Всего (32 часа)</i>					

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру , Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и авторской программы А.А.Плешакова ( Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы( 1-4). М.: Просвещение, 2008 ) Данная программа рассчитана на 2 учебных часа .

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи:**

- Формирование ценностно -окрашенного образа окружающего мира;
- Формирование личностных качеств культурного человека;
- Развитие чувство сопричастности к жизни природы и общества;
- Воспитание любви к своей Родине, малой Родине;
- Формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- Развитие интереса к познанию самого себя.
- Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.
- Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и

др.). Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

- Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.
- Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.
- Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.
- В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило - **68 часов в год**, в том числе на проведение
  - практических занятий – **7 часов**, экскурсий - **2 часа**.
  - I четверти - 17.
  - II четверти - 14.
  - III четверти - 20
  - IV четверти - 17.

### **Основное содержание**

- **III КЛАСС (68 ч)**

## • **Как устроен мир (7 ч)**

- Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.
- Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.
- Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.
- Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
- Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.
- Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

## **Эта удивительная природа (19 ч)**

- Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
- Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
- Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
- Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

- Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
- Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).
- Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
- Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
- Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
- **Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.
- **Мы и наше здоровье (8ч)**  
Организм человека. Органы и системы органов.
- Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.
- Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.
- Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
- Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

- Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
- **Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.
- **Наша безопасность (8 ч)**
  - Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
  - Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
  - Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
  - Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
  - Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
  - **Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.
  - **Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.
- **Чему учит экономика (12 ч)**



- Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
  - Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
  - Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
  - Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
  - Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
  - Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.
  - Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.
  - **Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.
- 
- **Путешествие по городам и странам (14 ч)**
- Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
  - Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.
  - Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
  - Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
  - Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.
  - **Практическая работа:**

поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### Тематическое планирование

вид работы	Iчетв	IIчетв	IIIчетв	IVчетв	итого в год
<i>экскурсия</i>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	<b>2</b>
<i>практическая</i>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окружающему миру

#### К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.
-

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность
<b>Как устроен мир (6 ч)</b>								
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированной	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества.  Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты,	<b>Личностные:</b>  формирование личного отношения к окружающему миру  <b>Регулятивные:</b>  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос
2			Человек. Ступеньки познания.  <b>Понятие здоровья.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой	Наблюдения над процессами памяти.  644	измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных	<b>Познавательные</b>  взаимосвязь природы и человека

			<b>Факторы, влияющие на него.</b>	риала	природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.		моделей с помощью учителя и самостоятельно	<b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке
3			Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	
4			Общество.	Изучено - ниено вого материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.		

5			<p>Мир глазами эколога.</p> <p><b>Основы здорового образа жизни и безопасность человека.</b></p>	Комби-нированной	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	<p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.</p> <p>Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное</p>	
6			<p>Природа в опасности. Охрана природы.</p> <p><b>Режим дня.</b></p>	Комби-нированной	<p>Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне.</p> <p>Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p>	<b>Практическая работа № 1</b> «Моделирование влияния человека на природу»	<p>отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.</p> <p>Заповедники и национальные парки.</p>	

<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>								
7			Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<b>Практическая работа № 2</b> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха(невидим, не	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b>
8			Разнообразие веществ. <b>Здоровое</b>	Изучение нового	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал,	Соль, сахар, крахмал, кислота		

			<i>питание.</i>	о материала	кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	<b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.	имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему <b>Коммуникативные</b>
9			Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	<b>Опыт</b> «Расширение воздуха»		Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
10			Вода и жизнь.	Комби-	Учащиеся должны	<b>Практическая работа №</b>	Вода и ее свойства (текуча, не имеет	



			Свойства воды. <b>Профилактика передания, пищевых отравлений.</b>	нированный	<b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<b>З</b> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	
11			Превращение и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдец со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.		

1 2			<p>Берегите воду!</p> <p><b>Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний</b></p>	Комбинированный	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p>	<p><u>Экскурсия.</u></p> <p>Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p>	<p>Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.</p>
1 3			<p>Как разрушаются камни!</p> <p>Что такое почва?</p> <p><b>Профилактика инфекционных заболеваний</b></p>	Изучение нового материала	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел.</p> <p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов</p>	<p><b>Опыт:</b></p> <p>Наблюдение за свойствами твёрдых тел.</p> <p><b>Опыт:</b> «Состав почвы».</p>	<p>Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.</p> <p>Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и</p>

					в почве.		разрушение почвы. Охрана почвы.	
1 4			Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	<b>Практическая работа № 4</b> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	
1 5			Солнце, растения и мы с вами. <b>Вредные привычки. Курение и</b>	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять	<b>Опыт</b> «Испарение воды листьями» <b>Практическая работа №5</b> Определени	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в	

			<b>его влияние на состояние здоровья.</b>		схему дыхания и питания растений.	е органов растений, сравнение органов различных растений»	жизни животных
16			Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<b>Практическая работа № 6</b> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
17			Охрана растений. <b>Вредные привычки.</b>	Изучение нового	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся	Пронаблюдать, какая деятельность человека	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к

			<b>Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.</b>	материала	редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	приводит к исчезновению растений.	растениям	
18			Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление

							животных.	взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя
19			<p>Кто что ест?</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края»</p> <p><b>Профилактика вредных привычек.</b></p>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<b>Практическая работа №7</b> «Моделирование цепей питания»	<p>Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Подготовка к выполнению</p>	<p>творческой личностью .способной изменить мир к лучшему</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>
20			Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	<p>проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	

21			Размножение и развитие животных.  <b>Основные виды травм у детей.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.	<b>Практическая работа № 8</b> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	
22			Охрана животных.	Комбинированной	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	
23			В царстве грибов.  <b>Средства помощи при травмах.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов	

				риала	сбора грибов.	грибов.	и деревьев.	
24			<p>Великий круговорот жизни.</p> <p><b>Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.</b></p>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

25			<p>Организм человека.</p> <p><b>Правила обработки</b></p>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела	<b>Личностные</b> конкретизировать представления о человеке и
----	--	--	---	---------------------------	--	--	--	--



			<i>ран.</i>	риала	органы на модели человека.		человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	окружающем его мире <b>Регулятивные</b>
26			Органы чувств_	Комб и-ниро-ванной й	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>Познавательные</b>
27			Надёжная защита организма. <b>Перевязка ран.</b>	Комб и-ниро-ванной й	Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<b>Практическая работа № 9</b> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья <b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать

28			<p>Опора тела и движение.</p> <p><u>Проверочная работа.</u></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.</p>	<p>Наблюдение за работой различных групп мышц.</p>	<p>Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>выводы, работать со словарем, работать в паре</p>
29			<p>Наше питание. Органы пищеварения</p> <p><b>Проект «Школа кулинаров»</b></p> <p><b><i>Переломы, вывихи и растяжения</i></b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.</p>		<p>Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.</p>	

			<b>связок.</b>					
30			О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<b>Практическая работа № 10</b> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	
31			Умей предупреждать болезни  <b>Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</b>	Комбинированной	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<b>Практическая работам 11</b> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	

32			Здоровый образ жизни.	Комбинируемые	Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.	
33			Проверочная работа  <b>Опасные шалости. Возможные последствия шалостей.</b>		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений	
34			Презентация проектов « Богатства, отданные	Комбинируемые	Представление результатов проектной деятельности.			

			людям», «Разнообра зие природы родного края», «Школа кулинаров»	й					
		<b>Наша безопасность (7 ч)</b>							
35			Огонь, вода и газ.	Комб и- ниро- ванны й	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа		
36			Чтобы путь был счастливым . <b>Опасные</b>	Комб и- ниро-	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле,	<b>Личностные:</b>  усвоение действий при пожаре, аварии	

			<i>игрушки.</i>	ванны й	и дорогах.		общественном транспорте	водопровода и т.д.  усвоение основных правил дорожного движения,
37			Дорожные знаки.	Комб и- ниро- ванны й	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	оценивать результаты своей деятельности  <b>Регулятивные:</b>  умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения
38			Проект «Кто нас защищает»  <b>Опасная высота.</b>	Комб и- ниро- ванны й	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять			<b>Познавательные:</b>  усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных

					собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.			местах, в лесу ит.д. <b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
39			Опасные места.	Комбинированной	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	
40			Природа и наша безопасность.	Комбинированной	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	

41			<p>Экологическая безопасность.</p> <p><b>Практическое занятие. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту.</b></p>	<p>Комбинированной</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.</p>		<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Цепь загрязнения.</p> <p>Правила экологической безопасности</p>	
		<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>						
42			<p>Для чего нужна экономика?</p> <p><b>Правила безопасного поведения на дорогах.</b></p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p>		<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>



43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	<b>Регулятивные:</b> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  <b>Познавательные:</b> знать о
44			Полезные ископаемые.  <b>Правила перехода дорог.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье
45			Растениеводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и	<b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы из

				материала	Уметь различать культурные растения.		животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.	изученного материала, оценивать достижения на уроке
46			Животноводство. <b>Соблюдение правил движения велосипедами.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.		Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	

47			Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	
48			Проект «Экономика родного края»	Комбинированной	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки		Презентовать и оценивать результаты своей работы	

					работы			
49			<p>Что такое деньги?</p> <p><b>Причины дорожно - транспортного травматизма</b></p>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .	
50			Государственный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	

51			Семейный бюджет. <b>Ориентирование на местности.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	
52 - 53			Экономика и экология. <b>Определенные стороны горизонта по местным признакам.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	

<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>								
54 - 56			Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
57			Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои	

				материала	работы		действия при подготовке сообщения на заданную тему
58			Наши ближайшие соседи.  <b>Определены стороны горизонта по компасу.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	<p><b>Познавательные</b></p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>
59			На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательность</p>

						языки, флаги, достопримечательно сти. знаменитые люди	и
60			Что такое Бенилюкс?  <i>Определени е сторон горизонта по солнцу.</i>	Изуче -ние новог о мате- риала	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательно сти.	
61			В центре Европы.	Изуче -ние новог о мате-		Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ) , их столицы, , флаги, достопримечательно	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных



				риала		сти, знаменитые люди	ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,
62 - 63			Путешествие по Франции и Великобритании.  <b>Безопасная переправа через водную преграду.</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему
64			На юге Европы.	Изучение нового материала		Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательных

65			<p>По знаменитым местам мира.</p> <p><b>Умение вязать узлы.</b></p>	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<p>о-стях</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>
66			<p>Экскурсия «Достопримечательности нашего города»</p> <p><b>Правила безопасного</b></p>		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.		

			<b>о поведения на воде.</b>				
67			Проверочна я работа  <b>Меры пожарной безопаснос ти при разведении костра.</b>				
68			Презентаци я проектов «Кто нас защищает», «Экономик а родного края», «Музей путешестви й»	Комб и- ниро- ванны й			

			<b>Практическое занятие. Правила поведения на воде.</b>				
--	--	--	---	--	--	--	--

•

## ***Русский язык***

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программой Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает

потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемтики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала

крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

### **3 класс (170 ч)**

### **Повторение (16 ч)**

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ъ и Ы – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

### **Предложение. Словосочетание (11 ч)**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Текст (3 ч)**

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

### **Состав слова (15 ч)**

Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.



Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

### **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)**

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Чередование согласных в корне слова.

### **Правописание слов**

#### **с проверяемыми безударными гласными в корне (17 ч)**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

#### **Правописание слов с произносимыми согласными в корне (7 ч)**

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

### **Обобщение правил о правописании корня.(3ч)**

#### **Правописание приставок и безударных гласных**

##### **в корнях слов с приставками (7 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

##### **Разделительный твердый знак (5 ч)**

Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

#### **Части речи. Имя существительное (20 ч)**

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен

существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

### **Имя прилагательное (15 ч)**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ЫЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ЫЕ.

### **Глагол (25 ч)**

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение в конце учебного года (11 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

## Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### **3 класс**

#### ***Контрольные работы:***

- входная
- текущие и тематические:

Состав слова.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.

Части речи. Имя Существительное.

Части речи. Имя прилагательное.

Части речи. Глагол.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

#### ***Примерное количество слов для словарных диктантов:***

II класс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

I класс, в конце года	15 – 17	
II класс, в конце первого полугодия		25 – 30
II класс, в конце года	35 – 45	
III класс, в конце года	55 – 65	
IV класс, в конце первого полугодия		65-70
IV класс, в конце года	75 – 80	

Тексты, предназначенные для **изложения**, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

### **3 класс**

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся **должны уметь:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 – 65 слов), включающий
- изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные Ъ и Ь, непроизносимые согласные, Ь после шипящих на

- конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
  - подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов); изменять имя существительное по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  - изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  - изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
  - распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы (термины не обязательны);
  - устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
  - распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
  - проводить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60 – 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану (обучающее);
  - определять тему и основную мысль текста, в котором она сформулирована автором;
  - делить текст на части, соблюдать красную строку при записи текста;
  - устанавливать связь между частями текста;
  - устанавливать связь между предложениями в каждой части;
  - озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
  - распознавать текст-повествование, описание, рассуждение;
  - писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картине, личным наблюдениям;
  - составлять устный ответ-рассуждение

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста,

обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).



### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение

своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку.***

#### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### ***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### ***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### ***Сочинение***

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы

школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### ***Литература для учащихся:***

#### ***Основная:***

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2009
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 3 класс: Тесты по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Просвещение 2016г

### ***Пособия для учителя:***

1. Дмитриева О. Д. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО;
2. Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2006
3. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2007
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс «Школа России» Рамзаева Т.Г.

№ п/н	Название темы	Кол. урок	Тип урока	Вид контроля	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты усвоения материала	Дата проведения	
							план	факт
	<b>1 четверть</b>							
	<b>Повторение изученного во 2 классе.</b>	16						
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1	Повторение и закреплени е	Текущий	<b>-различать</b> язык и речь. <b>-объяснять</b> в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	-знакомство с учебником, его содержанием и структурой; уточнение представления о речи и ее значении в жизни человека;		
2	Предложение. Повторение.	1	Повторение и	Фронталь ный	<b>-различать</b> текст и	-предложение, его назначение и признаки.		

			закреплени е	опрос	предложение  - <b>определять</b> тему и главную мысль текста	Оформление предложений в устной речи и на письме.		
3	Текст – единица языка и речи.	1	Комбиниро ванный	Тематиче ский	- <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту  - <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения  - <b>различать</b> типы текстов	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.		
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1	Повторение и закреплени е	Фронталь ный опрос	- <b>выделять</b> слова называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов  - <b>находить</b> их в тексте	- знать о частях речи, не называя их		
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	Повторение и закреплени	Тематиче ский	- <b>распознавать</b> слова по вопросам  - <b>приводить</b> примеры	-знать части речи, их роли в речи.		

			е		слов изученных частей речи			
6	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1	Повторение и закреплени е	Фронталь ный опрос	<p><b>-распознавать</b> имена собственные и нарицательные</p> <p><b>-различать</b> имена собственные и заглавные буквы</p> <p><b>-распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p><b>-приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем</p>	<p>-знать правила написания имён собственных</p> <p>-знать признаки однокоренных слов; одинаковое написание корня в однокоренных словах.</p>		
7	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1	Урок-путешестви е	Текущий	<p><b>-различать</b> слово, слог и букву</p> <p><b>-определять</b> наличие в</p>	<p>-знать различие между буквой и звуком, признаки гласных .-гласные ударные и безударные. Слоги. Перенос.</p>		



8	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	Повторение и закрепление	Текущий	слове изученных орфограмм	-знать о роли мягкого знака, как показателя мягкости согласных звуков		
9	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1		Проверочная работа	- <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой	знать правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.		
10	Разделительный мягкий знак	1	Урок-КВН	Проверочная работа	- <b>объяснять</b> ,  - <b>доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами  - <b>группировать</b> слова по типу орфограмм	-знать разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения		
11	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Повторение и закрепление	Текущий	- <b>работать</b> с памяткой «звуко-буквенный разбор слова»  - <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической	-произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова		
12	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение	1		Тематический		-знать разные способы проверки правописания слов: изменение формы		

	их буквами.				задач - <b>излагать</b> письменно содержание текста по плану  - <b>оценивать</b> результаты выполненного задания	слова; подбор однокоренных слов, проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова		
13	Контрольный диктант №1	1	Контроль знаний	Диктант	Контрольная работа	-уметь писать письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
14	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками и	- <b>анализировать</b> допущенные ошибки  - <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	--уметь прорабатывать ошибки, допущенные в диктанте		
	<b>Предложение.</b>	11						
15	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>отличать</b> предложение от группы слов  - <b>наблюдать</b> над значением предложений,	-уметь распознавать в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Уметь		

					различных по цели высказывания, находить их в тексте	оформлять предложения в устной речи и на письме		
16	Восклицательные предложения.	1	Комбинированный	Текущий	- <b>соблюдать</b> в устной речи логическое, смысловое ударение и интонацию конца предложения	- упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации		
17	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Практическое применение знаний	Сочинение	- <b>классифицировать предложения по цели высказывания и интонации</b>	-умение «Читать» картину		
18	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>находить</b> обращение в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной форме  - <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложения	-упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации, предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме		

	предложений.							
19	Изложение	1	Практическое применение знаний	Изложение	-восстанавливать текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа		
20	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	Введение новых знаний	Текущий	-устанавливать при помощи вопросов связь между предложениями  -различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении	-знать распространенные и нераспространенные предложения		
21	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1	Комбинированный	Проверочная работа	-работать с памяткой «как разобрать предложение»  -обсуждать алгоритм разбора предложения.	-знать распространенные и нераспространенные предложения		
22	Словосочетание.	1	Комбинированный	Текущий	-различать словосочетание и	-знать признаки предложения и словосочетания, их		

					предложение	отличия		
23	Предложение и словосочетание.	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>выделять</b> в предложении словосочетание  - <b>устанавливать</b> при помощи вопросов связь между словами в словосочетании	-различать признаки предложения и словосочетания, их отличия		
24	Сочинение на тему последнего мероприятия.	1	Практическое применение знаний	Сочинение	- <b>составлять</b> текст по выбранной совместно теме	-уметь создавать небольшие тексты (сочинения) по интересной детям тематике		
25	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками	- <b>находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
	<b>Текст.</b>	3						

26	Текст. Тема текста.	1	Введение новых знаний	Текущий	- <b>определять</b> тему и главную мысль текста - <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	-знать что текст это единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.		
27	Тема текста.	1	Работа над ошибками	Фронтальный опрос	- <b>восстанавливать</b> деформированный текст подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.		
28	Обобщение.	1	Обобщение и закрепление	Проверочная работа	- <b>оценивать</b> результаты выполненного задания	-текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста.		
	<b>Состав слова.</b>	15						
29	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>формировать</b> определение однокоренных слов и корня слова	-различать признаки понятий «однокоренные слова», «корень слова»		
30	Корень слова.	1	Введение новых	Текущий	- <b>различать</b>	- признаки понятий «однокоренные слова»,		

			знаний		однокоренные слова	«корень слова»		
31	Понятие об окончании.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>-различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова	-окончание как изменяемая часть слова, его роль в образовании форм слова.		
32	Сочинение по серии картинок.	1	Обобщение и закрепление	Сочинение	<b>-формировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове  <b>-рассматривать</b> картину, высказывать свое отношение к картине,  анализировать содержание, составлять по картине описательный текст	-создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин)  -роль окончания в словосочетании, предложении		
33	Окончание и его роль в предложении.	1	Введение новых знаний	Фронтальный опрос				
34	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Комбинированный	Работа над ошибкам	<b>-находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные	--проработка ошибок, допущенных в работе		

	Закрепление темы «Окончание».			и	слова			
35	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>формировать</b> определение приставки и суффикса  - <b>объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.		
36	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1	Обобщение и закрепление	Закрепление	- <b>выделять</b> в словах приставки и суффиксы	-значение приставок и суффиксов, образование однокоренных слов с приставками и суффиксами.		
37	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса  - <b>работать</b> с памяткой «как разобрать слово по составу»	- значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности		
38	Приставка – значимая часть слова.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>устанавливать:</b> суффикс придает слову оттенок значения или	- значение приставок, образование слова с приставками.		



