

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования (СОО)**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Козаева А.Б.

Протокол №1 от 24.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Родной (осетинский) язык" невл
для обучающихся 6 – 8 классов**

Составители:

г. Владикавказ 2023-2024

6-æм къласы ирон æвзаджы чиныг дæр æмæ уымæ фыст методикон амындтытæ дæр арæзт сты, предметтæ уырыссаг æвзагыл кæм ахуыр кæныныц, уыцы скъолатæн 2009-æм азы уагъд программæмæ гæсгæ. Программæйы автортæ ирон æвзаг ахуыр кæныны нысаныл нымайыныц скъоладзауты иронау æдæрсгæйæ дзурын сахуыр кæнын социалон-цардыуагон, ахуырадон-фæллойдон æмæ æхсæнадон-культурон сферæты. Уыцы нысанымæ баст **хæстæм** гæсгæ скъоладзаутæн раттын хъæуы ахæм зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæ, цæмæй ирон æвзаджы фысгæ æмæ дзургæ хуызтæй пайда кæной сæ царды алыхуызон уавæрты, сæхи банкъарой куыд Ирыстоны, афтæ Уæрæсе æмæ æппæт дунейы адæмы минæвæрттæ, райсой æвзаг хибарæй ахуыр кæныны фæлтæрддзинад; сæхи сфæлтæрой æмбæлттимæ алыхуызон коммуникативон хæстæ æххæст кæныныл; фæфылдæр кæной сæ иумæйагахуырадон зонындзинæдтæ.

Программæйы домæнмæ гæсгæ ахуыргæнæг хъуамæ пайда кæна куысты алыхуызон мадзæлттæ æмæ хуызтæй, цæстуынгæ æмæ хъусгæ æрмæгæй. Скъоладзауты æфтауын хъæуы иугæйттæй, къæйттæй æмæ цалдæргæйттæй архайыныл. Программæйы автортæ ма фæдзæхсынц, цæмæй ирон æвзаджы урокты, гæнæн æмæ амал куы уа, уæд уырыссаг æвзагæй ма пайда кæной. Ахуыры рæстæг скъоладзаутæ æнæмæнг хъуамæ банкъарой ирон национ культурæйы хъæздзгдзинæдтæ æмæ этикетон нормæтæ. Сæ хæс у бамбарын, ирон культурæйæн иннæ культурæтимæ иумæйагæй цы ис, стæй уыдонæй цæмæй хицæн кæны, уый дæр. Ахуыргæнæн чиныджы хыгъд æрцыдысты æппæт ранымад домæнтæ дæр. Æвзагон æрмæг чиныджы лæвæрд цæуы къæпхæнгай: скъоладзаутæ райдианы кусынц, хуызæгыл æнцойгæнгæйæ, уый фæстæ архайыныц хибарæй, фæстагмæ та фидар кæныныц сæ практикон арæхстдзинæдтæ. Ныхасы рæзтыл куыст райдайы дзургæ хуызы, дарддæр та фидаргонд цæуы кæсын æмæ фыссыны фæрцы. 6-æм къласы ирон æвзаджы уроктæн программæ дæтты 136 сахаты (къуырийы дæргы – 4 сахаты, уымæ, 3 сахаты – æвзагæн, 1 та – литературон кæсынадæн).

æвзаджы теорийæ ацы къласы цы темæтæ ахуыр кæндзысты, уыдон сты фонетикæ, орфографи, лексикологи, дзырдарæзт, морфологи æмæ синтаксисæй. Ныхасы рæзтыл куыст æнцой кæны ахæм темæтыл: «Скъола», «Фæззæг», «Зымæг», «Уалдзæг», «Хетæгкаты Къоста», «Ирыстоны истори», «Ирон æвзаг», «Уырыссаг культурæ» æ.æнд. Дзурыныл фæлтæргæйæ, скъоладзаутæ хъуамæ архайой алыхуызон

