

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ  
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ СОШ № 22  
от «31» августа 2022 года №50



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По математике**

предмет

**6 (а, б, в, г)**

классы

**базовый**

(базовый/углубленный)

**уровень**

**Составитель: Коцур Виктория Николаевна,  
учитель математики.**

**г. Владикавказ – 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса разработана с учетом требований федерального государственного стандарта общего образования на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2018 —152 с.)

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение математики по данной рабочей программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты**

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.

### **Планируемые результаты обучения математике**

#### **Арифметика**

##### ***По окончании изучения курса учащиеся научатся:***

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.).

***Учащийся получит возможность:***

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

***По окончании изучения курса учащийся научится:***

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Учащийся получит возможность:***

- развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

***По окончании изучения курса учащийся научится:***

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры, и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

***Учащийся получит возможность:***

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

***По окончании изучения курса учащийся научится:***

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

***Учащийся получит возможность:***

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## Арифметика

### *Натуральные числа*

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### *Дроби*

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби.
- Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

### *Рациональные числа*

- Положительные, отрицательные числа и число нуль.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

### *Величины. Зависимости между величинами*

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### **Элементы статистики вероятности. Комбинаторные задачи**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

#### **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности. Число  $\pi$ .
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

#### **Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л. Ф. Магницкий. П. Л. Чебышёв. А. Н. Колмогоров.

### **Система оценивания результатов обучения математике в 6 классах.**

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы учащегося, обращать внимание на качество выполнения работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, а также в задания для повседневных письменных упражнений, определяются требованиями, установленными программой. Наряду с контрольными работами по отдельным разделам темы следует проводить итоговые контрольные работы по всей изученной теме.

*По характеру заданий письменные работы могут состоять:*

а) только из примеров; б) только из задач; в) из задач и примеров.

Оценка письменной работы определяется с учетом, прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности ее выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы. Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка. За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об

орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценке письменных работ по математике различают грубые ошибки, ошибки и недочеты. Полезно договориться о единой для всего образовательного учреждения системе пометок на полях письменной работы.

Грубыми в 5-6 классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» Образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенные Стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками. Так, **к грубым относятся ошибки** в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

**Примерами негрубых ошибок** являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

**Недочетами** считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа в задаче. К недочетам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании, и т.п.

#### ***Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований***

**Оценка «5»** ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т.е.:

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

**Оценка «4»** ставится за работу, в которой допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочета.

**Оценка «3»** ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного-двух недочетов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трех недочетов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырех и более недочетов;
- е) если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

**Оценка «2»** ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил работу.

#### ***Оценка письменной работы на решение текстовых задач***

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

**Оценка «4»** ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если ход решения правилен, но допущены:

- а) одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) одна грубая ошибка и не более двух недочетов;
- в) три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочетов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трех недочетов;
- д) более трех недочетов при отсутствии ошибок.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

**Оценка «1»** ставится в том случае, если ученик не выполнил ни одного задания работы.

#### ***Оценка комбинированных письменных работ по математике***

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В таком случае преподаватель сначала дает предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

- а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;
- б) если оценки частей разнятся на один балл, например даны оценки «5» и «4» или «4» и «3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится балл, оценивающий основную часть работы;
- в) если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», то преподаватель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;
- г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2» или «1», то преподаватель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

*Примечание.* Основной считается та часть работы, которая включает больший по объему или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

#### ***Оценка текущих письменных работ***

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закрепленных знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закрепленные правила, могут оцениваться менее строго.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются более строго.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.



Устные ответы учащихся 5-6 классов.

### **Оценка устных ответов.**

**а) Ответ оценивается отметкой “5”**, если учащийся:

- 1) полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- 2) изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- 4) показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;
- 5) продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- 6) отвечая самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

**б) Ответ оценивается отметкой “4”**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- 2) допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**в) Ответ оценивается отметкой “3”**, если:

- 1) неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- 3) ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

**г) Ответ оценивается отметкой “2”**, если:

- 1) не раскрыто содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или не понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Тематическое планирование**  
**математика 6 класс**  
(6 часов в неделю, всего 210 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание Причина корректировки
<b>Глава I. Делимость натуральных чисел.</b>					
1	Делители и кратные	1			
2	Делители и кратные	1			
3	Делители и кратные	1			
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			
6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			
7	Признаки делимости на 9, на 3	1			
8	Признаки делимости на 9, на 3	1			
9	Признаки делимости на 9, на 3	1			
10	Признаки делимости на 9, на 3 <b>С/Р</b>	1			
11	Простые и составные числа	1			
12	Простые и составные числа	1			
13	Наибольший общий делитель.	1			
14	Наибольший общий делитель.	1			
15	Наибольший общий делитель.	1			
16	Наибольший общий делитель.	1			
17	Наименьшее общее кратное	1			
18	Наименьшее общее кратное	1			
19	Наименьшее общее кратное <b>С/Р</b>	1			
20	Наименьшее общее кратное	1			
21	Повторение и систематизация учебного материала	1			
22	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»</b>	1			
<b>Глава II. Обыкновенные дроби.</b>					
23	Основное свойство дроби	1			
24	Основное свойство дроби	1			