39	Суффикс и приставка.	1	Комбинированный	Тематический	образует слово с новым значением  <b>обсуждать</b> алгоритм разбора слова по составу  <b>-планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей	- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.		
40	Контрольный диктант №2	1	Контроль знаний	Диктант	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
41	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Работа над ошибками и	<b>-находить</b> свои ошибки в словах подбирать к ним проверочные слова	-проработка ошибок, допущенных в работе		
42	Изложение текста по вопросам.	1	Комбинированный	Практическое применен	<b>-восстанавливать</b> текст по заданным вопросам	-понимать содержание текста, правила пересказа		

				ие знаний				
43	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	- <b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
	<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.</b>	10			- <b>различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные			
44	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>характеризовать</b> согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)  - <b>оценивать</b>	- произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова; способы подбора проверочного слова		
45	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Комбинированный	Текущий	правильность данной характеристики	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		
46	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	Комбинированный	Проверочная работа	- <b>соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		

47	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	Обобщение и закрепи е	Текущий	согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		
48	Изложение.	1	Практическое применение знаний	Изложение.	- <b>восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа		
49	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	- <b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
50	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	Обобщение и закрепи е	Тематический	- <b>находить</b> в словах букву парного согласного звука написание которой нужно проверять  - <b>различать</b> проверочное и проверяемое слово	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		
51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими	1	Обобщение и закрепи е	Текущий	- <b>подбирать</b> примеры слов с изучаемой	-обобщение знаний о способах подбора проверочных слов		

	согласными.		е		орфограммой			
52	Контрольный диктант №3	1	Контроль знаний	Диктант	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
53	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
	<b>Безударные гласные в корне слова.</b>	17						
54	Безударные гласные в корне слова.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>-определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов		
55	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	Комбинированный	Текущий	<b>-находить в</b> двухсложных словах букву безударного гласного звука	-проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова		

56	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	<p><b>-объяснять</b> правописание слов с изученной орфограммой</p> <p><b>-подбирать</b> примеры слов с изученной орфограммой</p>	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова		
57	Сочинение «Зимние забавы детей»	1	Практическое применение знаний	Сочинение	<b>-составлять</b> повествовательный текст используя опорные слова(под руководством учителя)	-создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике		
58	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
59	Упражнение в проверке безударных гласных.	1	Введение новых знаний	Тематический	<p><b>-использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне</p> <p><b>-объяснять</b></p>	-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; - проверяемые и		

					правописание слов с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	непроверяемые гласные в корне слова		
60	Отработка умения делить текст на части.	1	Комбинированный	Проверочная работа	<b>-различать</b> признаки текста: смысловую связь предложений, законченность, тема, основная мысль	-признаки и типы текстов.		
61	Изложение повествовательного характера.	1	Практическое применение знаний	Изложение	<b>-восстанавливать</b> текст по написанному плану	-понимать содержание текста, правила пересказа		
62	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>-анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		

63	Восстановительный диктант.	1	Практическое применение знаний	Диктант.	<b>-восстанавливать</b> деформированный текст по опорным словам	--проработка ошибок, допущенных в работе		
64	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>-устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм <b>-обосновывать</b> их написание	- способ проверки слов с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.		
65	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	<b>-устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограмм в слове	--разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов		
66	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	Комбинированный	Тематический	<b>-анализировать</b> разные способы проверки орфограмм <b>-группировать</b> слова по месту орфограммы и по	--разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов		

					типу орфограммы			
67	Слова, сходные по звучанию.	1	Урок-КВН	Практическое применение знаний	<p><b>-различать</b> слова сходные по звучанию и написанию</p> <p><b>-определять</b> смысловое значение слов сходных по звучанию</p>	<p>-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова</p>		
68	Правописание слов с безударными гласными.	1	Введение новых знаний	Тематический	<p><b>-объяснять</b> правописание слов с изученной орфограммой</p> <p><b>-использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне</p>	<p>-разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов;- проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова</p>		



69	Контрольный диктант №4	1	Контроль знаний	Диктант	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
70	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Текущий	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
	<b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком</b>	8						
71	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	2	Введение новых знаний	Тематический	- <b>разбирать</b> слова по составу - <b>сравнивать</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными	-соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными		
72								
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными		Комбинированный	Текущий	- <b>произносить</b> и слушать слова, устанавливать все ли согласные корня	-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря		
74	Правописание слов с непроизносимыми	1	Обобщение и	Текущий		-сопоставление правил правописания слов с		

	согласными		закреплени е		произносятся <b>-выводить</b> алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова	парными по глухости- звонкости согласными звуками и непроизносимыми согласными звуками в корне слова		
75	Правописание слов типа чудесный, опасный	1	Обобщение и закреплени е	Фронтальны й опрос	<b>-формулировать</b> способ подбора слов к словам с непроизносимыми согласными <b>-использовать</b> на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне	-разные способы проверки правописания слов: использование орфографического словаря		
76	Контрольный диктант №5	1	Контроль знаний	Диктант	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		

77	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> свои ошибки, подбирать к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
78	Обобщение правил о правописании корня.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	<b>-наблюдать</b> за составом основы слова и <b>устанавливать</b> из скольких частей она может состоять <b>-разбирать</b> слова по составу, <b>соотнести</b> состав основы слова и соответствующую ей модель	-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков		
	<b>Обобщение правил о правописании корня.</b>	3						
79 80	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и	2	Введение новых знаний	Тематический	<b>-составлять</b> схемы модели из данных слов <b>-применять</b> на	-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких,		

	непроизносимых согласных				практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова	непроизносимых согласных звуков		
<b>2 полугодие (3 четверть)</b>								
81	Приставка	1	Практическое применение знаний	Изложение	- <b>делить</b> текст на части - <b>передать</b> его содержание на письме	-образование однокоренные слова с приставками.		
	<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками.</b>	7				-понимать содержание текста, правила пересказа		
82	Написание изложения с использованием памятки	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>устанавливать</b> гласные в приставках по-,под-,то-,про-,до-: всегда ударные? всегда безударные?	Правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание		
83	Правописание приставок	1	Введение новых	Тематический	- <b>устанавливать</b> как			

			знаний		пишутся приставки с ударными и безударными гласными	приставок, имеющих гласные		
84	Правописание безударных гласных в приставках	1	Комбинированный	Текущий	<b>-устанавливать</b>	-правописание гласных в неизменяемых на письме приставках		
85	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	-правописание гласных и согласных в разных частях слова		
86	Обучающее изложение.	1	Практическое применение знаний	Изложение.	<b>-делить</b> текст на части <b>-передать</b> его содержание на письме	-понимать содержание текста, правила пересказа		
87	Предлоги и приставки.	1	Комбинированный	Текущий	<b>-сравнивать и различать</b> одинаково звучащие и	-предлог. Отличие приставки от предлога.		
88	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1	Урок-КВН	Фронтальный опрос	пекущиеся приставки и предлоги <b>-формулировать</b>	-предлог. Отличие приставки от предлога.		

					правило: «Предлоги с другими словами пишутся отдельно»			
	<b>Разделительный твёрдый знак</b>	5						
89	Разделительный твёрдый знак	1	Введение новых знаний	Тематический	- <b>произносить</b> и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком.	-правило употребления разделительного твердого знака в словах.		
90	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	Комбинированный	Текущий	- <b>устанавливать</b> в чем особенность их произношения	-разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения		
91	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	Комбинированный	Текущий	- <b>формулировать</b> самостоятельно правило	разделительные мягкий и твердый знаки		

92	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	<p>правописание слов с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком</p> <p><b>-различать</b> слова с разделительным (Ъ) и (Ь)знаком использовать на практике правила их написания</p> <p><b>-объяснять</b> почему твердый и мягкий знаки в словах <i>бьет, съезд</i>, называются разделительными</p>	разделительные мягкий и твердый знаки		
93	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и	1	Комбинированный	Проверочная работа	<p><b>-составлять</b> предложения из группы слов</p> <p><b>-составлять</b> рассказ на заданную тему</p>	понимать содержание текста, правила пересказа		

	воспроизводить его по частям.				<b>-озаглавливать</b> текст			
	<b>Части речи.</b>	<b>5</b>						
94	Понятие о частях речи.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>-находить в тексте</b> имена существительные, прилагательные глагол, <b>-определять</b> на какой вопрос они отвечают	-уточнение представлений уч-ся об изученных частях речи и их признаках		
95	Местоимение.	1		Тематический		-личные местоимения и их признаки		
96	Упражнение в распознавании частей речи.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	<b>-определять</b> , на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает	- знания уч-ся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознать части речи.		



					(предмет, явление природы, действие, признак);			
97	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	Введение новых знаний	Текущий	<b>определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям;	-изменение частей речи по числам		
98	Части речи и их правильное употребление.	1		Текущий	<b>изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	-систематизация знаний о частях речи		
	<b>Имя существительное.</b>	20						
99	Имя существительное и его роль в речи.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>находить</b> имена существительные (в именительном падеже и в форме косвенных	-распознавание имени существительного по обобщенному лексическому значению и по		

					падежей) в тексте; <b>определять</b> , на какой вопрос отвечает данное имя	вопросам.		
100	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		Фронтальный опрос		-различение имен существительных		
101	Обучающее изложение.	1	Практическое применение знаний	Изложение.	существительное и что оно обозначает (предмет, явление природы, действие, признак); <b>различать</b> имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;	-изложение содержания прочитанного текста (подробное). Изложение текста-повествования.		
102	Работа над ошибками, большая буква в именах собственных	1	Работа над ошибками	Текущий	существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые;	-правописание собственных имен существительных		
103	Род имён существительных.	1		Текущий	<b>определять</b> число и род имён существительных;	-признаки определения рода имен существительных		
104	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>изменять</b> существительные по числам; <b>различать</b> мягкий знак – показатель	-род имени сущ.: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода		
105	Определение рода	1	Обобщение	Проверочная		-род имени сущ.:		

	имён существительных в тексте.		и закреплени е	я работа	мягкости ( <b>пень, день</b> ) и мягкий знак – показатель рода имени существительного с	мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода		
106	Родовые окончания имён существительных.	1	Введение новых знаний	Тематический	основами на Ж, Ч, Ш, Щ; <b>ставить</b>	-признаки определения рода имен существительных по		
107	Изменение имён существительных по числам.	1	Введение новых знаний	Фронтальный опрос	существительные в начальную форму; <b>изменять</b> форму имён	-изменение имен существительных по числам		
108	Упражнения в изменении существительных по числам.	1		Текущий	существительных в контексте. <b>ставить</b> падежные вопросы к имени существительному;	-изменение имен существительных по числам		
109	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1	Комбинированный	Текущий	падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; <b>различать</b>	-изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами;		
110	Отработка умения	1	Обобщение	Проверочная	<b>определять</b> падеж	-изменение имен		

	склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.		и закрепление	я работа	имён существительных; <b>подбирать</b> и использовать в устной и	существительных по падежам (падежные вопросы)		
111	Упражнение в определении падежей.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос	письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией	-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы)		
112	Упражнение в определении падежей.	1	Обобщение и закрепление	Проверочная работа	<b>(дом, домик, домище; изба, избышка, избёнка и т.п.); использовать</b> опыт изменения имён существительных по падежам в соответствии с речевой ситуацией;	-изменение имен существительных по падежам (падежные вопросы)		
113	Обучающее изложение.	1	Практическое применение	Изложение	Изложение	-понимать содержание текста, правила пересказа		

			е знаний					
114	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Текущий		--проработка ошибок, допущенных в работе		
115	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>употреблять</b> в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных (например, <b>на деревьях</b> вместо <b>на деревьяев</b> ).	-роль мягкого знака в слове; имена сущ. с шипящим звуком на конце		
116	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	Обобщение и закрепление	Текущий		-имена сущ. мужского и женского рода с шипящими на конце		
117	Контрольный диктант №6	1	Контроль знаний	Диктант	контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
118	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		

	<b>Имя прилагательное.</b>	15						
119	Часть речи – имя прилагательное.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>выделять</b> в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; <b>определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; <b>определять</b> род и число прилагательных по родовым	-признаки имени прилагательного как части речи, роль имен прилагательных в речи.		
120	Употребление в речи имён прилагательных.	1	Комбинированный	Фронтальный опрос		-значение и употребление в речи имен прилагательных, синонимы и антонимы, согласование с именами существительными		
121	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос		-антонимы, синонимы		
122	Текст-описание.	1	Практическое применение знаний	Проверочная работа		-описательный текст, роль имен прилагательных в нем; словосочетания с именами прилагательными; -особенности научного		

					окончаниям; <b>изменять</b>	и художественного описания		
123	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; <b>разбирать</b> имена	-значение и употребление в речи имен прилагательных, , согласование с именами существительными		
124	Изменение имен прилагательных по родам	1	Введение новых знаний	Тематический	прилагательные по составу. <b>составлять</b>	-изменение имен прилагательных по родам		
125	Изменение имен прилагательных по родам	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и	-изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ.		
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Обобщение и закрепление	Текущий	противоположными по значению, и прилагательными, которые	-изменение имени прилагательного по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени сущ.		
127	Изменение прилагательных по числам.	1	Введение новых	Текущий	используются в прямом и	-изменение имен прилагательных по родам и числам		

			знаний		переносном значении. <b>проверять</b> правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных);			
128	Контрольный диктант №7	1	Контроль знаний	Диктант	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
129	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
130	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	Комбинированный	Тематический	• различать прямое и переносное значение имён прилагательных	-изменение имён прилагательных по родам и числам		



131	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	Обобщение и закрепление	Проверочная работа	(горячее молоко, горячее солнце); употреблять в устной и письменной речи	-изменение имён прилагательных по родам и числам		
132	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	правильные грамматические формы имён прилагательных;	-обобщение знаний об имени прилагательном		
<b>4 четверть</b>								
133	Изложение по вопросам научно-познавательного характера.	1		Изложение	составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению.	-понимать содержание текста, правила пересказа		

	<b>Глагол.</b>	<b>25</b>						
134	Глагол, его роль в языке.	1	Введение новых знаний	Фронтальный опрос	<b>определять</b> (устанавливать) глаголы среди других частей речи в предложении, тексте, среди отдельных слов и ставить к ним вопросы;	-глагол. Значение и употребление в речи		
135	Роль глаголов в предложении.	1	Обобщение и закрепление	Тематический		-оттенки значений глаголов, роль глаголов в предложении.		
136	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	1	Введение новых знаний	Текущий		-антонимы, синонимы		
137	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	Обобщение и закрепление	Текущий	<b>различать и сравнивать</b> глаголы и существительные, называющие действие: (что делать?) <b>стучать</b> – (что?) <b>стук</b> ;	-слова в прямом и в переносном значениях		
138	Текст-рассуждение.	1	Обобщение	Проверочная	<b>различать</b> глаголы,	-текст-рассуждение		

			и закреплени е	я работа	отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?.			
139	Изменение глагола по числам	1	Введение новых знаний	Текущий	лексико- грамматическим (морфологическим) признакам;	-число глаголов и изменение глаголов по числам		
140	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	Обобщение и закреплени е	Индивидуал ьный опрос		-число глаголов и изменение глаголов по числам		
141	Изложение.	1	Практическ ое применени е знаний	Изложение		-понимать содержание текста, правила пересказа		
142	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> допущенные ошибки  <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
143	Понятие о временных формах глагола.	1	Введение новых знаний	Тематическ ий		-временные формы глагола; особенности каждой временной формы		
144	Упражнение в определении времени	1	Обобщение и	Индивидуал		-временные формы глагола; особенности		

	глагола.		закреплени е	ьный опрос	<b>разбирать</b> глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания ( <b>светил, светило, светила</b> );	каждой временной формы		
145	Неопределённая форма глагола.	1	Введение новых знаний	Фронтальный опрос	<b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола;	-особенности глаголов в неопределённой форме. Начальная форма глагола.		
146	Неопределённая форма глагола.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос	<b>разбирать</b> глаголы в неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> ); <b>определять</b> форму	-неопределённая форма глагола, вопросы что делать? и что сделать?		
147	Изменение глагола по временам.	1	Введение новых знаний	Индивидуальный опрос	числа, лица и времени глагола; <b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста	-временные формы глагола; особенности каждой временной формы		
148	Контрольный диктант №8	1	Контроль знаний	Диктант		-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		

149	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	(отдельное слова); <b>устанавливать</b> по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени;	--проработка ошибок, допущенных в работе		
150	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами;	-формы изменения глаголов в прошедшем времени		
151	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	1	Урок-КВН	Текущий	<b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола;	-формы изменения глаголов в прошедшем времени		
152	Правописание частицы не с глаголами.	1	Введение новых знаний	Тематический	<b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данному глаголу;	-написание глаголов с частицей не		

153	Правописание частицы не с глаголами.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос		-написание глаголов с частицей не		
154	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1	Комбинированный	Тематический	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами;	-написание глаголов с частицей не		
155	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1	Обобщение и закрепление	Индивидуальный опрос	<b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	-систематизация знаний о частях речи		
156	Контрольный диктант №9	1	Контроль знаний	Диктант	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
157	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
158	Обучающее	1	Практическое	Изложение	<b>восстанавливать</b>	-понимать содержание		

	изложение.		ое применени е знаний		текст по написанному плану	текста, правила пересказа		
	<b>Повторение.</b>	11						
159	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1	Обобщение и закрепление	Текущий	<b>выбирать</b> и использовать в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные),  <b>характеризовать</b> значимые части слова «основа слова», «окончание слова», «корень	-различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия)		
160	Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	1	Комбинированный	Индивидуальный опрос		-понимать содержание текста, правила пересказа		
161	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1	Обобщение и закрепление	Фронтальный опрос		- воспроизведение и систематизация знаний учащихся о значимых частях слова; основа слова; словообразовательный словарь.		
162	Правописание букв в корнях слов.	1	Комбинированный	Текущий		-разные способы проверки правописания		

			ванный		слова», «приставка», «суффикс»)	слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов		
163	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	1	Повторение	Индивидуал ьный опрос	<b>устанавливать</b> как пишутся приставки с ударными и безударными гласными	разделительные мягкий и твердый знаки		
164 165	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	2	Комбиниро ванный	Текущий		-сопоставление правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков		
166	Контрольный диктант №10(итоговый)	1	Контроль знаний	Диктант	Контрольная работа	-письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами		
167	Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	Текущий	<b>анализировать</b> допущенные ошибки  <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	--проработка ошибок, допущенных в работе		
168	Части речи.	1	Обобщение	Фронтальн	<b>определять</b> , на	-систематизация знаний		



			и закреплени е	ый опрос	какой вопрос отвечает данная часть речи	о частях речи		
169	Повторение частей речи.	1	Урок-игра	Индивидуал ьный опрос	существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает	-систематизация знаний о частях речи		
170	Обогащение языка новыми словами	1	Обобщение и закреплени е	Текущий	(предмет, явление природы, действие, признак);	словари русского языка и их использование в учебной деятельности школьника		

## Программа по технологии

### I. Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем

школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребёнком окружающего мира. Именно в этот период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя посредством включения ребёнка в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей. И в связи с этим художественно-практическая деятельность, существующая в динамике от созерцания к желанию действовать, от первичного соприкосновения с искусством к его осмысленной оценке, является одним из ведущих, но недостаточно на сегодня оценённых средств развития личности ребёнка.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология» является составной частью образовательной модели «Школа 2100». Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе-обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся. Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**Математика** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Окружающий мир** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

**Родной язык** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

**Литературное чтение** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

**Изобразительное искусство** – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна. Кроме этого, интеграция в данном случае подразумевает рассмотрение различных видов искусства на основе общих, присущих им закономерностей, проявляющихся как в самих видах искусства, так и в особенностях их восприятия. Эти закономерности включают: образную специфику искусства в целом и каждого его вида в отдельности (соотношение реального и ирреального), особенности художественного языка (звук, цвет, объём, пространственные соотношения, слово и др.) и их взаимопроникновение, средства художественной выразительности (ритм, композиция, настроение и др.), особенности восприятия произведений различных видов искусства как частей единого целого образа мира, каковым является искусство. Особенное место в этой интеграции занимает художественно-творческая деятельность как естественный этап перехода от созерцания к созиданию на основе обогащённого эстетического опыта.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

Курс состоит из ряда блоков. основополагающим является **культурологический** блок, объединяющий эстетические понятия и эстетический контекст, в котором данные понятия раскрываются.

Второй блок – **изобразительный**. В нём эстетический контекст находит своё выражение в художественно-изобразительной деятельности.

Третий блок – **техничко-технологический**. Здесь основополагающие эстетические идеи и понятия реализуются в конкретном предметно-деятельностном содержании.

Методическая основа курса – **деятельностный подход**, т.е. организация максимально продуктивной художественно-творческой деятельности детей, начиная с первого класса. Репродуктивным остаётся только освоение новых изобразительных и технологических приёмов, конструктивных особенностей и приёмов сценического искусства через специальные упражнения.

Предлагаемые в курсе «Технология» *виды работ* имеют целевую направленность. Их основу составляет декоративно-прикладное наследие народов России и театрализованная деятельность как коллективная форма творчества. Это изделия, имитирующие народные промыслы, иллюстрации и аппликации-иллюстрации тех произведений, которые дети изучают на уроках чтения, образы-поделки героев произведений, выполненные в различной технике и из разных материалов, театральные реквизиты: декорации, ширмы, маски, костюмы, куклы, рисунки на темы, с натуры, на свободные темы и т.п.

Региональный компонент в курсе реализуется через знакомство с культурой и искусством, различные виды творчества и труда, содержание которых отражает краеведческую направленность. Это могут быть изделия, по тематике связанные с ремёслами и промыслами данной местности, театрализованные постановки фольклорных произведений народов, населяющих регион, и т.п.

Продуктивная деятельность на всех этапах урока непосредственным образом связана с речевым развитием детей. Оно получает наивысшее развитие в театрализованных действиях школьников: от пересказа по ролям прочитанных на уроках чтения произведений с использованием изготовленного детьми настольного театра до театрализованных постановок на сцене и в кукольном театре.

Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов.

Особое внимание уделяется вопросу **контроля образовательных результатов**, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания,

размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: качество выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В связи с тем что ФГОС начального общего образования не содержит указаний на распределение учебных часов по учебным предметам и по классам, а даёт только их общее количество, школа вправе самостоятельно решать вопрос о том, сколько часов отводить на каждый учебный предмет, в том числе и на технологию.

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1 по 4 класс в следующих вариантах:

1. В рамках предмета технологии – 1 час в неделю в каждом классе. Возможно использование материала учебника учителем в качестве содержательного общеэстетического дополнения к урокам по изобразительному искусству.

2. Интегрированные уроки технологии и изобразительного искусства (изо) – 2 часа в неделю. Для полноты реализации программы изобразительного искусства курс дополняется рабочей тетрадью по изо.

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в



предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

### *Познавательные УУД:*

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

*иметь представление об эстетических понятиях:* художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

*По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

**иметь представление** об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

**знать** холодные и тёплые цвета;

**уметь** выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

*По трудовой(техничко-технологической) деятельности:*

**знать** виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

**уметь самостоятельно** выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

*под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

**Уметь** реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

*иметь представление об эстетических понятиях:* соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

*По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

*иметь представление* о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;

**знать** различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;

**уметь** использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).

*По трудовой (техничко-технологической) деятельности:*

**знать** о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

**уметь под контролем учителя** выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.

**Уметь под контролем учителя** реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

## **1.Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда. Самообслуживание (6ч).**

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций архитектуры, живописи и декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника.

Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – пришивание пуговиц.

## **2. Технология ручной обработки материалов.**

### **Элементы графической грамоты (10 ч).**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.

Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

### **3. Конструирование (6ч).**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Рицовка.

### **4. Художественно-творческая деятельность (8ч).**

#### **Эстетические понятия.**

I. Эстетическое в жизни и искусстве. (*Художественный образ.*)

II. Основы композиции. (*Форма и содержание. Игрушка. Дисгармония.*)

III. Из истории развития искусства. (*Искусство эпохи Средневековья и Возрождения.*)

#### **Эстетический контекст.**

Единство *субъективного и объективного, единичного и общего, эмоционального и рационального* в художественном образе. Прообраз в живописи, скульптуре, музыке, театре. *Воображение и образ* в различных видах искусства.

