

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы
Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования (СОО)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Секинаева Ф.Н.

Протокол №1от 24.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 – х классов

профильный уровень

Составитель: Мутофянц И. А.

г. Владикавказ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Введение обучения обществознанию на профильном уровне обусловлено запросом участников образовательных отношений и необходимостью создания условий для осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности учащихся 11 классов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на профильном уровне изучается в 11 классах. Общее количество учебного времени на год обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском,

административном и уголовном судопроизводстве.

3) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

4) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения;

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Экономическая жизнь общества					
1.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.2	Экономическая деятельность и её субъекты	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.3	Институт рынка	10	0	3	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.4	Рынки и ресурсы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.5	Фирмы в экономике	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.6	Финансовые институты	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.7	Государство в экономике	5	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.8	Основные макроэкономические показатели	2	0	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.9	Международная экономика	4	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
1.10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		46			
Раздел 2. Социальная сфера					
2.1	Социология как наука	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.2	Социальная структура и социальная стратификация	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.3	Субъекты общественных отношений	3	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.5	Положение личности в обществе	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.6	Социологическое образование и	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	профессиональная деятельность социолога				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Политическая сфера					
3.1	Политология как наука	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.2	Политика и общество	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	13	0	4	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.5	Политическая культура и политическое сознание	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3.6	Политический процесс	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
3.7	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	0	0	
3.8	Повторительно-обобщающий урок по	2	1	1	https://resh.edu.ru/

	разделу «Политическая сфера»				https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Итого по разделу		34			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		2	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	13	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
2	Экономические институты. Собственность	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
3	Типы экономических систем	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
4	Экономическая деятельность и её субъекты.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
5	Производство. Факторы производства и факторные доходы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
6	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
7	Рыночный спрос	1			1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
8	Рыночное предложение	1			1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/

					http://school-collection.edu.ru/
9	Рыночное равновесие	1		1	https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
10	Конкуренция. Рыночные структуры	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
11	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
12	Рынок ресурсов	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
13	Рынок земли	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
14	Рынок капитала	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
15	Рынок труда	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
16	Информация как ресурс экономики	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
17	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
18	Формационно-правовые формы предприятий	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

					https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
19	Экономические цели фирмы	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
20	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
21	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
22	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
23	Банки. Банковская система	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
24	Финансовые услуги	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
25	Денежная масса и денежная база	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
26	Финансовые рынки	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
27	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
28	Финансовый рынок и финансовые	1			https://resh.edu.ru/

	институты					https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
29	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
30	Инфляция	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
31	Роль государства в экономике. Экономические функции государства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
32	Общественные блага	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
33	Государственный бюджет	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
34	Бюджетная политика государства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
35	Налоговая политика государства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
36	Экономический рост	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
37	Основные макроэкономические показатели. ВВП	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
38	Экономические циклы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/

39	Мировая экономика	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
40	Особенности международной торговли	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
41	Международные расчеты	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
42	Государственное регулирование внешней торговли	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
43	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
44	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
45	Социология как наука, структура и функции	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
46	Социальная стратификация.	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
47	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
48	Социальные общности и группы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/

49	Этнические общности. Этнические отношения	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
50	Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
51	Семья как социальный институт	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
52	Демографическая и семейная политика государства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
53	Гендер – социальный пол	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
54	Социализация личности	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
55	Социальное поведение	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
56	Социальный статус	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
57	Социальная роль	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
58	Статусно-ролевые отношения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/

						http://school-collection.edu.ru/
59	Социальная мобильность	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
60	Социальный контроль	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
61	Отклоняющееся поведение	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
62	Социальный конфликт	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
63	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
64	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1			1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
66	Политология в системе общественных наук	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
67	Политическая власть и политические отношения	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
68	Политические институты	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/

69	Политическая система	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
70	Государство - основной институт политической системы	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
71	Формы государства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
72	Формы государства	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
73	Институты государственной власти	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
74	Институт законодательной власти	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
75	Парламентаризм	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
76	Институт исполнительной власти	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
77	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1		1		https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
78	Институт государственного управления	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/

					http://school-collection.edu.ru/
79	Гражданское общество и правовое государство	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
80	Гражданское общество и правовое государство	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
81	Институт всеобщего избирательного права	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
82	Выборы в демократическом обществе	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
83	Институт политических партий и общественных организаций.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
84	Институт политических партий и общественных организаций.	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
85	Партийные системы и многопартийность	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
86	Политический процесс	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
87	Участники политического процесса	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
88	Политическая элита	1			https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue

						https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
89	Политическое лидерство	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
90	Политические идеологии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
91	Политические идеологии	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
92	Политическая культура общества и личности	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
93	Политическая социализация . Типы политического поведения.	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
94	Политическое участие	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
95	Политический конфликт	1				https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
96	Современный этап политического развития России	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
97	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
98	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/

99	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
100	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
101	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
102	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue https://interneturok.ru/ http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	13		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие для учителя к учебнику Обществознание, Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 (Профильный уровень)

2. Учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией профессора Иванова С.И., Издательство «Вита-Пресс», М. 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

2. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>).

3. Интернет урок (<https://interneturok.ru/>).

4. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>

5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- <http://eor.edu.ru/>

8. Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>

Электронные образовательные ресурсы

1. Лекта – цифровая образовательная платформа нового поколения Электронный контент содержит галереи изображений, видео- и аудиоматериалы, интерактивные карты, тренажёры, словари и многое другое (<https://lecta.rosuchebnik.ru>).

Цифровая образовательная платформа содержит сервисы: Классная работа (готовые рабочие программы, тематическое планирование и презентации к урокам), Контрольная работа (тренировочные и проверочные задания разных уровней сложности), более 500 электронных учебников с удобной навигацией и медиа-объектами, ВПР-тренажер – множественные варианты для повторения пройденного и успешного написания ВПР.

2. Видеоматериалы издательства «Русское слово» (<https://yadi.sk/d/AAhPbog0Lhq8og>).

3. «Арзамас» – проект, посвященный истории культуры, гуманитарным наукам. На сайте представлены аудио- и видеолекции, сопроводительные материалы: фотогалереи и кинохроники, интервью со специалистами и списки литературы, игры и тесты, шпаргалки, рекомендации, обзоры, списки, инструкции, хрестоматии, монологи специалистов: <https://arzamas.academy/>