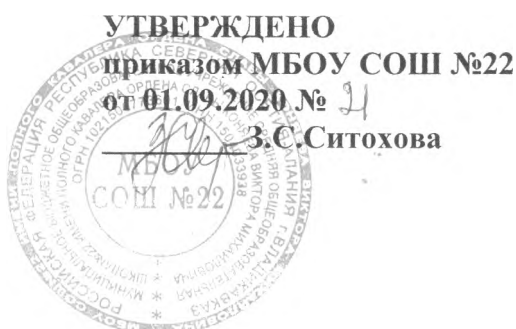


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера ордена Славы Коняева
Виктора Михайловича (МБОУ СОШ №22)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 22
(протокол от 31.08.2020 № 1)



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
МБОУ СОШ №22
г. Владикавказ
2020-2024 г.г.**

Содержание		
1	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	9
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - образовательной области	9
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	10
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	10
2.5	Программа коррекционной работы	10
3	Организационный раздел	16
3.1	Учебный план	16
3.2	План внеурочной деятельности	16
3.3	Календарный учебный график	19
3.4	Система условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА	19
3.5.	Кадровые условия реализации АООП НОО	20
3.6.	Финансово-экономические условия реализации АООП НОО	20
3.7.	Информационные условия	22
	Приложение 1. План мероприятий, посредством которых реализуется коррекционная работа в МБОУ СОШ №22	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №22 (далее - МБОУ СОШ №22) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО МБОУ СОШ №22 (вариант 6.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом МБОУ СОШ №22,
- с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015),
- с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №22.

Цель реализации АООП НОО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; .

АООП НОО (вариант 6.1) адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Задачи, реализуемые на уровне НОО:

1. становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие

- ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
3. формирование желаний и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
 4. создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся; формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 5. формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям; обучение навыкам общения и сотрудничества;
 6. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Помимо реализации общих задач на уровне НОО АООП НОО (вариант 6.1)

предусматривается решение специальных задач:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в обучении;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) указанной категории обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу формирования АООП НОО (вариант 6.1) программы положены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу

группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. 12, Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психологопедагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

В основу реализации АООП НОО (вариант 6.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (НОДА).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимость использования специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- необходимость максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру

потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для обучающихся с НОДА обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

МБОУ СОШ №22 знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с Уставом МБОУ СОШ №22 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ №22; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ №22, с возможностями образовательной организации для реализации АООП НОО (вариант 6.1).

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 6.1) составляет четыре года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 6.1) обучающихся с НОДА (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22.

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 6.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с НОДА по АООП НОО (вариант 6.1), соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №22. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с НОДА АООП НОО (вариант 6.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 6.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ №22.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 6.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:
 - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
 - Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных

ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
 - Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
 - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
 - Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
 - Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
 - Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
 - Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.
2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
 - Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
 - Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
 - Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
 - Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
 - Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
 - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:
- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
 - Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
 - Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
 - Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:
- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.
 - Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
 - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений речи*»:
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
 - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.
 - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.
 - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.
 - Автоматизация поставленных звуков.
 - Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:
- Умение чтения разных слогов.
 - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
 - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
 - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
 - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
 - Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
 - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку обучающегося в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов АООП НОО (вариант 6.1) (далее - Система оценки) соответствует ООП НОО.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с НОДА осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося с НОДА умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени

обучения обучающегося с НОДА на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения им программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ «Лицей» с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом материалов диагностики ФГОС НОО.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с НОДА соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с НОДА, в основном, соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22. Однако, в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.1) выделяются следующие дополнительные задачи реализации содержания предметных областей.

Русский язык. Литературное чтение

Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

Математика и информатика

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир

Дополнительные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего

мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

Основы религиозных культур и светской этики

Дополнительные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

Изобразительное искусство

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими навыками различных видов художественной деятельности.

Музыка

Дополнительные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве.

