

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной программы
основного общего образования (ООО)**

РАССМОТРЕНО

Гагиева М.В.

Протокол №1 от 24.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 – х классов

**Составители: Ляшова Г.В.
Гагиева М.В.
Хубежова Ф.К.**

г. Владикавказ 2023-2024

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную

область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Язык и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации. Текст Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Функциональные разновидности языка Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция. Система языка Морфология. Культура речи Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Причастие Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Деепричастие Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Наречие Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих. Слова категории состояния Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Предлог Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов. Союз Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения. Частица Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).

Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать

свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными

действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения. Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Общие сведения о языке Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология. Культура речи Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; инв причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания нес причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Деепричастие Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ни нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ьна конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -ои -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания нес наречиями. Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи;

объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Союз Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. Междометия и звукоподражательные слова Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Коррекция	Контроль	Домашнее задание	Дата план	Факт
Русский язык как развивающееся явление (1 час)									
1		Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык - один из славянских языков. Изменения в развитии славянских языков. Составление рассуждения на лингвистическую тему	развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании	текущий: рассуждение; сам. работа с учебником	упр..3		
Повторение изученного материала в 5-6 классах (12 часов: 9+2+1)									
2		Синтаксис. Синтаксический разбор предложения §1	1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	развитие речи через умение распространять предложение	текущий: синтаксический разбор предложения словосочетания	§1 ответы на вопросы с. 6; упр.9		
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения §2	1	Пунктуация: знаки завершения, выделения, алгоритм проведения пунктуационного разбора	развитие вербальной памяти осн. упр. в запоминании и воспроизведении	текущий: комментированное письмо упр.11	§2 ответы на вопросы с.7 упр. 12		
4		Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова §3	1	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. <i>Сл. р.</i>	развитие слухового восприятия	характеристика слова; сл.диктант	§3 вопросы с.9, упр. 17		
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова §4	1	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	развитие слухового восприятия на основе узнавания	творчес. списывание текста; фонет. рабор	§4 вопросы с 11-12, упр.		

							22		
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразователь-ный разбор слова §5	1	Словообразование. Орфография. Морфема.	развитие логическ. мышления на основе упр. в синтезе и анализе	объяснительный диктант; сам. работа	§5вопросы с.15 упр. 29		
7		Морфология и орфография §6	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи. Актуализация орфографических навыков	умение конструировать предложение по заданной схеме	текущий: самостоят. работа, словарный диктант, тест	§6вопросы с.17 упр. 35		
8		Морфология и орфография. Морфологический разбор	1				§6 упр. 48 ПЗ		
9-10		Входной диагностический тест Анализ теста, коррекция знаний	2	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	развитие внимания; умение доводить начатое до конца	входной контроль «По следам ошибок»	рабочая тетрадь		
11 12 КР №1		КР №1 Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»							
			1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	развитие внимания; умение доводить начатое до конца	Диктант с грамматическим заданием	Пр.р. №1 (р.т.)		
13		Анализ контрольной работы, коррекция знаний	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>выполнение заданий по образцу</i>	Работа над ошибками	ИЗ		
Тексты и стили речи (4 часа)									
14		Текст. Стили речи литературного языка §7,10 <i>Тематический контроль (Т1)</i>	1	Композиционно - языковые признаки текста. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стил текстa	развитие логич. мышления на основе упр. всинтезе и анализе; развитие умения	свободный диктант по упр.52 Тем. контроль Т1.	§ 7 вопросы с.24 упр. 53		
15		Диалог как текст §8. Виды диалогов §9	1	Грамматические признаки диалога. Виды диалога. Знаки препинания при диалоге.	работать по образцу, по письменной инструкции, умение планировать этапы действия	разыгрывание диалогов – упр.61	вопросы с.26,30 упр. 59		
16-17		Функциональные разновидности языка §10. Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений §11	2	Языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи (публицистического стиля), уяснить черты текста-убеждения		план текста-убежд. на основе задания к упр. 69.;	вопросы с.33, 35 упр.69 Пр.р. №2		

