

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена  
Славы Коняева В.М.**

**Выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования (ООО)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Джжаева З А

Протокол №1 от 24.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Материальная технология»**

для обучающихся 7–х классов

**Составитель: Кудзиева З.Х**

Владикавказ, 2023

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» 7 класс

### Обучающиеся научатся:

пользоваться алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

ориентироваться в видах и назначении материалов, инструментах и оборудовании, применяемых в технологических процессах;

использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

подбирать информацию для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

владеть способами графического представления технической документации;

владеть методами творческой деятельности;

применять элементы прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### Обучающиеся получают возможность научиться:

планировать технологический процесс и процесс труда;

организовывать рабочее место с учетом требований эргономики;

проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объектов труда;

подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии;

подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся ресурсов;

анализировать, разрабатывать и реализовывать технические проекты;

разрабатывать план продвижения продукта на региональном рынке;  
проверять промежуточные и конечные результаты труда.

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

*познавательные:*

- умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью;
- осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;
- осмысливание технологии изготовления изделий, приготовления блюд;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ.

*коммуникативные:*

- овладение способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах;
- умение объяснять ошибки при выполнении практической работы;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;

*регулятивные:*

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- умение организовывать своё рабочее место;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание программы учебного предмета «Технология»

## 1. Методы и средства творческой проектной деятельности

*Теоретические сведения*

Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.

Основные этапы проектной деятельности и их характеристики.

Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

*Практическая деятельность*

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*

## 2.Производства

### *Теоретические сведения*

Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления.

Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.

### *Практическая деятельность*

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.

## 3. Технология

Знакомятся с понятиями культура труда, культура производства. Изучают историю развития технологий; развитие потребностей. Знакомятся с технологической культурой производства. Собирают дополнительную информацию по теме в Интернете и справочной литературе.

Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; оценка технологических свойств материалов и областей их применения.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.

#### 4. Техника

Знакомятся с устройством двигателей, их классификацией. Принципами работы двигателей. Знакомятся с их использованием, профессиями людей, которые создают двигатели и историей их создания.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда. Планирование процесса познавательной деятельности. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. Соблюдение безопасных приемов познавательно- трудовой деятельности и созидательного труда.

#### 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; диагностика результатов познавательно - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

6-7. Технологии: приготовления мучных изделий; получения и обработка рыбы и морепродуктов.

Познакомятся с характеристикой основных пищевых продуктов, общими правилами приготовления изделий, технологию и санитарные нормы приготовления. Знакомятся с продуктами хлебопекарной промышленности, технологией приготовления теста и мучных изделий.

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Переработка рыбного сырья.

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Познакомятся с видами рыб и морепродуктов, их переработкой. Разнообразие блюд и пищевой ценностью рыбы.

8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии

Знакомство с понятием магнитное поле, энергия электрического тока, и их использованием.

Планирование процесса познавательной деятельности. Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

## 9. Технологии получения, обработки и использования информации

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем; осознание ответственности за качество результатов труда.

Планирование процесса познавательной деятельности. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

## 10. Технологии растениеводства

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; значение грибов в природе и в жизни человека; знакомство с видами и характеристикой грибов, средой их выращивания. Сбором и заготовкой дикорастущих грибов.

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

## 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.

Знакомство с видами кормов, кормлением животных; составлением рациона кормления, определением нормы кормления, подготовкой к вскармливанию. Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

## 12. Социальные технологии

Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

Планирование процесса познавательной деятельности; согласование и координация совместной познавательно - трудовой деятельности с другими участниками; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	6
2	Производство	6
3	Технология	4
4	Техника	8
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования	8

	конструкционных материалов	
6	Технологии обработки пищевых продуктов	8
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	6
9	Технологии растениеводства	6
10	Технологии животноводства	6
11	Социальные технологии	4
Итого		68

