

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

предмет

для 6-х классов

классы

Базовый

(базовый/углубленный)

уровень

**Составитель: Арчинов В. А.,
учитель истории и обществознания.**

г. Владикавказ – 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории средних веков для 6 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, пп. 2, 3, 3.6, 3.7, 6, 6.1, 7);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию), и на основе авторской программы по курсу всеобщей истории: «История Средних веков для 6 класса» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. - М.: «Просвещение», 2019 г., учебника Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А.Сванидзе – М.: Просвещение, 2019

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
6	2	32

Цели и задачи курса:

Учитывая общие цели истории на уровне основного образования, определены цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений.

- формирование у шестиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Средних веков»;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей средневековой эпохи;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеть историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма;

Отбор учебного материала для содержания программы по истории Средних веков для 6 класса осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей суворовцев.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Данная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты :

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История»

Оценивание устных ответов:

«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки работы на уроке:

«5» - за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

«4» - за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

«3» - за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

«2» - полное отсутствие активности;

Оценивание письменных ответов:

«5» - 90-100%

«4» - 70-89 %

«3» - 50-69 %

«2» - до 50 %

Содержание учебного предмета

Введение (1 ч.)

Что изучает история Средних веков. Хронологические рамки Средних веков. Источники средневековья.

СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (5 ч.)

Образование варварских государств.

Падение Римской империи. Великое переселение народов. Германские племена. Образование королевства франков. Синтез античной и варварской культур. Меровинги. Обычное право. Божий суд. Зарождение феодальных отношений. Закрепощение крестьян. Приход к власти династии Каролингов.

Христианская церковь и раннее средневековье.

Роль христианской церкви в средневековье. Принятие христианства варварами. Превращение христианской церкви в организацию. Духовенство и миряне. Жизнь монастырей. Церковь как источник знаний. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Карл Великий. Походы Карла Великого. Образование империи Карла Великого. Каролингское возрождение. Распад империи Карла Великого. Причины распада. Появление государств: Франция, Германия и Италия.

Феодальная раздробленность Западной Европы.

Понятие феодальной раздробленности. Междоусобные войны. Феодальная лестница. «Вассал моего вассала не мой вассал». Сеньоры и вассалы. Благородные и простолюдины. Рыцари. Слабость королевской власти в период феодальной раздробленности. Образование Священной Римской империи. Статус Императора Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье.

Легенда и быль в истории Англии. Легенда о рыцарях круглого стола. Король Артур. Бриты. Норманны. Борьба англосаксов с норманнами. Великий Альфред. Государства норманнов.

ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 ч.)

Византийская империя.

Особенности развития Византии. Наследие Римской империи. Роль Босфора в формировании византийской империи. Роль императора в Византийской империи. Юстиниан и его реформы. Внешняя политика Юстиниана. Столкновения Византийской империи со славянами и арабами. Культура Византии. Наследие античной культуры. Развитие образования. Развитие знаний в Византии. Математика: Лев Математик. Химия, география, история. Художественная культура. Архитектура и живопись. Крестово-купальный стиль в архитектуре. Устройство христианского храма: притвор, неф, алтарь, апсиды. Храм Святой Софии в Константинополе. Мозаика и фрески. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств.

Расселение славян. Славяне и великое переселение народов. Три ветви славян: западные, южные и восточные. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавское государство. Кирилл и Мефодий. образование других славянских государств: Древнерусское, Чешское, Польское.

АРАБЫ В VI-XI вв. (2 ч.)

Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов. Появление ислама. Мухаммед. Коран. Мораль и право у мусульман. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Образование и распад Багдадского халифата. Культура стран халифата. Медресе. Арабское Возрождение. Аль Бируни. Ибн Сина Авиценна. Фирдоуси. Значение культуры халифата.

ФЕОДАЛЬНЫЕ ДЕРЕВНЯ И ГОРОД (4 ч.)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне, их труд. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Воспитание, снаряжение, развлечение рыцарей. Рыцарский кодекс чести.

Формирование средневековых городов. Изменение в общественной жизни. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Мастерская городского ремесленника. Средневековые цехи. Цехи и развитие ремесла. Торговля в средние века. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане, их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Мировоззрение горожан.

КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII ВЕКАХ (2 ч.)

Могущество папской власти.

Духовенство – первое сословие. Источники обогащения церкви. Разделение церквей. Церковь и светская власть: борьба за власть. Еретики. Борьба церкви с еретиками. Инквизиция. Ордены монахов.

Крестовые походы.

Крестовые походы причины и повод. Крестовый поход бедноты. Крестовый поход феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Фридрих Барбаросса, Ричард Львиное сердце, Салах ад-Дин. Четвертый крестовый поход против Константинополя. Конец крестовых походов на Восток и их последствия.

ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 ч.)

Как происходило объединение Франции.

Сторонники централизации государства. Первые успехи объединения. Филипп II Август: успехи в объединении. Борьба Филиппа IV Красивого с папой за политическую власть. Авиньонское пленение. Генеральные штаты как сословно-представительное собрание. Сословно-представительная монархия.

Начало парламентаризма в Англии.

Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Английский парламент, его роль в политической жизни Англии.

Столетняя война.

Причины и повод. Армия двух стран. Ход войны. Успехи и поражения. Жанна д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти во Франции и Англии.