Соответствие *формы и содержания* в изо, литературе, музыке, театре, архитектуре.

Зависимость формы от жанровых особенностей. Искусство как игра, подражание, переосмысление жизни.

*Народность, утилитарное и эстетическое* в игрушке. Экологическая сущность в игрушке. Современное значение игрушки.

Нарушение *пропорций*, разрушение целостности, какофония (шумовой эффект в музыке, театре), *асимметрия*.

Театр народов мира

## **5. Использование информационных технологий (4/8 ч).**

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD).

### ***Календарно-тематическое планирование по курсу «Технология» 3 класс***

<i>Разделы</i>	<i>Темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности учащихся</i>	<i>Дата проведения</i>	
				<i>план</i>	<i>факт</i>
ЖИЗНЬ, ТРУД, ИСКУССТВО	Вспомни!	1	<p>Под руководством учителя:</p> <p>коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;</p> <p>ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные</p>		
	Все начинается с замысла	1			
	Воплощение замысла	2			
	Роль фантазии в реализации замысла	2			
	О чём могут рассказать игрушки	2			
ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО	Переосмысление жизни в творчестве	2 (коллективная)			
	Переосмысление жизни в искусстве				
	Народное искусство	1			
	Живопись	1			
	Архитектура	2			



ОТРАЖЕНИЕ ЖИЗНИ В ОБРАЗАХ	Вещи века	1	особенности используемых инструментов).  С помощью учителя:  проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в подобранном материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;  отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;  воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения;  участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных		
	Компьютер	1			
	Материал и образ	1			
	Гармония образа	1			
	Отражение времени в творчестве	1			
	Единство человека и природы	1			
	Архитектурные образы	2			
	Мастерство обобщения	1			
	Личность автора в творчестве	1			
	Мысли и чувства	1			
	Многообразие проявления гармонии	1			
	Цвет в природе и творчестве	1			
	Образ художника в его творчестве	1			
	Образ ученого, исследователя,	2			

	изобретателя		<p>практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности;</p> <p>обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>наблюдать мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера;</p> <p>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять):</p> <p>предложенные материальные и информационные объекты,</p> <p>инструменты материальных и информационных технологий;</p> <p>проектировать информационные изделия:</p>		
ДАВ НЫМ- ДАВНО	Человек вознесся к небесам	2			
	Образ нового человека	1			
	Из тьмы явился свет	1			
	Весь мир - театр	6 (внеурочно е время)			
	Наш театр				
	Разыгрываем басню				
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

			<p>создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды;</p> <p>планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>обобщать (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

## 4 класс

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является интегрированным курсом **«История Осетии»**, учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в экспериментальном формате, Владикавказ 2014 г.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

**Наша Родина в прошлом** (текст): **рассказы по истории Алании и России**: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания: Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в экспериментальном формате / Бзаров Руслан – Владикавказ: СЕМ, 2014, - 94 с.: цв.ил. Издательство «СЕМ» 2014

Учебно – методический комплекс подготовлен на кафедре ЮНЕСКО Северо – Осетинского государственного педагогического института в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования «Развитие учебно – методической и кадровой базы по формированию российской идентичности в условиях поликультурного образования».

Авторы проекта – Р. С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А. А. Левитская

Руководитель проекта - Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева

### II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Изучение истории в начальной школе** составляет важную ступень в формировании интереса к истории своей страны и мира, закладывает основу системных представлений о прошлом. Учебный план допускает вариативность при изучении в IV классах образовательного компонента «Окружающий мир»: возможен как интегративный курс, объединяющий знания о человеке, природе и обществе, так и отдельные курсы. Учебный курс **«Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России»**, автор **Р. Бзаров**

**Цели курса.** Главные цели начального исторического образования - формирование у младших школьников интереса к изучению истории, обучение умению ориентироваться в исторической информации, подготовка к восприятию и усвоению систематического курса истории в старших классах, воспитание любви к Родине.

### III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России» предназначен для начального этапа обучения истории, которое сосредоточено в IV классе и составляет 34 учебных часа (17 часов в 4 классе, 17 часов – в 5 классе).

#### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Наша Родина в прошлом. Рассказы по истории Алании и России» (17 часов)

История - одна из древнейших наук, созданных человечеством. Приступая к изучению истории, необходимо прежде всего получить знания об истории своей страны. Только знание отечественной истории позволяет правильно понять современную жизнь, оценить достижения народа, оплаченные многими веками борьбы и труда. Знание родной истории значительно облегчает изучение прошлого других стран и народов.

Объединение в одном учебнике рассказов о прошлом Алании-Осетии и России является естественным началом изучения отечественной истории. История аланского (осетинского) и русского народов имеет общие истоки, прошла через общие этапы, а последние три столетия связана с общим национальным государством, которое сегодня называется Российской Федерацией. Нельзя понять историю других стран и народов, если не знаешь собственной истории. Нельзя изучать историю великого многонационального государства в отрыве от истории земли, на которой живешь.

**Основные понятия:** история, история Алании-Осетии, история России.

#### **V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классах являются формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

- *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять простой план* учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения;

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений.

*– уметь определять свое отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;



- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

- об изготовлении орудий труда и возникновении речи как об основном отличии человека от животных;

Учащиеся должны **уметь**:

- находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;

рассказывать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края;

- описывать жилища, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории;

- называть наиболее значительные памятники культуры Отечества и родного края, имена их создателей;

- показывать на карте исторические объекты. читать несложные карты с порой на их легенду;

- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;

- объяснять отдельные исторические термины;

- связно и логично отвечать на вопросы;

- самостоятельно выполнять творческие задания;

### Календарно - тематическое планирование уроков учебного курса «История Осетии»

№ п/п	Темы	Планируемые результаты	Виды деятельности	Дата проведения
----------	------	------------------------	-------------------	-----------------

		Метапредметные и личностные (УУД)		планир	фактич
1	<b>История – живая связь времен.</b> 1.Что такое история. 2. Как изучают прошлое. 3.Твоя родословная.	<b>Личностные:</b> - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. - <i>Объяснять</i> с позиции	Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее ст раны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договариваться со своим оппонентом.  Находить и		
2	<b>Наша Родина в глубокой древности.</b> 4.Кобанская культура. 5.Скифское царство.	общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).			
3	<b>Наша Родина в глубокой древности.</b> 6. Как Скифия стала Сарматией. 7.Аланский союз.				
4	<b>Древняя Русь и Аланская держава.</b> 8.Восточные славяне. 9.Соседи алан и славян.	<b>Регулятивные:</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
5	<b>Древняя Русь и Аланская держава.</b> 10. Аланская держава. 11.Древняя Русь.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
6	<b>Общие вехи истории.</b> 12.Крещение Алании и Руси.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			

	13.Распространение письменности.	<p><b>Познавательные:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе. Обмениваться с одноклассниками сведениями о правилах жизни людей в современном</p>		
7	<p><b><u>Общие вехи истории.</u></b></p> <p>14.Борьба с иноземными завоевателями.</p> <p>15.Сказания о героях – богатырях.</p>				
8	<p><b><u>Горная Алания и Московское царство.</u></b></p> <p>16.Аланские общества.</p> <p>17.Жизнь в горных обществах.</p>				
9	<p><b><u>Горная Алания и Московское царство.</u></b></p> <p>18.Московское царство.</p> <p>19.Жизнь в русских городах и селах.</p>				
10	<p><b><u>Осетия – Алания в Российском государстве.</u></b></p> <p>20. Смутное время и обновление России.</p> <p>21. Российская империя.</p>				
11	<p><b><u>Осетия – Алания в Российском государстве.</u></b></p> <p>22. Присоединение Алании – Осетии к России.</p> <p>23. Город Дзауджикау – Владикавказ.</p>				
12	<p><b><u>В поисках народного счастья.</u></b></p> <p>24. Переселение на равнину.</p> <p>25.Освобождение крестьян.</p>				

13	<b><u>В поисках народного счастья.</u></b> 26.Революция и гражданская война. 27. Спасение Южной Осетии.		обществе.		
14	<b><u>Трудный путь к согласию и миру.</u></b> 28. Строительство нового общества. 29. Великая Отечественная война.				
15	<b><u>Трудный путь к согласию и миру.</u></b> 30. Современная Россия. 31.Алания на пути в будущее.				
16	<b>Проверочная работа по курсу «Рассказы по истории Алании и России».</b>				
17	<b>Итоговый урок</b>				

### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Климанова Л.Ф.* Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива». 1-4 классы/ Л.Ф. Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Климанова Л.Ф.* Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2014.
3. *Климанова Л.Ф.* Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2014.
4. *Литературное чтение.* 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2ч./ сост. Л.Ф. Климанова (и др.); под ред. Л.Ф. Климановой. – М.: Просвещение, 2014

### Общая характеристика курса

Литературное чтение — один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отражённые в его названии,— изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребёнка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.

Предмет «Литературное чтение» вводит учащихся в мир большой литературы, пробуждает у начинающего читателя интерес к книге, воспитывает потребность в систематическом чтении, формирует понимание художественных произведений как искусства слова, развивает воображение и образное мышление, прививает художественный вкус. Благодаря чтению и осмыслению подлинно художественных классических произведений происходит преобразование личности учащегося, формируется нравственно-эстетическое отношение к людям и окружающему миру, происходит развитие его души, ума и сердца. Литературное чтение формирует читательскую компетенцию — важное средства самообразования.

Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и бесконфликтном стиле общения.

Отмеченные особенности предмета определяют основные **цели** обучения литературному чтению:

- **совершенствование** навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- **приобщение** младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;

- **обогащение** личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- **введение** учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

#### **Задачи:**

- **освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению вкуса и книге;
- **помощь** в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- **воспитание** эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- **воспитание** нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

#### **Структура курса**

Литературное чтение как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте и идёт параллельно с коммуникативно-речевым курсом русского языка, имеющим с ним тесную взаимосвязь. Общая с курсом «Русский язык» коммуникативно-познавательная основа накладывает своеобразный отпечаток на работу с произведением: чтение художественного произведения рассматривается в данном курсе как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Через приобщение в процессе чтения к духовно-нравственным ценностям автора учащиеся ведут диалог с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений. В курсе литературного чтения слово рассматривается как средство создания художественного образа (природы или человека), через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. Учащиеся определяют позицию автора и своё отношение к героям и произведению в целом.

Основной составляющей содержания курса являются художественные произведения отечественных и зарубежных писателей, которые изучаются в сопоставлении с научно-популярными произведениями, имеющими с ними общую тему, но разные способы осмысления мира (логические понятия и художественный образ). Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства.

Отличительной особенностью курса является включение в содержание интегрирующего понятия «культура», которое нацеливает учащихся на изучение литературы в тесной взаимосвязи с музыкальным и изобразительным искусством, на понимание книги как культурно-исторической ценности, развивает чувство сопричастности с великой духовно-нравственной культурой России.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими **разделами**:

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Первый раздел программы — **«Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»** — ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает поэтапное формирование навыка чтения: от громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения про себя, которое как умственное действие протекает во внутреннем плане. От плавного слогового чтения вслух учащиеся постепенно переходят к активному освоению приёмов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами). Затем они овладевают умением интонационно объединять слова в словосочетания и предложения, упражняются в темповом чтении, которое обеспечивает лучшее понимание прочитанного, осваивают смысловое чтение, наращивают скорость чтения (беглое чтение), овладевают чтением про себя. В программе указаны ориентировочные нормы скорости чтения, от которой зависит понимание прочитанного текста и, как следствие, успеваемость ребёнка по всем другим предметам в начальной и средней школе. Учащиеся, окончившие начальную школу, должны читать не менее 70—80 слов в минуту. Такая скорость позволит им чувствовать себя уверенно и комфортно, поможет извлекать смысловую информацию при самостоятельном чтении и работе с учебными текстами.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность её анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержание литературного чтения материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Учащиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Большое внимание в программе уделяется развитию умения писать. На уроках литературного чтения учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать изложения и небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование) на основе прочитанных текстов.

Программа обеспечивает развитие выразительности устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить, читать и писать на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Следующий раздел — **«Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность»**.



Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно-речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Раздел **«Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность»** нацелен на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы. Дети будут учиться различать способы изображения мира в художественных и познавательных текстах (с помощью учителя), понимать различия в познании мира с помощью научно-понятийного и художественно-образного мышления, осмысливать особенности художественного и научно-познавательного произведения, создавать собственные тексты.

Программа предусматривает знакомство детей не только с лучшими образцами художественной литературы, но и с произведениями других видов искусства.

Учащиеся научатся понимать и ценить художественное произведение, отличать его от произведений научно-познавательного содержания. Они узнают, что художественное произведение — произведение словесного искусства и что его автор, раскрывая через художественно-образную форму всё богатство окружающего мира и человеческих отношений, стремится приобщить читателя к своим духовно-нравственным и эстетическим ценностям, пробудить в человеке чувство прекрасного, красоты и гармонии.

В содержание литературного чтения включён элементарный анализ художественного произведения, который строится по принципу «синтез—анализ—синтез»: учащиеся сначала воспринимают текст целиком, потом его читают и анализируют, а затем вновь обращаются к тексту в целом, сравнивая его начало и конец, главную мысль с заглавием и содержанием текста, давая ему художественно-эстетическую оценку.

При анализе литературного произведения на первый план выдвигается художественный образ, воплощённый в слове (без термина). Слово в художественном тексте становится объектом внимания юного читателя на всех этапах чтения. При анализе художественного текста слово как средство художественной выразительности (эпитеты, сравнения и др.) рассматривается не само по себе, не изолированно, а в образной системе всего произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но даже и нейтральные слова и выражения.

Программа определяет для разбора только те средства художественной выразительности, которые доступны младшим школьникам, помогают им почувствовать целостность художественного образа и полноценно осмыслить его.

В содержание литературного чтения включены доступные детям элементарные представления о теме и проблематике художественного произведения, его нравственно-эстетических ценностях, словесно-художественной форме и построении (композиции) произведения. Программой предусмотрено анализ произведения на разных уровнях: уровень сюжета (разбор событий и знакомство с героями); уровень героя (мотивы поступка героя, отношение к нему читателя); уровень автора (отношение автора к своим героям, его замысел и общий смысл прочитанного). Это помогает сохранять целостный взгляд на произведение и не терять его основную линию. Многоступенчатый путь анализа произведения, своеобразное восхождение читателя на вершину так называемой смысловой пирамиды, открывает новые

горизонты понимания словесного искусства, обогащает учащихся интеллектуально, нравственно и эстетически. В процессе такого анализа, который связан с многократным обращением к тексту, дети, проникая в тайны художественного творчества, осмысливают морально-нравственные ценности (дружба, уважение, забота о других, доброжелательность), получают радость и удовольствие от чтения, учатся выражать своё отношение к героям через выразительное чтение.

В содержание программы включено развитие умений, связанных с наблюдением за миром природы и поведением животных. Введение в содержание литературного чтения такого материала определяется тем, что характер и полнота восприятия младшим школьником литературного произведения зависят не только от его умения воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским замыслом, но и от накопленного им опыта восприятия окружающего мира. Такой опыт помогает ребёнку полнее и ярче воссоздавать содержание художественных текстов при чтении.

В содержание курса с целью развития и стимулирования творческой активности учащихся вводятся приёмы театральной драматизации произведений. Они обеспечивают более глубокое понимание сюжетных линий произведения, поступков героев (их мотивы), смысла прочитанного, развивают чувства сопереживания и отзывчивости.

Раздел **«Круг детского чтения. Культура читательской деятельности»** определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения отечественных и зарубежных классиков (художественные и научно-познавательные), произведения детской литературы современных писателей России и других стран, а также произведения устного народного творчества из золотого фонда детской литературы (сказки, былины, песенки, пословицы, загадки и пр.). Художественно-эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет учащимся накопить опыт художественно-эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы программы отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также даёт возможность сравнивать произведения на одну и ту же тему разных авторов. Разнообразие тематики обогащает социально-нравственный опыт, расширяет познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Курс литературного чтения благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У учащихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно-речевого общения, совершенствуется читательская культура (умение глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно-духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Таким образом, реализация содержания курса «Литературное чтение» обеспечит развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, введение детей в мир художественной литературы, воспитание читательской компетентности и культуры чтения.

### **Место курса в учебном плане**

В 4 классе на изучение литературного чтения отводится 136 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели ) На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В процессе восприятия художественного произведения реализуется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствует воспитанию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Совершенствуется техника чтения, качество чтения, особенно осмысленность.

Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными вопросами (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль в этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое способствует совершенствованию умений различать, понимать и контролировать свои эмоции позитивно и конструктивно.

### **Результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Содержание курса

### Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

**Чтение вслух.** Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

**Чтение про себя.** Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление

текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

**Работа с художественным произведением.** Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа

различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

**Умение говорить (культура речевого общения).** Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

**Письмо (культура письменной речи).** Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста.

Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).



Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Общие для каждого класса темы: «Самостоятельное чтение» и «Читалочка-обучалочка», предназначенные для отработки навыков чтения; «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мы идём в библиотеку», где проводится рекомендательный список литературы для свободного выбора чтения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### **(практическое освоение)**

Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность**

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

### **Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения.**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 4 классе учащиеся в процессе обучения литературному чтению работают с текстом (подбирают заглавие, пересказывают), решают коммуникативные речевые задачи, учатся понимать и анализировать художественные произведения, определяют содержание и выбор книг чтения, выполняют творческие задания. Кроме того, ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Календарно-тематическое планирование ( 136 часов)

№ уро ка	Тема (тип, вид урока)	Календарные сроки		Планируемые результаты Универсальные учебные действия (УУД)	Виды деятельности, форма работы(задачи урока)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся
		по плану	по факту			
		Введение(1ч)				
1	Вводный урок. Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника			Ориентирование в учебнике по литературному чтению. Объяснение условных обозначений. Нахождение нужной главы в содержании учебника. Предположение на основе названия раздела, какие произведения в нём будут изучаться, знание автора и название книги.	Знакомство с содержанием учебника(разделы, авторы, произведения) Ориентироваться в учебнике по литературному чтению.  Объяснять условные обозначения..  Рассказы о книгах, прочитанных летом	Чтение обращения авторов учебника к учащимся( стр 1-3); рассказы детей о книгах, прочитанных летом.

					Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названий разделов учебника, какие произведения будут изучаться.	
Книги в мировой культуре (9ч)						
2	Вводный урок раздела. Основные понятия раздела: библиотека, каталог, аннотация. Высказывания известных людей о книге.			<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассказывать о книгах Древнего мира и современных книгах.</li> </ul> <p>Составлять диалог на тему «Книга в нашей жизни».</p> <p>Оформлять отзыв на прочитанную книгу, используя план.</p> <p>Писать сочинение - рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире».</p> <p>Составлять и писать статью для «Энциклопедии книги»</p>	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Определять конкретный смысл понятий: библиотека, каталог, аннотация.	Выполнить задания в «Творческой тетради». Объяснять значение пословиц, поговорок, загадок о книге.
3	Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни»			<p>Создавать и представлять «Энциклопедию книги».</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные умения:</u> — раскрывать значение понятий «писчий», «одноимённое», «дикорастущий», «писало», «податливый», «рельефный», «орнамент», «энциклопедия», «плаха деревянной мостовой», «доселе», «письменный источник», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко», «культура», «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре», «литературные</p>	Различать жанры произведений. Рассуждать о роли книги в мировой культуре. Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.	Составить диалог на тему «Книга в нашей жизни» и записать его в «Творческую тетрадь».
4	Из Повести временных лет. О книгах. Летописец Нестор			«энциклопедия», «плаха деревянной мостовой», «доселе», «письменный источник», «ныне», «феодал», «духовенство», «лыко», «культура», «книга как предмет культуры», «книга в мировой культуре», «литературные	Читать вслух и про себя. Группировать высказывания по темам. Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Рассуждать о роли книги в мировой	Определение ключевых слов в тексте учебника. Выразительное чтение. С.8

			жанры», «биографическая», «отраслевая», «региональная», «тематическая», «узкоотраслевая», «универсальная», «статья», «энциклопедическая статья», «энциклопедия», «Энциклопедия книги» и использовать их в активном словаре; определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение; определять объекты, которые являются предметом культуры, и обосновывать своё мнение; определять порядок составления энциклопедии и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии книги».	культуре.	
5	М. Горький. О книгах. Рассказ о своей домашней библиотеке		определять порядок составления энциклопедии и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для создания «Энциклопедии книги».	Рассматривать тематический каталог в библиотеке. Знакомство со справочной и энциклопедической литературой для детей.	Рассказ о своей домашней библиотеке или подготовить выступление на тему: «Это интересно знать», с.9
6	История книги. Подготовка сообщения на тему «Как родилась книга», «Какой книга была раньше», «Из истории книги»		<u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.	Участвовать в работе группы; отбирать необходимую информацию для подготовки сообщений.	Подготовить сообщения на тему «Как родилась книга», «Какой книга была раньше», «Из истории книги». Составлять и писать статью для «Энциклопедии книги», С.10-13
7	Удивительная находка. Пересказ текста		<u>Коммуникативные умения:</u> — строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; взаимодействовать в паре или группе при выполнении учебного задания; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре или группе; адекватно использовать речевые средства	Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.	Подробно передавать текст в устной форме по плану. Оформлять отзыв на прочитанную книгу, используя план.  С.14-15

