

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.

 УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английский язык

предмет

7

классы

базовый

(базовый/углубленный)

уровень

Составитель: Цомаева К.Т.,

учитель английского языка.

г. Владикавказ – 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 7 класса составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы» и УМК «FORWARD» 7 класс: М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана-Граф, стандартов основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования.

Настоящая программа по английскому языку соответствует основам Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 7 класса и позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС ООО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС ООО.

Следовательно, изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие школьника средствами английского языка.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе.

Данная рабочая программа предполагает организацию учебных занятий с учетом основных элементов развивающего образования. Она призвана помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы учащихся сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения и не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками.

В структуре УМК серии «Forward» в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, аудирование, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2. Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;
- развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited.

Планируемые результаты освоения ООП.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

Предметные результаты

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. **Выявление** и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УДОВЛ.) | 2 (НЕУД.) |
|----------------------------------|---|---|--|---|
| 1. Чтение с пониманием основного | Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную | ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может | ставится школьнику, который не совсем точно понял основное | выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| содержания прочитанного (ознакомительное) | мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная. | выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен. | содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение)незнакомую лексику. |
| 2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) | ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ). | выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. | ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. | ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |
| 3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) | ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. | ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. | выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации. | выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте. |
| 4. Понимание речи на слух | ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи | ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. | свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. | ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|
| | (например найти ту или иную радиопередачу). | | | |
| 5. Говорение | <p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.</p> | <p>выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> | <p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.</p> | <p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.</p> |
| 6. Участие в беседе | <p>ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> | <p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.</p> | <p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.</p> | <p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.</p> |
| 7.Оценивание | Коммуникативная задача решена, | Коммуникативная задача | Коммуникативная задача | Коммуникативная |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| <p>письменной речи учащихся</p> | <p>соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p> | <p>решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p> | <p>решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p> | <p>задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p> |
|---------------------------------|---|--|--|--|

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается "5";
- твердое знание материала в пределах программных требований - "4";
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается "3";
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой "2";
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой "1" (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается "5";
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - "4";
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности - "3";
- полное отсутствие активности - отметка «2».

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- 75-100% - отлично "5";
- 60-74% - хорошо "4»"
- 50-59% - удовлетворительно "3";
- менее 50% - неудовлетворительно "2".

Проектные работы в I четверти

1. Фотоочерк о своей школе My school (с. 15, задание 35).
2. Постер School systems in Russia and the UK (с. 16, задание 41).
3. Электронное сообщение в редакцию журнала The RAP о популярности велосипедов в своём городе/деревне (с. 24, задание 22).
4. Рассказ на тему Life in Russia 20 years ago and now (с. 33, задание 32).
5. Постер Rare? Endangered? Extinct? (с. 41, задание 28, вторая часть).
6. Карта/план/интернет-страница My ideal zoo (с. 43, задание 37).
7. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81, задание 5).

Проектные работы во II четверти

1. Постер The nations of Russia (с. 53, задание 24).
2. Постер Major facts about Russia: geography and history (с. 60, задание 16).
3. Постер Pocket money in 2045 (с. 69, задание 27).
4. Постер с иллюстрациями к «Кентервильскому привидению» или плакат-приглашение на представление (с. 77, задание 26).
5. Рассказ об истории Олимпийских игр или зимних Олимпийских игр. (с. 83, задание 6).
6. Викторина о летних Олимпийских играх (с. 83, задание 7).

Проектные работы в III четверти

1. Постер Special days in Russia (с. 13, задание 32).
2. Постер о российском путешественнике и исследователе (с. 22, задание 31).
3. Постер Part-time job: for and against (с. 33, задание 34).
4. Презентация о волонтерах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (с. 43, задание 37).
5. Викторина о летних Паралимпийских играх (с. 86, задание 7).
6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (с. 86, задание 7).

Проектные работы в IV четверти

1. Викторина для туриста Wherescanyou ...? (с. 55, задание 35).
2. Постер-список Top mysterious places in the world (in our country) (с. 62, задание 17).
3. Постер/викторина The system of government in the Russian Federation (с. 67, задание 32).
4. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (с. 75, задание 30).
5. Постер о материалах учебника «Forward» My favourites (с. 83, задание 22).
6. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается "5";
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - "4";
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы - "3";
- полное отсутствие работы - отметка "2".

