

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (ООО)**

РАССМОТРЕНО

Гагиева М.В.

Протокол №1 от 24.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 – х классов

**Составители: Ачеева А.Г.
Гагиева М.В.
Ляшова Г.В.**

г. Владикавказ 2023-2024

Пояснительная записка

Данная программа обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию; протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15 (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20). Данная программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №22» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по русскому языку для 9 класса авторов С.Г. Бархударов и др. (М.: Просвещение, 2019г), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Используемый УМК

Рабочая программа основывается на использовании учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений: Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ под редакцией С.Г. Бархударов – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2019. - 255с, учебник входит в линию УМК Т. А. Ладыженская, С.Г. Бархударов.

Место учебного предмета в учебном плане

В обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ №22» на 2023-2024 учебный год на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 час в неделю, всего 102 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание обучения

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Р.К.: кубанские особенности произношения согласных звуков; кубанские диалектизмы и их типы (лексические, семантические и этнографические); словообразовательные диалектизмы; морфологические диалектизмы

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч) Союзные предложения (2+2 ч) Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 7 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (89ч + 4 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч + 4 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Распределение часов по разделам 9 класс

№.п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			УРР	К/р
1	Международное значение русского языка	1 ч		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)	8 ч	1	1
3	Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения	6	3	
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	6	1	1
5.	Сложноподчиненные предложения5	24	4	1
6.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 5	5	1	
	Бессоюзные сложные предложения	10	4	2
7.	Сложные предложения с различными видами связи	10		
8.	Общие сведения о языке	4		
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	28	1	2
ИТОГО		102 часа	15 часов	7 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1	Международное значение русского языка.	Урок усвоения новых знаний	Анализ текстов о языке	Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	п.1, упр. 5, подготовка проекта		
Повторение изученного в 5-8 классах							
2	Фонетика	Повторительно-обобщающий урок	Фонетический разбор слов	Закрепить знания о фонетике, полученные в предыдущих классах.	П.2, упр. 11,12		
3	Лексика и фразеология	Повторительно-обобщающий урок	Анализ текста	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	П.3, упр. 18,23		
4	Морфемика и словообразование	Повторительно-обобщающий урок	Практическая работа	Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова.	П.4, упр. 35,36		
5-6	Морфология. Орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слов в предложениях.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	П.5, упр. 41,43, ответить на вопросы к упр.47		
7-8	Словосочетание. Простое предложение.	Повторительно-обобщающий урок	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.	Закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения.	П.6, упр. 51,55		
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	Повторительно-обобщающий урок	Разбор простых предложений. Определение стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	П.6, упр.59,62, подготовка к контрольному диктанту		
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	Урок контроля.	Диктант.		Ответить на вопросы		
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.							
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных	Повторительно-обобщающий урок	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды	Иметь общее представление об основных видах сложных	П.7, упр.70		

	предложений.		сложных предложений»	предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.			
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Урок усвоения знаний, развитие речи.	Работа с текстом упр.№55.	Знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.	Упр.71,74,75		
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	Урок развития речи.	изложение	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.			
Сложносочиненные предложения.							
19-2	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	Урок усвоения знаний.	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП.	П. 8, упр. 79,83,86,90		
21-22	Р/р. Рецензия.	Урок развития речи.	Написание рецензии на стихотворение. Упр. №75.	Уметь писать рецензии.	Упр. 93,94		
Сложноподчиненные предложения							
23	Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.	П.9, упр. 103,106		
24	Строение СПП. Схемы СПП.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.	П.9, упр. 110		
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	Урок развития речи.	Работа с текстами сборника изложений.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.	Подготовить текст		
26-27	Р/р. Изложение.	Урок развития речи.	Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Закончить изложение		
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	П.10, упр. 121,122,125		
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать	П.11, упр. 138,140,143		

				пунктуационные навыки.			
32	СПП с придаточными обстоятельственными.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	П. 12, перечертить таблицу		
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 157,159		
34	СПП с придаточными места.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 165,168		
35	СПП с придаточными времени.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 171,174		
36	СПП с придаточными условными.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 184,185		
37	СПП с придаточными причины.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 189,191		
38	СПП с придаточными цели.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать	Упр. 194,197		

				орфографические и пунктуационные навыки.			
39	СПП с придаточными сравнительными.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 200, 204		
40	СПП с придаточными уступительными.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 209,211,213		
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Упр. 217,218,219,п. 13		
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Повторить теорию		
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Урок закрепления изученного.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	П.14, упр. 235,236,242		
48-49	Р/р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	Урок развития речи.	. Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли,			

				соблюдать нормы построения текста.			
50	Р/р. Деловые бумаги.	Урок развития речи.	Составление деловой бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.	Упр. 248,249, ответить на вопросы стр.121		
Бессоюзные сложные предложения							
51-52	Бессоюзные сложные предложения	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Упр. 252,253		
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.	П. 15, упр. 257		
55-56	Двоеточие в БСП.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).	П. 16, упр. 263,266,268		
57-58	Тире в БСП.	Урок усвоения знаний.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).	П.17, упр.273,275		
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	Урок развития речи.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	Упр.277,286		
Сложные предложения с различными видами связи.							
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Урок усвоения знаний.	. Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	П.18, упр.291,292		
66-67	Р/р. Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	Урок развития речи.	Сочинение.	Развитие речи, творческих способностей. Закрепить знания о сложных предложениях с разными видами связи и навыки постановки знаков препинания в них.	Упр.296		
68	Подготовка к контрольной работе (диктант с	Урок-повторение.	. Обобщение изученного материала.	Закрепить знания и умения по пройденной теме,	Ответить на вопросы,		

	грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».			подготовиться к контрольной работе.	упр.294		
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля.	Диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.			
Общие сведения о языке.							
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Урок усвоения знаний.	Работа с текстами.	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в связи с историческим развитием общества.	П.20, упр.310,311		
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	Повторительно-обобщающий урок.	Работа с текстами.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.	П.21, знать теорию, упр. 327,331		
74-75	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	Урок контроля.	Тест.	Обучить навыкам работы с тестами.			
Повторение.							
76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	Повторительно-обобщающий урок.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии.	Упр. 334,339,341		
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Повторительно-обобщающий урок.	Работа со словарем.	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	Упр.348,350,355		
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	Повторительно-обобщающий урок.	Выполнение практических заданий.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки.	Упр.366,369		
82-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	Урок-семинар.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии именных частей речи, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр.378,380,387,390		
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии глагола и его форм, совершенствовать навыки	Упр.397,401		

				морфологического разбора.			
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр. 404,409		
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии наречия и слов категории состояния и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр.414		
91-92	Повторение. Служебные части речи.	Повторительно-обобщающий урок.	Морфологический разбор.	Обобщить знания по морфологии предлога, союза, частицы и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Упр.420,421,425		
93-94	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	Урок развития речи.	Изложение.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей.			
95	Анализ изложения	Урок развития речи	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей	Ответить на вопросы		
96-97	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок.	. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.	Упр. 430,433,436		
98	Употребление знаков препинания.	Урок обобщение	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Упр. 440, подготовка к сочинению		
99-100	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	Урок развития речи	Сочинение	Развитие навыков изложения текста, развитие письменной речи			
	Анализ сочинения	Урок развития речи	Работа над ошибками	Развитие творческих способностей			
101-102	Пробная ГИА	Урок контроля					