8-9	Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах		для представления результата. <u>Личностные результаты:</u> - Проявлять: интерес к изучению темы; желание рассказывать о прочитанной книге; творческое отношение к составлению «Энциклопедии книги»; понимание успешности при изучении темы.	Участвовать в работе группы отбирать необходимую информацию для подготовки сообщений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерные средства. Составлять рассказы на тему; свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами.	Подготовить сообщения о старинных и современных книгах. Писать сочинение - рассуждение на тему «Роль книги в компьютерном мире», с.16-17
10	Проверочная работа. Проверка техники чтения.			Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике	Проверочная работа
Истоки литературного творчества (20ч)					
11	Виды устного народного творчества. Притчи, былины, мифы.		<u>Предметные результаты:</u> Определять жанры УНТ и приводить примеры. • Расставлять ритмическое ударение в тексте былины. • Проводить исследование текста мифа, библейской притчи и оформлять результат в виде таблицы.	Различать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и эмоциональное отношение к прочитанному.	Подобрать и записать примеры разных жанров УНТ народов своего края С.18-19
12	Пословицы разных народов. Сочинение на тему		• Определять порядок проведения исследования по теме «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».	Объяснять смысл пословиц. Сравнить пословицы и поговорки разных народов.	Сочинение на тему: «Книги-мои друзья» С.20-21
13	Библия-главная священная книга		<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные умения:</u>	Обсуждать в группе высказывания из Ветхого Завета. Выявлять особенности	Записать рассказ бабушек о библии в

	христиан. Из книги притчей Соломоновых (из Ветхого Завета).			— раскрывать значение понятий «фольклор», «потешка», «поговорка», «небылица», «скороговорка», «пословица», «колыбельная», «загадка», «закличка», «притча», «предание», «завет», «не замышляй», «ближний», «приставник», «повелитель», «доколе», «нежели», «воздаёт», «злословит», «лукавый», «гонение», «суета», «поучать», «сеятель», «законник», «иудей», «самарянин», «милосердный», «уважаемая книга», «пробуждающий чувства», «былина», «сказка», «вдоволь», «сиднем», «калики», «горница», «пшеница белояровая», «палица», «застава», «наряд», «дозор», «росстань», «сие», «надписочка», «повысечена», «эпитет», «миф», «Ярило», «Троя», «жрец», «чрево», «оборонить», «лазутчик», «агора», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Слово Божие», «добрая почва», «равнодушные люди», «бесполезные люди», «ленивые люди», «радушные люди», «заботливые люди», «добрые люди», «проявить инициативу», «трудилась душа», «щедрая душа», «душа похорошела» и использовать их в активном словаре; — определять смысл библейских высказываний и обосновывать своё мнение; определять языковые особенности былины и обосновывать своё мнение; определять реальность событий мифа и обосновывать своё суждение; определять устойчивые эпитеты и устаревшие слова в мифе, былине и обосновывать своё мнение;	притч.	их жизни, С.22-23. Определять порядок проведения исследования по теме «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».
14	Притча о сеятеле (из Нового Завета). Смысл притчи.			«законник», «иудей», «самарянин», «милосердный», «уважаемая книга», «пробуждающий чувства», «былина», «сказка», «вдоволь», «сиднем», «калики», «горница», «пшеница белояровая», «палица», «застава», «наряд», «дозор», «росстань», «сие», «надписочка», «повысечена», «эпитет», «миф», «Ярило», «Троя», «жрец», «чрево», «оборонить», «лазутчик», «агора», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Слово Божие», «добрая почва», «равнодушные люди», «бесполезные люди», «ленивые люди», «радушные люди», «заботливые люди», «добрые люди», «проявить инициативу», «трудилась душа», «щедрая душа», «душа похорошела» и использовать их в активном словаре; — определять смысл библейских высказываний и обосновывать своё мнение; определять языковые особенности былины и обосновывать своё мнение; определять реальность событий мифа и обосновывать своё суждение; определять устойчивые эпитеты и устаревшие слова в мифе, былине и обосновывать своё мнение;	Выявлять особенности притч. Объяснять нравственный смысл притч.	Чтение и обсуждение притчи с родными, С.24
15	Милосердный самарянин (из Нового Завета). Смысл притчи.			«законник», «иудей», «самарянин», «милосердный», «уважаемая книга», «пробуждающий чувства», «былина», «сказка», «вдоволь», «сиднем», «калики», «горница», «пшеница белояровая», «палица», «застава», «наряд», «дозор», «росстань», «сие», «надписочка», «повысечена», «эпитет», «миф», «Ярило», «Троя», «жрец», «чрево», «оборонить», «лазутчик», «агора», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Слово Божие», «добрая почва», «равнодушные люди», «бесполезные люди», «ленивые люди», «радушные люди», «заботливые люди», «добрые люди», «проявить инициативу», «трудилась душа», «щедрая душа», «душа похорошела» и использовать их в активном словаре; — определять смысл библейских высказываний и обосновывать своё мнение; определять языковые особенности былины и обосновывать своё мнение; определять реальность событий мифа и обосновывать своё суждение; определять устойчивые эпитеты и устаревшие слова в мифе, былине и обосновывать своё мнение;	Выявлять особенности притч. Объяснять нравственный смысл притч. Проводить исследование текста мифа, библейской притчи и оформлять результат в виде таблицы.	Чтение и обсуждение притчи с родными, С.25
16	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В. Васнецов. «Гусляры».			«законник», «иудей», «самарянин», «милосердный», «уважаемая книга», «пробуждающий чувства», «былина», «сказка», «вдоволь», «сиднем», «калики», «горница», «пшеница белояровая», «палица», «застава», «наряд», «дозор», «росстань», «сие», «надписочка», «повысечена», «эпитет», «миф», «Ярило», «Троя», «жрец», «чрево», «оборонить», «лазутчик», «агора», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Слово Божие», «добрая почва», «равнодушные люди», «бесполезные люди», «ленивые люди», «радушные люди», «заботливые люди», «добрые люди», «проявить инициативу», «трудилась душа», «щедрая душа», «душа похорошела» и использовать их в активном словаре; — определять смысл библейских высказываний и обосновывать своё мнение; определять языковые особенности былины и обосновывать своё мнение; определять реальность событий мифа и обосновывать своё суждение; определять устойчивые эпитеты и устаревшие слова в мифе, былине и обосновывать своё мнение;	Читать тексты вслух и про себя. Выявлять особенности былинного текста. Объяснять смысл былин. Выявить образные языковые средства, героев произведения, понять их эмоционально-нравственные переживания.	Работа в паре: составление сочинения по картине, с.26-27
17	«Исцеление Ильи Муромца». Былина. Сравнение былины со			«законник», «иудей», «самарянин», «милосердный», «уважаемая книга», «пробуждающий чувства», «былина», «сказка», «вдоволь», «сиднем», «калики», «горница», «пшеница белояровая», «палица», «застава», «наряд», «дозор», «росстань», «сие», «надписочка», «повысечена», «эпитет», «миф», «Ярило», «Троя», «жрец», «чрево», «оборонить», «лазутчик», «агора», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «Слово Божие», «добрая почва», «равнодушные люди», «бесполезные люди», «ленивые люди», «радушные люди», «заботливые люди», «добрые люди», «проявить инициативу», «трудилась душа», «щедрая душа», «душа похорошела» и использовать их в активном словаре; — определять смысл библейских высказываний и обосновывать своё мнение; определять языковые особенности былины и обосновывать своё мнение; определять реальность событий мифа и обосновывать своё суждение; определять устойчивые эпитеты и устаревшие слова в мифе, былине и обосновывать своё мнение;	Сравнивать былину и сказочный текст. Находить постоянные эпитеты, которые	Составить рассказ о князе Владимире, с.28-31

	сказочным текстом.			использовать приобретённые знания для определения порядка проведения исследования по теме «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».	используются в былине.	Расставлять ритмическое ударение в тексте былины.
18	«Ильины три поездочки». Сравнение поэтического и прозаического текстов былины.			<u>Регулятивные умения:</u> — выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; проводить самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить результат выполнения задания с поставленной целью.	Сравнивать поэтический и прозаический тексты былины. Находить постоянные эпитеты, которые используются в былине.	Составить рассказ об Илье Муромце, С.32-38, пересказ по плану, задание в «Творческой тетради» с.16-17, составить словарь устаревших слов
19	Устное сочинение по картине В. Васнецова «Богатырский скак»			<u>Коммуникативные умения:</u> формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Рассказывать о картине. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения.	Рассказ о русских богатырях, С.35
20	Славянский миф. Особенности мифа.			<u>Личностные результаты:</u> проявлять интерес к изучению темы; к фольклорным жанрам; к древнерусским былинам;	Выявлять особенности мифа.  Находить в мифологическом словаре необходимую информацию. Предполагать, о чём будет рассказываться в тексте дальше.	Проводить исследование текста мифа и оформлять результат в виде таблицы. Подробный пересказ  С.39-40
21	Мифы Древней Греции. «Деревянный конь». Мифологический словарь			к мифам (славянским, древнегреческим). • Проявлять желание: читать библейские притчи; научиться определять порядок проведения исследования «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»;	Выявлять особенности мифа.  Находить в мифологическом словаре необходимую информацию.	Рассказ на тему «Как ахейцы сумели захватить Троию», с.41- 46



	Е. Мелетинского.			осознавать собственные достижения при изучении темы.		
22	«Мы идём в библиотеку». Произведения устного народного творчества.				<p>Определять тему выставки книг. Группировать книги по подтемам. Находить нужную книгу по тематическому каталогу.</p> <p>Представлять одну из книг по заданным параметрам.</p>	Чтение мифов из книги «Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима», с.47
23	Самостоятельное чтение. Сказки о животных.				<p>Рассказывание сказки по иллюстрациям. Определение ключевых слов в будущем тексте. Характеризовать главного героя сказки, сравнивать его с другими героями.</p>	Рассказывать сказку с помощью иллюстраций, с.48
24	Тайская народная сказка. «Болтливая птичка». Создание сказки по аналогии.				<p>Читать тексты вслух и про себя ; выразительное чтение, использование интонаций, чтение по ролям с самостоятельным распределением ролей</p>	Составлять сказку по аналогии с данной сказкой, с.49
25	Немецкая народная сказка. «Три бабочки». Подготовка к спектаклю.				<p>Выделяют главную мысль в тексте; составляют план текста и подробно пересказывают по плану; работают в группе.</p>	Придумать сценарий к сказке, с. 50-51
26	Семейное чтение. «Царь и кузнец».				<p>Размышлять над тем, что такое тщеславие, гнев, самообладание,</p>	Чтение и обсуждение притчи с

	Притча.			терпение, миролюбие.	родными, С.52
27	Семейное чтение. «Шрамы на сердце». Притча.			Характеризовать героев сказки.  Обсуждать в паре, в группе, кто из героев нравится и почему.	
28	Наш театр. Подготовка сценария к сказке о лисе.			Читать вслух и про себя. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения.  Обсуждать в паре, в группе, кто из героев нравится и почему.	Чтение и обсуждение притчи с родными, с. 53
29	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу.			Находить необходимый материал для подготовки сценария. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста Инсценировать произведение.	В «Творческой тетради» написать сценарий по аналогии, с.54
30	Контрольная работа.  Проверка техники чтения.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.  Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике	Подготовиться к контрольной работе, с.55  Контрольная работа

О Родине, о подвигах, о славе(17ч)

31	Пословицы о Родине. Поступок, подвиг.		<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом произведения.</li> <li>• Определять смысл высказывания о Родине и представлять его.</li> <li>• Выполнять творческий проект «Музыкально-литературный вечер „Моя Родина“», используя план.</li> </ul>	Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Определять конкретный смысл понятий: поступок, подвиг. Объяснять смысл пословиц.	Проанализировать свои поступки, С. 56-57
32	К.Ушинский. «Отечество». В.Песков. «Отечество». Сравнение текстов о Родине.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории России».</li> <li>• Составлять летопись края об основных этапах Великой Отечественной войны.</li> <li>• Составлять полезный совет, который поможет Человеку обрести счастье.</li> </ul>	Строить высказывание на тему «Что для меня значит моя Родина». Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина». Сравнить тексты о Родине: смысл текстов.	Высказывания на тему «Что для меня значит моя Родина», с58-59
33	Н.Языков. «Мой друг! Что может быть милей...» А. Рылов. Пейзаж с рекой. С. Романовский. «Русь». «Святая Русь» Святитель Филарет Московский  Сравнение произведений художественной литературы и живописи.		<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные умения:</u> раскрывать значение слов «Родина», «Отечество», «ностальгия», «Отчизна», «бесценный», «рать», «внемли», «ливонец», «латы», «дружина», «смятение», «единение», «почитаемый», «тачал», «келья», «сшиблись», «воскресли», «россы», «держава», «строптивый» «мещет», «доколе», «Ленинград», «реквием», «патриотизм», выражений; «испокон веку», «Старое. Новое. Вечное», «дух держать единый», «голова кабанья», «верность свята», «змеем лютым в Русь летит», «бранный жар», «фугасные бомбы», использовать их в активном словаре;</p>	Подбирать близкие по смыслу слова к слову «Родина». Сравнить тексты о Родине: смысл текстов.Сравнить произведения литературы и живописи.	Сообщение об Александре Невском, с. 60 -62
34-35	Александр Невский. Подготовка сообщения о святом Александре Невском. В. Серов.			Читать вслух и про себя. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения. Находить в научно- познавательной	Сообщение об Александре Невском, с.63-64

	Ледовое побоище. Н.Кончаловская. Слово о побоище ледовом.			определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение, опираясь на текст произведения; определять смысл пословицы и обосновывать свой выбор; раскрывать смысл поступка героя и обосновывать своё мнение;	литературе необходимую информацию для подготовки сообщения.	Сообщение о Ледовом побоище, с. 65-69
36-37	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Дмитрии Донском.			определять проблему взаимоотношений героев произведения и обосновывать своё мнение, используя текст произведения; использовать приобретённые знания для составления совета, который поможет Человеку обрести счастье.	Читать вслух и про себя. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения. Находить в научно- познавательной литературе необходимую информацию для подготовки сообщения.	Найти в энциклопедии материал о Куликовской битве, с. 70-75
38	Историческая песня. Ф. Глинка. «Солдатская песнь».			<u>Регулятивные умения:</u> выполнять учебное задание, используя алгоритм или план; проводить самопроверку, самооценку и корректировку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания; соотносить результат с поставленной целью.	Называть особенности исторической песни. Определять ритм стихотворения. Читать выразительно с опорой на ритм стихотворения. Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица.	В «Творческой тетради» рассказ о войне 1812 года, с.76-77
39	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Р. Рождественский. «Реквием».			<u>Коммуникативные умения:</u> — в рамках учебного диалога формулировать высказывание, мнение, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Определять ритм стихотворения. Читать выразительно с опорой на ритм стихотворения	Рассказ по картине, с.78-79
40	А. Приставкин. «Портрет отца».  В. Костецкий. «Возвращение».				Читать вслух и про себя.  Составлять план текста, делить текст на основе плана.	Подготовиться к чтению по ролям, с.80-82
41	Е. Благинина. «Папе на фронт». В. Лактионов. «Письмо с фронта».				Сравнение произведения литературы и живописи. Рассказывать о картине, об	Письмо папе в «Творческой

	Сравнение произведения живописи и литературы.			<u>Личностные результаты:</u> • Проявлять: — интерес к изучению темы; желание читать произведения о Родине; эмоционально-ценностное отношение к героям произведений о Великой Отечественной войне; желание составлять совет, который поможет Человеку обрести счастье; осознание собственных достижений при изучении темы.	изображённом на ней событии.	тетради», с.82-84
42	«Мы идём в библиотеку». Историческая литература для детей.				Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам. Находить нужную книгу по тематическому каталогу.  Представлять одну из книг по заданным параметрам.	Проводить устный журнал по теме «Славные страницы истории России», с.85
43	Самостоятельное чтение. С. Фурин. «Чтобы солнышко светило». В. Орлов. «Разноцветная планета».				Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения.	Конкурс рисунков, с.86-87
44	Семейное чтение  Ф. Семяновский. «Фронтовое детство». Фотография-источник получения информации.				Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них.	Принести старые фотографии и рассказать о событиях, запечатлённых на них, с. 88-94
45	«Маленькие и большие секреты страны Литературии».				Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.	Отзыв на прочитанную книгу, с. 95

46	Творческий проект на тему «Нам не нужна война»				Участвовать в работе групп, договариваться друг с другом. Коллективное редактирование получившихся текстов. Презентация своих работ.	Проект, с. 96-97
47	Проверочная работа				Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.	Проверочная работа
Жить по совести, любя друг друга (16ч)						
48	Вводный урок раздела. Основные понятия раздела: ответственность, совесть				<u>Предметные результаты:</u> Работать с текстом произведения. Составлять план и кратко пересказывать текст.  Составлять текст-рассуждение.  Формулировать совет.	С.98
49	А.Толстой «Детство Никиты»				Проводить исследование поступков героя.  Писать текст-рассуждение на тему «Настоящий друг».	Прочитать С. 99-107
50	А. Толстой. «Детство Никиты». Смысл рассказа. Герои рассказа.				<u>Метапредметные результаты:</u> <u>Познавательные умения:</u> раскрывать значение слов «вожатый», «затеял», «мочало» «аккордеон», «консерватория», «замшелой», «эскадра», «дивизион», «красноармеец», «кавалерия», «комиссар»,	Характеризовать героев рассказа; называть их качества, объяснять смысл их поступков.  Мини – сочинение - рассуждение в «Творческой тетради» на тему «Настоящий друг»,

				«атаман», «верстак», «башлык», «купец», «прерии», выражений «трусливый мальчик», «иметь смекалку», «держат ухо остро», «юмористическое произведение», «текст рассуждение» и использовать их в активном словаре; определять черты характера героя и обосновывать своё мнение;		с.99-107
51	И. Суриков. «Детство». Сравнение прозаического и поэтического текстов на тему.			определять отношение автора к героям и обосновывать своё мнение; определять особенности текста-рассуждения и обосновывать своё мнение;	Характеризовать героев рассказа; называть их качества, объяснять смысл их поступков. Сравнить поэтический и прозаический тексты на одну и ту же тему. Деление текста на смысловые части, составление плана.	Подчеркнуть разные виды языковых средств, использованных автором, наизусть, с.108-111
52	А.Гайдар. «Тимур и его команда». Смысл рассказа.			использовать приобретённые знания для создания текста-рассуждения на тему «Настоящий друг».	Читать вслух и про себя. Рассуждать о том, похож ли Тимур на нас, наших друзей; о том, какие качества мы ценим в людях.	Провести исследование поступков героев, с. 112-121
53	А.Гайдар. «Тимур и его команда». Создание текста по аналогии.			<u>Регулятивные умения:</u>	Составлять текст по аналогии с данным.	Составить рассказ на тему «Я в команде Тимура», с.112-121
54	М. Зощенко. «Самое главное». Смысл рассказа.			выполнять учебное задание в соответствии с целью;	Соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.	Текст – рассуждение на тему «Каким я хотел бы быть? Что для этого надо сделать?», с.122-126
				выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения.	
55	И. Пивоварова. «Смеялись мы-хи-хи...» Соотнесение содержания текста с пословицей.			осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;	Читать вслух и про себя. Соотносить содержание текста и пословицу.	Проанализировать своё общение с окружающими, с.127-134
				соотносить результат с поставленной целью.	Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста про-	

					изведения.	
56	Н. Носов. «Дневник Коли Синицына».			<p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p>формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>Читать вслух и про себя. Отвечать на вопросы, выполнять задания, пересказывать текст. Соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.</p>	<p>Рассказ о собственном дневнике, с.135-137</p>
57	Мы идём в библиотеку. Создание выставки «Писатели-детям»			<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы;</p> <p>желание читать произведения А.Толстого, И.Сурикова</p>	<p>Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам. Находить нужную книгу по тематическому каталогу.</p> <p>Представлять одну из книг по заданным параметрам.</p>	<p>Отзыв на прочитанное произведение, с. 138</p>
58	Самостоятельное чтение. Н.Носов. «Метро». Особенности юмористического текста.			<p>А.Гайдара, М.Зощенко;</p> <p>творческое отношение к составлению текста-рассуждения на тему «Настоящий друг»;</p> <p>понимание успешности при изучении темы.</p>	<p>Читать вслух и про себя. Работать с текстом произведения. Выявлять особенности юмористического текста.</p>	<p>Рассказ о смешных случаях из собственной жизни, с.139-141</p>
59	Семейное чтение. В. Драгунский. «...бы». Смысл рассказа.				<p>Обсуждать в группе, что такое ответственность, взаимопонимание, любовь, сопереживание.</p>	<p>Обсуждать в семье, что такое ответственность, взаимопонимание, любовь, сопереживание, с.142-144</p>
60 –	Наш театр. Н. Носов.				<p>Безошибочное чтение незнакомого</p>	<p>Составить</p>



61	«Витя Малеев в школе и дома». Инсценирование.				текста с соблюдением норм литературного произношения. Участвовать в работе групп, договариваться друг с другом. Распределять роли. Инсценировать произведение.	рекомендации актёрам, с.145-153
62	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу. Проверка техники чтения.				Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.	Составить и записать рассказ в «Творческую тетрадь» на тему «Как я простил обиду», с.154
63	Контрольная работа.				Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.	Контрольная работа
Литературная сказка (29ч)						
64	Вводный урок раздела. Основные понятия раздела: отзыв на книгу, переводная литература			<u>Предметные результаты:</u> Работать с текстом сказки:  проводить исследование текста сказки;  составлять описание литературного героя.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут изучаться. Определять конкретный смысл понятий: отзыв на книгу, переводная литература.	С.3-4