		«Выступление на общественно-публицистическую тему»					(р.т.)		
Морфология и орфография. Культура речи (79 часов)									
Причастие (33 часа: 26+7)									
18		Причастие как часть речи §12	1	Причастие: признаки глагола и прилагательного. Грамматические функции причастий. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Отличие причастий от прилагательных.	обучение поисковым действиям, сост-е пр.по заданным словам развитие лог. мышл. на осн. упр. в синтезе и анализе	текущий: сл. работа; иссл-е «Прич.как чр » - упр. 72-75(р/парах) словарно-орфогр. р., тест; сам/р с текстом учебника	§12 упр.87		
19		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий §13 <i>Тест 1.7</i>	1	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий. <i>Сл.р.</i>	составление предл.с прич.; развитие концентрации внимания	словарно-орфогр. р., творч. работа; сам/р с учебником <i>Тест 1.7</i>	§13, упр. 66		
20		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми §14	1	Одиночное причастие. Определяемое и зависимое слово. Причастный оборот. Обособление причастного оборота, его графическое оформление в предложении. Границы причастного оборота <i>Сл.р.</i>	анализ условий обособления п.о.; развитие логич. мышления на осн. упр.в синтезе и анализе	комментированное письмо, работа с раздаточным материалом <i>Тест 1.8</i>	§14, упр. 92		
21		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми <i>Тест 1.8</i>	1				§14, упр. 94		
22	<i>РР №2</i>	<i>РР №2 Описание внешности человека §15. Портрет в литературном произведении.</i>	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	развитие зр. и слух. восприятия. словар.запаса	компл.. анализ текста, слов.-орфогр.р.	§15, упр.1 01		
23		Действительные и страдательные причастия §16	1	Действительные и страдательные причастия, отличие действительных и страдательных причастий	развитие слух, верб. памяти на осн.упр.в запом-и и воспр-и; довод. нач.до конца	текущий: с/р с учеб. предупр.дикт ант, тест	вопросы с.52 упр. 103		
24		Действительные и страдательные причастия	1				упр.105,106		
25		Краткие и полные страдательные причастия §17	1	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте. Грамматические признаки полных и кратких причастий <i>Орфоэп.р.</i>	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	сл.-орфоэп.р., текущий: своб.д;	упр.109		
26-27		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных	2	Действительные причастия настоящего времени. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Алгоритм	обуч-е поиск. действиям; Рр. через составление пред-й	сл.д.; сам/р – упр.109;	правил о, упр.110		

		причастий настоящего времени §18 Тест 1.9		написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени <i>Сл.р.</i>	по опорным схемам	текущий:сл.-орфогр. р; Тест 1.9	упр.114		
28		Действительные причастия прошедшего времени §19	1	Действительные причастия прошедшего времени. Грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени	развитие логическ. мышления на основе упр.в сравнении	текущий:сл.-орфогр. р; диктант с взаимопроверкой; тест	правил о, упр.116		
29		Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1				упр.120-подг. к изл.		
30 PP №3		PP №3 Изложение с изменением лица (упр.120)	1	Способы компрессии текста	обогащение актив. словар. запаса	изложение текста			
31		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени §20	1	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы страдательных причастий настоящего времени	Рр через свободное толкование слов, придумывание но-вых значений; развитие умения рабо-тать по инструкции и образцу	текущий: КАТ, работа с учебником; сл.-орфогр.работ а	правил о, упр.122		
32		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1			сам/р	упр.127		
33-34 PP №4		PP №4 Сжатое изложение(см.сайт ФИПИ)	2	Принципы сжатия текста. Подготовка и редактирование раб. материалов	умение планировать этапы действия	изложение	р.т.		
35		Страдательные причастия прошедшего времени §21	1	Страдательные причастия прошедшего времени, грамматические признаки страдательных причастий прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	развитие лог. мышлн на основе упр.в классификации, синтезе и анализе	сл/д; сл.р; р. с табл; творч. работа тест	правил о упр.128		
36		Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1				упр.131		
37		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени §22	1	Алгоритм проверки написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	обучение поисковым действиям	текущий: тест; сопоставление с образцом	правил о, упр. 134		
38 КР №2		КР №2 Контрольная работа по теме «Причастие» (тест)	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	развитие зрительного восприятия	Тест «По следам ошибок»	ИЗ		
39-40		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Анализ контрольной работы, коррекция знаний §23	2	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные <i>Орфоэп.р.и сл.р.</i>	развитие зрительн. памяти; обучение рациональным приёмам запоминания	текущий: сл.-орфогр. работа по упражнениям параграфа; вып. упр-й по образ.	правил о упр. 137 упр.144		

