

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы  
Коняева В.М.**

**Выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования (ООО)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Секинаева Ф.Н.

Протокол №1 от 24.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 8 – х классов

**Составитель: Секинаева Ф. Н.**

**г. Владикавказ 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и

сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История»**

Оценивание устных ответов:

«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет

полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки работы на уроке:

«5» - за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

«4» - за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

«3» - за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

«2» - полное отсутствие активности;

Оценивание письменных ответов:

«5» - 90-100%

«4» - 70-89 %

«3» - 50-69 %

«2» - до 50 %

## Содержание учебного предмета

### Всеобщая история (24 ч.)

#### Рождение нового мира (8 ч.)

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.

Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью.

Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ.

Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях.

Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы.

Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### **Европа в век Просвещения (4 ч.)**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.

Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Международные отношения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

#### **Эпоха революций (6 ч.)**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч.)**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

### **Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)**

## **Россия в конце XVII — XVIII в. (46 ч)**

### **Вводный урок (1 ч.)**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)**

Россия и Европа в конце XVII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.



Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (7 ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя при Екатерине II (9 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм.

Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Российская империя при Павле I (3 ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)**

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах.

Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Повторительно-обогащающий урок ( 2ч.)**

**Итоговый урок ( 1 ч.)**

## **Рабочая программа воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

| № раздела | Название темы (раздела)  | Кол-во часов по рабочей программе |
|-----------|--|-----------------------------------|
| 1         | Рождение нового мира   | 7                                 |
| 2         | Европа в век Просвещения   | 4                                 |
| 3         | Эпоха революций  | 6                                 |
| 4         | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации  | 5                                 |
| 5         | Повторительно-обобщающий урок  | 1                                 |
| 6         | Вводный урок   | 1                                 |
| 7         | Россия в эпоху преобразований Петра I.   | 12                                |
| 8         | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов  | 7                                 |
| 9         | Российская империя при Екатерине II  | 9                                 |
| 10        | Российская империя при Павле I   | 3                                 |
| 11        | Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  | 9                                 |
| 12        | Повторительно-обобщающий урок  | 1                                 |
| 13        | <b>РК</b> Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге<br><br>Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России, Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину, Основание крепости Владикавказ | 3                                 |
| 14        | Итоговый урок  | 1                                 |
|           | Итого  | 68                                |

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ « ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
8 КЛАСС**

( ПО УЧЕБНИКУ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»,  
Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», Москва 2021г.)

| №<br>П/П                                | Тема урока                                 | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока, его<br>форма           | Домашн<br>ее<br>задание | Дата проведения<br>урока    |      |
|---|--|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------|
|   |  |                     |                                   |                         | План                        | Факт |
| <b>Тема 1. Рождение Нового мира</b>     |  |                     |                                   |                         |                             |      |
| 1                                       | Введение. Мир к началу XVIII в.            | 1                   | Беседа                            | Введен<br>ие            | 05.09.2023                  |      |
| 1                                       | «Европейское чудо»                         | 1                   | Урок- лекция                      | §1                      | 08-09.09.2023               |      |
| 2                                       | Эпоха Просвещения                          | 1                   | Открытие новых<br>знаний          | §2                      | 12.09.2023                  |      |
| 3                                       | В поисках путей<br>модернизации            | 1                   | Комбинированны<br>й урок          | §3                      | 15-16.09.2023               |      |
| 4                                       | Европа меняющаяся                          | 1                   | Комбинированны<br>й урок          | §4                      | 19.09.2023                  |      |
| 5-6                                     | Мир художественной<br>культуры Просвещения | 2                   | Открытие новых<br>знаний, проекты | §5-6                    | 22-23.09.2023<br>26.09.2023 |      |
| 7-8                                     | Международные<br>отношения в XVIII в.      | 2                   | Комбинированны<br>е уроки         | §7                      | 29-30.09.2023<br>03.10.2023 |      |
| <b>Тема 2. Европа в век Просвещения</b> |  |                     |                                   |                         |                             |      |
| 9                                       | Англия на пути к<br>индустриальной эре     | 1                   | Открытие новых<br>знаний          | §8                      | 06-07.2023                  |      |