диалогты, аразой монологон ныхас, хъусой аудиотекстæм, æнæрæдыдæй фыссой дзырдтæ, хъуыдыйæдтæ, диктантты тексттæ, фыстæджытæ. Уымæй уæлдай ма сæ хæс у тексттæ кæсын, сæргæндтæ сын хъуыды кæнын. хæйттыл сæ дих кæнын, сæ мидис сын дзурын, текстты хъæугæ бынæттæ агурын. Скъоладзаутæ архайдзысты этикетон хъуыдыйæдтæй раст пайда кæныныл дæр, хъусынгæнинагтæ, фыстæджытæ, арфæйы ныхæстæ фыссыныл. Ранымæд хæслæвæрдты хуызтæ бæлвырддæрæй амынд цæуынц, уæлдæр цы программæйы кой уыдис, уым. Куысты хуызтæ – аудировани, кæсын, дзурын, фыссын – ахуыргæнæн чиныджы бæрæггонд сты сæрмагонд нысæнттæй Ныхасы стыр темæтæ амынд сты ахуыргæнæн чиныджы сæргæндты, лите-ратурон кæсынады хайы. Кæс: «Скъола», «Хетæгкаты Къоста», «Фæззæг» æ.æнд. Сæ дæлтемæтæ та фыст сты урокты райдайæны дæр æмæ сæргæндты дæр. Æппæт темæтæн сæ урокты бæрц иухуызон нæу. Зæгъæм, темæ «Скъола»-йæ чиныджы ис 10 урочы, Хетæгкаты Къостайы тыххæй та ныхас цæудзæнис 9 урочы дæргъы, фæззæджы тыххæй – 7 урочы æ.а.д. Алы темæйæ дæр рацыд æрмæг фæлхатгонд цæуы хицæн урочы (урокты). Фылдæр хатт ахуырдауты зонындзинæдтæ æмæ арæхстдзинæдтæ сбæрæг кæныны тыххæй чиныджы лæвæрд цæуынц тексттæ.

Литературон кæсынады уроктæ æнгом баст сты æвзаджы уроктимæ. Фыццагтæ 6-æм къласы чиныджы амынд æрцыдысты сæргæндты кæрон хибарæй, фæлæ ахуыры рæстæджы та, алы стыр темæ амонгæйæ дæр, фыццаг лæвæрд цæуынц æвзаджы уроктæ, стæй та – литературон кæсынады уроктæ. Ахуыргæнæджы бон у йе ппæт уроктæ дæр чиныджы урокты фæткмæ гæсгæ аразын, фæлæ ма йæ, æнæмæнг, бахынцын хъæудзæнис скъоладзауты цæттæдзинад дæр. Куы бахъæуа, уæд ахуыргæнæгæн йæ бон уыдзæнис искацы текст фæцыбырдæр кæнын, хъуыдыйæдты бæсты дзырдтæ ныффыссын кæнын, хæслæвæрд æндæрæй баивын æ. а.д.

Ахуыргæнæн чиныджы кæрон цы дзырдуат ис, уый скъоладзаутæн фех-хуыс уыдзæни чиныджы хæслæвæрдтæ æххæст кæнынаен, ахуыргæнæгæн та фæахъаз уыдзæни лексикологи æмæ дзырдарæзтæй уæлæмхасæн фæлтæрæнтæ бацæттæ кæнынаен.

Календарно - тематическое планирование по учебнику бкласса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автора Дзодзиковой З.Б.

Всего: 102 часа: (в неделю - 3 урока)

I четверть					
№	Часы	Тема урока	Универсальные учебные действия	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1-5	5	Скъола. Ахуыры бон.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; - понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Коммуникативные:</p>	урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> -чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. -работа в группах; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - инсценировать встречу одноклассников после летних каникул;

			- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
6-14	9	«Къостайы бæрæгбон» «Къоста номдзыд поэт»	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль языка и речи в жизни людей; -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; -понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия, <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической 	урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения. - находить ключевые слова в тексте.

