

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ  
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом **МБОУ СОШ № 22**  
от «31» августа 2022 года №50



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по обществознанию**

предмет

**для 11-х классов**

классы

**Базовый**

(базовый/углубленный)

**уровень**

**Составитель: Хоменко Е.М.,  
учитель истории и обществознания.**

**г. Владикавказ – 2022**

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;

- Основная образовательная программа среднего основного образования МБОУ СОШ № 22

- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 22

и на основе авторской программы среднего (полного) образования по обществознанию 10-11 класс (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; Лазебниковой, доктора педагогических наук), 2018 г.

Учебный план предусматривает обязательное изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) образования в количестве 70 часов в год в общеобразовательном профиле и 35 часов в год в химико-биологическом профиле.

| Класс     | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
|-----------|---------------------------|------------------------------|
| 10 (х\б)  | 1                         | 35                           |
| 10 (общ.) | 3                         | 105                          |

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), культурологии, религиоведения, психологии, права.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
4. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
5. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
6. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
8. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
9. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
10. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 11 класса, в том числе:

- проводить поиск и анализ информации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- участвовать в дискуссиях,
- формулировать собственную позицию.

Разнообразные формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, урок-практикум по изучению документов и др. Используется коллективная, групповая, индивидуальная формы организации учебного процесса.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: устный текущий опрос, тестирование в формате ЕГЭ; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия. Нарбатывается навыки написания сочинения (мини-эссе), составления тезисного плана.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

### **Личностные результаты:**

#### **Гражданского воспитания:**

гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История»**

### Оценивание устных ответов:

«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки работы на уроке:

«5» - за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

«4» - за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

«3» - за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

«2» - полное отсутствие активности;

Оценивание письменных ответов:

«5» - 90-100%

«4» - 70-89 %

«3» - 50-69 %

«2» - до 50 %

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Глава 1. Экономическая жизнь общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

### Глава 2. Социальная сфера

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Глава 3. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в



политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

## **Рабочая программа воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Программа развития универсальных учебных действий**

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

#### **В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,
- иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем
- правовое регулирование общественных отношений
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### **Экономическая жизнь общества**

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;



- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

В результате изучения курса обществознания на базовом уровне обучающиеся должны

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
  - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
  - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
    - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
    - формулирование полученных результатов;
    - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Календарно-тематическое планирование

##### 11 класс (химико-биологический профиль)

Учебник: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А. И Матвеев (базовый уровень)

| № урока                                      | Тема урока                                       | Кол-во часов | Тип и форма урока                        | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|--|--------------|--|------------------|-----------------|
| <b>ГЛАВА I. Экономическая жизнь общества</b> |  |              |  |                  |                 |
| 1.   | Роль экономики в жизни общества                  | 1            | Открытие новых знаний                    | §1               |                 |
| 2.   | Экономика: наука и хозяйство                     | 1            | Комбинированный урок с элементами беседы | § 2              |                 |
| 3.   | Экономический рост и развитие                    | 1            | Комбинированный урок с элементами беседы | §3               |                 |
| 4.   | Рыночные отношения в экономике                   | 1            | Комбинированный урок                     | §4               |                 |
| 5.   | Фирма в экономике                                | 1            | Комбинированный урок с элементами беседы | §5               |                 |
| 6.   | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1            | Комбинированный урок с элементами беседы | §6               |                 |
| 7.   | Слагаемые успеха в бизнесе                       | 1            | Групповая работа                         | §7               |                 |

|                                   |  |   |   |                                       |  |
|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|
| 8.                                | Экономика и государство                    | 1 | Лекция с элементами дискуссии   | §8                                    |  |
| 9.                                | Финансы в экономике                        | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы  | §9                                    |  |
| 10.                               | Занятость и безработица                    | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы  | §10                                   |  |
| 11.                               | Мировая экономика                          | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы  | §11                                   |  |
| 12.                               | Экономическая культура                     | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы  | §12                                   |  |
| 13-14.                            | Экономическая жизнь общества               | 2 | Практикум с элементами заданий в форме теста, обществоведческих задач                             | Вопросы для повторения к первой главе |  |
| <b>ГЛАВА II. Социальная сфера</b> |  |   |   |                                       |  |
| 15.                               | Социальная структура общества              | 1 | Открытие новых знаний   | §13                                   |  |
| 16.                               | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | Комбинированный урок с элементами игры  | §14                                   |  |
| 17.                               | Нации и межнациональные отношения          | 1 | Комбинированный урок с элементами лекции  | §15                                   |  |
| 18.                               | Семья и быт                                | 1 | Урок-семинар  | §16                                   |  |
| 19.                               | Гендер – социальный пол                    | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §17                                   |  |