## Тематическое планирование

№ ур	Дата	Тема урока	Личностные	Предметные	Метапредметные			Домашнее задание
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности								
1-2		<p>1. Создание новых идей методом фокальных объектов.</p> <p>2. Техническая документация в проекте.</p>	<p>личная ответственность;</p> <p>адекватное реагирование на трудности.</p>	<p>Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации.</p> <p>Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов.</p>	<p>принятие учебной цели;</p> <p>выбор способов деятельности;</p> <p>планирование организации контроля труда;</p> <p>организация рабочего места.</p>	<p>систематизация;</p> <p>мыслительный эксперимент.</p>	<p>умение выделять главное из прочитанного;</p> <p>слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>	& 1.1-1.2 с. 6-9, вопросы с. 7,9
3-4		<p>1. Конструкторская документация.</p> <p>2. Технологическая документация в проекте.</p>	<p>личная ответственность;</p> <p>адекватное реагирование на трудности.</p>	<p>Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации.</p> <p>Проектировать</p>	<p>принятие учебной цели;</p> <p>выбор способов деятельности;</p> <p>планирование организации контроля труда.</p>	<p>анализ;</p> <p>систематизация;</p> <p>мыслительный эксперимент;</p> <p>усвоение информации с помощью компьютера.</p>	<p>умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <p>умение выделять главное из прочитанного;</p> <p>слушать и слышать собеседника</p>	& 1.3-1.4 с. 10-15, вопросы с. 13,15

				ь изделия при помощи метода фокальных объектов.			а, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	
5-6	1. Практическое задание №1	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия при помощи метода фокальных объектов.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда.	анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; усвоение информации с помощью компьютера.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическое задание №1 с. 16	
Глава 2. Производство								
7-8	1. Современные средства ручного труда.	самопознавание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 2.1 с. 18-23, вопросы с. 23	

					рабочего места.			
9-10		1. Агрегаты и производственные линии. 2. Средства труда современного производства	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 2.2-2.3 с. 24-29, вопросы с. 27,29
11-12		1. Практическое задание №2	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию.	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическая работа №2 с. 30

Глава 3. Технология								
1 3- 1 4		1. Культура производства. 2. Технологическая культура производства. 3. Культура труда.	самопознавание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости и применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 3.1-3.3 с. 32-37, вопросы с. 33,35,37
1 5- 1 6		1. Практическое задание №3	самопознавание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости и применения	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя;	Практическое задание №3 с. 38

			трудности.	культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирайте дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.	контроля труда; организация рабочего места.		задавать вопросы на понимание, обобщение.	
Глава 4. Техника								
1 7- 1 8		1. Двигатели. 2. Воздушные двигатели. 3. Гидравлические двигатели.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 4.1-4.3 с. 41-47, вопросы с. 43,45,47
1 9- 2		1. Паровые двигатели. 2. Тепловые	самопознание; самооценка	Получать представление о двигателях	принятие учебной	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопросы,	& 4.4-4.5 с. 48-53, вопросы

0		двигатели внутреннего сгорания.	а; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	с. 49,53
2 1- 2 2		1. Реактивные и ракетные двигатели. 2. Электрические двигатели.	самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей. Выполнять работы на станках.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 4.6-4.7 с. 54-57, вопросы с. 55,57
2 3- 2 4		1. Практическое задание - №4. 2. Проектная работа №1.	самопознание; самооценка; личная ответственность	Получать представление о двигателях и их видах. Ознакомиться с различиями конструкций двигателей.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;	Практическое задание №4 с. 58 Проектная работа

			ность; адекватное реагирова ние на трудности	Выполнять работы на станках.	ости; планиро вание организа ции контроля труда;  организа ция рабочего места;	эксперимен т; практическа я работа;	слушать и слышать собеседник а, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение	№1 с. 58
--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--	----------

Глава 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

2 5- 2 6	1. Производств о металлов.  2. Производств о древесных материалов.  3. Производств о искусственн ых и синтетическ их материалов и пластмасс.	самопозна ние;  самооценк а;  личная ответствен ность;  адекватное реагирова ние на трудности.	Получать представлени е о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкцион ных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкцион ных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов,	приняти е учебной цели;  выбор способов деятельн ости;  планиро вание организа ции контроля труда;  организа ция рабочего места.	сравнение;  анализ;  систематиза ция;  мыслительн ый эксперимен т;  практическа я работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседник а, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 5.1-5.3 с. 60-65, вопросы с. 61,63,65
-------------------	---	---	--	--	--	--	---