			формами речи.		
15-20	6	«Фæззæг» Адæм фæззæджы. Зайæгойтæ æмæ цæрагойтæ фæззæджы	<p>Личностные:</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	урок изучения нового	<p>- читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.</p>
21-23	3	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Контролон тест		урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
24-29	6	II четверть	<p>Личностные:</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с</p>	Урок изучения нового	<p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>- читать про себя: осознавать</p>

		«Ирыстон». Ирыстоны истори.	автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. Познавательные: - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения, Регулятивные: -самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
30-33	4	Фæллад уадзын, хи ирхæфсын, исты архайын. Куыд æрвыстой зындгонд адæймæгтæ сæ уæгъд	Личностные: - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относится ко всему живому.	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте;

		<p>рæстæг?</p> <p>Куыд æрвитынц скъоладзаутæ сæ уæгъд рæстæг?</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно сформулировать тему.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		<p>-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
34-35	2	<p>Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест</p>		<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	
36-42	6	<p>Сырхуадул зымæг.</p> <p>Митын лæджы зарæг.</p> <p>Карз зымæг.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>-читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать</p>

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 		<p>на вопросы, используя текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
43-44	2	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
45-51	7	Цы хонæм культурæ? Уырыссаг литературæйы ирддæр стъалытæ.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: 		<p>воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

		<p>Кавказаг мотивтæ Пушкины поэзиы.</p> <p>Нывкæнынады дуне.</p> <p>Цæуыл дзурынц нывтæ?</p> <p>Ахорæнты сусæгдзинæдтæ.</p> <p>Музыкæйы уацары.</p>	<p>изучающим, ознакомительным.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
52-53	2	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
54-58	5	<p>Сæ фæрцы стæм æдас.</p> <p>Фыдыбæстæйы хъахъхъæнджыты бон.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p>		<p>воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p>

		<p>Фыдыбæстæ кæнæ мæлæт!</p>	<p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
59-60	2	<p>Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?</p> <p>Тест</p>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
61-68	8	<p>Нæ уарзон уалдзæг.</p> <p>Поэттæ зарынц уалдзæджы</p>	<p>Личностные:</p> <p>-выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей;</p> <p>-сочувствовать, сопереживать;</p>		<p>воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p>

		<p>тыххæй.</p> <p>Уалдзыгон нывтæ.</p> <p>Цы нысан кæнынц уалдзыгон мæйты рагон нæмттæ?</p> <p>Æппæ дунейы сылгоймæгты бæрæгбон.</p>	<p>-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
69-71	3	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
72-75	4	1-æм майы бæрæгбоны равзæрд.	<p>Личностные:</p> <p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-сочувствовать, сопереживать;</p>		воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного

		<p>Майы бæræгбон.</p> <p>Цард фæллоуæ фидауы.</p>	<p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>задания;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
76-77	2	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	

78-82	5	<p>Хъæбатыр цæргæстæ.</p> <p>Нæ уæлахиздзаутæ.</p> <p>Хæстон мысинæгтæ.</p> <p>Æрцыд салдат йæ дард балцæй.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 		<p>воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
83-84	2	<p>Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест</p>		<p>Урок контроля, оценки и коррекции</p>	

				знаний.	
85-89	5	<p>Ирон æвзаг, дæу нын ныууагътой хуры цот.</p> <p>Куыд баст сты æвзаг æмæ истори?</p> <p>Ды мæнæн зынаргъ дæ, мæ фыдæлты хъæлæс.</p> <p>Зындгонд ахуыргæндты хъыдытæ ирон æвзаджы тыххæй.</p> <p>Стыр адæймаг æмæ стыр ахуыргонд Абайты Васо.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 		<p>воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.

90-91	2	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Тест		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
93-96	4	<p>Сабиты уарзон бæрæгбон.</p> <p>Сывæллæттæ сты нæ фидæн.</p> <p>Сывæллæтты цард раздæр æмæ ныр.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой 		<p>воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.

			ситуации.		
100-102	3	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм? Котролон тест.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	