|   |   |   |   |                                   |  |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 20.   | Молодежь в современном обществе               | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы  | §18                               |  |
| 21.   | Демографическая ситуация в современной России | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §19                               |  |
| 22.   | Социальная сфера                              | 1 | Практикум с элементами заданий в форме теста, обществоведческих задач                             | Вопросы для повторения к главен 2 |  |
| <b>ГЛАВА II.политическая жизнь общества</b> |   |   |   |                                   |  |
| 23.   | Политика и власть                             | 1 | Открытие новых знаний   | §20                               |  |
| 24.   | Политическая система                          | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §21                               |  |
| 25.   | Гражданское общество и правовое государство   | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §22                               |  |
| 26.   | Демократические выборы                        | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §23                               |  |

|        |   |   |   |                                   |  |
|--------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| 27.    | Политические партии и партийные системы               | 1 | Урок-беседа   | §24                               |  |
| 28.    | Политическая элита и политическое лидерство           | 1 | Открытие новых знаний   | §25                               |  |
| 29.    | Политическое сознание                                 | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §26                               |  |
| 30.    | Политическое поведение                                | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §27                               |  |
| 31.    | Политический процесс и культура политического участия | 1 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом учебника | §28                               |  |
| 32-33. | Политическая жизнь общества                           | 2 | Практикум с элементами заданий в форме теста, обществоведческих задач                             | Вопросы для повторения к главен 3 |  |

**Резерв – 2 часа**

## 11 класс (универсальный профиль)

*Учебник: Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А. И Матвеев (базовый уровень)*

| № уро ка                                     | Тема урока  | Кол -во ча-сов | Тип и форма урока  | Домашнее задание   | Дата проведения |
|--|---|----------------|--|--|-----------------|
| 1.   | Обществознание в 11 классе  | 1              | Урок-обзор   | -  |                 |
| <b>ГЛАВА I. Экономическая жизнь общества</b> |   |                |  |  |                 |
| 2-3.   | Роль экономики в жизни общества   | 2              | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии                             | §1, вопросы к параграфу, понятия, составление развернутого плана |                 |
| 4-5.   | Экономика: наука и хозяйство  | 2              | Открытие новых знаний;<br>урок развитого контроля                                  | § 2 , план   |                 |
| 6-7.   | Экономический рост и развитие   | 2              | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии                             | §3 , вопросы к параграфу   |                 |
| 8-9.   | Рыночные отношения в экономике  | 2              | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии                             | §4   |                 |
| 10-11.                                       | Спрос и предложение   | 2              | отработки умений и рефлексии   | Понятия, практическая работа с графиками                         |                 |
| 12-14.                                       | Фирма в экономике: факторы производства, экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки | 3              | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии;<br>урок развитого контроля | §5, вопросы к параграфу, понятия, составление развернутого плана |                 |

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 15-16  | Правовые основы предпринимательской деятельности  | 2 | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии  | §6, таблица                                    |  |
| 17-18. | Слагаемые успеха в бизнесе  | 2 | Открытие новых знаний<br>групповая работа   | §7, вопросы к параграфу                        |  |
| 19-20  | Экономика и государство   | 2 | Открытие новых знаний;<br>урок развитого контроля   | §8, вопросы к параграфу, таблица               |  |
| 21.    | Налоги. Виды налогов.   | 1 | Урок отработки умений и рефлексии   | конспект                                       |  |
| 22-23. | Финансы в экономике. Банковская система   | 2 | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии  | §9, вопросы к параграфу,<br>развернутый план   |  |
| 24.    | Ценные бумаги   | 1 | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии  | конспект                                       |  |
| 25-26  | Рынок труда. Занятость и безработица  | 2 | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии  | §10, конспект,<br>развернутый план             |  |
| 27-28. | Мировая экономика   | 2 | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии  | §11, вопросы к параграфу,<br>развернутый план  |  |
| 29-30. | Экономическая культура  | 2 | Открытие новых знаний;<br>отработки умений и рефлексии  | §12 , вопросы к параграфу,<br>развернутый план |  |
| 31-32. | Рациональное экономическое поведение собственника.ю работника, потребителя, семьянина, гражданина | 2 | отработки умений и рефлексии  | конспект                                       |  |
| 33-35. | Экономическая жизнь общества  | 3 | Развивающий контроль:<br>подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Вопросы для повторения к первой главе, понятия |  |