|  |   |   |  |        |               |  |
|--|---|---|--|--------|---------------|--|
| 10   | Франция при Старом порядке                          | 1 | Комбинированный урок                         | §9     | 10.10.2023    |  |
| 11   | Германские земли в XVIII веке                       | 1 | Комбинированный урок                         | §10    | 13-14.10.2023 |  |
| 12   | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.          | 1 | Комбинированный урок                         | §11    | 17.10.2023    |  |
| <b>Тема 3. Эпоха революций</b>   |   |   |  |        |               |  |
| 13   | Английские колонии в Северной Америке               | 1 | Комбинированный урок                         | §12    | 20-21.10.2023 |  |
| 14   | Война за независимость. Создание США                | 1 | Комбинированный урок                         | §13    | 24.10.2023    |  |
| 15   | Французская революция XVIII в.                      | 1 | Открытие новых знаний, комбинированные уроки | §14-15 | 27.10.2023    |  |
| 16   | Европа в годы Французской революции                 | 1 | Комбинированный урок                         | §16    | 07.11.2023    |  |
| 17   | Ценности революций XVIII в.                         | 1 | Семинар                                      |        | 10-11.11.2023 |  |
| <b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> |   |   |  |        |               |  |
| 18   | Османская империя. Персия                           | 1 | Открытие новых знаний                        | §17    | 14.11.2023    |  |
| 19   | Индия   | 1 |  | §18    | 17-18.11.2023 |  |
| 20   | Китай   | 1 |  | §19    | 21.11.2023    |  |
| 21   | Япония  | 1 | Открытие новых знаний                        | §20    | 24-25.11.2023 |  |
| 22   | Колониальная политика Европейских держав в XVIII в. | 1 | Комбинированный                              | §21    | 28.11.2023    |  |
| 23   | <b>Повторительно-обобщающий урок</b>                | 1 | Контрольная работа                           | -      | 01-02.12.2023 |  |
| <b>Тема 5. Революция 1848-1849 гг. в Европе</b>                              |   |   |  |        |               |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»  
8 КЛАСС.

**Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)**

**Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.**

| № П/П | КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ | ТЕМА УРОКА | ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА | ФОРМА КОНТР. | Д/З | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА |      |
|-------|--|------------|----------------------|--------------|-----|-----------------------|------|
|       |  |            |                      |              |     | ПЛАН                  | ФАКТ |

**Глава I Россия в эпоху преобразований Петра I.**

|   |  |                                    |  |                                     |     |               |  |
|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------------|-----|---------------|--|
| 1 |  | Россия и Европа в конце XVII века. | Урок усвоения новых знаний и умений. (лекция с элементами беседы)                        |                                     | § 1 | 05.12.2023    |  |
| 2 | 2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество | Предпосылки Петровских реформ.     | Комбинированный урок с элементами работы с материалом учебника и исторических источников | Текущий устный                      | § 2 | 08-09.12.2023 |  |
| 3 | в условиях развертывания модернизации  | Начало правления Петра I.          | Комбинированный урок (работа с истор.картой, составление таблиц)                         | Текущий устный                      | § 3 | 12.12.2023    |  |
| 4 | 2.1.2 Северная война. Провозглашение Российской империи  | Северная война 1700 – 1721 гг.     | Комбинированный урок (работа с истор.картой)   | Текущий устный                      | § 4 | 15-16.12.2023 |  |
| 5 | ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u> )   |                                    |  | Текущий письменный с использованием |     | 19.12.2023    |  |