65	Собиратели русских народных сказок: А.Афанасьев, В. Даль, К. Ушинский, Л. Толстой, А. Толстой.		<p>Писать сценарий и инсценировать сказку.</p> <p>Писать сказку о предмете.</p> <p>Оформлять отзыв о прочитанной сказке.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p>	<p>Определять тему и название выставки книг.</p>	С.5
66-67	Вильгельм и Якоб Гримм - собиратели немецких народных сказок.		<p><u>Познавательные умения:</u></p> <p>раскрывать значение слов «высокомерная», «псарь» «парламент», «достоинство», «добродетель», «веретено», «приноровились», «гщедушная», «смиренно», «ободрить» и выражений «собиратели сказок», «жить в своё удовольствие», «подённая работа», «сорные травы» и использовать их в активном словаре;</p> <p>определять признаки волшебной сказки и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Оценивать иллюстрации к произведению.</p>	<p>Писать отзыв на книгу.представлять книгу в группе;давать ей оценку. С.6-9</p>
68	Братья Гримм. «Белоснежка и семь гномов». Особенности зарубежной литературной сказки.		<p>определять образ героя сказки по его поступкам и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять черты характера героев сказки и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении произведения.Оценивать иллюстрации к произведению. Выявлять особенности литературной сказки.</p>	<p>Поделиться впечатлениями,С.10-19</p>
69	Братья Гримм. «Белоснежка и семь гномов». Герои литературной сказки.		<p>определять условия для оформления отзыва о прочитанной сказке и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретённые знания для оформления отзыва о прочитанной сказке.</p>	<p>Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки.</p>	<p>Придумать своё окончание сказки,С.10-19</p>
70	Шарль Перро-собиратель народных сюжетов. Сказки.		<p>определять условия для оформления отзыва о прочитанной сказке и обосновывать своё мнение;</p> <p>использовать приобретённые знания для оформления отзыва о прочитанной сказке.</p>	<p>Определять тему и название выставки книг. Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Оценивать иллюстрации к произведению</p>	<p>Соотнести пословицы со сказками,С.20-23</p>
71	Шарль Перро. «Мальчик - с – пальчик». Особенности		<p><u>Регулятивные умения:</u></p>	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении произведения.Оценивать</p>	<p>Разделить текст на части, С.24-32</p>

	зарубежного сюжета.		<p>выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;</p> <p>соотносить результат с поставленной целью.</p>	<p>иллюстрации к произведению. Выявлять особенности зарубежной сказки.</p> <p>Соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.</p> <p>Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки.</p>	<p>Дать характеристику героям, С.24-32</p>
72	Шарль Перро. «Мальчик - с – пальчик». Герои сказки.				
73	Шарль Перро. «Спящая красавица». Представление книги.		<p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <p>формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;</p> <p>адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</p> <p>использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки.</p> <p>Сравнивать сказки разных писателей.</p> <p>Обсуждать в группе, что значит жить по совести, жить для себя, жить, даря людям добро. Соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.</p>	<p>Пересказ по плану, С.32-33</p>
74-75	Сказки Г.-Х. Андерсена.		<p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>Проявлять: интерес к изучению темы;</p> <p>желание читать литературные сказки братьев Гримм, Шарля Перро, Ганса Кристиана Андерсена;</p>	<p>Знакомство с творчеством Г.-Х. Андерсена. Работа с выставкой книг</p> <p>Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам.</p> <p>Находить нужную книгу по тематическому каталогу.</p> <p>Представлять одну из книг по заданным параметрам.</p>	<p>Составить список сказок в «Творческую тетрадь», С.34-37</p>

76	Г.-Х.Андерсен. «Дикие лебеди». Сравнение с русской литературной сказкой.			эмоционально-ценностное отношение к героям сказки;	Выявлять особенности поэтического текста сказки. Сравнить сказки разных писателей. Составлять план текста, делить текст на основе плана.	Дочитать сказку, С.38-40
77	Г.-Х.Андерсен. «Дикие лебеди». Герои сказки.			творческое отношение к оформлению отзыва о прочитанной сказке;	Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки.	Придумать своё окончание сказки, С.38-40
78	Отзыв на книгу Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди»				Определение последовательности событий в произведении. Работа в группе. Участие в коллективной беседе; определение средств художественной выразительности	Написать отзыв в ТВ. Тетради, С.41-42
79	Г.-Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». Смысл сказки.				Самостоятельно читать произведения и осмысливать их; определять главную мысль произведения; сравнивать героев и их поступки в разных произведениях.	Проследить судьбу горошины, С. 43-46
80	Г.-Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». Судьба героев сказки.				Характеризовать героев сказки. Обсуждать в паре, в группе, кто из героев нравится и почему.	Проинсценировать, С. 43-46
81	Г.-Х.Андерсен. «Чайник». Смысл сказки.				Умение находить слова в тексте, позволяющие характеризовать героя произведения. Составлять план пересказа, делить текст на части, подробно пересказывать текст на основе плана.	Пересказ, С.47-48

82	Создание сказки по аналогии.			Создание своего окончания сказки. Сочинять сказку по аналогии с авторской сказкой.	Придумать свою историю
83	Мы идём в библиотеку. Сказки зарубежных писателей.			Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам. Находить нужную книгу по тематическому каталогу.  Представлять одну из книг по заданным параметрам.	Отзыв по одной из книг, С.49
84	Самостоятельное чтение. И.Токмакова. «Сказочка о счастье».			Работа по группам. Классификация сказок. Знакомство с особенностями волшебной сказки.	С.54-62
85	Семейное чтение. С. Аксаков. «Аленький цветочек». Знакомство.			Уметь самостоятельно читать произведения и осмысливать их;- определять главную мысль произведения; сравнивать героев и их поступки в разных произведениях. Определять последовательность событий, изображённых на иллюстрациях.	С.54-62
86	Особенности литературной сказки. С. Аксаков. «Аленький цветочек».			Уметь определять интонацию, помогающую передать эмоциональную составляющую текста; коллективно обсуждать прочитанное. Осмысленно принимать ценность дружбы.	С.54-64

87	С. Аксаков. «Аленький цветочек». Ш.Перро. «Красавица и Чудовище». Сравнение сказок.			Чтение произведения. Определение главной мысли. Характеризовать героев сказки. Определять, какие предметы являются сказочными.	С.54-64
88	Наш театр. Э. Хогарт. Мафин печёт пирог. Инсценирование			Безошибочное чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Участвовать в работе групп, договариваться друг с другом. Распределять роли. Инсценировать произведение.	С.65-68
89	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу.			Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.	С.69-71
90	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Составление каталога на тему.			Определять тему и название выставки книг. Группировать книги по подтемам. Находить нужную книгу по тематическому каталогу.	С.69-71
91	«Маленькие и большие секреты страны Литературии».			Представлять одну из книг по заданным параметрам. Писать отзыв на прочитанное произведение.	С.69-71

92	Составление аннотации. Проверочная работа			Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.	Проверочная работа
Великие русские писатели (38ч)					
93	Вводный урок раздела. Основные понятия раздела: средства художественной выразительности — метафора, олицетворение, эпитет, сравнение		<p><u>Предметные результаты:</u> Работать с текстом сказки:</p> <p>проводить исследование текста сказки;</p> <p>составлять описание литературного героя.</p> <p>Писать сценарий и инсценировать сказку.</p> <p>Писать сказку о предмете.</p> <p>Оформлять отзыв о прочитанной сказке.</p> <p>Работать с текстом стихотворения:</p>	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут изучаться.</p> <p>Объяснять конкретный смысл понятий: средства художественной выразительности-метафора, олицетворение, эпитет, сравнение</p>	С.72
94	Великие русские писатели. А. С. Пушкин. Стихотворения и сказки		<p>проводить исследование текста стихотворения;</p> <p>составлять описание литературного героя.</p> <p>Работать с текстом басни:</p>	<p>Называть изученные произведения А.С. Пушкина. Читать наизусть понравившиеся произведения.</p> <p>Называть и характеризовать волшебных помощников в сказке.</p>	С.73
95	К. Паустовский. Сказки А. С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе		<p>проводить исследование текста басни;</p>	<p>Анализ произведения.</p>	С.74-77

	статьи		составлять описание литературного героя.		
96	Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А. С. Пушкина»		<p>Писать сценарий и инсценировать басню.</p> <p>Оформлять отзыв о прочитанной басне.</p>	<p>Составлять собственный текст «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина».</p>	С.78-94
97	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Сравнение с народной сказкой		<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные умения:</u>          конкретный смысл понятий: средства художественной выразительности — метафора, олицетворение, эпитет, сравнение.          Работать с текстом произведения.          Составлять план и кратко пересказывать текст.</p>	<p>Наблюдать, как построена сказка.          Характеризовать героев произведения.</p> <p>Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки. Сравнивать литературные сказки.</p>	С.78-94
98	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Особенность литературной сказки		<p>Составлять текст-рассуждение.</p> <p>Формулировать совет.</p> <p>Проводить исследование поступков героя.</p>	<p>Наблюдать, как построена сказка.          Характеризовать героев произведения.</p> <p>Сравнивать литературные сказки.</p>	С.78-94
99	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Герои		<p>Писать текст «Что значат для меня сказки Пушкина»</p> <p><u>Регулятивные умения:</u>          выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p>	<p>Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки</p> <p>Называть и характеризовать волшебные предметы в сказке.</p>	С.78-94
100	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Волшебные предметы в сказке		<p>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</p> <p>осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</p>	<p>Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки</p> <p>Называть и характеризовать волшебные предметы в сказке.</p>	С.78-94



101	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Волшебные помощники в сказке			соотносить результат с поставленной целью <u>Коммуникативные умения:</u> . формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;	Характеризовать героев сказки; называть качества героев сказки  Называть и характеризовать волшебных помощников в сказке.	С.78-94
102	А. С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. В. Жуковский. Спящая красавица. Сравнение литературных сказок			адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;  договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;  использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Наблюдать, как построена сказка. Характеризовать героев произведения.  Сравнивать сказки разных писателей.	С.78-94
103	А.С. Пушкин. «Осень». Е. Волков. «Октябрь». Сравнение произведения живописи и литературы. Проверка техники чтения.			<u>Личностные результаты:</u> Проявлять: интерес к изучению темы;  желание читать литературные сказки А.С. Пушкина, стихи Тютчева, Лермонтова, Некрасова;	Выбирать стихи для выразительного чтения. Находить в тексте средства художественной выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет, метафора. Сравнивать произведения живописи и литературы.	С.95
104	А. С. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...» Средства художественной выразительности для создания образа весны.			эмоционально-ценностное отношение к героям произведений;  творческое отношение к оформлению отзыва о прочитанной произведении;  понимание успешности при изучении темы.	Выбирать стихи для выразительного чтения.  Находить в тексте средства художественной выразительности: сравнение, олицетворение, эпитет, метафора.	С.96
105	Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...» А.				Объяснять используемые в тексте выражения: сравнения, олицетворения,	С.97

	Куиджи. «Ранняя весна». Сравнение произведений живописи и литературы.			подбирать свои сравнения, олицетворения. Читать вслух и про себя. Сравнить произведения живописи и литературы.	
106	И. Козлов. Вечерний звон. И. Левитан. Вечерний звон. Сравнение произведений живописи и литературы			Объяснять используемые в тексте выражения: сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения. Читать вслух и про себя. Сравнить произведения живописи и литературы. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте.	С.98-99
107	Сочинение по картине И. Левитана. Вечерний звон			Составлять рассказ по картине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	С.99
108	М. Ю. Лермонтов. Рождение стихов. Подготовка сообщения о М. Ю. Лермонтове			Читать вслух и про себя. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте. Выбирать из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме	С.100-101
109	М. Ю. Лермонтов. Горные вершины. Гёте. Перевод В. Брюсова. Сравнение текстов			Делать выводы на основе анализа героев, как нужно поступить в той или иной ситуации.	С.102
110	М. Ю. Лермонтов. Тифлис. Дары Терека.			Употреблять средства художественной	С.103-104

	Сравнение произведений литературы и живописи					
111	М. Ю. Лермонтов. Крестовая гора. Утёс. Сравнение произведений литературы и живописи				<p>выразительности в собственной речи.</p> <p>Читать по ролям.</p> <p>Употреблять средства художественной выразительности в собственной речи.</p> <p>Читать по ролям. Сравнить произведения живописи и литературы. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте.</p>	С.105
112	М. Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Особенности исторической песни				<p>Обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям произведения.</p> <p>Выявлять особенности исторической песни.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>	С.106-109
113	М. Ю. Лермонтов. Бородино. Особенности художественного и исторического текстов				<p>Читать вслух и про себя. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте. Осознание нравственных понятий на основе чтения различных текстов.</p>	С.110-111

114	Подготовка сообщения о Л. Н. Толстом			Читать вслух и про себя. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте. Выбирать из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме	С.112
115	Л.Толстой. «Маман» (Из повести «Детство»). Герои рассказа.			Обсуждать в паре, в группе поступки героев, определять свою позицию по отношению к героям произведения.  Задавать самостоятельно вопросы к тексту; давать оценку вопросов.	С.113-115
116	Л. Н. Толстой. Ивины. Герои рассказа			Умение находить слова в тексте, позволяющие характеризовать героя произведения.	С.116-120
117	И. Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины			Чтение и анализ стихотворения. Подготовка к выразительному чтению.	С.121
118	И. Никитин. Когда закат прощальными лучами. И. Левитан. Тишина. Сравнение произведений литературы и живописи			Сравнивать произведения живописи и литературы	С.122
119	И. Бунин. Гаснет вечер, даль синеет. Подготовка			Чтение и анализ стихотворения. Подготовка к выразительному чтению.	С.123

	вопросов к стихотворению		
120	И. Бунин. Ещё и холоден и сыр... Выразительное чтение		
121	Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом		
122	Проект. Мы идём в музей. Подготовка к экскурсии		
123	Самостоятельное чтение. Л. Толстой. «Был русский князь Олег».		
124	Басни Л.Толстого. Специфические особенности басни как		

	Сравнивать произведения литературы на одну и ту же тему.	
	Чтение и анализ стихотворения Подготовка к выразительному чтению.	С.124
	Подготовка к краткому пересказу. Краткий пересказ. Работа по вопросам учебника. Участвовать в работе группы; договариваться друг с другом.	С.125
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Подготовка к экскурсии.	С.126
	Умение находить слова в тексте, позволяющие характеризовать героя произведения. Анализировать поступки героев произведения. Соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями, делать свой нравственный выбор.	С.127
	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения.Оценивать	С.128

	жанра				иллюстрации к произведению. Выявлять особенности басни как жанра.
125 - 126	Семейное чтение. Л. Толстой. «Петя Ростов».				Подготовка к краткому пересказу. Краткий пересказ. Анализ рассказа. Работа по вопросам учебника
127	Л. Толстой. «Петя Ростов». Пересказ.				Пересказывать тексты подробно и кратко. Характеризовать героев сказки.  Обсуждать в паре, в группе, кто из героев нравится и почему.
128	Наш театр. И. Крылов. «Ворона и Лисица». Инсценирование.				Инсценировать басни; распределять роли. Соотносить отрывки басен И. Крылова с книгами басен.
129	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу. Проверка техники чтения.				Готовить экскурсию по материалам содержания раздела.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
130	Контрольная работа.				Уметь работать с информацией самостоятельно, искать и упорядочивать информацию, давать разнообразные по форме ответы. Уметь применять свои знания на практике.
<b>Литература – как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения (9ч)</b>					

131	Обобщение. Ритм. Рифма.		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Находить средства художественной выразительности в художественном тексте.	C142
132	Обобщение. Стихотворение и стихотворение в прозе.		<u>Регулятивные умения:</u> выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;	Сравнение лирических текстов: текста живописи и текста стихотворения. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	C.143
133	Обобщение. Понятие «Художественная литература»		соотносить результат с поставленной целью. <u>Коммуникативные умения:</u> . формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;	Работа с выставкой книг. Классификация книг. Находить нужную книгу по тематическому каталогу. Выбирать произведения для заучивания наизусть и выразительного чтения	
134 - 135	Самостоятельная работа по рассказу И.Тургенева «Воробей»		адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; договариваться и приходиться к общему решению при работе в паре и в группе;	Читать вслух и про себя. Чтение и анализ произведения	
136  137 - 139	Обобщение по теме. Рекомендации на лето.  Занимательный час		использовать речевые средства для представления результата деятельности. <u>Личностные результаты:</u> Проявлять: интерес к изучению курса литературного чтения;	Анализ курса литературного чтения. Отбор понравившихся произведений. Задание на лето.  Анализ и применение полученных знаний за курс литературного чтения.	Презентация понравившихся произведений.

			<p>желание читать;</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к героям произведений;</p> <p>творческое отношение к оформлению отзыва о прочитанной произведении;</p> <p>понимание успешности при изучении темы</p>		
--	--	--	--	--	--



**Дидактическое и методическое обеспечение**

Учебная программа	Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива» 1-4 классы / - М. : Просвещение, 2011.
Учебник	Литературное чтение. Учебник. 4класс. В 2 ч. Ч. 1,2 / Сост. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская – М.: Просвещение, 2014.
Рабочие тетради	<p>1.Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 4класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Климанова Л.Ф. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи.4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Ф. Климанова, Т.Ю. Коти. – М.: Просвещение, 2014.</p>
Методическое обеспечение	Литературное чтение: Уроки чтения: 4класс/ Л.Ф.Климанова, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение, 2014.

## I. Пояснительная записка.

**Статус документа:** Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);

-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС.

-Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

-Национальная доктрина образования в РФ. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751.

-О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение правительства РФ от 07.02.2011г. №163-р.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## II. Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### III. Место курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **V. Планируемые результаты обучения**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины



- Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
- Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

- Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).
- Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

- Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.
- Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
- Решение задач разными способами.
- Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

- Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
- Свойства сторон прямоугольника.
- Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
- Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
- Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
- Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

- Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

- Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
- Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
- Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
- Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические

задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

### **Особенности организации контроля по математике**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### *Ошибки:*

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Мониторинг результатов освоения рабочей программы**

Вид мониторинга	Диагностика	Проверочные работы	Контрольный устный счет	Контрольные работы	Тесты	Административный контроль
Количество за год	2	11	9	11	4	1

## VII. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

## VIII. Материально-техническое обеспечение программы

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Персональный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.
6. Комплекты таблиц «Математика»
7. Таблицы гигиенических требований
8. Материалы для измерения площади
9. Математическая пирамида. Дроби
10. Математическая пирамида. Сложение и вычитание от 1 до 1000.
11. Циферблаты для индивидуальной работы. Часы.

**Календарно – тематическое планирование по математике.**

№ урока	Тема урока.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		по плану	по факту
1.	Повторение. Нумерация чисел.	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: <b>усваивать</b> последовательность чисел от 1 до 1000. <b>Читать, записывать</b> и сравнивать числа в пределах 1000. <b>Оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД</b> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные УУД</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные УУД</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.		



2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Повторить связь между компонентам и и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>читать и записывать</b> трёхзначные числа; <b>находить</b> и значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно				
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.  <i>Круговой турнир.</i>	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных	Обучающийся научится: <b>находить</b> сумму нескольких слагаемых разными способами; <b>применять</b> письменные приёмы вычислений; <b>работать</b> по алгоритму.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять		

		чисел; развивать вычислительн ые навыки.				значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Познакомитьс я с письменным приёмом вычитания; совершенство вать вычислительн ые навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> вычитание трёхзначных чисел; <b>анализировать</b> свои действия с поставленной учебной задачей; <b>оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> <b>УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем				
5.	Умножение трёхзначног о числа на однозначное .	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление;	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; <b>выстраивать</b> логическую цепь	<b>Познавательные УУД</b> Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <b>Коммуникативные</b> <b>УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и		Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметически м способом, выполнять		

		уметь решать задачи.	рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные УУД</i> Учиться, совместно с		приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.		
6.	Свойства умножения.	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится : <b>выполнять</b> умножение трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.		
7.	Алгоритм письменного деления.	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать		

		однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		таблицу умножения и деления однозначных чисел.		
8.	Приёмы письменного деления.  <i>Игра вКрестики-нолики.</i>	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные,		
9.	Приёмы письменного деления.	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений;		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь выполнять письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.		

		единиц высшего разряда делимого меньше делителя.	<b>устанавливать</b> аналогии.					
10.	Приёмы письменного деления. <b>Проверочная работа № 1</b>	Отработать умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на однозначное; решать задачи; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; <b>устанавливать</b> аналогии.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)		
11.	Диаграммы.	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и	Обучающийся научится: <b>читать</b> диаграммы; <b>выполнять</b> мыслительные		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы		

		переводить их в таблицы.	операции анализа и синтеза; делать выводы.		общении и сотрудничестве.			
12.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.  <i>Игры двух игроков.</i>	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза; работать самостоятельно.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)		
13.	<b>Контрольная работа по теме № 1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.					