				приспособлений, станков, машин.				
27-28	1. Особенности производства искусственных и синтетических волокон.  2. Свойства искусственных волокон.	самопознание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа.	умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 5.4-5.5 с. 66-71, вопросы с. 67,71	
29-30	1. Производственные технологии обработки.  2. Производственные	самопознание;  самооценка;  личная ответственность;	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;	сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;	& 5.6-5.8 с. 72-79, вопросы с. 75,77,79	

		<p>технологии пластического формования материалов.</p> <p>3. Физико-химические и термические технологии обработки конструктивных материалов.</p>	<p>адекватное реагирование на трудности</p>	<p>машинной обработки конструктивных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструктивных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p>	<p>планирование организации контроля труда;</p> <p>организация рабочего места.</p>	<p>т;</p> <p>практическая работа.</p>	<p>слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>	
3 1- 3 2	<p>1. Практическое задание №5</p> <p>2. Лабораторная работа №1</p> <p>3. Практическая работа.</p>	<p>самооценка;</p> <p>личная ответственность;</p> <p>адекватное реагирование на трудности.</p>	<p>Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструктивных и текстильных материалов, делать выводы об их сходстве и различиях. Выполнить практические работы по</p>	<p>принятие учебной цели;</p> <p>выбор способов деятельности;</p> <p>планирование организации контроля труда;</p> <p>организация рабочего места;</p> <p>выполнение</p>	<p>принятие учебной цели;</p> <p>выбор способов деятельности;</p> <p>планирование организации контроля труда;</p> <p>организация рабочего места;</p> <p>выполнение правил гигиены.</p>	<p>умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p> <p>умение выделять главное из прочитанного;</p> <p>слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>задавать вопросы на понимание,</p>	<p>Практическое задание №5 с. 80</p> <p>Лабораторная работа №1 с. 80-81</p> <p>Практическая работа с. 81</p>	

				изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.	ние правил гигиены учебного труда.		обобщение.	
Глава 6. Технологии приготовления мучных изделий								
3 3- 3 4		1. Характеристика пищевых продуктов.  2. Продукты хлебопекарной промышленности.  3. Мучные кондитерские изделия.	самопознавание;  самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их. Осваивать методы определения доброкачества мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места;  выполнение правил гигиены учебного труда.	сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа.	умение выделять главное из прочитанного;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 6.1-6.3 с. 84-91, вопросы с. 85,87,91
3 5- 3 6		1. Практическое задание №6.	самооценка;  личная ответственность	Получать представление о технологиях приготовления	принятие учебной цели;	сравнение;  анализ;  систематизация	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать	1. Практическое задание

	2. Практическая работа.	ность; адекватное реагирование на трудности.	я мучных кондитерских изделий и освоить их. Осваивать методы определения доброкачества мучных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста.	выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места.	ция;  мыслительный эксперимент;  практическая работа.	явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	№6 с. 92  2. Практическая работа с. 92-93
--	----------------------------	---	--	---	---	--	--

Глава 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов

3 7- 3 8	1. Переработка рыбного сырья.  2. Пищевая ценность и обработка рыбы.  3. Морепродукты.	самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачества рыбных продуктов. Готовить кулинарные	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места.	сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 7.1-7.3 с. 96-103, вопросы с. 97,99,103
-------------------	--	---	---	---	---	--	---

				блюда из рыбы и морепродуктов.				
39-40	1. Практическое задание №7. 2. Лабораторная работа №3. 3. Практическая работа №2.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием. Получать представление, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. Осваивать методы определения доброкачественности рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из рыбы и морепродуктов.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	1. Практическое задание №7 с. 104. 2. Лабораторная работа №3 с. 105-106. 3. Практическая работа №2 с. 107	

Глава 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии

41-42	1. Энергия магнитного поля. 2. Энергия электрического поля	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического	принятие учебной цели; выбор способов деятельности	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.;	& 8.1-8.2 с. 110-113, вопросы с. 111,113
-------	---	---	--	---	--	---	--

			ние на трудности.	о тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания.	ости; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	эксперимент; практическая работа.	слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	
4 3- 4 4		1. Энергия электрического тока. 2. Энергия электромагнитного поля.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 8.3-8.4 с. 114-121, вопросы с. 119,121
4 5- 4		1. Практическая	самооценка;	Получать представление о новых	принятие учебной	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопросы,	Практическая работа с.