Технология

Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-практической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

Физическая культура

Дополнительные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культуры.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
- Уставом МБОУ СОШ №22;
- на основе авторских программ и пособий Андрущенко Т.Ю., Карабековой Н.В. «Коррекционные и развивающие игры для младших школьников»: Уч.-метод. пособие для школьных психологов. - Волгоград: Перемена, 1993; Гавриной С.Е. «Развиваем руки - чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать». - Ярославль: "Академия Холдинг", 2002; Локаловой Н.П. «90 уроков психологического развития младших школьников». Книга для учителя начальных классов.- М.: Луч, 1995; Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». - СПб.: Речь, 2010; Солнцевой Е.А., Беловой Т.В. «200 упражнений для развития общей и мелкой моторики». - М.: АСТ Астрель, 2007; М.Д. Маханевой, С.В.Рещиковой «Мы с друзьями целый мир». Социально - эмоциональное развитие детей 7-10 лет. М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
- с учетом целей и задач основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №22, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- с учетом опыта работы МБОУ СОШ №22 по данной проблематике.

Основная цель программы: создание условий для достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов ФГОС НОО, исправление имеющихся нарушений в психическом развитии, гармонизация личности и профилактика возможных отклонений в развитии, обусловленных как внутренней спецификой психического нарушения (тяжесть и структура дефекта), так и внешней (средовые факторы).

Задачи:

1. Обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению;
2. Оптимизация учебной и внеурочной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;
3. Улучшение условий для развития обучающегося с НОДА;
4. Содействие развитию индивидуальности обучающегося;
5. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
6. Обучение навыкам произвольного поведения.
7. Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации к условиям МБОУ СОШ №22.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с НОДА:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения, в рамках коррекционно-

развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения МБОУ «Лицей»

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей образовательной деятельности: через содержание и организацию образовательной деятельности

(индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению); в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям); в рамках психологического и социальнопедагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения варьируется по необходимости.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 6.1. для обучающихся с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Направления программы коррекционной работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное направление;
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление у обучающегося с НОДА особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, позволяющие разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

Диагностическая работа включает в себя:

- первичную диагностику познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, личностной сфер и др.;
- углубленную диагностику (по результатам анализа первичной диагностики);
- мониторинг достижения планируемых результатов.

По результатам диагностической работы составляются «Индивидуальные карты развития», позволяющие проследить динамику развития, разрабатывать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

Коррекционно - развивающее направление Коррекционно-развивающее направление обеспечивает работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА.

Коррекционная работа включает в себя:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм

- утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

Конкретный перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО, разрабатывается МБОУ СОШ№22 на основании рекомендаций ПМПК.

Данный перечень может включать следующие формы работы:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающегося с НОДА;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально- бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося с НОДА;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Консультативное направление

Консультативное направление включает работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения обучающимися с НОДА АООП НОО. Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно - просветительское направление Информационно-просветительское направление обеспечивает работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с НОДА специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Личностные результаты

- учиться осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
 - уметь адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни
 - развивать творческие способности
- обогащать чувственный опыт познания и деятельности
- расширять предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления расширять круг предметно-практических умений и навыков
 - учиться построению целостной и дифференцированной картины происходящего
 - повышать познавательную и социальную активность
 - повышать способность к дифференцировке и осмыслению социального окружения
 - учиться принимать ценность и социальные роли, развивать интерес к представителям ближайшего окружения
 - развивать умение дифференцировать собственные эмоциональные реакции и понимание эмоциональных проявлений окружающих
 - расширять представления о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях
 - обогащать социальный опыт
 - повышать самостоятельность в учебной деятельности и повседневной жизни
 - создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых
 - формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладеть эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности
- уметь использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений
- уметь использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы
- повышать возможности в пространственной и социально-бытовой ориентировке
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- уметь обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях
- развивать навыки сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- овладевать вербальными и невербальными средствами общения
- расширять контакты со сверстниками
- развивать умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы
- развивать самоконтроль и саморегуляцию в процессе общения
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Условия реализации программы коррекционной работы Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и программно-методические условия, специальные образовательные условия.