	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного .	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, таблиц у сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией		
14.	<b>Нумерация.</b> Класс единиц и класс тысяч.	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>образовывать,</b> читать и сравнивать числа больше 1000.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000		

				формулировать цели урока после предварительного обсуждения.				
15.	Чтение многозначных чисел. <i>Правила игры.</i>	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;	Обучающийся научится: <b>образовывать, читать и сравнивать</b> числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
16.	Запись многозначных чисел.	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: <b>образовывать, записывать и сравнивать</b> числа больше 1000.			Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
17.	Разрядные	Учиться	Обучающийся					



	слагаемые.	раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	научится: <b>раскладывать</b> многозначные числа на разрядные слагаемые; <b>читать</b> и записывать числа больше 1000; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.					
18.	Сравнение чисел.	Научиться сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; делать выводы.	Обучающийся научится: <b>сравнивать</b> числа, состоящие из единиц I и II классов; <b>записывать</b> числа больше 1000; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> 1. Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать	Обучающийся научится: <b>увеличивать</b> и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз;	2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз ,уметь устанавливать связь между	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз Устанавливать связь между		

	<i>Цепочка позиций игры.</i>	связь между компонентам и и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	<b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.		
20.	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 2</b>	Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.	Обучающийся научится: <b>определять</b> , сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; <b>оценивать</b> результат своей работы.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение	Обучающийся научится: <b>записывать и</b> читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000		

		выполнять деление с остатком.		исправлять ошибки с помощью учителя				
22.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  Игра «Камешки».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: <b>читать</b> числа, состоящие из единиц III и IV классов; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждения; <b>устанавливать</b> аналогии.			Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000		
23.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Обучающийся научится: работать <b>самостоятельно</b> ; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; <b>контролировать</b> свою работу и её результат.			Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»		
24.	Анализ контрольной	Проанализировать и	Обучающийся научится:	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать		Анализировать ошибки,		

	работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного. Наши проекты.	исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	<b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.	полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		совершенствовать умение решать текстовые задачи. Защита проектов.		
25.	<b>Величины.</b> Единицы длины. Километр.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.		
26.	Единицы длины. Закрепление изученного.	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и	Обучающийся научится: <b>соотносить</b> единицы длины; <b>выполнять</b>	<b>Регулятивные УУД</b>				

		наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать умозаключения</b> .	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				
27.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. <i>Игра «Ползунок».</i>	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенство вать устные и письменные вычислительн ые навыки.	Обучающийся <b>познакомится</b> с новыми единицами площади; <b>соотнести</b> единицы площади;			Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствова ть устные и письменные вычислительные навыки		
28.	Таблица единицы площади.	Составить таблицу единицы площади; заменять мелкие единицы площади более крупными и наоборот;	Обучающийся научится <b>соотнести</b> единицы площади; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать умозаключения.</b>	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <b>Коммуникативные УУД</b>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам:		

		совершенство вать устные и письменные вычислительн ые навыки.		Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <b>Регулятивные УУД</b>		длине, площади, массе.		
29.	Измерение площади с помощью палетки.	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся <b>познакомится</b> со способом измерения площади фигур с помощью палетки; <b>соотнести</b> единицы площади.	Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.		
30.	Единицы массы. Тонна, центнер.  <i>Игра «Сим».</i>	Познакомитьс я с единицами массы – тонной и центнером; совершенство вать вычислительн	Обучающийся <b>познакомится</b> с единицами массы – тонной и центнером; <b>выполнять</b> мыслительные операции	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных		

		ые навыки; решать геометрическ ие задачи.	анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.	<b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	делать выбор, какой поступок совершить.	единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметически м способом.		
31.	Единицы времени. Определени е времени по часам. <b>Проверочна я работа № 3</b>	Познакомитьс я с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенство вать вычислительн ые навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится <b>пользоваться</b> изученными единицами времени; <b>определять</b> время по часам; <b>принимать</b> и сохранять учебную задачу.			Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.		
32.	Определени ние начала, конца и продолжите льности события.	Решать задачи на определение начала, конца и продолжитель	Обучающийся <b>познакомится</b> с новой единицей времени – секундой; совершенствоват			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных	

	Секунда.	ности события; познакомиться с единицей времени – секундой.	ь вычислительные навыки.			единицах.		
33.	Век. Таблица единицы времени.	Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени.	Обучающийся познакомится с единицей времени – веком; <b>соотносить</b> единицы времени; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.			Знать таблицу единиц времени. Сравнить величины, выражать данные величины в различных единицах.		
34.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  <i>Игры в «Слова» и «Города».</i>	Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: <b>применять</b> полученные знания, умения и навыки; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
35.	<b>Контроль</b>	Составлять	Обучающийся		Самостоятельно		Сравнить	



	<p><b>ная работа № 3 по теме «Величины».</b></p>	<p>план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p>	<p>научится: применять полученные знания для решения задач. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>величины, выражать данные величины в различных единицах</p>		
36.	<p>Анализ контрольной работы. Устные приёмы вычислений.</p>	<p>Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.</p>	<p>Обучающийся научится: <b>принимать</b> допущенные ошибки, <b>выполнять</b> работу над ошибками; делать умозаключения.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану,</p>	<p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила</p>	<p>Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.</p>		

				сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
37.	<b>Сложение и вычитание.</b> Устные и письменные приёмы вычислений.	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Обучающийся научится: <b>пользоваться</b> письменными приёмами вычислений; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.		
38.	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Выигрышная стратегия.</i>	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		Знать правило нахождения неизвестного слагаемого		

				помощью учителя.				
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Проверочная работа № 4</b>	Научиться решать сложные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в сложных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>решать</b> уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)		
40.	Нахождение нескольких долей целого.	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи.	Обучающийся научится: ешать задачи нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; <b>планировать</b> свои действия с соответствии с поставленной задачей.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,		Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки		
41.	Решение задач.	Уметь решать задачи нахождение	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи	сверять свои действия с целью и, при необходимости,		Решать текстовые задачи		
42.	Решение							

	задач.	нескольких долей целого; совершенство вычислительные навыки.	на нахождение нескольких долей целого; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	исправлять ошибки с помощью учителя.		арифметическим способом. Знать терминологию.		
43.	Сложение и вычитание величин. <i>Выигрышные стратегии в игре «Слова».</i>	Обучающийся научится: <b>пользоваться</b> приёмами письменного сложения и вычитания величин; <b>выбирать</b> эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.			
44.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно	Обучающийся научится: <b>применять</b> полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений		

		составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	числовых выражений.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
45.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Познакомится с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Корректировать свою работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		

		уметь решать уравнения.						
46.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного .	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами;	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи изученных видов, <b>выполнять</b> вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений		
47.	Странички для любознательных. Задачи – расчёты. Закрепление пройденного . <i>Выигрышные стратегии в игре «Камешки».</i>	уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: <b>решать нестандартные</b> задачи; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; <b>выстраивать</b> логическую цепь рассуждений.					
48.	<b>Умножение и деление.</b> Свойства умножения.	Обобщить знания о действии умножения; совершенствовать устные и	Научиться применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Слышать и слушать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать		

		письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи.	способы решения задач; оценивать свои достижения.	Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.		текстовые задачи арифметическим способом.		
49.	Письменные приёмы умножения.	Познакомится с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения вида $4019 \times 7$ Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	.	
50.	Письменные приёмы умножения.	Познакомится с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число.	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
51.	Умножение	Познакомит	Выполняют	<b>Познавательные УУД</b>	В самостоятельно	Знать приемы		

	чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Использование выигрышных стратегий на шахматной доске.</i>	бьса с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	Ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.		
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <b>Проверочная работа №5</b>	Познакомит бьса с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы совместно с учителем.		Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	.	
53.	Деление с числами 0 и	Обобщить знания о	Применять изученные		В самостоятельно созданных	Обобщать знания о		



	1.	действию деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.		ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	действию деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.		
54.	Письменные приёмы деления. <i>Использование выигрышных стратегий в игре «Ползунок».</i>	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем,		Выполнять деление многозначного числа на однозначное число		
55.	Письменные приёмы деления. <b>Проверочная работа № 6</b>	уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	обнаруживать и формулировать				
56.	Задачи на увеличение	Уметь решать	Решать задачи на увеличение и		В самостоятельно созданных	Решать задачи на увеличение и		

	и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.	учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
57.	Закрепление изученного. Решение задач.  <i>Выявление и построение выигрышных стратегий в играх.</i>	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.		
	<b>Контрольная работа №5 по теме</b>	Составлять план решения	Применять полученные знания для	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Выполнять письменный прием		

	«Умножение и деление на однозначное число».	задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	правила	умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.		
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		
58.	Закрепление	Уметь	Составлять план	<b>Познавательные УУД</b>	В самостоятельно			

	пройденного Проверим себя и оценим свои достижения.	классифици ровать свои ошибки, выполнять работу над ошибками, совершенств овать устные и письменные вычислитель ные навыки, уметь решать задачи.	действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
59.	Закрепление изученного.	Совершенство вать устные и письменные вычислитель ные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на однозначное; <b>решать</b> задачи изученных видов.			Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.		
60.	Умножение и деление на однозначное число закреплеие	Закрепить письменные приёмы умножения и деления; развивать	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать		

		логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	«скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком.	<b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		логическое мышление, уметь решать задачи		
61.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  <i>Решение задач.</i>	Познакомится с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом		
62.	Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислитель	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость»,		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости,		

		ные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	«время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.			времени и расстояния.		
63.	Решение задач на движение.	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенств овать вычислитель ные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>дополнять</b> вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
64.	Решение задач на движение.	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенств овать вычислитель ные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; <b>определять</b>	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметически м способом на нахождение скорости, времени и расстояния.		

			порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.					
65.	Странички для любознательных. <b>Тест.</b> <i>Дерево игры.</i>	Проверить умение решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение числа на произведение; читать равенства, использовать математическую терминологию; <b>сравнивать</b> разные способы умножения и выбирать наиболее удобный.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи.		
66.	Работа над ошибками. Умножение числа на произведение.	Познакомится с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; <b>читать и записывать</b> равенства, используя	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.		

			математическую терминологию.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
67.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомит с письменным и приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	<b>Познавательные УУД</b> Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
68.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Ветка из</i>	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Обучающийся <b>научится:</b> выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся					



	<i>дерева игры.</i>	нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	нулями; <b>решать</b> задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».					
69.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа № 7</b>	Познакомится с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: <b>решать</b> задачи на встречное движение; <b>читать</b> схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
70.	Решение задач.	Уметь решать задачи на встречное движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать	Обучающийся научится: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; <b>читать</b> равенства; решать задачи на	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.		

		вычислительные навыки.	встречное движение.	<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия.				
71.	Перестановка и группировка множителей.	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>использовать</b> переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; <b>решать</b> задачи на встречное движение; чертить окружность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведение Знавать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
72.	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного.  <i>Дерево всех слов данной длины.</i>	Закрепить умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b> мыслительные операции анализа и синтеза, <b>делать</b> умозаключения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки		
73.	<b>Контрольная работа № 6 за первое полугодие.</b>	Проверить знания, умения и навыки по	Обучающийся научится: <b>понимать</b> причины	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.		

		теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	допущенных ошибок; <b>выполнять</b> работу над ошибками, <b>делать</b> умозаключения.	сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
74.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.		

75.	Деление числа на произведение.	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление числа на произведение разными способами; <b>ориентироваться</b> в разнообразии способов решения задач.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		
76.	Деление числа на произведение.	Закрепить умение выполнять деление числа на произведение разными способами.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>выполнять</b> преобразования единиц измерения.	<b>Регулятивные УУД</b> Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Учиться планировать свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного умножения и деления.		
77.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Дерево перебора.</i>	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и <b>решать</b> задачи на		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять		

		вычислительные навыки.	нахождение четвёртого пропорционального.			деление с остатком в пределах 100.		
78.	Решение задач. <b>Проверочная работа № 8</b>	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений		
79.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомится с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; решать	Обучающийся <b>научится:</b> выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном		

		задачи.		решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				
80.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомится с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся <b>нулями</b> ; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры		
81.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деления на числа, оканчивающиеся нулями, <b>решать</b> задачи на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Познакомится с приёмом деления на числа,	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; <b>выполнять</b>	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			

		оканчивающ иеся нулями, когда в частном есть нули; совершенств овать вычислитель ные навыки; решать задачи.	мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				
83.	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; <b>решать</b> задачи на движение; <b>составлять и решать</b> обратные задачи; <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять прием письменного умножения и деления.		
84.	Анализ контрольной	Отрабатывать	Обучающийся научится:	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать	Самостоятельно делать выбор,	Анализировать и исправлять		

	работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	<b>моделировать</b> с помощью чертежей и <b>решать</b> задачи на движение в противоположных направлениях; <b>составлять и решать</b> обратные задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	опираясь на правила	ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		
85.	Решение задач. <i>Исследуем позиции на дереве игры.</i>	Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях совершенствовать вычислительные навыки направлений.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; <b>составлять</b> задачи по данному чертежу и решению.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.		
86.	Что узнали. Чему научились.	Отработать приёмы деления на числа,	Обучающийся научится: <b>контролировать</b> и оценивать свою	решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Отработать приёмы деления на числа,		



		оканчивающ иеся нулями; решать задачи изученных видов.	работу, её результат, <b>делать</b> выводы на будущее.			оканчивающес я нулями; решать задачи изученных видов.		
87.	Закрепление пройденного  <i>Решение задач.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересов анность в приобретени и и расширении знаний и способов действий. Анализирова ть свои действия и управлять ими.	Обучающийся научится: <b>определять</b> цель проекта, <b>работать</b> с известной информацией, <b>собирать</b> дополнительный материал, <b>создавать</b> способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
88.	Наши проекты.	Составлять и решать практически е задачи с жизненным сюжетом.	Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Работать в группе.		

		Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.	наиболее удобный способ; читать равенства; решать задачи изученных видов.	Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				
89.	<b>Умножение на двузначное и трёхзначное число.</b> Умножение числа на сумму.	Познакомится со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение числа на сумму разными способами и <b>выбирать</b> наиболее удобный способ; читать равенства.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.		
90.	Умножение числа на сумму.	Применять свойство умножения числа на сумму при вычисления	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на двузначное число;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием		

		х; уметь решать задачи.	читать равенства; <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и <b>решать</b> обратные задачи.	<b>Коммуникативные УУД</b> Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока.		письменного умножения и деления.		
91.	Письменное умножение на двузначное число. <i>Дерево вычисления.</i>	Познакомит бся с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенств овать вычислитель ные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на двузначное число; <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.		

				Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план решения проблемы.				
92.	Письменное умножение на двузначное число. <b>Проверочная работа № 9</b>	Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических чертежей и <b>решать</b> задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.		
93.	Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>моделировать</b> с помощью схематических <b>чертежей и решать</b> задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.		
94.	Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестного	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2-значное		

		о по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.			число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.		
95.	Письменное умножение на трёхзначное число.  <i>Дерево вычисления значения арифметического выражения.</i>	Познакомится с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.		
96.	Письменное умножение на трёхзначное	Познакомится с приёмом умножения	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	.		

	число. <b>Проверочная работа № 10</b>	на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки.	умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.	Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.				
97.	Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное умножение на трёхзначное число; <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов; <b>контролировать</b> свою деятельность.	<b>Познавательные УУД</b> Делать выводы на основе обобщения знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Задавать вопросы на обобщение. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь		
98.	Закрепление изученного.	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать	Обучающийся научится: <b>применять</b> изученные приёмы вычислений;		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	применять прием письменного умножения на 3-значное число.		

		вычислительные навыки.	решать уравнения; решать задачи изученных видов.					
99.	Что узнали. Чему научились. <i>Робот. Цепочка выполнения программы.</i>	Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
100.	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора; <b>читать</b> равенства.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <b>Регулятивные УУД</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».		
101.	Анализ контрольной	Исправить ошибки,	Обучающийся научится:	с целью и, при необходимости,		Анализировать и исправлять		

	работы. Письменное деление на двузначное число.	допущенные в контрольной работе; познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	<b>выполнять деление</b> трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с <b>остатком;</b> <b>читать</b> равенства; решать задачи изученных видов.	исправлять ошибки с помощью учителя		ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		
102.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Познакомится с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление трёхзначного числа на двузначное по <b>алгоритму;</b> читать равенства; решать задачи изученных видов.	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-		
103.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	значное число с остатком. Составлять алгоритм		



		о числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	числа на двузначное; читать равенства; <b>решать</b> задачи изученных видов.	знаний. <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		письменного деления трёхзначного числа на двузначное		
104.	Письменное деление на двузначное число. <i>Дерево выполнения программ.</i>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.		Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.		
105.	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	<b>Обучающийся научится:</b> выполнять деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи нахождение		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
106.	Закрепление изученного. <b>Проверочная работа № 11</b>	Закрепить письменный приём деления многозначно	неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на		

		го числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.		<i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b>		двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.		
107.	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.						
108.	Закрепление изученного. <i>Дерево всех вариантов.</i>	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменного деления на двузначное число; <b>решать</b> задачи на движение; составлять и	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные		

		вычислительные навыки; уметь решать задачи.	решать уравнения.			е навыки.		
109.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление .	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; <b>решать</b> задачи с величинами «производительность», «время», «работа».		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
110.	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и <b>решать</b> уравнения.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.		

111.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Лингвистические задачи.</i>	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>работать</b> самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения; контролировать работу.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
112.	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».</b>	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять письменное деление на трёхзначное число.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».		

		оценивать их и делать выводы.		<b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	совершить.			
113.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Обучающийся <b>научится:</b> выполнять письменное деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи на движение; читать равенства.			Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		
114.	Письменное деление на трёхзначное число.	Продолжить работу над письменным и приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов. ;	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами		
115.	Письменное деление на трёхзначное число.	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число;	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> проверку деления умножением; <b>решать задачи</b>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	умножения и деления. Уметь применять прием письменного		

		совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	изученных видов.			умножения и деления на 3-значное число.		
116.	Закрепление изученного. <i>Шифровка</i> <i>ние.</i>	Уметь выполнять проверку деления умножением ; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление с остатком и делать проверку; <b>решать</b> задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
117.	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных видов.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; составлять и решать уравнения; выполнять задания	<b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану <b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.		

			творческого характера.	урока после предварительного обсуждения.				
118.	Деление на трёхзначное число. Закрепление	Закрепить деление на трёхзначное число; познакомить с способом деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; решать уравнения; <b>выполнять</b> задания творческого характера.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять прием письменного деления на 3-значное число		
119.	Что узнали. Чему научились.	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов,	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> умножение деление на трёхзначное число; <b>решать</b> задачи изученных видов; решать уравнения; <b>выполнять</b> задания		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки		

		выполнять действия с именованными числами.	творческого характера.					
120.	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p><i>Построение метода деления пополам.</i></p>	<p>Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число;</p> <p>решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>работать</b> самостоятельно;</p> <p><b>выполнять мыслительные</b> операции анализа и синтеза; <b>делать</b> умозаключения;</p> <p><b>контролировать</b> работу.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Учиться связно отвечать по плану</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
121.	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Применять прием письменного деления на 3-значное число</p>		



		выводы.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.				
122.	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> работу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		
123.	Нумерация. <i>Совместное построение большого дерева игры.</i>	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>читать, записывать и сравнивать</b> многозначные числа;	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной		

			определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>		терминологией		
124.	Выражения и уравнения.	Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	Обучающийся научится: <b>читать</b> и <b>записывать</b> выражения, равенства и неравенства, уравнения; <b>решать</b> задачи.	<p><b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения		

				до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <b>Регулятивные УУД</b> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.				
125.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	<b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.		
126.	Арифметические действия: умножение и деление.	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления;	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> арифметические действия умножения и деления;	до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <b>Регулятивные УУД</b>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления... Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-		

		совершенствовать вычислительные навыки	использовать изученные вычислительные приёмы.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		3 действия (со скобками и без).		
127.	<b>Итоговая контрольная работа № 11.</b>	Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Обучающийся научится: <b>контролировать</b> и оценивать свою работу, её результат, <b>делать выводы</b> на будущее.	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять знания, умения и навыки		
128.	Анализ контрольной работы. Правила о порядке выполнения действий.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях ; совершенствовать	Обучающийся научится: <b>применять</b> правила о порядке выполнения действий; <b>различать</b> способ и	<b>Познавательные УУД</b> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные УУД</b> Слушать других, быть		Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.		

		вычислительные навыки	результат действия.	готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД</b> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя				
129.	Величины.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения.	<b>Познавательные УУД</b> Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация) <b>Коммуникативные УУД</b> Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций <b>Регулятивные УУД</b> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге		
130.	Геометрические фигуры.	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: <b>распознавать</b> геометрические фигуры; <b>определять</b> виды треугольников; находить площадь и периметр фигур.	оценки и определять	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила			
131.	Решение	Уметь	Обучающийся		Самостоятельно	Решать		

	задач. <i>Разметка выигрышных и проигрышных позиций.</i>	решать задачи изученных видов; совершенств овать вычислитель ные навыки; развивать логическое мышление.	научится: <b>решать</b> задачи изученных видов; <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	делать выбор, опираясь на правила	текстовые задачи изученных видов			
132.	Решение задач.								
135 - 136	Обобщающи й урок. Игра «В поисках клада».	Выполнять нестандартн ые задания.	Обучающийся научится: <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.				Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи изученных видов	

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы А.А.Плешакова М., Просвещение 2012 год.

### Общая характеристика предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках

чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Педагогическая цель и задачи**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.



- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

### **Особенности обучения в данном классе**

#### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Количество часов в неделю 2 ч.

#### **Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы**

**Учебники:** «Окружающий мир» в 2х частях для 4 класса, М.: Просвещение, 2013 г. с логотипом ФГОС

#### **Дополнительные материалы:**

Рабочие тетради. М.: Просвещение, 2013 г. с логотипом ФГОС

Тесты М.: Просвещение, 2013 г. с логотипом ФГОС

Методическое пособие с поурочными разработками

Рабочие программы 1-4 кассы М.Просвещение 2011 г.

Атлас-определитель для начальной школы « От Земли до неба»

Энциклопедии растительного и животного мира

**ИКТ и ЦОР:**

- Электронное сопровождение к учебнику для 4 класса
  - <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
  - <http://it-n.ru> – сеть творческих учителей
  - <http://www.ipkpro.aanet.ru>- сайт РО ИПК и ПРО
  - <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - <http://som.fsio.ru/>- сетевое сообщество методистов
  - <http://www.apkpro.ru/content/blogsection/43/577/> - федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
  - <http://www.auditorium.ru/> - Российское образование – сеть порталов
  - <http://www.ed.gov.ru/>- сайт Министерства образования РФ
  - <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов
  - <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
  - <http://www.lib.ru/> - Электронная библиотека
  - <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
  - <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
  - <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
  - <http://www.ug.ru> – Учительская газета
  - Дистанционная поддержка профильного обучения // <http://edu.of.ru/profil/>
  - Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- // <http://ict.edu.ru/lib/>
- МО РФ. Федер. агентство // <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>
  - Объединение педагогических изданий "Первое сентября"
- // <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
- Профильное обучение в старшей школе // <http://www.profile-edu.ru/>
  - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
  - Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
  - Система федеральных образовательных порталов
- // [http://www.edu.ru/db/portal/sites\\_portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites_portal_page.htm)
- Учитель.ру // <http://new.teacher.fio.ru/15>

- Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- Открытый класс Сообщество учителей//<http://www.openclass.ru/>

**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Окружающий мир»  
4 класс**

№ п/п	тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во п/р	
1.	Земля и человечество	9	1	<p>К концу 4 класса учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Земля-планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времён года</li> <li>• Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта</li> <li>• Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории; особенности исторической карты;</li> <li>• Некоторые современные экологические проблемы;</li> <li>• Природные зоны России</li> <li>• Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества</li> <li>• Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время</li> <li>• Важнейшие события и великих людей отечественной истории</li> <li>• Государственную символику и государственные праздники современной России, что такое Конституция, основные права ребёнка</li> </ul> <p>К концу 4 класса учащиеся должны <b>уметь и использовать приобретённые знания и</b></p>
2.	Природа России	11	1	
3.	Родной край – часть большой страны	14	1	
4.	Страницы всемирной истории	5	1	
5	Страницы истории России	20	1	
6	Современная Россия	9	1	

				<p><b>умения в практической деятельности и повседневной жизни :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма, основные сельскохозяйственные растения, а так же сельскохозяйственных животных своего края</li> <li>• Проводить наблюдения природных тел и явлений</li> <li>• В учебных реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения</li> <li>• Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги</li> <li>• Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий</li> <li>• Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства, на материале отечественной истории</li> <li>• Приводить примеры народов России</li> <li>• Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа</li> <li>• Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации</li> <li>• Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты</li> </ul>
--	--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты			дата	
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	по плану	по факту
1	Мир глазами астронома	Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; сформировать представление о Вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
2	Планеты Солнечной	Познакомить с планетами Солнечной	Будут знакомиться с планетами Солнечной				

	системы	системы, сформировать представление о них и представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года	системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			
3	Звездное небо – Великая книга Природы	Познакомить с новыми созвездиями и звёздами. Учить наблюдать звездное небо	Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звездное небо				
4	Мир глазами географа	Познакомить с наукой- географией Учить рассказывать о мире с точки зрения географа	Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.	Воспитаниебережногоотношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку,		
5	Мир глазами историка	Познакомить с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	Будут знакомится с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	Ориентироваться в учебн. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания,	умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
6	Когда и где?	Познакомить с исторической картой, и рассказать как ведётся счёт лет в	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться	поиск и выделение необходимой информации из различных источников.			