41		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных §24	1	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные. Алгоритм проверки написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	развитие навыков группировки и классификации; умения работать по алгоритму; по словесной инструкции; по образцу	сам/р с учебником; выполнение заданий по образцу; тест	правил о, упр.154		
42-43 <i>PP №5</i>		<i>PP №5 Выборочное изложение отрывка рассказа М.Шолохова «Судьба человека» (упр.156)</i>	2	Выборочное изложение «Отец и сын». Отбор материала, редактирование	обогащение словарного запаса	сбор раб материалов сост. план, текст изложения	табл. «Правоп . причастий»		
44		Морфологический разбор причастия §25	1	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора. Алгоритм проведения морфологического разбора причастия <i>Сл.р.</i>	выполнение упраж.по образцу	морфологический разбор причастий сам/р с учебником	разбор причастия по образцу, упр.157		
45		Слитное и раздельное написаниеНЕ с причастиями §26	1	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> . Условия слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи <i>Сл.р.</i>	расширение сл.запаса; развитие простр. представл.; формирование положит. мотивациик учению	текущий: объяснит.дикт; сл/р; тест	правил о упр.134 сост. табл. по теме		
46		Слитное и раздельное написаниеНЕ с причастиями и другими частями речи <i>Тест 1.11</i>	1			диктант с взаимопроверкой <i>Тест 1.11</i>	упр.163		
47		Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени §27 <i>Тест 1.10</i>	1	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	развитие лог. мышлн на осн. упр.в синтезе и анализе	сл.-орфогр.р; тест; сл/д; КАТ <i>Тест 1.10</i>	правил о у 169		
48 <i>PP №6</i>		<i>PP №6 Описание внешности человека. Сочинение – описание по фотографии В. Рочева «Маленькая художница» (упр.171, 172)</i>	1	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами упр.94-98. Алгоритм написания сочинения-описания внешности человека	развитие образного мышления	Сочинение-описание внешности человека	дописа ть		
49		Повторение изученного материала о причастии (с.92 – 97) <i>Тематический контроль (ТЗ)</i>	1	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте	развитие вербал. памяти на осн.упр.в запом. и воспроиз.	текущий: у/ опрос, составление таблиц по изученным темам <i>Темат.к. (ТЗ)</i>	Пр.р. №3 (р.т.)		

50 КР №3		КР №3 Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте». (<i>Тест 1.12</i>)	1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы. Анализ ошибок, допущенных в контрольн.р. Грамматические разборы	развитие слухового воспр.на осн.упр.в узнавании и различении	Тест 1.12	дифференцированные задания		
Деепричастие (11 часов:10+1)									
51		Анализ контрольной работы, коррекция знаний. Понятие о деепричастии §28	1	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия	развитие логическ. мышления на осн. упр.в сравнении.	текущий: тест	правил о, упр. 187		
52		Деепричастный оборот. Запятыепри деепричастном обороте §29	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнав-и; планир. этапы	текущий: сл.-орфог. р; объяснительн . д.	правил о, упр. 190		
53		Деепричастный оборот. Запятыепри деепричастном обороте	1			тест	упр. 195		
54		Раздельное написание НЕ с деепричастиями §30 Тест 1.14	1	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	конструирование предложений с использованием деепричастий	текущий:/табл; сл.-орфографическая работа; сам/р Тест 1.14	правил о, упр.199		
55		Деепричастия несовершенного вида §31	1	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида. <i>Сл. и орфоэп.р.</i>	составление словосочетаний с деепричастиями	текущий:сл-орфоэп. работа	упр.203		
56		Деепричастия совершенного вида §32	1	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида. <i>Сл.р.</i>	развитие логич. мышл. на осн. упр.в сравн; обуч. поисковым действиям	текущий:сл-орфоэп. работа	упр.208		
57		Деепричастия несовершенного и совершенного вида Тест 1.13	1			лексическая работа тест Тест 1.13	упр. 213		
58 РР №7		РР№7 Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картинам С. Григорьева «Вратарь» упр.214)	1	Подготовка к написанию сочинения по картине. Средств связи между частями текста. Композиция.	развитие творческих способностей и образного мышления	сочинение по картине с употреблением п.о. и д.о.	дописать сочинение		
59		Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия §33 <i>Тематический контроль (Т4)</i>	1	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	развитие слухового внимания; концентрации вним; развитие логич. мышл.	текущий: опрос, сост.таблиц по изученным темам <i>Темат.к (Т4)</i>	упр.223		