25	Основное свойство дроби	1			
26	Сокращение дробей	1			
27	Сокращение дробей	1			
28	Сокращение дробей	1			
29	Сокращение дробей <b>С/Р</b>	1			
30	Приведение дробей к общему знаменателю	1			
31	Приведение дробей к общему знаменателю	1			
32	Сравнение дробей	1			
33	Сравнение дробей	1			
34	Сложение и вычитание дробей	1			
35	Сложение и вычитание дробей	1			
36	Сложение и вычитание дробей <b>С/Р</b>	1			
37	Сложение и вычитание дробей	1			
38	Сложение и вычитание дробей	1			
39	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание дробей.</b>	1			
40	Умножение дробей	1			
41	Умножение дробей	1			
42	Умножение дробей	1			
43	Умножение дробей	1			
44	Умножение дробей	1			
45	Умножение дробей <b>С/Р</b>	1			
46	Нахождение дроби от числа	1			
47	Нахождение дроби от числа	1			
48	Нахождение дроби от числа	1			
49	Нахождение дроби от числа	1			
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»</b>	1			
51	Взаимно обратные числа	1			
52	Деление дробей	1			
53	Деление дробей	1			
54	Деление дробей	1			
55	Деление дробей	1			
56	Деление дробей	1			

57	Деление дробей	1			
58	Нахождение числа по значению его дроби	1			
59	Нахождение числа по значению его дроби				
60	Нахождение числа по значению его дроби	1			
61	Нахождение числа по значению его дроби <b>С/Р</b>	1			
62	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1			
63	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1			
64	Бесконечные периодические десятичные дроби	1			
65	Бесконечные периодические десятичные дроби	1			
66	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1			
67	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1			
68	Повторение и систематизация учебного материала	1			
69	<b>Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»</b>	1			
<b>Глава III. Отношения и пропорции.</b>					
70	Отношения	1			
71	Отношения	1			
72	Отношения	1			
73	Пропорции	1			
74	Пропорции	1			
75	Пропорции	1			
76	Пропорции	1			
77	Пропорции <b>С/Р</b>	1			
78	Процентное отношение двух чисел	1			
79	Процентное отношение двух чисел	1			
80	Процентное отношение двух чисел	1			
81	Процентное отношение двух чисел	1			
82	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1			
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			

84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			
86	Деление числа в данном отношении	1			
87	Деление числа в данном отношении	1			
88	Окружность и круг	1			
89	Окружность и круг	1			
90	Окружность и круг	1			
91	Длина окружности. Площадь круга	1			
92	Длина окружности. Площадь круга	1			
93	Длина окружности. Площадь круга	1			
94	Длина окружности. Площадь круга	1			
95	Цилиндр, конус, шар	1			
96	Диаграммы	1			
97	Диаграммы	1			
98	Диаграммы	1			
99	Диаграммы	1			
100	Случайные события. Вероятность случайного события	1			
101	Случайные события. Вероятность случайного события	1			
102	Случайные события. Вероятность случайного события	1			
103	Повторение и систематизация учебного материала	1			
104	Повторение и систематизация учебного материала	1			
105	<b>Контрольная работа №6 по теме «Окружность и круг»</b>	1			
<b>Глава IV. Рациональные числа и действия над ними.</b>					
106	Положительные и отрицательные числа	1			
107	Положительные и отрицательные числа	1			
108	Координатная прямая	1			

109	Координатная прямая	1			
110	Координатная прямая	1			
111	Целые числа.	1			
112	Рациональные числа <b>С/Р</b>	1			
113	Модуль числа	1			
114	Модуль числа				
115	Модуль числа	1			
116	Модуль числа	1			
117	Сравнение чисел	1			
118	Сравнение чисел	1			
119	Сравнение чисел	1			
120	Сравнение чисел	1			
121	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»</b>	1			
122	Сложение рациональных чисел	1			
123	Сложение рациональных чисел	1			
124	Сложение рациональных чисел	1			
125	Сложение рациональных чисел	1			
126	Свойства сложения рациональных чисел	1			
127	Свойства сложения рациональных чисел	1			
128	Свойства сложения рациональных чисел	1			
129	Вычитание рациональных чисел	1			
130	Вычитание рациональных чисел	1			
131	Вычитание рациональных чисел <b>С/Р</b>	1			
132	Вычитание рациональных чисел	1			
133	Вычитание рациональных чисел	1			
134	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1			
135	Умножение рациональных чисел	1			
136	Умножение рациональных чисел	1			
137	Умножение рациональных чисел	1			
138	Умножение рациональных чисел	1			
139	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1			