		истории. Учить соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			
7	Мир глазами эколога	Познакомить с действиями человечества по защите своей планеты. Учить рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Познакомить со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Учить приводить примеры объектов Всемирного наследия	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и			

		и животных из международной Красной книги	книги	научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Проверить знания по разделу «Земля и человечество	Проверят знания по разделу «Земля и человечество Будут повторять и закреплять пройденный материал				
10	Равнины и горы России	Познакомить с основными формами земной поверхности. Учить находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.		
11	Моря, озера и реки России	Познакомить с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Учить находить и показывать их на карте	Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте				
12	Природные зоны России	Познакомить с природными зонами России, картой	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных				



		природных зон. Учить объяснять, почему происходит смена природных зон	зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			
13	Зона арктических пустынь	Познакомить с природой Арктической пустыни. Учить давать характеристику этой зоны по плану	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности		
14	Тундра	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Учить давать характеристику этой зоны по плану	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану				
15	Леса России	Познакомить с природой лесных зон, с тем, какие бывают	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса,				

		леса, учить сравнивать природу различных лесных зон	будут учиться сравнивать природу различных лесных зон	от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.		
16	Лес и человек	Познакомить с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Учить правильно вести себя в лесу	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу	Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			
17	Зона степей	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Учить давать характеристику зоны по плану.	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.				
18	Пустыни	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Учить давать характеристику зоны по плану.	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности		
19	У Черного моря	Познакомить с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа.	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря				

		Учить правильно вести себя у моря		обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Проверить знания по разделу	Проверят знания по разделу				
21	Наш край	Познакомить с политико-административной картой России. Учить находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
22	Поверхность нашего края	Познакомить с формами земной	Будут знакомиться с формами земной		Формирование чувства гордости		

		поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Учить ответственному отношению к природе	поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	за свою Родину, за свой край		
23	Поверхность нашего края (экскурсия)						
24	Водные богатства нашего края	Познакомить с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, учить описывать водные объекты своего края по плану	Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
25	Наши подземные богатства	Познакомить с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, учить различать и описывать полезные ископаемые своего края	Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
26	Земля-кормилица	Познакомить с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Учить ответственному отношению к природе	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться ответственному отношению к природе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

				письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера			
27	Экскурсия в лес и на луг	Познакомить с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, учить давать характеристику лесного сообщества по плану	Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
28	Жизнь леса						
29	Жизнь луга	Познакомить с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, учить правильно вести себя на лугу	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
30	Жизнь в пресных водах	Познакомить с природным сообществом пресных вод, учить бережно относиться к водным растениям и животным	Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям и животным	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
31	Экскурсия к водоему						
32	Растениеводство в нашем крае	Познакомить с работой растениеводов нашего края, учить различать	Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

		отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения			
33	Животноводство в нашем крае	Познакомить с работой животноводов нашего края, учить различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов	Проверить знания по разделу Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта	Проверят знания по разделу Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проект		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
35	Начало истории человечества	Познакомить с эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследить как менялась жизнь	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

		первобытных людей		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Проявлять активность во взаимодействии для			
36	Мир древности: далекий и близкий	Познакомить с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, показать значение письменности, сравнить источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира	решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
37	Средние века: время рыцарей и замков	Познакомить с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Показать важность начала книгопечатания. Сравнить источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья	Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Познакомить с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Учить сравнивать источники	Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории	Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

		по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Показать на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками	Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материки, открытые знаменитыми путешественниками	контроль по результатам Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Познакомить с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии культур, религий, народов		
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Проверить знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Познакомить с	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность	Формирование основ российской гражданской идентичности,		



	«Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	занятиями, верованиями восточных славян, учить описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	знакомить с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
41	Во времена Древней Руси	Формировать представления о Древней Руси, учить находить на карте её территорию, границы, города, столицу, показать важность принятия Русью христианства	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства				
42	Страна городов	Формировать представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, учить находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, показать важность находок берестяных грамот	Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Формировать представление о возникновении славянской азбуки,	Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении				

		появлении письменности на Руси, показать, что Древняя Русь была страной высокой культуры, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных				
44	Трудные времена на Русской земле	Сформировать представление о военном деле на Руси, учить сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, показать, какую роль сыграли эти события в истории России	Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
45	Русь расправляет крылья	Сформировать представление о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, учить описывать древнюю Москву по иллюстрации	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации				
46	Куликовская битва	Сформировать представление о том, как Русь боролась за независимость, учить определять по карте	Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по				

		место Куликовской битвы, показать какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	распределении функций и ролей в совместной деятельности			
47	Иван Третий	Сформировать представление о создании независимого единого Российского государства, учить находить на карте его территорию и границы, учить описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации				
48	Мастера печатных дел	Сформировать представление о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., учить сравнивать современные и старопечатные книги, показать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональн		
49	Патриоты	Сформировать представление о	Будут сформированы представления о борьбе				

	России	борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, показать роль этого события в истории России	народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России	обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
50	Петр Великий	Сформировать представление о преобразованиях Петра 1, учить находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, учить составлять рассказ о выдающемся человеке	Будут сформированы представление о преобразованиях Петра 1, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке				
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Сформировать представление о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомить с кабинетом учёного по фотографии	Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии				
52	Екатерина Великая	Сформировать представление об императрице	Будут сформированы представления об императрице Екатерине				

		Екатерине Второй, познакомить с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым	Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым				
53	Отечественная война 1812 года	Сформировать представление о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, показать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	Будут сформированы представления о борьбе с иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
54	Страницы истории XIX века	Сформировать представление об освобождении крестьян, познакомить с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века ,учить находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.				
55	Россия вступает в XX	Сформировать представление о последнем	Будут сформированы представления о последнем российском императоре,				

	век	российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне.	участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне				
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	Сформировать представление о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., учить находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик				
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	Сформировать представление о ВОВ и Великой Победе, учить собирать исторические свидетельства - рассказы ветеранов	Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональн		
58	Великая Отечественная война и Великая Победа						
59	Страна, открывшая путь в космос	Сформировать представление о послевоенной истории страны, успехах науки	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и				

		и техники, освоении космоса	техники, освоении космоса	обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Основной закон России и права человека	Обобщить и закрепить пройденный материал Сформировать представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжить работу с картой России	Обобщат и закрепят пройденный материал Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России				
61	Мы – граждане России	Сформировать представление о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание		
62	Славные символы России	Сформировать представление об истории государственных символов России, показать важность уважительного отношения к символам государства	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	Обобщение Определять общую цель и пути её достижения;			
63	Такие разные	Сформировать представление о	Будут сформированы представления о главных				

	праздники	главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии				
64	Путешествие по России	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями	Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями					
65	Путешествие по России							
66	Путешествие по России							
67	Проверим себя и оценим свои достижения Обобщение	Обобщить и закрепить пройденный материал	Обобщат и закрепят пройденный материал					
68	Презентация проектов	Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта	Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта					



### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Приказом МО РФ от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной

речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) отдельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать.

#### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие **личностные** универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно - познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности (со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно - смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. Познание окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаково - символическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно - познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие:

- овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

—формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

—выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования. Предметные результаты обучения конкретизированы в тематическом планировании, в разделе «Вид деятельности».

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел программы	Всего часов
1	Повторение	22
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	4
4	Имя существительное	44
5	Имя прилагательное	33
6	Местоимение	8
7	Глагол	35
8	Повторение в конце учебного года	22

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

#### **Повторение изученного за курс 3 класса (22ч)**

Главные члены предложения и второстепенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

### **Однородные члены предложения (7 часов)**

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов  
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

### **Текст (4 часа)**

Работа над ошибками Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

### **Имя существительное ( 44 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

### **Имя прилагательное ( 33 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

### **Личные местоимения ( 8 ч)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

### **Глагол ( 35 ч)**

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

### **Повторение ( обобщение ) пройденного в начальных классах (22ч. )**

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ**

**Контрольные работы -11, творческих работ(изложений, сочинений) -12**

- входная
- текущие и тематические:

Однородные члены предложения.

Три склонения имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Множественное число имен существительных.

Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных и имен существительных.

Глагол. I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Части речи.

- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу IV класса

### Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки однородных членов предложения;
- слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электро-станция.

### Обучающиеся должны уметь:

- находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание;
- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов) с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения, ь после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами, соединенными союзами и, а, но и не соединенными союзами;
- производить фонетический разбор слов (типа лодка, школьный, площадь);
- производить разбор слова по составу: находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс (городской, дошкольный, позвонит);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глаголов;
- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;
- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста; составлять план текста;
- распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение — и использовать их в речи;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;
- писать сочинение повествовательного характера

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант — текст 75-80 слов);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;



- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### *Особенности организации контроля по русскому языку*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### ***Ошибки:***

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

### ***Диктант***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### ***Грамматическое задание***

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### ***Словарный диктант***

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

### ***Тест***

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### ***Сочинение***

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### ***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Список литературы**

##### ***Литература для учащихся:***

##### ***Основная:***

3. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 4 класс в 2 частях : Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2009
4. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2007

**Дополнительная:**

1. Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку: 4 класс-М.: «Экзамен» 2010
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2009
4. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2009
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2009

**Пособия для учителя:**

1. Гараева Я. Ш. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО 2010
2. Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
3. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2007
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель»

**Тематическое планирование учебного предмета**

№ п/п	Дата		Тема урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Предложение. Виды предложений по интонации.	<b>Читать и понимать</b> учебный текст, формулировок заданий, правил,	Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Тематический

			Знаки препинания в предложении.	определений. Москва, Красная площадь, столица.		Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	
2		Главные и второстепенные члены предложения	<b>Различать</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении  одиннадцать	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Уметь ставить знаки препинания в конце предложения; применять изученные правила по орфографии и пунктуации	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);			Тематический
3		Связи в предложении	<b>Устанавливать</b> связи слов в	Уметь находить в предложении				Тематический

			и. Словосочетание.	предложении	подлежащее и сказуемое; словосочетания; правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо.			
4			Текст. Виды текстов.	<b>Различать</b> повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные члены, словосочетания	Уметь определять вид текста, находить в предложении главные члены, зависимые слова; выписывать словосочетания.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально	Тематический
5			Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	<b>Анализ</b> звуков, слоги, слова  дорога, библиотека	Знать о звуко - буквенном составе слова.  Уметь распознавать ударный слог в словах	на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально	Тематический
6			Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Правильно <b>подбирать</b> однокоренные слова. Выделять корень, приставку,	Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова,	на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально	Тематический



				суффикс, окончание.	различать части речи.	читать и пересказывать текст;	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
7			Правописание гласных и согласных в корне слов	<b>Различать</b> безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные.	Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне.  Уметь выполнять разбор по составу.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально	Тематический
8			Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). <b>Изложение текста по</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.			Изложение

			<b>коллективно составленному плану.</b>			читать и пересказывать текст;	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
<b>9</b>			Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	<b>Выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание.	Знать что такое родственные слова, название общей части родственных слов. Уметь писать родственные и однокоренные слова.			Тематический
<b>10</b>			Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	<b>Различать</b> слова с разделительными ъ и ь	Уметь употреблять в словах разделительные ъ и ь. Учить отличать мягкий знак от разделительного твердого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами.			Тематический
<b>11</b>			Части речи. Имя существительное.	<b>Различать</b> имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского,	Знать об именах существительных, прилагательных и глаголах..  Знать лексико-грамматические признаки	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	Тематический

12			<b>Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»</b>	женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам и падежам  <b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	имен существительных.  Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять  Уметь применять знания по изученным темам «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Диктант
13			Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	<b>Различать</b> существительные первого, второго, третьего склонения имён существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имён существительных.  Уметь определять склонение имён существительных			Тематический
14			Имя прилагатель	<b>Определять</b> имя прилагательное,	Знать лексико-грамматические признаки	Регулятивные УУД: проговаривать последоват	Формирование чувства гордости за	Тематический

			ное. Повторение	значение и употребление в речи	имен прилагательных	ельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)	свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональног о русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
15			Глагол. Повторение	<b>Определять</b> глагол, значение и употребление в речи	Знать лексико- грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи	на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать тек ст;		Тематический
16			<b>Р/Р</b> <b>Изложение</b> <b>по</b> <b>коллектив</b> <b>но</b> <b>составленн</b> <b>ому плану.</b> <b>«Купание</b> <b>медвежат»</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь , орфографическую зоркость.			Изложение
17			Однородны е члены предложени я. Анализ ошибок, допущенны х в изложении.	<b>Определять</b> однородные члены предложения.  Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;			Тематический

18			Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами  <b>Определять</b> однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	соблюдать изученные нормы орфографии  Проанализировать ошибки, допущенные в изложении.  Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые».  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			Тематический
19			Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	<b>Определять</b> однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые».  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	Тематический
20			Упр. в	<b>Определять</b>	Знать признаки		о российского	Тематический

21		<p>постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами.</p>	<p>однородные члены предложения.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи</p> <p><b>Определять</b> однородные члены предложения.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p>однородных членов предложения.</p> <p>Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p>Знать признаки однородных членов предложения.</p> <p>Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p>иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический
22		<p>Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i>.</p>	<p>Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p>Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>			Тематический
23		<p>Упражнения в правильном построении предложений с</p>	<p><b>Определять</b> однородные члены предложения.</p> <p>Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы,</p>	<p>Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>			Тематический

			однородными членами.	их роль в речи				
24			<b>Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	<b>Диктант</b>
25			Анализ диктанта. Закрепление.	<b>Анализировать</b> содержания текста по опорным словам.	Знать признаки темы и основной мысли текста.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	формирование ценностей о российском обществе; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Тематический
26			Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	Построение простых и сложных предложений.	Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль.			Тематический
27			Диалог.	<b>-определять</b> тему и главную мысль текста	Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль.			Тематический
28			Обращение	<b>-подбирать</b> заголовки к заданному тексту и определять по	Распознавать текст: повествование, описание,			Тематический

				заголовку содержание текста	рассуждение.		разнообразии природы, народов, культур и религий	
29			Текст и основная мысль текста. Составлен е текста по опорным словам. Деление текста на части	<b>Делить</b> текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.	Уметь озаглавить текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Развивать письменную речь учащихся.	Регулятивные УУД: проговаривать последоват ельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать тек ст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональног о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Тематический
30			<b>Р/Р План текста. Изложение по самостояте льно составленн ому плану.</b>	<b>Составлять</b> план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	Умение озаглавливать текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль; Последовательно излагать свои мысли			<b>Изложение</b>
31			Работа над ошибками в изложении.	<b>Определять</b> имя существительное	Знать об имени существительном как			Тематический



32			Склонение имён существительных.	как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам.	части речи: общее значение, вопросы, роль в предложении  Уметь склонять имена существительные в единственном числе		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
33			Упражнения в склонении имён существительных.	<b>Изменять</b> существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.				Тематический
34			Несклоняемые имена существительные.					Тематический
35			Именительный падеж имён существительных.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Тематический

				падежей.		находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
36	20.10		Родительный падеж имён существительных.	<b>Определять</b> основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.	Знать основные признаки Р.п., его вопросы и предлоги  Уметь употреблять в речи существительные в;	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Тематический
37			<b>Контроль</b>	<b>Писать</b> под	Уметь создавать			Диктант

38			<p><b>ый диктант за 1-ю четверть</b></p> <p>Дательный падеж имён существительных.</p>	<p>диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p><b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже</p>	<p>несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания</p> <p>Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.</p> <p>Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных.</p>	<p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический
39			<p>Винительный падеж имён существительных.</p>	<p><b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже</p>	<p>Знать особенности винительного падежа</p> <p>Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать окончания имен существительных в</p>			Тематический

					винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь			
40			Творительный падеж имён существительных.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. <b>-определять</b> предлоги, их роль в речи. <b>-читать</b> и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных.  Уметь находить способы проверки написания слов.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Тематический
41			Предложный падеж имён существительных.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам. <b>Читать</b> и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных.  Уметь находить способы проверки написания слов.			Тематический
42			Именительный и винительный падежи.	<b>Различать</b> падежи по совокупности их признаков.	Знать отличительные признаки именительного, винительного и предложного падежей.			Тематический

43			Винительны й и предложны й падежи ( в сопоставле нии).		Уметь безошибочно их определять		разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
44			Обобщение знаний о падежах имён существите льных.	<b>Находить</b> способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.			Тематический
45			<b>Контр. диктант по теме «Склонени е и им. сущ.»</b>	<b>Писать</b> под диктовку, применение изученных орфографических правил	Уметь применять изученные орфограммы при написании контрольного диктанта			<b>Диктант</b>
46			Работа над ошибками, допущенны ми в диктанте.	<b>Находить</b> способы проверки написания безударных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять	Регулятивные УУД: проговаривать последоват ельность действий на уроке;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Тематический

				падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
47			<b>Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану.</b>	<b>Восстанавливать</b> текст по написанному плану	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания			<b>Изложение</b>
48			Работа над ошибками.		Обобщать знания детей о склонении имён существительных.			Тематический
49			Три склонения имён существительных.	<b>Определять</b> склонения имен существительных <b>Различать</b> существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.	Знать : начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.			Тематический

50			Упражнения в определении и склонений имён существительных.	<b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
51			Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	<b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический
52			Ударные и безударные окончания имён существительных.	<b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			Тематический
53			Правописание	<b>Определять в</b>	Уметь различать и			Тематический

			<p>безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.</p>	<p>соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)</p>	<p>проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных.</p> <p>Формировать навык правописания окончаний существительных.</p>			
54			<p>Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.</p>	<p><b>Различение</b> первого, второго, третьего склонения имен существительных.</p>	<p>Знать особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний.</p> <p>Уметь распознавать тип склонения существительного, падеж.</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского</p>	<p>Тематический</p>



55			<b>Р/Р</b> <b>Изложение</b> <b>текста-</b> <b>повествова</b> <b>ния.</b>	<b>Выделение в</b> тексте существенного и точная передача содержания.	Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать тек	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Изложение</b>
56			Работа над ошибками.	<b>Определять в</b> <b>соответствии с</b> <b>изученными</b> <b>правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).	Знать окончания существительных 1,2 и 3 склонения в дательном падеже, правописание имён существительных в дательном падеже.  Уметь обосновывать написание безударных окончаний имен существительных в форме Д.П.	ст;		Тематический
57			Правописан ие безударных окончаний сущ. В дательном падеже.					Тематический
58			Правописан ие безударных	<b>Определять в</b> <b>соответствии с</b> <b>изученными</b>	Знать падежные окончания имен	Регулятивные УУД: проговаривать последоват	Формирование чувства гордости за свою Родину,	Тематический

			окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	<b>правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам	существительных в родительном падеже.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже.	ельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
59			Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	<b>Определять в соответствии с изученными правилами</b> правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье,	Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.			Тематический
60			Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го	на -мя, -ий, -ья, -ье,				Тематический

			и 2-го склонений.	-ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам				
61			Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	<b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам. <b>Определять</b> предлоги, их роль в речи. <b>Читать</b> и <b>понимать</b> учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов			Тематический
62			<b>Р/Р</b> <b>Сочинение по картине Пластова «Первый снег»</b>	Последовательно и правильно <b>воспроизводить</b> текст	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации			<b>Сочинение</b>
63			Работа над ошибками	<b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам. <b>Определять</b>	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Тематический

				предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст		предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
64			Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	<b>Отличать</b> предлоги от приставок. <b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже.  Уметь употреблять предлоги с различными падежами			Тематический
65			Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	<b>Ставить</b> падежные вопросы к имени существительному; <b>различать</b> падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным;	Знать правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже.  Уметь употреблять предлоги с различными падежами			Тематический
66			Правописание безударных окончаний существительных	<b>определять</b> падеж имён существительных;	Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы			Тематический

67			льных в родительном, дательном и предложном падежах.	<b>подбирать и использовать</b> в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией	проверки написания слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации			
68			Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.	<b>Различие</b> падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён существ-х	Знать изученные падежные окончания имен сущ-х. Уметь правильно их писать.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально	Тематический

			дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.			читать и пересказывать текст;	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
69			<b>Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе			<b>Диктант</b>
70			Работа над ошибками.	<b>Анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существитель	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	Тематический
71			Множестве	<b>Изменять</b> имена	Знать признаки имен			Тематический

72			<p>нное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.</p> <p>Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.</p>	<p>существительные по падежам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам и числам</p>	<p>существительных; склонение существительных во множественном числе.</p> <p>Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существитель</p> <p>Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа</p>	<p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический
73			<p>Родительный падеж имён существительных множественного числа.</p>	<p><b>Изменять</b> имена существительных по падежам и числам. <b>Читать</b> и понимать учебный текст, задания, правила, определения, <b>находить</b></p>	<p>Знать грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Уметь писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование</p>	Тематический

