

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №22 имени полного
кавалера ордена Славы Коняева Виктора Михайлович (МБОУ СОШ
№22)**

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
(протокол от 14.01.2021 №)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБОУ СОШ № 22
от 18.01.2021 №



З.Ситыхова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
МБОУ СОШ №22 за 2020 год**

Владикавказ, 2020

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ имени полного кавалера ордена Славы Коняева Виктора Михайловича
Руководитель	Ситохова Зара Сергеевна
Адрес организации	362043 ,г..Владикавказ,ул.А.Кесаева,23
Телефон, факс	8 8672 403725
Адрес электронной почты	Vladikavkaz22@list.ru
Учредитель	Управление образования АМС г.Владикавказ
Дата создания	1938 год
Лицензия	От 20.05.2016 №2367, серия 15 ЛО1 № 0001296
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12.04.2017 № 8270, серия 15 А02 № 0000106; срок действия: до 04 апреля 2026 года

МБОУ СОШ № 22 (далее – Школа) расположена в 9 микрорайоне города Владикавказ. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались различные информационные платформы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, а также специалистов УКОН МВД по РСО- Алания, ведущих психологов ГБУ «Центра социализации молодежи».

Проведены обучающие онлайн-семинары и тестирование для учителей специалистами ФБУН «Новосибирского научно-исследовательского института гигиены по вопросам здорового питания и ЗОЖ».

Проводилось социально-психологическое тестирование по выявлению наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками.

Проводилась систематическая работа с родителями и учащимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе рисунков «Скажем наркотикам –НЕТ!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. Дополнительное образование ведется по программам различной направленности:

«Слушаем, говорим, рассказываем и показываем» -70;

«Школа развития, юным умникам и умницам» - 34

Экология -137

ИЗО– 138
 Информатика – 70
 «Азбука нравственности» - 68
 Риторика – 70
 «Умники и умницы» - 68
 «Знатоки математики» -80
 «Lego МИР» -150
 Шахматы – 120
 «Арион» в танце - 80

По итогам опроса 1115 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало – 25,7%, , техническое – 13,5 %, художественно-эстетическое – 38% , физкультурно-спортивное – 18%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, снижение показателя по охвату, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических

	объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1158	1190	1211	1241

	– начальная школа	544	542	530	542
	– основная школа	517	550	581	599
	– средняя школа	97	98	100	100
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	10	6	5	–
	– средней школе	7	8	10	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2020 году в СОШ №22 обучалось 20 человек с ОВЗ и инвалидностью.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	133	133	100	101	75,9	18	13,5	0	0	0	0	0	0
3	137	137	100	94	68,6	9	6,56	0	0	0	0	0	0

4	132	132	100	73	55,3	11	8,3	0	0	0	0	0	0
Итого	402	402	100	268	66,6	38	9,45	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 29 процентов (в 2019 был 37,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,9 процента (в 2019 – 7,56%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	137	133	97	46	33,5	2	1,45	0	0	4	2,9	4	2,9
6	133	129	96,9	42	31,6	1	0,75	0	0	4	3,0	4	3,0
7	107	94	87,8	27	25,2	5	4,67	0	0	13	12,1	13	12,1
8	98	92	93,8	14	14,3	0	0	0	0	6	6,1	6	6,1
9	106	106	100	42	39,6	5	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	581	554	95,1	171	28,8	13	2,3	0	0	27	4,6	27	4,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,2% процента (в 2019 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,6% (в 2019 – 6,9%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	Всего			Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
				С отметками «4» и «5»	%										
10	50	49	98	22	44	7	14	0	0	1	2	1	2	0	0
11	50	50	100	19	38	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	100	99	100	41	41	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 5,3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 35,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3,7% (в 2019 было 15,3%). Итоговое сочинение (изложение) в 2020 году написали все учащиеся и получили «зачет».