60-61 КР №4		КР №4 Контрольная работа по теме «Деепричастие» и её анализ, коррекция знаний	1+1	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		Тест 1.15 «По следам ошибок»	Пр.р. №4		
Наречие (30часов: 25+5)									
62		Наречие как часть речи §34	1	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Наречие в тексте	развитие умения рабпо словес.инстр-ции	текущий: сл.р;	учить прав. упр.2 29		
63		Употребление наречий в речи	1	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования. <i>Сл.р</i>	разв.умения довод. начат. р. до конца; концентрацию внимания	текущий: предуп. д, тест, КАТ	упр. 231		
64-65		Разряды наречий §35 Тест 2.1	2	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды. Местоимённые наречия	развитие логич. мышления на осн. упр.в сравнении	текущий: КАТ; предупредительный диктант; табл. «Разряды нареч», «Мест. наречия»; Тест 2.1	упр.236 сделает таблицу «Разряды наречий» и учить		
66-67 РР №8		РР №8 Сочинение по картине И.Попова «Первый снег» (упр.241)	2	Составлять рассказ по картине от первого лица, жанровая форма дневниковой записи	развитие творческого мышления, образного восприятия	сбор и редактирование материала; план; связн. рассказ;	рабоч. тетрадь	+	
68-69		Степени сравнения наречий § 36. Морфологический разбор наречия §37	2	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий. Алгоритм проведения морфологического разбора наречия. <i>С.р.</i>	подбор синонимов к наречиям развитие логич. мышления на осн.упр.в синтезе и анализе.	текущий: сл.работа, тест словарный диктант по упр.215; тест	учить правил о упр. 245 упр. 248		
70-71 РР №9		РР №9 Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (упр.246)	2	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста «Моё отношение к прозвищам»	развитие умения работать по инструкции	оформл. аргументов в табл. «Прозвища-это обидно. Прозвища - это весело»	дописать сочинение	+	

72		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е §38	1	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий <i>Сл.р и орфоэпич.р</i>	подбор синонимов в речи; обучение поисковым действиям; развитие слухового восприятия	сл. работа; предупр. диктант	учить правил о проект упр.253		
73		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1			сл. работа, тест	упр.255 (доп. таблиц у)		
74		Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи» <i>Тест 2.2</i>	1	Правописание НЕ с различными частями речи	развитие логич. мышления на осн. упр.в сравнении	составление таблицы, <i>Тест 2.2</i>	диффер. задания к упр. 256		
75		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий §39	1	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Условия написания Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. <i>Сл.р</i>	развитие навыков группировки и классификации; зрительная память; обучение умению видеть и устанавливать причинно-следственные связи	сл. работа, провер. диктант; сост. связн. рассказа	учить прав. упр.2 61 (таблица)		
76		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных местоимений и наречий.	1	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных мест. и наречий.		словарная работа, проверочный диктант, тест	упр.264		
77		Н и НН в наречиях на –О и –Е §40	1	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий. <i>Сл. и орфоэпич.р.</i>	развитие концентрации внимания на основе упр. в узнавании	сл. работа, опрос по теме	учить прав. упр.2 67		
78		Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1			работа с таблицами, сам. работа; тест	сост. алгоритм правила		
79	<i>PP №10</i>	<i>PP №10 Описание действий §41. Сочинение-описание действий (упр.273)</i>	1	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности. Алгоритм описания действий	развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по образцу	сочинение-описание действий	дописать сочинение		
80		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий §42	1	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	развитие слухового восприятия на основе упр.в узнавании и различении.	работа с таблицей, тест	учить прав. упр. 276 (доп. таблицу)		
81		Буквы О и А на конце наречий §43	1	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	развитие логического мышления на основе упр.в классификации.	работа с таблицей, сл.-орфоэпическая работа	учить прав. сост.слово-восоч. упр. 280		