				необходимый учебный материал	множественного числа	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
74		Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе	<b>Определять</b> отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч.	Знать грамматические признаки имени Существительного, окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч.  Уметь писать безударные окончания имен существительных множественного числа	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;			Тематический
75		<b>Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе				Диктант
76		Работа над	<b>-Анализировать</b>	Знать признаки имени	Регулятивные УУД:	Формирование		Тематический





				; прилагательных				
82			Склонение имён прилагательных.	<p><b>-определять</b> род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание;</p> <p><b>-определять</b> род и число прилагательных по родовым окончаниям;</p> <p><b>-изменять</b> прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;</p> <p><b>- разбирать</b> имена прилагательные по составу.</p> <p><b>- составлять</b> предложения и</p>	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический

82		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположным и по значению, и прилагательными, которые используются в	Знать склонение имен прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Тематический
83		Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	прямом и переносном значении. <b>-проверять</b> правописание падежных окончаний по	Уметь создавать несложные монологические тексты			Тематический
84		<b>Р/Р</b> <b>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</b>	вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)	Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов			Изложение
85		Работа над		Знать склонение имен			Тематический

86		ошибками. Повторение пройденного. Р/Р Развитие речи. Письмо.		прилагательных. Уметь определять склонение имен прилагательных		культур и религий	Тематический
87		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.					Тематический
88		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	Тематический
89		Дательный падеж имён прилагательных мужского и	<b>Различать</b> дательный падеж от других падежей. <b>Правильно писать в</b>	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов,			Тематический

			среднего рода.	соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.	определять склонение имен прилагательных	иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
90			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	<b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах.. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	Тематический

91			Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	<b>Составлять</b> план текста ----- <b>определять</b> роль описания в рассказе.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
92			<b>Р/Р Изложение текста-описания.</b>	Правильно <b>передавать</b> развитие сюжета, кратко и последовательно <b>выражать</b> мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	<b>Изложение</b>
93			<b>Контрольный диктант по теме:</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	находить ответы на	формирование ценностей многонационального российского общества;	<b>Диктант</b>

			« <b>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</b> ».	правилами		вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
94			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	<b>Определять</b> падеж имен прилагательных. <b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.	Анализ ошибок диктанта. Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	Тематический
95			Склонение имён прилагательных женского рода.					Тематический
96			Правописан	<b>Правильно</b>	Знать склонение и			Тематический

		<p>ие безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.</p>	<p><b>писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>правописание окончаний имен прилагательных. Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных</p>	<p>иллюстрациях;  делая выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Тематический</p>
97		<p>Различие безударных окончаний им. Прил. женского и среднего рода.</p>	<p><b>Различать</b> творительный и предложный падежи от других падежей.  <b>Правильно писать</b> в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах</p>	<p>Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных</p>			
98		<p>Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.</p>	<p><b>Определять</b> склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, <b>находить</b> способы проверки написания слов</p>	<p>Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.  Знать значимые части слова</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной</p>	<p>Тематический</p>



99		Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	<p><b>Различать</b> окончания прилагательных женского рода –ая, –яя и среднего рода –ое, –ее –правильно писать окончания прилагательных.</p> <p><b>Отрабатывать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p>	<p>Уметь различать окончания прилагательных женского рода –ая, –яя и среднего рода –ое, –ее. Учить правильно писать окончания прилагательных.</p> <p>Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.</p>	<p>на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	Тематический
100		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	<p><b>Определять</b> склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, -----</p> <p><b>находить</b> способы проверки написания слов</p>	<p>Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов.</p> <p>Знать значимые части слова</p>			Тематический

101			<b>Р/Р</b> <b>Сжатое изложение текста по готовому плану.</b>	Правильно <b>передавать</b> развитие сюжета, кратко и последовательно <b>выражать</b> мысли, точно употреблять их в тексте	Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Изложение</b>
102			<b>Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».</b>					<b>Списывание</b>
103			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	<b>Различать</b> сходные по произношению окончания, правильно писать их	Уметь различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память.			<b>Тематический</b>

104			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<b>Находить</b> способы проверки написания слов, определять склонение имен	Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Тематический
105			Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	<b>Склонять и употреблять</b> имена прилагательные во множественном числе	Распознавание именительного и винительного падежей мн.ч. имен прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально	Тематический
106			Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных.	<b>Склонять и употреблять</b> имена прилагательные во множественном числе	Уметь распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во	читать и пересказывать текст;	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический

					множественном числе.			
107			Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	<b>Распознавать</b> дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Уметь распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	Тематический
108			Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	<b>Находить</b> сходства и различия данными частями речи. <b>-использовать</b> в речи имена существительные и прилагательные	Уметь находить сходства и различия данными частями речи. Уметь правильно и точно использовать в речи имена существительные и прилагательные			Тематический
109			Обобщение и закрепление знаний об имени существительном					Тематический

			льном и имени прилагательном.				культур и религий	
110			<b>Контрольный диктант.</b>	<b>Применять</b> изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе			<b>Диктант</b>
111		Работа над ошибками. Повторение пройденного.	<b>Анализ</b> ошибок, допущенных в изложении.	Знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных и сущ-х.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных	Тематический	
112		Понятие о местоимении.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление	Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Тематический	
113		Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи	Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни			Тематический	

114			<p>Правописание местоимений с предлогами .</p>	<p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи</p>	<p>Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Тематический</p>
115			<p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.</p>	<p>Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа</p>	<p>Знать признаки и склонение личных местоимений. Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений</p>			<p>Тематический</p>
116			<p>Правописание местоимений с предлогами .</p>	<p>Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи</p>	<p>Уметь писать личные местоимения с предлогами</p>	<p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>Тематический</p>
117			<p><b>Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно</b></p>	<p>Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста</p>	<p>Уметь правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно</p>	<p>на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p>		<p><b>Изложение</b></p>

			<b>составленному плану.</b>		передавать содержание текста.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
<b>118</b>			Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	- <b>анализировать</b> допущенные ошибки  - <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	Уметь: контролировать свою деятельность, Анализировать причину допущения ошибок.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический
<b>119</b>			Глагол. Общее понятие.	<b>устанавливать</b> (называть) начальную форму глагола; <b>разбирать</b> глаголы в	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь употреблять глаголы в речи			Тематический
<b>120</b>			Изменение глаголов по временам.	неопределённой форме по составу ( <b>свистнуть, гулять</b> ); <b>определять</b> форму числа, лица и времени глагола; <b>изменять</b> число, лицо и время глагола в тексте и вне текста	Знать лексико-грамматические признаки глагола. Уметь различать временные формы глагола и правильно их употреблять			Тематический

				<p>(отдельное слова);  <b>устанавливать</b> по  неопределённой  форме (по  вопросам что  делать? что  сделать?)  возможные для  данного глагола  формы времени;  <b>использовать</b> в  собственной речи  различные формы  лица, числа и  времени глагола;  <b>подбирать</b>  синонимы и  антонимы к  данному глаголу;  <b>грамотно писать</b>  глаголы с  изученными  орфограммами;</p>				
121			Изменение глаголов прошедшег	<b>устанавливать</b> (называть) начальную форму		Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на	Формирование чувства гордости за свою Родину,	Тематический



122			о времени	<p>глагола;  <b>разбирать</b>  глаголы в  неопределённой  форме по составу  <b>(свистнуть, гулять);</b>  <b>определять</b>  форму числа, лица  и времени глагола;  <b>изменять</b> число,  лицо и время  глагола в тексте и  вне текста  (отдельное слова);  <b>устанавливать</b> по  неопределённой  форме (по  вопросам что  делать? что  сделать?)  возможные для  данного глагола  формы времени;  <b>использовать</b> в  собственной речи  различные формы  лица, числа и</p>	<p>Знать лексико-  грамматические признаки  глагола.</p> <p>Уметь употреблять  глаголы в речи</p> <p>Уметь разбирать  по составу глаголы  неопределённой  формы, задавать вопросы  к глаголам</p>	<p>уроке;  учиться высказывать своё  предположение (версию)  на основе работы с  материалом учебника;  Познавательные УУД:  находить ответы на  вопросы в тексте,  иллюстрациях;  делать выводы в  результате совместной  работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь  других;  выразительно  читать и пересказывать тек-  ст;</p>	<p>русский народ и  историю России;  осознание своей  этнической и  национальной  принадлежности,  формирование  ценностей  многонационального  о русского  общества;  становление  гуманистических и  демократических  ценностных  ориентаций.  Формирование  целостного,  социально  ориентированного  взгляда на мир в его  органичном  единстве и  разнообразии  природы, народов,  культур и религий</p>	Тематический
-----	--	--	-----------	--	---	--	---	--------------

			<p>времени глагола;  <b>подбирать</b>          синонимы и          антонимы к          данному глаголу;  <b>грамотно писать</b>          глаголы с          изученными          орфограммами;</p>				
123		Неопределённая форма глагола.		Уметь определять начальную – неопределённую форму глагола. Знать суффиксы глаголов	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование	Тематический
124		Неопределённая форма глагола. Начальная форма.		Уметь распознавать лицо глаголов. Уметь определять время глагола			Тематический

125			<p><b>Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола»</b></p>	<p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания</p>	<p>других; выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь</p>	<p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование</p>	<p><b>диктант</b></p>
126			<p>Работа над ошибками.</p>	<p><b>-анализировать</b> допущенные ошибки</p>	<p>Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь</p>	<p>ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование</p>	<p>Тематический</p>

				- <b>подбирать</b> к ним проверочные слова	форме повествования и описания	других; выразительно читать и пересказывать текст;	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
127			<b>Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану</b>	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..				<b>Изложение</b>
128			Работа над ошибками. Повторение пройденного.	<b>Анализ</b> допущенных ошибок в диктанте и сочинении.					Тематический
129			Повторение пройденного.						Тематический
130			Изменение глаголов по лицам и числам	<b>Определять</b> признаки I и II спряжения				Тематический	

			(спряжение )	глаголов. <b>Различать</b>				
131			2-е лицо глаголов единственного числа.	определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Тематический
132			2-е лицо глаголов единственного числа.	<b>грамотно писать</b> глаголы с изученными орфограммами; <b>использовать</b> в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола	Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч.			Тематический
133			I и II спряжение глаголов	<b>Определять</b> признаки I и II спряжения глаголов. <b>Различать</b> определять спряжение глаголов в	Знать признаки I и II спряжения глаголов.  Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени			Тематический

				настоящем и будущем времени			природы, народов, культур и религий	
134			I и II спряжение глаголов	<b>Различать</b> глаголы по лицам и числам (спряжение)	Знать признаки I и II спряжения глаголов.			Тематический
135			Будущее время.	<b>Определять</b> особенности спряжения глаголов в будущем времени.	Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения.			Тематический
136			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<b>Определять</b> особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. <b>Обосновывать</b> написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с	Уметь писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания.			Тематический
137			Распознавание спряжения глаголов по неопределённой	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	Тематический

			форме.	изученными правилами		на основе работы с материалом учебника;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества;	
138			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	-находить способы проверки написания слов	Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			выразительно читать и пересказывать текст;		Тематический
140			<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание»</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь находить способ проверки написания слов			<b>Диктант</b>

			безударных личных окончаний глаголов».					
141			Работа над ошибками.	<p><b>анализировать</b> допущенные ошибки</p> <p><b>-подбирать</b> к ним проверочные слова</p>	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</p>	Тематический
142			Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	Осознанно использовать письменной речи изученные части речи.	Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста	<p>на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>выразительно читать и пересказывать текст;</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном</p>	Сочинение



							единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
143			Работа над ошибками.	<b>анализировать</b> допущенные ошибки  <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	Тематический
144			Глаголы – исключения	<b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов	Знать глаголы-исключения. Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов			Тематический

							единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
145			Правописание глаголов – исключений				Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном
146		Р/Р Краткое изложение. «Скворечник»	Использование в сочинении элементов описания.	Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать..		Тематический  <b>Сочинение</b>		
147		Работа над ошибками..	<b>Анализ</b> допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками				
148		Правописание глаголов прошедшего времени	<b>разбирать</b> глаголы в прошедшем времени по составу, выделяя родовые окончания ( <b>светил, светило, светила</b> );	Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.				Тематический
149		Глаголы прошедшего	<b>Обосновывать</b> написание	Знать написание глагольных суффиксов.				Тематический

			о времени. Правописание глагольных суффиксов.	безударных окончаний глаголов - <b>распознавать</b> спряжение глаголов.	Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.		единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
150			Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.	Уметь: правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.			Тематический
151			Закреплени е знаний о глаголе.	<b>различать</b> глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать?. <b>характеризовать</b> глагол как часть речи по его лексико- грамматическим (морфологическим ) признакам;	Знать лексико- грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы.			Тематический

152			<b>Р/Р Сочинение «Однажды весной..»</b>	Осознанное использование изученных частей речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Сочинение</b>
153			Работа над ошибками	<b>Анализ</b> допущенных ошибок в диктанте и сочинении.	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками	на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;		Тематический
154			<b>Р/Р Изложение «Медаль»</b>	<b>Осознанно использовать</b> р письменной речи изученные части речи.	Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;		<b>Изложение</b>
155			Работа над ошибками	<b>-анализировать</b> допущенные ошибки  <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	Уметь определять время глагола			Тематический

156			<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол».</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	<b>Диктант</b>
157			Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	<b>анализировать</b> допущенные ошибки <b>-подбирать</b> к ним проверочные слова	Знать признаки глаголов.  Уметь употреблять глаголы и правильно писать			Тематический
158			Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях					Тематический

159		Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	<p><b>-различать</b> текст и предложение</p> <p><b>-определять</b> тему и главную мысль текста</p> <p><b>-подбирать</b> заголовки к заданному тексту</p> <p><b>-выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения</p> <p><b>-различать</b> типы текстов</p>	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами			Тематический
160		Обобщение знаний о предложении					Тематический
161		Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей	<p><b>-находить в тексте</b> имена существительные, прилагательные глагол, -</p> <p><b>определять</b> на какой вопрос они отвечают</p>	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	Тематический

			речи.			на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	принадлежности, формирование ценностей многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
162			<b>Р/Р Изложение «Чеховский сад»</b>	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую зоркость.			<b>Изложение</b>
163			Работа над ошибками	<b>Анализ</b> допущенных ошибок в изложении	Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками			Тематический
164			<b>Итоговый контрольный диктант</b>	<b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами			<b>Диктант</b>
165			<b>Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»</b>	<b>Анализировать</b> свои ошибки, допущенных в диктанте	Знать признаки изученных частей речи.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию)	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	<b>Сочинение</b>

166		Части речи (обобщение) Местоимение	<b>Определять</b> части речи признаки частей речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на практике.	на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематический
167		<b>Проверочное списывание</b>					Списывание
168		Диктант по темам «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»					Диктант
169-175		Обобщение.	<b>Определять</b> части речи, значение и употребление	Знать признаки частей речи. Уметь применять их на			Тематический



### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся 4 класса разработана на основе программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения.

### Общая характеристика учебного предмета

**Основной целью предмета «Основы светской этики»**, призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определённой системе базовых национальных ценностей.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы светской этики» реализуются по направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Место предмета «Основы светской этики» в учебном плане**

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа).

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

### **Содержание курса «Основы светской этики» (34 часа)**

Россия - наша Родина. Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Что значит быть

моральным? Дружба. Что значит быть моральным? Род и семья - исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Жизнь человека - высшая нравственная ценность. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы светской этики»**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства; ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД**

В области **познавательных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность совершенствоваться:

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных общих учебных действий** обучающиеся получают возможность:

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- **словесных**, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- **наглядных**, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- **практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы**, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- **репродуктивных**, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- **индуктивных и дедуктивных**, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

**Беседа.** Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем - носителем информации и учеником - реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

**Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

**Драматизация (театрализация).** Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные **виды учебной деятельности учащихся**, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

**Составление словаря терминов и понятий** способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Использование информационно-коммуникационных технологий** в учебном процессе - требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

Рекомендации к домашним заданиям

**Задания на дом** в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса. Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном непременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного курса ОРКСЭ

Учебный курс ОРКСЭ предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествовала подготовительная работа с родителями, в форме собеседований, анкетирования. Главная задача этого этапа - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Внеурочная работа в рамках изучения курса

**Экскурсия** конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. При проведении **заочных экскурсий** важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у учащихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

#### Система оценки результатов обучения по предмету

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

Выполнение практических работ в форме: - устный опрос;

- письменная работа (творческая работа: эссе, реферат; диагностическая работа) - тематические тесты по темам.

Итоговая отметка выставляется на основе 5-ти бальной системы;

Отметка 3 выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью учителя, выполняет верно 50% тестовых заданий

Отметка 4 выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников, выполняет верно 75% тестовых заданий

Отметка 5 выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу самостоятельно, выполняет верно 100% тестовых заданий

Если учащийся не удовлетворён собственными результатами текущей аттестации, то он имеет право улучшить свой результат, выполнив аналогичный вариант работы во внеурочное время.

Итоговая аттестация

- презентация творческой работы;

- итоговая контрольная работа в виде теста.

Итоговая отметка выставляется на основе 5-ти бальной системы;

Отметка 3 выставляется, если учащийся выполняет верно 50% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 3 (решает учебно-практическую задачу с помощью учителя),

Отметка 4 выставляется, если учащийся выполняет верно 75% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 4 (решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников),

Отметка 5 выставляется, если учащийся выполняет верно 100% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 5 (решает учебно-практическую задачу самостоятельно).

Если учащийся не удовлетворён собственными результатами итоговой контрольной работы в виде теста, то он имеет право выполнить аналогичный вариант работы во внеурочное время.



### Материально-техническое обеспечение курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (сост. Данилюк А. Я.) – М.: «Просвещение», 2012

Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»

#### Тематическое планирование учебного курса «Основы светской этики»

№	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
					ПО ПЛАНУ	ПО ФАКТУ
1	Россия - наша Родина.	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий		
2	Что такое светская этика?	Дискуссия Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		

3	Мораль и культура.	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. Развитие навыков сотрудничества		
4	Особенности морали.	Беседа, режиссёрская игра «Смотритель за моралью»	Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно- нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий		
5	Добро и зло.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
6	Добро и зло.	Дискуссия				
7	Добродетели и пороки.	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Групповая работа «Работа со словарями»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.		
8	Добродетели и пороки		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»			
9	Свобода и моральный выбор человека.	Дискуссия «Главная добродетель в жизни человека....» Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.		

10	Свобода и ответственность.	Диспут «Условия, при которых возможно ответственное поведение»	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что входит в отношения ответственности»	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий		
11	Моральный долг.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
12	Справедливость.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.		
13	Альтруизм и эгоизм.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма» Работа в группах над содержанием сказок.	Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий		
14	Дружба.	Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, избирательность, порядочность, доверие, честность, ответственность. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		

15	Что значит быть моральным?	Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Самостоятельная работа Продолжить предложение «Быть моральным - это значит ...»	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.		
16	Итоговая презентация творческих работ	Моральные и этические требования,	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы. Творческая деятельность учащихся	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную		
17	Обобщение по теме: Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	предъявляемые к человеку в светской культуре Развивают представление о морали и нравственности.				
18	Род и семья - исток нравственных отношений	Взаимосвязь родственных отношений.	Ответы на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету	Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи;		
19	Нравственный поступок	Взаимосвязь между мотивом и целью поступка. Беседа «Проделки Карлсона» с точки зрения признаков нравственного поступка». Игровые ситуации.	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка	Иметь представление о понятиях: Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.		
20.	Золотое правило нравственности	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества Игровые ситуации по сюжету сказки А.Толстого «Золотой ключик»	Самостоятельная работа: выписать из пособия золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке	Ориентироваться в ситуациях морального выбора Уметь применять золотое правило нравственности.		

21.	Стыд, вина и извинения	Дискуссия. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу). Учатся толерантному отношению друг к другу. Беседа по произведению Ф.Решетникова «Опять двойка»	Уметь анализировать понятие с выделением существенных и несущественных признаков. Усвоение понятий «стыд», «вина». Умение оценивать поступки героев произведений		
22	Честь и достоинство	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Проект «Спортсмены России»	Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу Словарный диктант с элементами игры: кто больше вспомнит понятий, изученных на предыдущих уроках.	Уметь формулировать собственное мнение о достоинстве, кодексе чести		
23	Совесть	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Ролевая игра. Самостоятельная работа: составить план статьи	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Уметь различать понятия стыд и совесть.		
24	Нравственные идеалы	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики	Работа в группах. Самостоятельная работа: составить 5-6 предложений о подвигах русских богатырей или рыцарей	Умение анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами светской этики		
25	Нравственные идеалы	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики				
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Ролевая игра : Рыцари, джентльмены, леди.	Знание норм-образцов нравственного поведения в культуре России. Умение работать с источниками информации		

27.	Этикет	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики. Анализ отрывков из литературных произведений	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации	Иметь представление о понятии этикет, о значении речи для этикета Знать правила этикета, которые должен соблюдать школьник		
28	Семейные праздники	Появление праздников, их значение в семье и в стране. Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Творческая работа «Подарок»	Иметь представление о понятиях Праздник, подарок, праздничный ритуал. Понимать значение праздников в стране и в семье.		
29	Жизнь человека - высшая нравственная ценность	Жизненные ситуации, нравственные проблемы в истории, повседневной жизни и сопоставлять их с нормами светской этики.	Работа в группах. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Понимать значение нравственных ценностей человека Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Многообразие национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Работа в парах. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов построения высказывания. Работа в группах. Совершенствуют умения в области коммуникации	Иметь представление о понятиях государство, гражданин. Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли		
31	Духовные традиции многонационального народа России					
32	Итоговая контрольная работа	Проверка усвоения предметных знаний и умений.	Самостоятельная деятельность			

33-34	Тематические творческие работы учащихся	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную		
-------	---	---	--	---	--	--







**Лист внесения изменений**

