

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №22 имени полного кавалера Ордена Славы
Коняева В.М.**

**Выписка
из основной образовательной программы
начального общего образования (НОО)**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Гахокидзе И.К
Протокол №1 от 24.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3– х классов**

**Составители:
Цагаева И.Д.
Гахокидзе И.К.
Абпеап Л.В.
Бекурова И.В.**

г. Владикавказ 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с

учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр работы	Практич работы	Планир	Фактич	
1	Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Предложение. Повторение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Текст – единица языка и речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

10	Разделительный мягкий знак	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Диктант по теме: «Предложение»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Восклицательные предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Упражнение в правильном построении предложений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Изложение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
22	Словосочетание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

23	Предложение и словосочетание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Сочинение на тему последнего мероприятия.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Текст. Тема текста.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Тема текста.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Обобщение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Корень слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Понятие об окончании.	1					
32	Сочинение по серии картинок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Работа над ошибками. Окончание и его роль в предложении.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Закрепление темы «Окончание».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	языке.						
36	Контрольный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Приставка – значимая часть слова.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Суффикс и приставка.	1					
41	Закрепление знаний о суффиксах и приставках.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Изложение текста по вопросам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Проверка слов с парными согласными в корне.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Проверка слов с глухими и	1					Библиотека ЦОК

	звонкими согласными в конце и середине слова.						https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1					
51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Контрольный диктант №3	1					
53	Работа над ошибками.	1					
54	Безударные гласные в корне слова.	1					
55	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Сочинение «Зимние забавы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92

	детей»						
58	Работа над ошибками.	1					
59	Упражнение в проверке безударных гласных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка умения делить текст на части.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Изложение повествовательного характера.	1					
62	Работа над ошибками.	1					
63	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Отработка умения подбирать два проверочных слова, оформлять предложения в тексте.	1					
66	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1					
67	Слова, сходные по звучанию.	1					
68	Правописание слов с безударными гласными.	1					
69	Контрольный диктант №4	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,

							https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1					
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание слов типа чудесный, опасный	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Контрольный диктант №5	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Обобщение правил о правописании корня.	1					
78	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1					
79	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Приставка	1					

81	Написание изложения с использованием памятки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Работа над ошибками. Правописание приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Правописание безударных гласных в приставках	1					
84	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Предлоги и приставки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Предлоги и приставки.	1					
87	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Разделительный твёрдый знак	1					
89	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Ознакомление с особенностями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

	повествовательного текста. Отработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.						
93	Понятие о частях речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Местоимение.	1					
95	Упражнение в распознавании частей речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Части речи и их правильное употребление.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Имя существительное и его роль в речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1					
100	Обучающее изложение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Работа над ошибками, большая буква в именах собственных	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Род имён существительных.	1					
103	Определение рода имени	1					Библиотека ЦОК

	существительного, которое стоит во множественном числе.						https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Определение рода имён существительных в тексте.	1					
105	Родовые окончания имён существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Изменение имён существительных по числам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Упражнения в изменении существительных по числам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Упражнение в определении падежей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Упражнение в определении падежей.	1					
112	Обучающее изложение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

113	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Диктант <i>по теме «Имя существительное»</i>	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Часть речи – имя прилагательное.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Употребление в речи имён прилагательных.	1					
120	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Текст-описание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имен прилагательных по родам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имен прилагательных по родам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1					
126	Изменение прилагательных по числам.	1					
127	<i>Диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1					
128	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Изложение по вопросам научно-познавательного характера.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Глагол, его роль в языке.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Роль глаголов в предложении.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Текст-рассуждение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40

138	Изменение глагола по числам	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Изложение.	1					
141	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Понятие о временных формах глагола.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Упражнение в определении времени глагола.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Неопределённая форма глагола.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Неопределённая форма глагола.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Изменение глагола по временам.	1					
147	Контрольный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Употребление глаголов прошедшего времени. Употребление глаголов с приставками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Правописание частицы не с	1					Библиотека ЦОК

	глаголами.						https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Правописание частицы не с глаголами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1					
155	Контрольный диктант	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Работа над ошибками.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Обучающее изложение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Повторение различных текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Правописание букв в корнях слов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	1					
163	Правописание слов с безударной	1					

	гласной.						
164	Правописание слов с непроизносимой согласной.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Контрольный диктант	1					
166	Работа над ошибками.	1					
167	Части речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение частей речи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обогащение языка новыми словами	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Урок -викторина	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс : пособие для учителя (к УМК Т.Г. Рамзаевой «РИТМ»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/files/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-na-urokakh-ru->