Кадровые условия

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №22 осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по специальности «Педагог-психолог» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутрикорпоративном обучении). Педагоги, работающие в условиях инклюзивного образования должны быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях инклюзивного образования необходимы услуги тьютора, ассистента-помощника.

Условия создания среды

В МБОУ СОШ №22 коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференциации, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении учащихся с НОДА:

- организационная дифференциация: оптимальный режим учебных нагрузок,
- содержательная дифференциация: подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников.

Психолого-педагогические условия:

- коррекционная направленность образовательной деятельности с интеграцией общего и коррекционного образования;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- соблюдение рекомендаций медицинских работников, педагога-психолога;
- использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия:

- выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Материально-технические условия:

Материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррекционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, программного обеспечения и т.п.

Специальные образовательные условия:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, уличные), костыли, крабы, трости;
- специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах;
- специализированные туалеты;
- подбор мебели
- индивидуальный компьютер.

Информационные условия:

- информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий;
- свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио - и видеоматериалы).

Программно-методические условия:

- пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,
- диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

- Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития (уровень жизненной компетенции обучающегося с НОДА).
- Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план АООП НОО вариант 6.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствует ООП НОО МБОУ №22.

3.2. План внеурочной деятельности АООП НОО (вариант 6.1) разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- проектная
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- научно-познавательное
- научно-техническое
- социальное

Программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №22.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО и реализуются как в отдельно взятых классах, так и по параллелям. Такой подход основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности, интересов обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей.

Включение детей с НОДА в социокультурное пространство МБОУ СОШ №22 и класса

предполагает реализацию социального направления внеурочной деятельности. Реализация социального направления способствует адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению, а также содействует развитию социально-культурных навыков.

Цель: создание условий для достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов ФГОС НОО, а также минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО. Программа условно делится на 3 блока:

Блок 1. Развитие зрительно-моторного гнозиса, развитие целостности восприятия, тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики.

Блок 2. Развитие устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений, развитие памяти, наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.

Блок 3. Развитие чувств, желаний, взглядов, уверенности в себе, формирование социальных навыков.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данная программа реализации внеурочной деятельности посредством коррекционных занятий, диагностики, информационно-просветительских и консультативных занятий, помимо реализации целей коррекционно-развивающей области, ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- Обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- Способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Данные задачи реализуются в рамках тематических мероприятий:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности; и др.

Целью социального направления является обеспечение адаптации обучающегося с НОДА к школьному обучению.

Задачи:

- уметь адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- уметь обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях;
- развивать навыки сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- овладевать вербальными и невербальными средствами общения;

- расширять контакты со сверстниками;
- развивать умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;
- развивать самоконтроль и саморегуляцию в процессе общения;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения.

33. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО МБОУ СОШ №22.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит: описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у обучающихся с НОДА.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА в МБОУ СОШ №22 созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с НОДА;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;¹
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специальных средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

3.5. Кадровые условия реализации АООП НОО

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ СОШ №22 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью, имеют возможность повышать уровень квалификации, необходимый для работы с обучающимися с ОВЗ.

Ежегодно организуется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне начального общего образования в рамках лицейской психолого-медико-педагогической комиссии, в постоянный состав которого входят заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. Организовано взаимодействие со специалистами муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ МБОУ СОШ №22 общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ СОШ №22 осуществляется на основе нормативов, определяемых Правительством Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений

развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП; при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с НОДА.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного

образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги.

Материально-технические условия реализации АООП НОО:

МБОУ СОШ №22 располагает материально-технической и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально - технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МОБУ СОШ №22, организацию их пребывания, обучения в МБОУ СОШ №22 (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ СОШ №22, наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом, физической культурой.

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986).

Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационно- образовательных ресурсов.

Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами оборудовано 6 кабинетов начальных классов; оснащены ноутбуками, проекторами 8 кабинетов начальной школы. Данное оборудование используется педагогами для обучающихся 1-4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован компьютером, принтером, оборудованием для коррекционной работы. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальных классов МБОУ СОШ №22.

3.7. Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте МБОУСОШ №22; рассматриваются в ежегодном публичном отчете МБОУ СОШ №22; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План мероприятий, посредством которых реализуется коррекционная работа в МБОУ СОШ №22

Сроки	Наименование мероприятий	Ответственный за выполнение
Сентябрь	<p>Корректировка банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе</p> <p>Сбор и оформление документов для организации психолого - педагогического сопровождения образования ребенка «Школа радости» - знакомство с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с целью разъяснения им сути психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.</p> <p>Обследование учащихся с ОВЗ педагогом-психологом (при необходимости).</p> <p>Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных, существенных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.</p> <p>Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Педагогическая диагностика, наблюдение, проба тех или иных взаимодействий с ребёнком в рамках урока и внеурочной деятельности.</p> <p>Содействие участию детей с ОВЗ в продуктивно -творческой деятельности лица</p> <p>Оказание реальной социальной помощи и поддержки семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ</p>	<p>Администрация МБОУ «Лицей»</p> <p>Администрация МБОУ «Лицей» педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>учителя - предметники Классный руководитель</p> <p>учителя - предметники, педагог-психолог социальный педагог</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое наблюдение за процессом обучения детей с ОВЗ, составление индивидуальных планов психологического сопровождения 2. Анализ содержания образовательной программы с точки зрения возможности ребёнка её освоить. 3. Консультация для родителей «Учимся понимать друг друга» 4. Координация деятельности всех участников психолого-педагогического сопровождения 5. Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. 6. Содействие участию детей с ОВЗ в продуктивно - творческой деятельности лица 7. Оказание реальной социальной помощи и поддержки семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ 	<p>педагог-психолог,</p> <p>учителя - предметники педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог учителя - предметники</p> <p>социальный педагог</p>

Ноябрь	Диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления) у детей с ОВЗ . Построение коррекционно-развивающей работы Педагогический прогноз учебных возможностей ребенка с ОВЗ. Разработка рекомендации учителям по обучению детей с ОВЗ	педагог-психолог учителя - предметники
Декабрь	«Технологии сотрудничества. Учимся вместе» конкурс видеороликов в поддержку детей с ОВЗ Диагностика эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, характера взаимодействия с социумом детей с ОВЗ Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия), профилактика социальной дезадаптации Участие в постановке новогоднего представления в МБОУ СОШ №22	педагог-организатор педагог-психолог педагог-организатор
Январь	Круглый стол для педагогов «Возможности психологической игры в развитии жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья» Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Организация коррекционной работы по снятию психоэмоционального напряжения	педагог-психолог Учителя - предметники. Классный руководитель медицинский работник, педагог-психолог
Февраль	Формирование познавательных процессов детей с ОВЗ (коррекционно-развивающие занятия). Отслеживание психологического климата в семьях с детьми с ОВЗ Содействие участию детей с ОВЗ в продуктивно -творческой деятельности лица Оказание реальной социальной помощи и поддержки семьям, имеющим ребёнка с ОВЗ	педагог-психолог социальный педагог
Март	Формирование адекватной самооценки и оптимизация эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ Консультация для родителей «Роль семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальной реабилитации» Реализация индивидуальных планов психологического сопровождения Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала.	педагог-психолог Учителя - предметники. Классный руководитель педагог-психолог
Апрель	Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, находящихся на индивидуальном обучении Организация и ведение образовательного процесса (обучение). Анализ глубины и прочности усвоения учебного материала. Развитие личности учащегося.	педагог-психолог Учителя - предметники. Классный руководитель

<p>Май</p>	<p>Воспитание толерантных отношений между детьми с разными возможностями здоровья в рамках школьной социализации Итоговая диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ. Итоговый отчет по вопросу реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>педагог-психолог Учителя - предметники. педагог-психолог</p>
------------	--	---