ГЛАВА II. Социальная сфера

|        |   |   |   |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 36-37. | Социальная структура общества                         | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии                   | §13, вопросы к параграфу, развернутый план |  |
| 38.    | Социальные группы, их виды                            | 1 | Урок отработки умений и рефлексии                                     | конспект                                   |  |
| 39.    | Малая группа и ее особенности                         | 1 | Открытие новых знаний   | конспект                                   |  |
| 40-41. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение            | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии                   | §14, развернутый план                      |  |
| 42-43. | Социальные статус и роль                              | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии                   | Конспект, развернутый план                 |  |
| 44-45. | Нации и межнациональные отношения                     | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии                   | §15, вопросы к параграфу, развернутый план |  |
| 46-47. | Социальный конфликт                                   | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии, групповая работа | Конспект, развернутый план                 |  |
| 48.    | Конституционные основы национальной политики в России | 1 | Урок исследование   | Ст.Конституции                             |  |
| 49-50. | Семья и быт   | 2 | Открытие новых знаний ; Урок-семинар                                  | §16, вопросы к параграфу, развернутый план |  |
| 51-52. | Гендер – социальный пол                               | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии                   | §17, вопросы к параграфу                   |  |
| 53-54. | Молодежь в современном обществе                       | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии                   | §18, вопросы к параграфу,                  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  | развернутый план                                     |  |
| 55-56.                                       | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Открытие новых знаний; отработки умений и рефлексии  | §19, вопросы к параграфу, развернутый план           |  |
| 57-59.                                       | Социальная сфера                              | 3 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Вопросы для повторения к главе 3, понятия            |  |
| <b>ГЛАВА II. политическая жизнь общества</b> |   |   |  |  |  |
| 60-61.                                       | Политика и власть                             | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §20, вопросы к параграфу, развернутый план           |  |
| 62-63.                                       | Государство, его функции и формы              | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | Конспект, таблицы, развернутый план                  |  |
| 64-65.                                       | Демократия, ее основные ценности и признаки   | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии, групповая работа  | Конспект, таблицы, развернутый план                  |  |
| 66-67.                                       | Политическая система                          | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §21, вопросы к параграфу, документ                   |  |
| 68-70.                                       | Органы государственной власти РФ              | 3 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | Конспект, таблицы, ст.ст. Конституции                |  |
| 71-72.                                       | Федеративное устройство России.               | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | Конспект, таблицы, ст.ст. Конституции                |  |
| 73-74.                                       | Гражданское общество и правовое государство   | 2 | Комбинированный урок с элементами беседы, лабораторной работы с документами и материалом                       | §22, вопросы к параграфу, документ, развернутый план |  |

|        |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|--|--|--|
|        |   |   | учебника   |  |  |
| 75-76. | Демократические выборы                                | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §23, развернутый план                                |  |
| 77-78. | Избирательные системы. Избирательный процесс          | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии, групповая работа с элементами игры                        | Конспект, развернутый план                           |  |
| 79-80. | Политические партии и партийные системы               | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §24, таблица, программы партий                       |  |
| 81-82. | Политическая элита и политическое лидерство           | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §25, вопросы к параграфу, документ, развернутый план |  |
| 83-84. | Политическое сознание                                 | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §26, вопросы к параграфу, развернутый план           |  |
| 85-86. | Политическое поведение                                | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §27, вопросы к параграфу, развернутый план           |  |
| 87-88. | Политический процесс и культура политического участия | 2 | Открытие новых знаний, отработки умений и рефлексии  | §28, вопросы к параграфу, развернутый план           |  |
| 89-90. | Политическая жизнь общества                           | 3 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Вопросы для повторения к главе 3                     |  |
| 91-92. | Подготовка к ЕГЭ: человек и общество                  | 2 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа                              | Понятия, таблицы, конспект                           |  |

|          |                                       |   |  |   |  |
|----------|---------------------------------------|---|--|---|--|
|          |                                       |   | в формате ЕГЭ, анализ работы   |   |  |
| 93-94.   | Подготовка к ЕГЭ: духовная сфера      | 2 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Понятия, таблицы, конспект                    |  |
| 95-96.   | Подготовка к ЕГЭ: экономическая сфера | 2 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Понятия, таблицы, 1 глава                     |  |
| 97-98.   | Подготовка к ЕГЭ: социальная сфера    | 2 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Понятия, таблицы, 2 глава                     |  |
| 99-100.  | Подготовка к ЕГЭ: политическая сфера  | 2 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Понятия, таблицы, 3 глава                     |  |
| 100-103. | Подготовка к ЕГЭ: право               | 3 | Развивающий контроль: подготовка к самостоятельной работе, самостоятельная работа в формате ЕГЭ, анализ работы | Понятия, таблицы, конспект, ст.ст.Конституции |  |

Резерв – 2 часа