СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

 Приказом от 01.09.2022 № 82

Заместитель директора по ВР

 Т.В.Гресева

« 01 » сентября 2022 год

**Программа**

**профилактической работы**

**с детьми «группы риска» МБОУСОШ№22 г. Владикавказа**

 **Цель данной программы помочь учащемуся:**

 -адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;

-развивать адаптационные умения;

-почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;

 -приобрести навыки  для дальнейшей самореализации;

- возрождение семейных ценностей и традиций;

- устранение агрессивного поведения;

- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.

-  создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения учащихся.

- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.

- научить говорить о своих мыслях, чувствах, поступках.

 **Задачи программы:**

- обеспечить постепенную, безболезненную адаптацию учащегося в школе;

 - учить учащихся адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из трудных жизненных ситуаций;

- готовить учащихся к выполнению социальных ролей;

- оказание консультативной помощи учителям, родителям в процессе из деятельности;

- вовлечение родителей во внеурочную деятельность;

- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения:

- оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;

- снизить уровень агрессивности;

- создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;

- оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивным ребенком;

- организовать помощь учащимся у в решении насущных задач:

-учебные трудности;

-нарушения эмоционально-волевой сферы;

-проблемы взаимоотношений со сверстниками; учителями, родителями;

- возмещать издержки семейного воспитания;

- повысить мотивацию учебной деятельности.

- создать вокруг атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;

- помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.

 «Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

 - пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;

 -устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;

 -жестокое обращение с детьми (побои);

 -побеги из дома, конфликты со сверстниками.

- постановка детей на учет в ПДН, КДН и ЗП

 **Работа с детьми «группы риска» включает в себя:**

-социально–педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;

-выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;

-изучение интересов и склонностей, способностей ученика, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Учащиеся, входящие в «группу риска», отличаются агрессивным поведением, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность. Проявление различных форм агрессивности показывает, что преобладает физическая агрессия. благоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Необходимо понимать, что их поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки, взрослых он не сможет справиться с трудностями.

В коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении с учащимися «группы риска» предпочтительна индивидуальная форма работы, с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.

Превентивная профилактика «социальных вредностей» способствует формированию у школьников предпочтение здорового образа жизни, формирует установку на сопротивление внешнему давлению, учит говорить: «НЕТ!»

Проводя работу с детьми «группы-риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй.
**В состав программы включены:**

1. План мероприятий с учащимися «группы-риска»
2. Тематика бесед с родителями, учащихся «группы-риска»
3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка *(Приложение 1)*
4. План мероприятий с детьми и их родителями из неблагополучных семей
5. Тематическое планирование занятий, по устранению агрессивного поведения на 2016-2018 годы
6. Рекомендации по работе с агрессивными детьми *(Приложение 2)*
7. План мероприятий учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности
8. Профилактика неуспеваемости для учителей
9. План работы со слабоуспевающими и с неуспевающими
10. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

Итоги реализации программы будут рассматриваться по четвертям, на педагогических советах.

*Приложение 1*

**Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребёнка**

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные характеристики | Балл |
| **1.** | **Состав семьи ребенка:** |  |
| Мать, отец, бабушка, дедушка | 5 |
| Только мать и отец | 4 |
| Мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
| Одна мать, один отец | 2 |
| Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| **2** | **Школьная успеваемость:** |  |
|  | Хорошая  | 5 |
|  | Удовлетворительная | 4 |
|  | Неудовлетворительная | 3 |
|  | Оставил школу, работает | 2 |
|  | Отставил школу, не работает | 1 |
| **3.** | **Здоровье ребенка:** |  |
|  | Практически здоров | 5 |
|  | Часто болеет в пределах нормального развития | 4 |
|  | Имеет хронические болезни | 3 |
|  | Отставание в умственном развитии | 2 |
|  | Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни | 1 |
| **4.** | **Поведение ребенка в школе:** |  |
|  | Хорошая  | 5 |
|  | Удовлетворительная | 4 |
|  | Неудовлетворительная | 3 |
|  | Неоднократно замечалась асоциальное поведение | 2 |
|  | Состоит на учете в ПДН | 1 |
| **5.** | **Внешкольное общение ребенка** |  |
|  | Постоянное общение на занятиях, посещение кружков, секций | 5 |
|  | Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени | 4 |
|  | Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей | 3 |
|  | Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ | 2 |
|  | Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств | 1 |
| **6.** | **Жизненные цели ребенка:** |  |
|  | Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению постановленных целей | 5 |
|  | Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно. Расплывчато | 4 |
|  | Отсутствие определенных целей и планов на будущие либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось | 3 |
|  | Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа- сверстники с асоциальной направленностью интересов | 2 |
|  | Ясно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ПДН) | 1 |
|  | **Количество баллов** |  |

Приложение 2

**Рекомендации по работе с агрессивными детьми**

1. Доверие к ребёнку - основное правило.
2. Старайтесь быть примером для ребенка.
3. Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
4. Не обманывайте ребенка.
5. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
7. Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
8. Выход из безвыходного положения - шутка.
9. Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
10. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
11. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не исполь­зовать жаргонные и бранные слова это не даст им права оскорб­лять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способ­ны.
12. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
13. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
14. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
15. Обсуждайте поведение только после успокоения.
16. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
17. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково воз­можное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что .... Ты мо­жешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сде­лать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
18. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
19. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокой­ствием.
20. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
21. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.