140	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1			
141	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	1			
142	Распределительное свойство умножения	1			
143	Распределительное свойство умножения	1			
144	Распределительное свойство умножения	1			
145	Распределительное свойство умножения <b>С/Р</b>	1			
146	Распределительное свойство умножения	1			
147	Распределительное свойство умножения	1			
148	Деление рациональных чисел	1			
149	Деление рациональных чисел	1			
150	Деление рациональных чисел	1			
151	Деление рациональных чисел	1			
152	Деление рациональных чисел				
153	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1			
154	Решение уравнений	1			
155	Решение уравнений	1			
156	Решение уравнений	1			
157	Решение уравнений	1			
158	Решение уравнений	1			
159	Решение уравнений	1			
160	Решение задач с помощью уравнений	1			
161	Решение задач с помощью уравнений	1			
162	Решение задач с помощью уравнений <b>С/Р</b>	1			
163	Решение задач с помощью уравнений	1			
164	Решение задач с помощью уравнений	1			
165	Решение задач с помощью уравнений	1			
166	Решение задач с помощью уравнений	1			
167	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения»</b>	1			
168	Перпендикулярные прямые	1			

169	Перпендикулярные прямые	1			
170	Перпендикулярные прямые	1			
171	Осевая и центральная симметрии	1			
172	Осевая и центральная симметрии	1			
173	Осевая и центральная симметрии	1			
174	Осевая и центральная симметрии	1			
175	Параллельные прямые	1			
176	Параллельные прямые	1			
177	Координатная плоскость	1			
178	Координатная плоскость	1			
179	Координатная плоскость	1			
180	Координатная плоскость	1			
181	Графики	1			
182	Графики				
183	Графики	1			
184	Повторение и систематизация учебного материала	1			
185	Повторение и систематизация учебного материала	1			
186	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Взаимное расположение двух прямых. Координатная плоскость»</b>	1			
<b>Повторение и систематизация учебного материала.</b>					
187	Признаки делимости натуральных чисел	1			
188	Наибольший общий делитель.	1			
189	Наименьшее общее кратное.	1			
190	Арифметическое действие с дробями	1			
191	Длина окружности. Площадь круга.	1			
192	Основное свойство уравнений.	1			
193	Пропорция	1			
194	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1			
195	Положительные и отрицательные числа	1			
196	Сложение и вычитание рациональных чисел	1			



197	Умножение рациональных чисел	1			
198	Распределительное свойство умножения	1			
199	Деление рациональных чисел	1			
200	Модуль числа	1			
201	Цилиндр, конус	1			
202	Координатная плоскость	1			
20	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1			
204		1			
205		1			
206		1			
207		1			
208		1			
209		1			
210	Обобщающий урок за курс математики 5-6 классов	1			

**Тематическое планирование**  
**математика 6 класс**  
(6 часов в неделю, всего 210 часов)

Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Глава I. Делимость натуральных чисел (22ч)</b>		
1	Делители и кратные	3
2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3
3	Признаки делимости на 9 и на 3	4
4	Простые и составные числа	2
5	Наибольший общий делитель	4
6	Наименьшее общее кратное	4
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа №1	1
<b>Глава II. Обыкновенные дроби (47ч)</b>		
7	Основное свойство дроби	3
8	Сокращение дробей	4
9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	4
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5
	Контрольная работа №2	1
11	Умножение дробей	6
12	Нахождение дроби от числа	4
	Контрольная работа №3	1
13	Взаимно обратные числа	1
14	Деление дробей	6
15	Нахождения числа по заданному значению его дроби	4
16	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	2
17	Бесконечные периодические десятичные дроби	2
18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа №4	1
<b>Глава III. Отношения и пропорции (36ч)</b>		
19	Отношения	3
20	Пропорции	5
21	Процентное отношение двух чисел	4

	Контрольная работа №5	1
22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3
23	Деление числа в данном отношении	2
24	Окружность и круг	3
25	Длина окружности. Площадь круга	4
26	Цилиндр, конус, шар	1
27	Диаграммы	4
28	Случайные события. Вероятность случайного события	3
	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа №6	1
<b>Глава IV. Рациональные числа и действия над ними (81ч)</b>		
29	Положительные и отрицательные числа	2
30	Координатная прямая	3
31	Целые числа. Рациональные числа	2
32	Модуль числа	4
33	Сравнение чисел	4
	Контрольная работа №7	1
34	Сложение рациональных чисел	4
35	Свойства сложения рациональных чисел	3
36	Вычитание рациональных чисел	5
	Контрольная работа №8	1
37	Умножение рациональных чисел	4
38	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент	3
39	Распределительное свойство умножения	6
40	Деление рациональных чисел	5
	Контрольная работа №9	1
41	Решение уравнений	6
42	Решение задач с помощью уравнений	7
	Контрольная работа №10	1
43	Перпендикулярные прямые	3
44	Осевая и центральная симметрии	4
45	Параллельные прямые	2
46	Координатная плоскость	4
47	Графики	3

	Повторение и систематизация учебного материала	1
	Контрольная работа №11	1
<b>Повторение и систематизация учебного материала (24ч)</b>		
	Повторение и систематизация учебного материала курса математики за 6 класс	23
	Контрольная работа №12	1