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.
- Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров □ ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,

навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа развития универсальных учебных действий.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта общего образования:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
9. овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

1. приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на английском языке;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
2. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере: -представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере: -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере: -умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; -умение вести словарь.

3. Организационный раздел

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|------------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Вводный урок | 1 |
| 2. | Повторение изученного за 6 класс | 3 |
| 3. | Сравниваем школы в разных странах | 4 |
| 4. | Лучший способ добраться до школы | 3 |
| 5. | Поговорим о давних временах | 4 |
| 6. | Викторина животных | 4 |
| 7. | Повторение | 1 |
| 8. | Контрольная работа | 1 |
| 9. | Диалог культур | 1 |
| 10. | Школьная деятельность | 5 |
| 11. | Американский опыт | 5 |
| 12. | Карманные деньги | 6 |
| 13. | Удивительные тайны | 4 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 14. | Повторение | 1 |
| 15. | Контрольная работа | 1 |
| 16. | Диалог культур | 1 |
| 17. | Свободное время | 4 |
| 18. | Открытие Австралии | 5 |
| 19. | Опыт работы | 5 |
| 20. | Социальные вопросы | 5 |
| 21. | Повторение | 1 |
| 22. | Контрольная работа | 1 |
| 23. | Диалог культур | 1 |
| 24. | Письмо из США | 6 |
| 25. | Всемирная мудрость | 8 |
| 26. | Описание личности | 7 |
| 27. | Какой ты друг? | 7 |
| 28. | Повторение | 1 |
| 29. | Контрольная работа | 1 |
| 30. | Диалог культур | 1 |
| 31. | Повторение лексико-грамматического материала за 7 класс | 2 |
| 32. | Резервные уроки | 5 |