|    |   |   |   |  |      |  |  |
|----|---|---|---|--|------|--|--|
|    |   |   |   | ование<br>м<br>тестов                      |      |  |  |
| 6  | 2.1.1 Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество  | Реформы управления Петра I.                             | Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц) | Текущий устный                             | § 5  | 22-23.12.2023  |  |
| 7  | в условиях развертывания модернизации   | Экономическая политика Петра I.                         | Лабораторный урок (систематизация знаний в виде схем)                             | Текущий письменный с использованием тестов | § 6  | 26.12.2023   |  |
| 8  |   |   |   |  |      | 2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя |  |
| 9  | 2.1.4 Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота 2.1.7 Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. | Российское общество в Петровскую эпоху.                 | Урок-презентация  |  | § 7  |  |  |
| 10 |   | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.    | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)                       |  | § 8  |  |  |
| 11 |   | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | Комбинированный урок.   | систематизация знаний в виде таблицы       | § 9  |  |  |
| 12 |   | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.    | Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, составление таблиц) |  | § 10 |  |  |



|    |  |  |  |                            |      |  |  |
|----|--|--|--|----------------------------|------|--|--|
| 13 | <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u> | Повседневная жизнь и быт при Петре I.                | Урок проектной деятельности.           | Мини-проект<br>Презентация | § 11 |  |  |
| 14 |  | Значение Петровских преобразований в истории страны. | ПОУ<br>Урок-дискуссия                  | Текущий устный             | § 9  |  |  |
| 15 |  | Итоговый урок по главе I                             | Урок контроля, проверки и учета знаний |                            | -    |  |  |

## Глава II Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

|    |   |  |   |  |         |  |  |
|----|---|--|---|--|---------|--|--|
| 16 |   | Эпоха дворцовых переворотов.                           | Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц) | использование заданий на сравнение и сопоставление | § 13-14 |  |  |
| 17 | § 13-14   |  |   |  |         |  |  |
| 18 |   | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | Урок изучения нового материала<br>систематизация знаний в таблицах  | Текущий  | § 15    |  |  |
| 19 | 2.1.4 Особенности экономики России в XVIII<br><u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ.)</u> | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.                | Урок изучения нового материала<br>Лабораторная работа с учебником   | систематизация знаний в виде таблицы               | § 16    |  |  |

|    |                |  |  |             |              |  |  |
|----|----------------|--|--|-------------|--------------|--|--|
|    | <u>истор.)</u> |  |  |             |              |  |  |
| 20 |                | Установление русско-осетинских отношений. Переговоры в Петербурге      | Урок изучения нового материала<br>Урок-презентация | устный      | § 29,30 (ИО) |  |  |
| 21 |                | Политические и экономические предпосылки присоединения Осетии к России | Урок изучения нового материала<br>Урок-презентация | устный      | § 34,35 (ИО) |  |  |
| 22 |                | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                    | Урок проектной деятельности.                       | Мини-проект | -            |  |  |
| 23 |                | Итоговый урок по главе II  | Урок контроля, проверки и учета знаний             |             | -            |  |  |

### Глава III Российская империя при Екатерине II

|    |   |   |   |        |      |  |  |
|----|---|---|---|--------|------|--|--|
| 24 |   | Россия в системе международных отношений.       | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)   |        | § 17 |  |  |
| 25 | 2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя<br>2.1.4 | Внутренняя политика Екатерины II.               | Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы)  | устный | § 18 |  |  |
| 26 | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство             | Экономическое развитие России при Екатерине II. | Урок самостоятельной работы (лабораторная работа с учебником, | устный | § 19 |  |  |

|    |  |   |   |                                |                         |  |  |
|----|--|---|---|--------------------------------|-------------------------|--|--|
|    | крепостного права и зарождение капиталистических отношений.                  |   | систематизация полученных знаний)   |                                |                         |  |  |
| 27 | Начало промышленного переворота  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | Комбинированный урок.<br><br>Урок-презентация – 2 урок, мини-проекты учащихся               | устный                         | § 20                    |  |  |
| 28 | ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u> )                       |   |   |                                |                         |  |  |
| 29 |  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                         | Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, ИКТ) | Индивидуальные задания         | § 21                    |  |  |
| 30 | 2.1.3 «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя | Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II.      | Урок проектной деятельности.)   | Мини-проект<br><br>Презентация | § 21                    |  |  |
| 31 |  | Присоединение Осетии к России. Начало переселения осетин на равнину   | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы)                                 | Тестирование                   | § 36,3<br>7<br>(И<br>О) |  |  |
| 32 | 2.1.6 Превращение России в мировую державу в XVIII в.                        | Внешняя политика Екатерины II.  | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков                          | Составление таблиц             | § 22                    |  |  |
| 33 | ( <u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u> )                       |   |   |                                | § 22                    |  |  |
| 34 |  | Начало освоения   | Комбинированный   | устный                         | § 23                    |  |  |