82		Дефис между частями слова в наречиях §44	1	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями. <i>Сл.р</i>	развитие коммуник. функций речи; активизация словаря; Рр конструирован. предл. по схеме	предупредительный диктант, опрос работа с таблицей,	учить прав. упр.284, подг.к сл.д		
83		Дефис между частями слова в наречиях	1			словарный диктант, тест, цифровой д.	учить прав упр. 289		
84-85		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и кол. числительных §45	2	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные. Условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях <i>Сл.р и орфоэп.р</i>	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	сл.-орфогр. работа, предупр. диктант,	учить прав. упр.292 проект упр.295		
86		Мягкий знак после шипящих на конце наречий §46 <i>Тест 2.3</i>	1	Правописание Ь знака на конце наречий. Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	разв-е верб.памяти на осн.упр. в запомин. и воспроизвед	работа с обобщающей таблицей, <i>Тест 2.3</i>	учить прав., вопросы стр. 154 упр.300		
87		Часть 2. Учебно-научная речь. Отзыв. §47	1	Как научиться определять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля? Как научиться конструировать текст отзыва о прочитанной книге?	развитие концентрации внимания, зрительн. памяти; развитие умения работать по образцу и словесной инструкции	отзыв о сочинении учеников	упр.313/314		
88		Учебный доклад §48	1	Представление об учебном докладе как жанре учебно-научной речи; анализ образцов учебных докладов; приёмы обработки информации для доклада.		составление сложного плана по тексту упр. учебника	упр.323/324		
89		Повторение изученного о наречии (с.155-156) <i>Тематический контроль (Т5)</i>	1	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	сост.текстов на зад. тематику с использованием наречий	опрос Тематич.к (Т5)	упр.307 (зачётная работа)		
90-91 КР №6		КР №6 Контрольная работа по теме «Наречие» и её анализ, коррекция знаний	1+1	Орфография. Пунктуация. Грамматический разбор. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	развитие слухового восприятия на осн. упр.в узнавании	к/р <i>Тест 2.4</i> «По следам ошибок»	дифференциация		
Категория состояния (3 часа: 2+1)									
92		Категория состояния как часть речи §49	1	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	Рр конструирование предложений с использованием слов категории состояния	текущий: сам. раб. тест	учить, конспект упр.330		

93		Морфологический разбор слов категории состояния §50	1	Категория состояния. Наречие. Алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		сл. работа, морфологический разбор	упр.33 5,с.25 к/в		
----	--	---	---	---	--	------------------------------------	-------------------------	--	--

