**Памятка педагогам**

Кого можно считать трудным подростком

Уважаемые педагоги!

У многих из вас нет достаточно чётких представлений о том, кого из подростков следует считать трудными, педагогически запущенными. Очень часто к данной категории Вы относите детей, имеющих аномалии и отклонения в развитии, в основе которых лежат следующие факторы; всех подвижных, недостаточно организованных учеников, допускающих частичные нарушения дисциплины в следствии особенностей своего темперамента, а также подростков, у которых ярко проявляются такие качества, как стремление к самостоятельности, крепнущее чувство собственного достоинства, нетерпимость к нарушениям педагогического такта. Все это мешает чёткому пониманию сущности вопроса.

Рекомендуется при определении трудновоспитуемости

учитывать следующие признаки:

1. Наличие исходной физической и психической полноценности ребенка (в отличие от детей с аномалиями и подлежащих обучению в специальных школах).

2.Наличие отрицательных проявлений и отклонений от нормального в нравственном развитии, поведении и учебной деятельности со значительной степенью устойчивости (в отличии от детей, эпизодически проявляющих отклонения такого порядка).

3. Обусловленность этих отклонений недостатками воспитания и особенно отрицательным влиянием неуправляемых факторов (улица, среда).

4. Постоянное и устойчивое сопротивление воспитанию.

Таким образом, трудные – это здоровые в физическом и психическом отношении дети, проявляющие сопротивление воспитанию в следствии наличия значительных по степени устойчивости и разнообразных по форме проявления отклонения в нравственном развитии и поведении, обусловленных недостатками воспитания.

**Памятка**

Советы учителям начальных классов по работе с «трудными» учениками

1. «Трудный» ученик постоянно нуждается в помощи. Помогите ему в учёбе, выполнении общественного поручения, в выборе любимого занятия, в использовании свободного времени. Всесторонне изучите личность ребёнка, узнайте его дарования, интересы, увлечения и используйте их в воспитательных целях.

2.Будьте объективны по отношению к «трудному» ученику, никогда не обвиняйте его в том, в чём его вина не доказана.

3.Критикуйте конкретно, по существу. Критиковать надо не вообще, а за совершенный поступок, ничего к нему не прибавляя.

4.Осуждая подростка за поступок, неблаговидное действие, проявляйте при этом уважение к личности школьника. Можно сказать: «Ты плохо поступил, ты совершил хулиганский поступок», но не надо говорить: «Ты плохой мальчик, ты хулиган».

5.В пылу нервного возбуждения не давайте волю чувствам, изливая их в оскорбительных эпитетах: бездельник, лодырь, хам, негодяй.

Это может оттолкнуть ученика от вас, озлобить его и еще более затруднит процесс общения с ним.

6.Будьте всегда оптимистом, открыто выражайте надежду на исправление «трудного» ученика, не закрывайте перед ним перспективы положительных изменений.

7.Трудный школьник, давно привыкший к критическим замечаниям в свой адрес, особенно чувствителен к похвале, поощрению своих действий.

Поэтому всегда надо видеть и отмечать в поведении ребёнка даже незначительные попытки сделать что-то хорошее, не оставляйте без внимания малейшие сдвиги в лучшую сторону. Будьте доброжелательны и строги, уступчивым и принципиальны.