Завершающий этап объединения Франции. Превращение Франции в централизованное государство. Последствия централизации. Процесс централизации в Англии. Война Алой и Белой розы. Начало правления династии Тюдоров. Зарождение абсолютизма.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания. Истоки процветания мусульманской Испании. Реконкиста. Образование государств Кастилия, Арагон, Наварра, Португалия. Победа реконкисты. Гранадский эмират. Объединение Кастилии и Арагона и образование единой Испании. Евреи в Испании. Инквизиция в Испании. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия.

Причины сохранившейся раздробленности в Германии. Походы германских королей на славян. Усиление немецких князей. Городские республики в Италии.

Борьба гвельфов и гибеллинов. Правление Медичи во Флоренции.

СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 ч.)

Гуситское движение в Чехии.

Экономическое расцвет Чехии. Недовольство поборами католической церкви. Ян Гус, его критика католической церкви. Вооруженная борьба гуситы: умеренные и табориты. Крестовые походы против гуситов. Армия гуситов. Ян Жижка. Поражение гуситского движения. Значение Гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Характеристика балканских государств. Первые завоевание турок-османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Завоевание Византии турками-османами. Превращение Константинополя в Стамбул.

КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (4 ч.)

Образование и философия. Развитие практических знаний. Создание первых механизмов, новых технологий в металлургии, появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Представления средневекового человека о мире. Греческие и арабские книги как источник знаний. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский, Фома Аквинский. «удивительный доктор» Роджер Бэкон. Средневековая литература. жития святых, хроники, эпические песни, рыцарская литература. Ваганты. Данте, его «Божественная комедия». Средневековое искусство. Романский и готический стили. Скульптура средневековья: рельефы, порталы. Витражи.

Культура раннего Возрождения. Гуманисты. Идея «нового человека» Франческа Петрарка и Джованни Боккаччо. Живопись эпохи раннего Возрождения: Сандро Боттичелли.

НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (2 ч.)

Средневековая Азия.

Китай. Правление династий Тан и Сун. Монголы и Китай. Завоевания Чингисхана. Великие изобретения и открытия средневекового Китая: книгопечатание, порох, компас, фарфор, шелк. Искусство средневекового Китая. Пагоды.

Средневековые Индия и Япония.

Индийские княжества. Индия – страна сказочных богатств. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии.

Средневековая Япония. Нарская монархия. Самураи, бусидо. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Занятия жителей Америки. Цивилизации майя и ацтеков. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

ИТОГОВЫЙ УРОК (1 ч.)

Программа развития универсальных учебных действий

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. Д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных стран, России;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города,

края и т. Д.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(ПО УЧЕБНИКУ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» Е.В. Агибалова, Г.М.Донской, издательство «Просвещение», М., 2019 г.)

№ П/П	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока , его форма	Домашнее задание	Дата проведения урока	
					План	Факт
1.	Вводный урок	1	вводная лекция	Введение стр. 5-6		
2.	Живое Средневековье	1	урок-лекция	Стр.7-11		

ГЛАВА I. Становление средневековой Европы

3.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	открытие новых знаний	§1		
4.	Христианская церковь и раннее Средневековье	1	комбинированный	§2		
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	комбинированный	§3		
6.	Феодальная раздробленность Западной Европы	1	комбинированный	§4		
7.	Англия в раннее Средневековье	1	комбинированный	§5		

ГЛАВА II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.

8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1	комбинированный	§§6,7		
9.	Образование славянских государств	1	комбинированный	§8		

ГЛАВА III. Арабы в VI-XI вв.

10.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	комбинированный	§9		
11.	Культура исламских стран	1	комбинированный	§10		
ГЛАВА IV. Феодалные деревня и город						
12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	комбинированный	§11		
13.	В рыцарском замке	1	комбинированный	§12		
14.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло и торговля	1	комбинированный	§§13,14		
15.	Горожане и их образ жизни	1	комбинированный	§15		
ГЛАВА V. Католическая церковь в XI-XIII вв.						
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	комбинированный	§16		
17.	Крестовые походы	1	комбинированный	§17		
ГЛАВА VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)						
18.	Как происходило объединение Франции	1	комбинированный	§18		
19.	Что англичане считают началом своих свобод	1	комбинированный	§19		
20.	Столетняя война	1	комбинированный	§20		
21.	Усиление королевской власти в конце века во Франции и в Англии	1	комбинированный	§21		
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	комбинированный	§22		
23.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1	комбинированный	§23		

ГЛАВА VII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.

24.	Гуситское движение в Чехии.	1	комбинированный	§24		
25.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	комбинированный	§25		

ГЛАВА VIII. Культура Западной Европы в Средние века

26.	Образование и средневековая литература	1	комбинированный	§§26,27		
27.	Средневековое искусство.	1	комбинированный	§28		
28.	Культура раннего Возрождения в Италии	1	комбинированный	§29		
29.	Научные открытия и изобретения	1	комбинированный	§30		

РАЗДЕЛ IX. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья

30.	Средневековые Азия	1	комбинированный	§31		
31.	Средневековые Азия, Африка и доколумбовая Америка	1	Комбинированный	§32		
32.	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	Урок развивающего контроля	-		