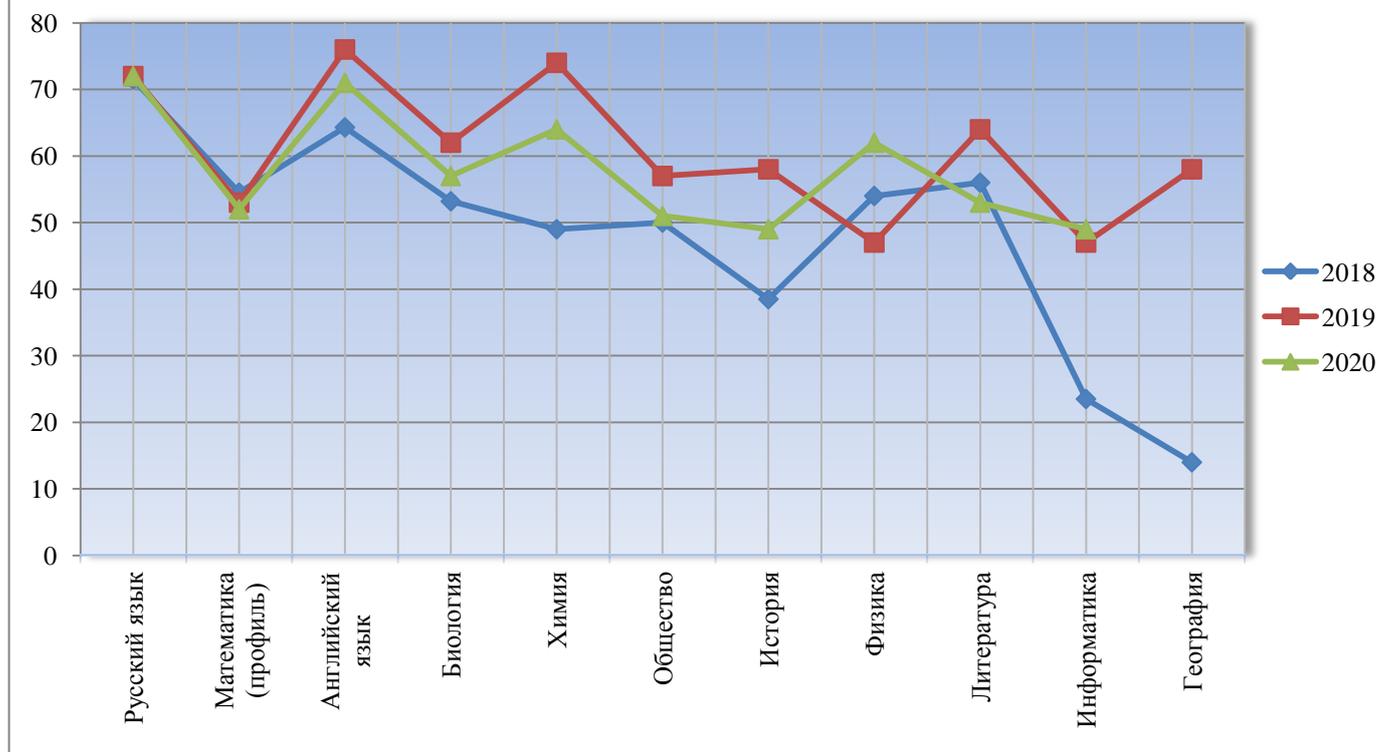
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, в 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

94% учеников писали ЕГЭ, 63,8% - в качестве предмета по выбору сдавали математику, 55,3% сдавали обществознание, 17% – физику, 23,4% – биологию, 19% - химию, 17% – информатику и ИКТ, 6,4 % - английский язык 4,3% – литературу

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальный балл Рособрнадзора	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Высший балл	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили и 80–98 баллов
Русский язык	47	36	72	67,5	96	0	13
Математика (профиль)	30	27	52	46,9	84	0	1
Английский язык	3	22	71	64,5	88	0	1
Биология	11	36	57	50,2	79	0	0
Химия	9	36	64	61,6	97	0	1
Общество	26	42	51	51,9	81	0	1
История	9	32	49	46,6	77	0	0
Физика	8	36	62	50,2	87	0	1
Литература	2	32	53	56,1	62	0	0
Информатика	8	40	49	54,1	75	0	0
География	-	-	-	-	-	-	-

Средний балл по ЕГЭ



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Владикавказа в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Владикавказ о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа и выхода учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, облучатель бактерицидный открытого типа, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	96	50	1	45	49	39	7	3	0
2019	102	47	2	53	46	41	2	3	0
2020	106	48	7	51	50	39	7	4	0

В 2020 году, как и в предыдущие годы, половина выпускников 9-го класса продолжили обучение в нашей школе. Незначительное количество выпускников перешли в другие ОО, в основном, из-за смены места жительства. Половина выпускников поступила в профессиональную ОО.