6		я работа.	личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля. Собрать дополнительную информацию об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания.	цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	122
---	--	-----------	--	---	--	--	---	-----

Глава 9. Технологии получения, обработки и использования информации

4 7- 4 8		1. Источники и каналы получения информации. 2. Метод наблюдения в получении новой информации.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 9.1-9.2 с. 126-129, вопросы с. 127,129
4		1.	самооценка	Знакомиться,	принять	сравнение;	умение	& 9.3-9.4

9-50	Технические средства проведения наблюдений .  2. Опыты или эксперименты для получения новой информации .	а;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности.	анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдения. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	е учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места.	анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа.	отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	с. 130-133, вопросы с. 131,133
51-52	1. Практическое задание №8	самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности.	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдения. Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них.	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места.	сравнение;  анализ;  систематизация;  мыслительный эксперимент;  практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	Практическое задание №8 с. 134
Глава 10. Технологии растениеводства							
53-54	1. Грибы, их значение в природе и жизни	самооценка;  личная ответственность	Ознакомиться с особенностям и строения одноклеточны	принятие учебной цели;	сравнение;  анализ;  систематизация	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать	& 10.1-10.2 с. 136-143, вопросы с.

		человека. 2. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	ность; адекватное реагирование на трудности	х и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственно выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.	выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места.	ция; мыслительный эксперимент; практическая работа.	явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	139,143
5 5- 5 6		1. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. 2. Технологии ухода за	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Ознакомиться с особенностям и строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и	принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п; слушать и слышать собеседник	& 10.3-10.5 с. 144-151, вопросы с. 145,147, 151

		<p>грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок.</p> <p>3. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.</p>	<p>многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.</p>	<p>организации контроля труда;</p> <p>организация рабочего места.</p>	<p>я работа.</p>	<p>а, учителя;</p> <p>задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>	
5 7- 5 8	1. Лабораторная работа	<p>самооценка;</p> <p>личная ответственность;</p> <p>адекватное реагирование на трудности</p>	<p>Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с</p>	<p>принятие учебной цели.</p>	<p>сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.</p>	<p>умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;</p> <p>слушать и слышать собеседника, учителя;</p> <p>задавать вопросы на понимание, обобщение.</p>	<p>Лабораторная работа с. 152-153</p>

				технологиями искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.				
Глава 11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека								
5960		1. Корма для животных.	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности	Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	планирование организации контроля труда.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 11.1 с. 156-163, вопросы с. 163

6 1- 6 2		1. Состав кормов и их питательность. Составление рационов питания.  2. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности	Получать представление о содержании животных как элементе преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места.	мыслительный эксперимент;  практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	& 11.2-11.3 с. 164-173, вопросы с. 169,173
6 3- 6 4		1. Практическая работа.  2. Практическое задание №9	самооценка;  личная ответственность;  адекватное реагирование на трудности	Получать представление о содержании животных как элементе преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов	принятие учебной цели;  выбор способов деятельности;  планирование организации контроля труда;  организация рабочего места.	мыслительный эксперимент;  практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	1. Практическая работа с. 174  2. Практическое задание №9 с. 175
Глава 12. Социальные технологии.								
6 5- 6		1. Назначение социологиче	самооценка;  личная	Осваивать методы и средства	принятие учебной	сравнение; анализ;	умение отвечать на вопросы,	& 12.1-12.3 с. 180-187,

6	ских исследований. 2. Технологические опросы: Анкетирование. 3. Технологические опросы: Интервью.	ответственность; адекватное реагирование на трудности.	применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	цели; выбор способов деятельности.	систематизация; мыслительный эксперимент.	рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение	практическая работа №10 с. 188
6 7- 6 8	1. Итоговый тест. 2. Подведение итогов	самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности.	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации. Составлять вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. Проводить анкетирование и обработку результатов	организация рабочего места.	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа.	умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п;  слушать и слышать собеседника, учителя;  задавать вопросы на понимание, обобщение.	