



Положение

об исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 22 г.Владикавказа

1. Общие положения

1.1. Исследовательская деятельность – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью исследовательской деятельности обучающихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Направление и содержание исследовательской деятельности определяется учащимся совместно с руководителем. При выборе темы

- проблемно-реферативный:
- аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии оценки исследовательской деятельности

4.1. Критериям оценки исследовательской деятельности обучающихся являются::

- актуальность выбранного исследования;
- качественный анализ состояния проблемы;
- владение автором научным аппаратом;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- практическая значимость исследования;
- четкость выводов, обобщающих исследования;
- грамотность оформления к защите результатов работы.

5. Процедура защиты и оценки исследовательской деятельности обучающихся

5.1. Прослушивание исследовательских работ учащихся, проводимое в форме публичных выступлений, показывает уровень овладения гимназистами элементами учебно-исследовательской работы.

5.2. Прослушивание является составной частью подготовки учащегося к выступлению на гимназической научно-практической конференции.

5.3. Темы исследовательских работ утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

5.4. Тема работы выбирается учащимся самостоятельно.

5.5. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская работа, должна выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

5.6. Исследовательская работа представляется к прослушиванию в виде, соответствующем требованиям к рукописи, предназначенной для публикации в сборнике исследовательского общества гимназистов «Ученые записки гимназии».

5.7. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно-популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

5.8. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

5.9.. Исследовательская работа гимназиста должна состоять, из следующих частей:

5.9.1. Первая часть «Введение» должна обосновывать актуальность избранной темы, показывать умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.

5.9.2. Вторая часть “Теоретическая” должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.

5.9.3. В случае, если работа опирается на эксперимент, доклад должен содержать “практическую” часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.

5.9.4. В последней части “Выводы” учащийся анализирует результаты проделанной работы, делает обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, гимназист отвечает на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу, какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?

5.10. Научное руководство учащимися, готовящими исследовательскую работу, осуществляется научным руководителем, которым может быть учитель или другой специалист.

5.11. Научное руководство или консультирование возможно специалистами вузов и других научных учреждений.

5.12. Исследовательская работа представляется на прослушивание вместе с рецензией научного руководителя и учителя-оппонента.

5.13. Научный руководитель и рецензент представляют заключение на исследовательскую работу в письменном виде в научно-методическую службу гимназии.

5.14. Работа представляется к рецензии не позднее, чем за 3-4 дня до прослушивания в виде, позволяющем передать ее на рецензию.

5.15. Процедура защиты представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут);
- ответы на вопросы;
- выступление рецензента;
- выступление научного руководителя;
- свободная дискуссия;

5.16. Итоговая оценка за исследовательскую работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

5.17. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертного совета по соотносению овладения автором работы навыками ведения самостоятельного учебного исследования.

5.17. При выставлении оценки членам экспертного совета предлагается использовать нижеприведенную шкалу, выраженную в процентах: доклад по

теме – 50%; ответы на вопросы – 25%; актуальность, значимость данной работы – 15%; оформление работы – 10%.

Положение

об исследовании творческой деятельности обучающихся № 22 от 22.01.2013 г. Владивостока

1. Общие положения

1.1. Исследовательская деятельность – процесс творческой деятельности учащегося и является ее высшим уровнем сложности. Различия в уровне и характере ее проявления, функции, систематичности субъективно и объективно зависят от уровня интеллектуальных, личностных, образовательных, воспитательных, профессиональных.

1.2. Целью исследовательской деятельности обучающихся является формирование интереса к развитию творческой личности, ее самореализация в образовательном процессе.

1.3. Для реализации поставленной задачи решаются следующие задачи:

- а) формировать у учащихся сложность участия в научно-исследовательской деятельности, умения и навыки прикладных исследований;
- б) развивать интерес к окружающему миру, субъекта процесса и личный интерес, техники, искусства, природы, общества и т.д.;
- в) развивать умения самостоятельно творчески мыслить и использовать их на практике;
- г) способствовать формированию готовности к выбору профессии, профессиональной и общественной деятельности.

2. Организация исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Руководителями учащегося являются учителя, преподаватели курсов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

2.2. Направление и содержание исследовательской деятельности определяется учителем совместно с руководителем. При выборе темы