						<i>Тест 2.5</i>		
94 <i>PP №11</i>		<i>PP №11 Сжатое изложение (упр.336)</i>	1	Способы компрессии текста. Сжатоеизложение.	развитие слухового восприятия	сжатое изложение	диф. задания	
Служебные части речи (33 часа)								
Служебные части речи (1 ч)								
95		Самостоятельные и служебные части речи § 51 Пр.р.№5	1	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	развитие слухового восприятия на осн. упр.в узнавании	текущий: словарная работа, Пр.р.№5	учить прав. упр.3 39	
Предлог (7 часов)								
96		Предлог как часть речи §52	1	Предлог как часть речи. Значение предлогов <i>Сл.р. и орфоэтич.р.</i>	развитие логическ. мышления на осн. упр.в различении	текущий: сам.р;под-бор существительных заданным словам	учить прав, доделать упр.	+
97		Употребление предлогов §53 <i>Тест 2.6</i>	1	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи <i>Сл.р.</i>	обогащение словар. запаса	текущий:слов ар. диктант, <i>Тест 2.6</i>	упр. 350	
98		Непроизводные и производные предлоги §54	1	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи <i>Орфоэтич.р.</i>	развитие логическ. мышления на основе упр. в сравнении	текущий: сам. работа	упр. 358, 359	
99		Простые и составные предлоги §55. Морфологический разбор предлогов §56	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания. <i>Сл.р.</i>	ум. планирования этапов выполн. задания	текущий: КАТ, тест	учить прав. упр. 364 /365 (дом. соч.)	
100		Слитное и раздельное написание предлогов §57	1	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов <i>Сл.р.</i>	активизация словаря	текущий: сл. работа; конструир. предл.	учить прав. упр.3 68	
101		Слитное и раздельное написание предлогов <i>Тест 2.7</i>	1	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.		текущий: пред. д; <i>Тест 2.7</i>	§53 упр.3 12	
102		Обобщающе-повторительныйурок по теме «Предлог».	1	Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	разв. произв вниманна осн.упр.в узнавании и различении	текущий: орфоэп.р.; <i>Тематич.к.(Т б)</i> <i>Тест 2.8</i>	Пр.р. №6	
Союз (12 часов:11+1)								

103		Союз как часть речи. Простые и составные союзы §58	1	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза <i>Сл.р.</i>	разв-е умен. самост. анализ. новый материал	текущий:сл.-орфогр. работа, анализ текста	учить, упр.37 6	
104		Союзы сочинительные и подчинительные §60 <i>Тест 2.9</i>	1	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. <i>Сл.р.</i>	обучение поиску. действиям, разв-е слухового восприятия	текущий: <i>Тест 2.9</i> конструирование предложений	упр. 381	
105		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении §61	1	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях	развитие умения работать по алгоритму, планировать. умение выполнения этапов задания, развитие умения выражать свои мысли	текущий: тестовые задания	упр.385	
106		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1			текущий: пред. д., проверочная работа	выписать предложения по теме	
107		Сочинительные союзы §62	1	Сочинительные союзы. Соединительные союзы. Противительные союзы. Разделительные союзы.	развитие логического мышления	текущий: работа с таблицами	учить союзы упр. 395	
108	<i>PP №12</i>	<i>PP №12 Сочинение-рассуждение «Я сижу на берегу...»(упр.394)</i>	1	Тема сочинения. План сочинения. ключевые слова. Материалы к сочинению	обогащение словарного запаса	сочинение	дописать сочинение	
109		Подчинительные союзы §63	1	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. <i>Сл.р.</i>	развитие логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	текущий: самостоятельная работа	учить союзы упр. 397	
110		Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов §64	1			Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	текущий: тест	упр.402
111		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ §65	1	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ) <i>Сл.р</i>	развитие умения подбирать однокоренные слова и синонимы	текущий: проверочный диктант; с/р с взаимопроверкой <i>Тест 2.10</i>	учить, упр.404	
112		Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. <i>Тест 2.10</i>	1				упр.410	
113		Повторение изученного о предложениях и союзах <i>Тематический контроль (Т7)</i>	1	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	текущий: ответы на вопросы – с.64 <i>Тематич.к (Т7)</i>	упр.41 8	