| | | |
|--|--------------|------------------|
| | Итого | 105 часов |
| | | |

Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов в на изучение темы | Тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы) | Планируемые результаты | Дата проведения | |
|-------|--|---------------------------------|-------------------------|--|---|-----------------|--|
| | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | | Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple | Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний. | | |
| 2 | Повторение изученного | 3 | | Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple. Present Progressive | Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний. | | |
| | Сравниваем школы в разных странах | | | | | | |
| 3 | Школьные системы | 2 | Урок изучения нового | Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России У.26 с 13 «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17 | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. | | |
| 4 | Школьные предметы | 1 | Урок закрепления знаний | Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту. | Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроjekt, работать в коллективе. | | |
| 5 | Сравнение | 1 | Урок комплексного | Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. | Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | применен ия знаний | Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as | находить нужную информацию. | | |
| | Лучший способ добраться до школы | | | | | | |
| 6 | Школьный транспорт | 1 | Урок изучения нового | Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?» | Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию | | |
| 7 | Транспорт вчера и сегодня | 1 | Урок закреплен ия знаний | Условные предложения: реальное условие. | Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения | | |
| 8 | Email сообщения: Мотоциклы | 1 | Урок комплексн ого применен ия знаний | Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом. | Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного. | | |
| | Поговорим о давних временах | | | | | | |
| 9 | Вспоминая прошлое | 2 | Урок изучения нового | Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование. | Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. | | |
| 10 | Развлечения: вчера и сегодня | 1 | Урок закреплен ия знаний | Наречия: положительная и сравнительная степени | Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. | | |
| 11 | Различия жизни | 1 | Урок комплексн ого применен ия знаний | Притяжательные местоимения. | Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию. | | |
| | Викторина о животных | | | | | | |
| 12 | Дикие животные | 1 | Урок изучения нового | Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who.. | Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации. | | |
| 13 | Вымирающие виды | 1 | Урок закреплен | Апостроф. Блог интернет-журнала The RAP. | Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | ия знаний | | текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму. | | |
| 14 | Зоопарки | 1 | Урок закрепления знаний | Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028 | Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации. | | |
| 15 | Экологические проблемы | 1 | Урок комплексного применения знаний | Ньютаунский зоопарк: проблемы животных. | Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта. | | |
| 16 | Повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение изученного, отработка грамматических явлений | Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. | | |
| 17 | Контрольная работа №1 | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контроль и коррекция знаний | | |
| 18 | Диалог культур №1 | 1 | Урок изучения нового | Открываем Новую Зеландию. Викторина. | Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном. | | |
| | Школьная деятельность | | | | | | |
| 19 | Школьная жизнь | 1 | Урок изучения нового | Отрицательные утверждения. Аудирование диалога. | | | |
| 20 | Школьный проект «Моя страна» | 2 | Урок закрепления знаний | Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами | Уметь работать с текстом с полным извлечением информации. | | |
| 21 | Нации, национальная идентичность | 1 | Урок закрепления знаний | Чтение текста и обсуждение его в группах. | Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии. | | |
| 22 | Обязательства | 1 | Урок | Модальные глаголы must, mustn't | Уметь работать с информацией о | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | комплексного применения знаний | | обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности. | | |
| | Американский опыт | | | | | | |
| 23 | США: история и география | 2 | Урок изучения нового | Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геогр.положении и истории США. | Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации. | | |
| 24 | Клуб путешественников | 2 | Урок закрепления знаний | Прилагательные ever,never,just,yet с Present Perfect | Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect | | |
| 25 | Даем советы | 1 | Урок комплексного применения знаний | Модальные глаголы should и must | Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации. | | |
| | Карманные деньги | | | | | | |
| 26 | Дают ли тебе карманные деньги? | 1 | Урок изучения нового | Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. | | |
| 27 | Обязательства | 2 | Урок закрепления знаний | Obligations. Модальные глаголы must и have to. | Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц.предложениях. | | |
| 28 | Вежливые просьбы | 2 | Урок закрепления знаний | Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов | Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 29 | Поговорим о возможных событиях | 1 | Урок комплексного применения знаний | Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария. | |
| Удивительные тайны | | | | | | |
| 30 | Тайны, удивительные события | 1 | Урок изучения нового | Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous. | |
| 31 | О.Уайлд.» Кентервильское привидение» | 2 | Урок закрепления знаний | Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple | Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. | |
| 32 | Описываем людей | 1 | Урок комплексного применения знаний | Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов | Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы. | |
| 33 | Повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение изученного, отработка грамматических явлений | Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. | |
| 34 | Контрольная работа №2 | 1 | Урок контроля, оценки и | | Контроль и коррекция знаний | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | коррекции знаний | | | |
| 36 | Досуг | 1 | Урок изучения нового | Аудирование диалогов. Конструкция to be going to.. Приглашения. | Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение. | |
| 37 | Официальные и неофициальные письма | 1 | Урок закрепления знаний | Написание и оформление писем. | Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем. | |
| 38 | Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России» | 2 | Урок комплексного применения знаний | Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. Проект «Особенные дни в России» | Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой. | |
| | Открытие Австралии | | | | | |
| 39 | Австралия: вкратце о стране | 2 | Урок изучения нового | Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись. | Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией. | |
| 40 | Жизнь в будущем | 1 | Урок закрепления | Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения. | Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | ия знаний | | simple. | |
| 41 | Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers» | 2 | Урок комплексного применения знаний | История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае. Обсуждение проекта о русских исследователях. | Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание | |
| | Опыт работы | | | | | |
| 42 | Рабочие места и обязанности | 2 | Урок изучения нового | Future arrangements Аудирование и чтение текста | Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации. | |
| 43 | Частичная занятость для подростков | 1 | Урок закрепления знаний | Интернет-журнал the RAP – дискуссия . | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного. | |
| 44 | Официальные письма: прием на работу | 2 | Урок комплексного применения знаний | Оформление официальных писем. Дифференциация офици. и неофици. писем. | Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения. | |
| | Социальные вопросы | | | | | |
| 45 | Проблемы молодых людей | 2 | Урок изучения нового | Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты. | Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи. | |
| 46 | Важность образования | 1 | Урок закрепления знаний | When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации | Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When | |
| 47 | Уроки истории: детский труд | 1 | Урок закрепления знаний | Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте. | Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию. | |
| 48 | Волонтерство | 1 | Урок комплексного | Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде. | Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | применен ия знаний | