

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной
программы начального общего образования (НОО)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Даурова З.Ц.
Протокол №1 от 24.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – х классов

**Составители: Даурова З.Ц.
Кабалоева В.С.,
Мухтарова В.А.**

г. Владикавказ 2023-2024

Программа: Английский язык
Учебник «RainbowEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений
Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В.
Издательство «Дрофа»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2-3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы; учебного плана ОУ на текущий год

Цели обучения английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений (2—3 классы):

1. Интегративная цель
2. Коммуникативная цель
3. **Воспитательная цель**
4. **Образовательная цель**
5. **Развивающая цель**

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Данный УМК базируется на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, мета предметных и предметных результатов обучения.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Он состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*DoItTogether*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*DoItOnYourOwn*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 2-3 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

2 КЛАСС

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

→ приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

→ догадываться о значении некоторых слов по контексту;

→ догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных текстов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

→ письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

→ писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

→ узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания,

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

→ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. **Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.**

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью **тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.** Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: **перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.** В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. **Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.** Система условных обозначений А - аудирование Г –

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2 класс

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать

информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать **следующие результаты** в освоении иностранного языка.

➤ РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ГОВОРЕНИЕ.

1. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
- диалог-побуждение к действию.

2. МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА

Учащиеся должны **уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки).
- основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга).

АУДИРОВАНИЕ.

Учащиеся должны **воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

ЧТЕНИЕ.

Учащиеся должны **читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

ПИСЬМО.

Учащиеся должны **владеть:**

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

➤ **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и кратность гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать звуки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса;
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Учащиеся должны правильно **употреблять:**

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол-связку to be в Present Simple.
- Глагол can.
- Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол todo.
- Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he's wearing... .
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Вопросительные местоимения.
- Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.
- Числительные (количественные от 1 до 10)

➤ **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

➤ **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

➤ **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов для изучения английского языка во 2 классе (2 часа в неделю) - 68 часов

Количество учебных недель – 34

Рабочая программа рассчитана на 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы в каждом классе.

Количество часов в четверти:

I четверть – 18 ч.

II четверть – 14 ч.

III четверть – 20 ч.

IV четверть – 16 ч.

Количество контрольных работ по предмету во 2 классах.

Год/ четверть	Общее количество часов		Из них контрольных работ	
	По плану	фактически	По плану	фактически
год	68		9	
1 четверть (9 недель)	18		2	
2 четверть (7 недель)	14		1	
3 четверть (10 недель)	20		4	
4 четверть (9 недель)	16		2	

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Знакомство (урок -1-10)	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные	10
2. Мир вокруг меня (11-20)	Страны и города. Домашние животные	13
3. Сказки и праздники (21—30)	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья	9
4. Я и моя семья (31—40)	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг	6

	меня	
5. Мир вокруг нас (41—50)	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности	14
6. На ферме (51—60)	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени	11
7. Мир увлечений. Досуг (61—63)	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем	5
9. Контрольные работы		4

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку для 2-х классов
к учебнику "Rainbow English" О.А. Афанасьева, И.В. Михеева**

№ урока п/п/в рамк ах темы	Наименование раздела/темы (Количество часов)	Тема и задачи урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата		УУД
							план	факт	
1 ЧЕТВЕРТЬ									
Знакомство (10 часов)									
1/1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство	Ознакомление со словами Hello!, Hi!; фразой I'm ...	Предъявление нового материала.	ЛЕ: hello, hi.	Уметь поздороваться и представиться	Фронтальный устный опрос			сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно
2/2	Знакомство . Имена.	Ознакомление со словом "no"	Комбинированный	ЛЕ:hello, hi, I'm. Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.	Уметь воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывать этикетные диалоги	Фронтальный устный опрос			отличать буквы от транскрипционных знаков;

					на тему «Знакомство» по образцу				
3/3	Знакомство . Клички до-машних питомцев	Ознакомление со словом “yes”; фразой Nice to meet you.	Комбиниру ванный	ЛЕ: yes, Nice to meet you. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yu.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no;	Фронтальны й устный опрос			различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
4/4	Знакомство .	Ознакомление с фразой My name is ...	Комбиниру ванный	Лексика: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, net Согласные буквы: Ff, Pp, Vv, Ww	Уметь произносить звуки и читать буквы;	Фронтальны й устный опрос			понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
5/5	Знакомство .	Ознакомление с вопросом What’s your name? Лексика	Комбиниру ванный	ЛЕ: desk, pen, elf Согласные буквы Hh, Jj, Zz; гласная Ii	Уметь вести этикетные диалоги на основе структурно- функциональной опоры	Фронтальны й устный опрос			сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно

					и слова				аудиозаписи;
8/8	Знакомство .	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: milk, hill, kid, pig, six, wind. Согласные буквы: Rr, Cc, Xx. Английские имена и фамилии	Уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания	Фронтальный устный опрос			пользоваться английским алфавитом; отличать буквы от транскрипционных знаков;
9/9	Знакомство . Прощание	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	Гласная буква Oo ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, loggy. “Goodbye”, “Bye”, “Bye-bye”, “See you”	Уметь называть предметы, представленные на картинках; прощаться по-английски	Фронтальный устный опрос			писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
10/10	Прощание.	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	Гласная буква Uu. ЛЕ: bus, sun, jug, cup, mug	Уметь употреблять ЛЕ в речи	Фронтальный устный опрос			группировать слова в соответствии с изученными правилами

									чтения;
Мир вокруг меня (13 часов)									
11/1	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и буквосочетанием ее.	Комбинированный	ЛЕ:tree, street, bee, sweet, meet	Уметь читать транскрипционные знаки	Фронтальный устный опрос			понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
12/2	Мир вокруг меня	Обобщение изученной лексики.	Комбинированный	Неопределенный артикль "a" Фраза I can see	Уметь описывать картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;	Фронтальный устный опрос			использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с

								коммуникативной задачей.
13/3	Животные.	Обобщение изученной лексики.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме животные. Английский алфавит	Уметь описывать картинку с изображением животных;	Фронтальный устный опрос		– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
14/4	Знакомство Прощание. Животные.	Обобщение пройденной лексики и разговорных формул.	Применение практических навыков	ЛЕ по теме: Знакомство. Прощание. Животные.	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Фронтальный устный опрос		воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

15/5	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией How are you?, Буквосочетанием sh.	Предъявление нового материала.	ЛЕ: How are you? Буквосочетание sh.	Уметь разыгрывать этикетные диалоги.	Фронтальный устный опрос			понимать основную информацию услышанного
16/6	Мирвокруг меня	Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: cat, cap, ant, bag, lamp, van, map, hat Гласная буква Aa.	Уметь догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; распознавать схожие звуки английского языка на слух	Фронтальный устный опрос			сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
17/7	Контрольная работа №1	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа			понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

18/8	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос			использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
ИТОГО ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 18 УРОКОВ, К.Р. – 1									
2 ЧЕТВЕРТЬ									
19/9	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой, прилагательными цвета	Предъявление нового материала	ЛЕ: cock, clock, sock, duck, black. Прилагательные цвета: black, green, red. Сочинительный союз and. Буквосочетание ck.	Уметь называть цвета предметов	Фронтальный устный опрос			<i>понимать и использовать в речи предложения с союзом and</i>

20/10	Знакомство . Страны и города.	Ознакомление с новой лексикой. Ознакомление с вопросительной конструкцией Where are you from?	Предъявление нового материала	Буквосочетание oo. ЛЕ:book, cook, hook, wood. конструкция Where are you from? Названия городов Moscow, London.	Уметь соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; вести диалог	Фронтальный устный опрос			• <i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</i>
21/11	Мир вокруг меня.	Обобщение изученной лексики.	Комбинированный	ЛЕ: big, small.	Уметь выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	Контрольный диалог			выполнять лексико-грамматические упражнения;

22/12	Мир вокруг меня.	Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный	ЛЕ по теме, предложению с однородными членами и союзом and	Уметь разыгрывать сцену знакомства;	Словарный диктант			делать подписи к рисункам; понимать основную информацию услышанного
23/13	Мир вокруг меня.	Обобщение изученного материала	Комбинированный	ЛЕ по теме	Уметь осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились	Фронтальный устный опрос			группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
Сказки и Праздники (9 часов)									
24/1	Сказки и Праздники	Ознакомление с новой лексикой и грамматическим материалом глаголом "to be" в 3 лице единственного числа – "is"	Комбинированный	ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match. Буквосочетание ch.	Уметь строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа	Фронтальный устный опрос			<i>приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами</i>