114 КР №7		КР №7 Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1	Предлоги и союзы. Применение изученных орфографических правил	развитие слухового воспр. на осн. упр.в узнавании	контрольная работа Тест 2.11	Пр.р. №7	
Частица (11 часов: 9+2)								
115		Частица как часть речи. Анализк/р. Коррекция знаний §66	1	Частица как часть речи. Отличие частицы от предлогов и союзов. Повторение видов разборов	развитие логич. мышления на осн. упр.в классификации	текущий: сам.р. с учебником	учить, упр.42 1	+
116		Разряды частиц. Формообразующие частицы §67	1	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	составление и написание творческой работы с использованием частиц.	текущий: сл.диктант творческая работа	учить, упр. 426 доделат ь тв.р.	
117		Смыслоразличительные частицы §68	1	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи	развитие вербальной памятина осн. упр. в запоминии и воспроизведении	текущий: самост.р, провероч. диктант	учить, упр. 430	
118		Смыслоразличительные частицы	1			составление табл.; Тест 2.12	учить, упр. 435	
119		Раздельное и дефисное написание частиц §69. Морфологический разбор частицы §70	1	Раздельное и дефисное написание частиц. Условия раздельного и дефисного написания частиц. Алгоритм морфологического разбора частицы. <i>Сл.р.</i>	развитие логическ. мышления на основе упр. всинтезе и анализе; умение самост. осваивать новый материал	текущий: сл.орфогр. работа	учить, упр.44 3	
120		Отрицательные частицы НЕ и НИ §71	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ. ПриставкиНЕ- и НИ-	подбор синонимов и антонимов обогащение словарного запаса	текущий: сам.р.	учить, упр.44 9	+
121		Отрицательные частицы НЕ и НИ Различение частицы и приставки НЕ-. §72	1			текущий: тест, распределит ельный диктант	учить, упр.45 4	
122 PP №13		PP №13 Сочинение - рассказ по данному сюжету (упр.464)	1	Тема сочинения. План сочинения. Материалк сочинению	развитие логического мышления	сочинение	дописа ть соч	+
123		Частица НИ, приставка НИ-, союзНИ – НИ §73 Тест 2.13	1	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	определение лексического значения фразеологизмов	текущий: сам. выпол заданий с последую-щей проверкой Тест 2.13	упр. 469, вопро сы стр.90	
124 ПЗ №6		Проект №6. Разработка плана проектной работы»Зачем нужны частицы» (упр.470)	1	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль		написание доклада	додела ть работу	

125		Повторение по теме «Частицы».	1	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	дополнение каждого шага по ходу беседы	текущий: опрос, К: Тест 2.14	Пр.р. №8	
Междометие (1 час)								
126		Междометие как часть речи §74. Морфологический разбор междометия §75. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. §76	1	Междометие. Отличие междометия от других частей речи. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях. <i>Сл.р.</i>	развитие концентрации внимания на осн.упр.в узнавании	текущий: сам.р.	учить, упр.48 5	
Повторение изученного материала в 5-7 классах (10часов:8+2)								
127		Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика. §77,79 <i>Тематический контроль (Т8)</i>	1	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис). Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	развитие логическо-го мышления на осн. сравнении упр.в	текущий: работа с таблицами, свободный диктант	подг. к итог. Проект у, упр.502	
128-129 РР №14		Текст. Стили речи. §78 РР №14 Сочинение на заданную тему	2	Как при помощи темы текста выявить его проблему? Определение стиля речи, темы и проблемы текста. Написание сочинения на заданную тему (на выбор)	обогащение сл. запаса; высказ. собств. мыслей на основе го-тового высказыван.	текущий: КАТ; выбор темы сочинен; сбориание материалов к сочинению	дописать сочинение	
130		Лексикология и фразеология §80	1	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	подбор синонимов, фразеологизмов; развитие умения выражать свои мысли	текущий: тематический контроль, опрос	упр.506	
131		Морфемика. Словообразование §81	1	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	разв-е логич. мышления на осн. упр.в синтезе и анализе	текущий: тематический контроль, тест, опрос	упр. 510	
132-133 КР №8		КР №8 Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ и еёанализ, коррекция знаний	2	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	выполнение заданийпо инструкции	К: тестовые задания в формате ЕГЭ	Пр.р. №9	
134		Морфология. Орфография. §82,83 <i>Тематический контроль (Т9)</i>	1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Междометия. Синтаксическая роль частей речи. Орфография. Орфограмма	развития умения работать по инструкции и по образцу	текущий: КАТ, морфолог. разбор разных частей речи. <i>Тематич.к (Т9)</i>	дифференц. задания	
135		Синтаксис. Пунктуация. §84,85 Итоговый тест 2.15	1	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение.	развитие умения работать по образцу, на основе	текущий: тематический контроль; сос -	ИЗ подгот овка к	

				Сложное предложение. Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	слухового восприятия, доводить начатую работу над заданием до конца	тавление схем предл., разборы	итог. проект у	
136		Итоговый урок в 7 классе. § Защита проектов	1		развитие зрительн.и слухового восприят.			
ИТОГО			136 ч					