|    |  |                               |   |  |   |  |  |
|----|--|-------------------------------|---|--|---|--|--|
|    |  | Новороссии и<br>Крыма.        | ный урок.   |  |   |  |  |
| 35 |  | Итоговый урок<br>по главе III | Урок<br>применения<br>полученных<br>знаний и<br>умений. |  | - |  |  |

#### Глава IV Российская империя при Павле I

|    |  |                                    |  |        |      |  |  |
|----|--|------------------------------------|--|--------|------|--|--|
| 36 |  | Внутренняя<br>политика<br>Павла I. | Урок усвоения<br>новых знаний<br>и умений. | устный | § 24 |  |  |
| 37 |  | Внешняя поли-<br>тика Павла I.     | Урок<br>самостоятельн<br>ой работы.        | устный | § 25 |  |  |

#### Глава V Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

|    |  |  |                                    |                           |                  |  |  |
|----|--|--|------------------------------------|---------------------------|------------------|--|--|
| 38 | 2.1.7 Культура<br>народов России и<br>ее связь с<br>европейской и<br>мировой<br>культурой XVIII<br>– первой<br>половины XIX в.<br>( <u>провер. с<br/>привлеч. знаний<br/>по всеобщ.<br/>истор.</u> ) | Общественная<br>мысль,<br>публицистика,<br>литература.                                     |                                    |                           | С.<br>72-<br>76  |  |  |
| 39 |  | Образование в<br>России<br>в XVIII веке.<br>Российская<br>наука и техника<br>в XVIII веке. | Урок<br>проектной<br>деятельности. | Инд.ми<br>ни-про-<br>екты | С.<br>77-<br>87  |  |  |
| 40 |  | Русская<br>архитектура<br>в XVIII веке.  | Урок<br>проектной<br>деятельности. | Инд.ми<br>ни-про-<br>екты | С.<br>86-<br>90  |  |  |
| 41 |  | Основание<br>крепости<br>Владикавказ   | Урок<br>проектной<br>деятельности. | Инд.ми<br>ни-про-<br>екты | § 38<br>(И<br>О) |  |  |
| 42 | 2.1.7 Культура<br>народов России и<br>ее связь с<br>европейской и<br>мировой<br>культурой XVIII<br>– первой<br>половины XIX в.   | Живопись и<br>скульптура.  | Урок<br>проектной<br>деятельности. | Инд.ми<br>ни-про-<br>екты | С.<br>91-<br>96  |  |  |
| 43 |  | Музыкальное и<br>театральное<br>искусство.   | Урок<br>проектной<br>деятельности. | Инд.ми<br>ни-про-<br>екты | С.<br>97-<br>100 |  |  |

|       |  |  |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|--|--|---|--|--|
| 44    |  | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Урок применения ИКТ.                   |  | - |  |  |
| 45-46 |  | ПОУ по курсу «Россия в XVIII в.»   | Урок контроля, проверки и учета знаний |  | - |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Атлас по истории России

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки История России Журавлево О.Н. Издательство «Просвещение» 2015г
- Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- <http://resh.edu.ru/>
- <https://uchi.ru/>
- <https://www.yaklass.ru/>
- <https://interneturok.ru/>
- <https://datalesson.ru/>
- <https://olimpium.ru/>
- infourok.ru
- multiurok.ru
- videouroki.net