									<i>речевых умений.</i>
25/2	Эмоции	Ознакомление с личным местоимением it	Комбинированный	ЛЕ: good, bad, sad, happy, funny.	Уметь давать оценочные характеристики людям и предметам	Фронтальный устный опрос			<i>строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</i>
26/3	Мир вокруг меня.	Ознакомление с новой лексикой и вопросительной конструкцией What is it?	Предъявление нового материала	ЛЕ: car, star, park, door, farm, port, horse, floor. Буквосочетания or, ar.	Уметь называть предмет и давать его характеристику;	Словарный диктант			работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

27/4	Мир вокруг меня.	Ознакомление с отрицательной конструкцией it isn't. и с новой лексикой	Комбинированный	Согласная буква Qq, буквосочетание qu. ЛЕ: queen, quilt	Уметь строить краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;	Фронтальный устный опрос			Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
28/5	Мир вокруг меня	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков	Ответы на вопросы Yes, it is./ No, it isn't.	Выполнять задания на пройденный материал	Фронтальный устный опрос			Уметь кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
29/6	Мир вокруг меня	Обобщение изученного лексического материала. Чтение текста с полным пониманием	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания; читать небольшой	Фронтальный устный опрос			Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного

		содержания прочитанного.			текст, построенный на изученной лексике;				текста;
30/7	Контрольная работа №2	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа			выполнять лексико-грамматические упражнения;
31/8	Празднование Нового года.	Обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Комбинированный	ЛЕ: Santa Clause, a present	Уметь выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;	Фронтальный устный опрос			читать и понимать содержание текста на уровне смысла
32/9	Семья.	Повторение личных местоимений	Комбинированный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, использовать в речи личные ме-	Фронтальный устный опрос			догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки

					стоимения I, he, she, it;				
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

ИТОГО ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 14 УРОКОВ, К.Р. – 1, ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ – 32 УРОКА, К.Р.-2

3 четверть									
Я и моя семья (6 часов)									
33/1	Члены семьи, их характеристики. (Step 30)	Ознакомление с новым грамм. материалом (общие вопросы с глаголом-связкой "is"). Развитие речи с использованием личных местоимений	Комбинированный	ЛЕ: вопросы с глаголом-связкой "is".	Уметь читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках	Фронтальной устныйпрос			проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>is</i>), выводить различительные признаки данных конструкций; - отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формой; - писать слова и словосочетания
34/2	Люди, животные,	Ознакомление с новой лексикой	Предъявление нового	ЛЕ: name, game, cake, lake, plane,	- уметь задавать специальные	Фронтальной			читать слова,

	предметы вокруг меня. (Step 31)	и личным местоимением we. Обучение чтению букв Aa, Ee в открытом слоге.	материала	plate, Pete, Eve, Lena, Steve, we.	вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них	устныйпрос			словосочетания и предложения
35/3	Любимые животные и друзья. (Step 32)	Обучение аудированию. Развитие диалогической речи	Комбинированный	ЛЕ: sleep, feed, sit, kiss, stand up, hug	Уметь вести диалог-расспрос на элементарном уровне;	Фронтальный устныйпрос			воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы; - читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей
36/4	Люди и предметы окружающего мира (Step 33)	Ознакомление с новой лексикой. Развитие речи с использованием глаголов в повелительном	Комбинированный	ЛЕ:rose, stone, bone, phone boat, coat, old, cold. Структура I see... в значении «Все	Уметь воспринимать на слух звучащие предложения; выполнять команды диктора,	Фронтальный устныйпрос			отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся

		наклонении.		понятно»	воспринимаемые на слух				ответы писать новые слова, словосочетания
37/5	Говорим о себе. (Step 34)	Обобщение изученного лексического материала.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ;	Фронтальный устныйпрос			устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; объединять слова по ассоциации;
38/6	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах. (Step 35)	Обобщающее повторение	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь выполнять задания на пройденный материал	Словарный диктант			осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились
Мир вокруг нас (14 часов)									
39/1	Наши родные города. (Step 36)	Ознакомление с названиями российских городов, лексикой,	Предъявление нового материала.	ЛЕ: tulip, pupil, student, cute, Sue, you.	Уметь читать и писать новые слова и сочетания с ними	Фронтальный устныйпрос			догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды

		содержащей звук [ju:]							догадки
40/2	Крупные города Европы. (Step 37)	Ознакомление с названиями европейских городов. Актуализация и закрепление знаний грамматики. (глагол “to be” в единственном и множественном числе)	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте	Фронтальный устныйпрос			устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирать правильные
41/3	Откуда мы приехали, какие мы. (Step 38)	Развитие диалогической речи. Активизация ЛЕ в речи	Комбинированный		Уметь вести диалог-расспрос	Фронтальный устныйпрос			Уметь пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных

									высказываний
42/4	Люди вокруг нас. (Step 39)	Ознакомление и активизация гр. структуры «Откуда ты?», «Я из ...» в речи	Комбинированный	ЛЕ: where, they	Уметь спрашивать «Откуда ты?» и отвечать на этот вопрос	Фронтальный устныйпрос			читать краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его
43/5	Люди вокруг нас. (Step 40).	Обучение чтению текстов с полным пониманием содержания прочитанного..	Комбинированный.		Уметь работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе.	Фронтальный устныйпрос.			читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;.
44/6	Люди вокруг нас. (Step 41)	Обобщение изученного лексического материала. Обучение чтению текстов с полным	Применение практических навыков		Уметь читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое	Фронтальный устныйпрос			читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное

		пониманием содержания прочитанного.			изображение транскрипционного знака				понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации
45/7	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. (Step 42)	Повторение. Активизация и закрепление лексико-грамматических навыков в речи	Применение практических навыков				Словарный диктант		осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту
46/8	Люди и предметы вокруг нас. (Step 43)	Обучение чтению гласных Іі и Уу в открытом слоге. Ознакомление с новой лексикой:	Предъявление нового материала.	ЛЕ: bike, kite, pilot, pie, five, nine, sky, fly, bye-bye.	Уметь читать слова, словосочетания, предложения		Фронтальный устныйпрос		структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам
47/9	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их	Обобщение изученной лексики. Обучение аудированию	Комбинированный	Предлог in	Уметь воспринимать на слух фразы; разыгрывать диалоги о местонахождении объектов		Фронтальный устныйпрос		соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с

	характеристики. (Step 44)								точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
48/10	Путешествие по городам. (Step 45)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению с полным пониманием	Комбинированный	ЛЕ:they, brother, mother, father; three, throne, thick, thin.	Уметь читать словосочетания и предложения с новыми словами	Фронтальный устныйпрос			работать в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении
49/11	Место жительства людей. Местонахождение людей и их возраст. (Step 46)	Ознакомление с числительными 1 – 12. Ознакомление с вопросительной структурой Сколько тебе лет?	Комбинированный	Вопросительная структура Howoldareyou?	Уметь использовать числительные 1-12, структуру How old are you? в речи	Словарный диктант			читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками
50/12	Местожиительство и местонахождение людей, их возраст.	Актуализация и закрепление знаний грамматики (альтернативные вопросы)	Комбинированный		Уметь составлять вопросы по образцу и отвечать на них	Фронтальный устныйпрос			работать в парах, участвуя в ролевой игре; понимать основную информацию

	(Step 47)	Обучение ответам на альтернативные вопросы.							услышанного
51/13	Контрольная работа №3	Контроль знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматиче- ские задания по пройденно- му материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Итоговая контрольная работа			понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
52/14	Коррекция знаний	Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Лексико- грамматиче- ские задания по пройденно- му материалу	Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальны- й устный про- с			понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 20 УРОКОВ, К.Р. – 1

4 четверть

На ферме (11 часов)

53/1	Местоположение людей, животных, предметов. (Step 48)	Конструирование правила употребления глагола «tobe» в предложениях после существительных и личных местоимений. Активизация гр. материала в речи	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь рассказать о животном по образцу	Фронтальный устный вопрос			устанавливать ассоциативные связи между словами; - воспринимать на слух микроситуацию; - отвечать на вопросы, используя зрительную опору
54/2	Местонахождение людей, животных, их возраст. (Step 49)	Обобщение изученного материала	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный вопрос			осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились

55/3	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 50)	Ознакомление с правилами образования множественного числа существительных.	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе	Фронтальный устный вопрос			использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематической начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
56/4	Обозначение множественности и ведение счета. (Step 51)	Актуализация и закрепление знаний грамматики (множественное число существительных)	Комбинированный	Лексика по теме	Уметь называть животных во множественном числе	Фронтальный устный вопрос			воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
57/5	Обозначение множественности. Именованье	Обучение аудированию (извлечение спец. информации). Ознакомление с новой	Предъявление нового материала	ЛЕ:bird, girl, birch, nurse, turtle, purple,	Уметь образовывать краткую форму ответа на общий вопрос с	Фронтальный устный опрос			решать языковые головоломки, устанавливая логические связи;

	объектов. (Step 52)	лексикой		mermaid, servant, fern	глаголом “tobe” во множественном числе	рос			- завершать фразы по образцу
58/6	Выражение преференци й. (Step 53)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Ознакомление со структурой « Мне нравится ...»	Комбинирова нный	Структура <i>Ilike</i>	Уметь использовать структуру <i>Ilike</i> в речи	Словарны й диктант			воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
59/7	Выражение преференци и. Местополож ение объектов. (Step 54)	Ознакомление с новой лексикой и предлогами.	Комбинирова нный	ЛЕ: apple, plum, banana, grape, orange.on, under, by	Уметь использовать новые предлоги и определенный артикл в речи	Фронталь ный устный оп рос			понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы
60/8	Выражение преференци и. Местополож	Активизация гр. материала в речи. Совершенствование навыков чтения.	Применение практических навыков	Лексика по теме	Уметь называть профессии и занятия людей	Словарны й диктант			читать и понимать содержание текста на уровне

	ение объектов. Профессии людей.(Step 55)	Повторение лексики.							смысла
61/9	Преференции и людей. Местоположение объектов. Профессии. (Step 56)	Обобщение изученного материала.	Применение практических навыков		Уметь использовать приобретенные знания	Фронтальный устный опрос			осуществлять рефлексия, определяя, чему они уже научились
62/10	Профессии людей. Местоположение предметов. (Step 57)	Ознакомление с новой лексикой. Обучение чтению	Комбинированный	ЛЕ: clown, cow, down, brown, mouse, blouse, house.	Уметь читать новые слова, словосочетания и предложения с ними	Фронтальный устный опрос			воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни

63/11	О себе и о других людях. (Step 58)	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие монологической речи	Комбинированный		Уметь читать текст и отвечать на вопросы по тексту	Словарный диктант			устанавливать ассоциации между словами; давать качественные характеристики объектам; вычленять из текста специфическую информацию
Мир увлечений. Досуг (5 часов)									
64/1	Обозначение и выражение времени. (Step 59)	Ознакомление с вопросительной структурой «Который час?». Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного.	Комбинированный		Уметь спрашивать «Который час?» и отвечать на вопрос	Фронтальный устный опрос			Уметь кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
65/2	Обозначение и выражение времени. Что мы любим	Обучение аудированию (с полным пониманием) Ознакомление с новой лексикой	Комбинированный	ЛЕ: room, roof, boot, spoon, moon, school, afternoon,	Уметь заканчивать предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; - читать	Фронтальный устный опрос			воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативны

	<p>делать. (Step 60,61)</p>			<p>run, jump, ride, swim, help, play.</p>	<p>словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U],</p>				<p>е задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции; - завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных</p>
66/3	<p>Что мы любим делать и что мы обычно делаем. (Step 62,63)</p>	<p>Обобщение изученного лексического материала.</p>	<p>Применение практических навыков</p>		<p>Уметь читать текст с целью извлечения специфической информации</p>	<p>Фронталь ный устный оп рос</p>			<p>осуществлять рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>
67/4	<p>Контрольная работа №4</p>	<p>Контроль знаний</p>	<p>Применение практических навыков</p>	<p>Лексико- грамматиче ские задания по пройденно му</p>	<p>Уметь использовать приобретенные знания</p>	<p>Итоговая контроль ная работа</p>			<p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах</p>

				материалу					тематики начальной школы;
68/5		Анализ ошибок и коррекция знаний	Применение практических навыков	Лексико-грамматические задания по пройденному материалу	Уметь использовать приобретенные знания				выполнять лексико-грамматические упражнения

ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 16 УРОКОВ, К.Р. – 1, ЗА 2 ПОЛУГОДИЕ – 36 УРОКОВ, К.Р.-2