В 2020 году количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗ, несколько снизилось по сравнению с предыдущими двумя годами. Это связано с тем, что выпускники более осознанно подходят к выбору будущей профессии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 75 человек

Совместители-2 человека

Студенты-3 человека

Из них высшее образование имеют 65 человек, 2 человека имеют незаконченное высшее и обучаются в вузе и 8 человек имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию на высшую категорию дистанционно прошёл один человек, на первую квалификационную категорию никто не проходил, на соответствие занимаемой должности прошли 13 человек. Высшую и первую квалификационную категорию имеют соответственно 14 и 15 человек, соответствуют занимаемой должности 32 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

Курсы

- Содержание и технологии проектного менеджмента как механизма стратегического развития образовательной организации.
- Дополнительная образовательная программа «Цифровой директор»
- Развитие профессиональной компетенции учителя начальных классов в контексте требования проф. стандарта-12
- Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» -30

Дистанционное обучение

Оказание первой доврачебной помощи -75

Большой этнографический диктант -45

Основы финансовой грамотности - 50

«Основы здорового питания для школьников» - 70

Правовой юридический диктант

Обработка персональных данных в образовательных организациях - 30

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29401 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1971 единица в год;
- объем учебного фонда – 19,263 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19263	16108
2	Педагогическая	260	103
3	Художественная	8685	1447

4	Справочная	150	33
5	Языковедение, литературоведение	560	169
6	Естественно-научная	324	192
7	Техническая	42	-
8	Общественно-политическая	117	27

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 аудиодисков; 5 электронных книг.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе .

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 40 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 10 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: съемки видеоуроков в рамках нового проекта уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

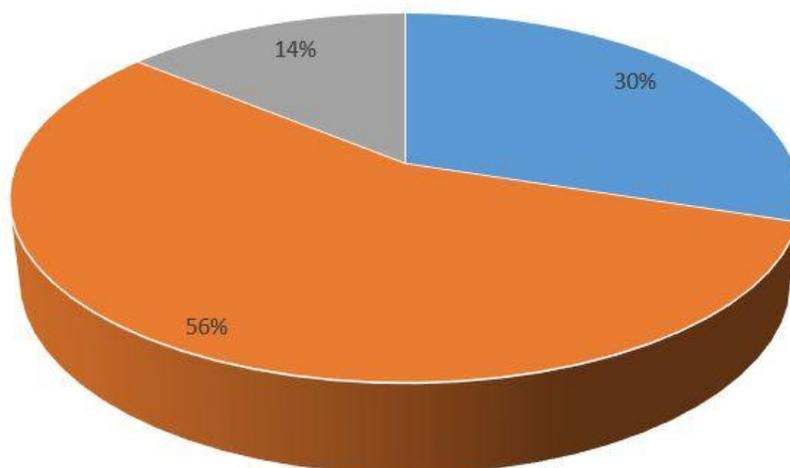
По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2020 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2020 № 167).

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в

целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1241
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	542
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	599
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	284(22,88%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (4,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	533(43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	142(11%)

– регионального уровня		73 (5,8%)
– федерального уровня		7(0,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (8,05%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	(процент)
	75	
с высшим образованием	1	1%
– высшим педагогическим образованием	64	51
– средним профессиональным образованием	---	85,3%
– средним профессиональным педагогическим образованием	8	10,7%
- имеют незаконченное высшее и обучаются в вузе	2	3%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	(процент)
– с высшей	14 15	18,7%
– первой		20%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	(процент)
– до 5 лет	12	16%

	32	
– больше 30 лет	человек	42,7%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		(процент)
– до 30 лет	10	13,3%
	27	
– от 55 лет		36%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	(процент)
	65	86,7%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1200 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.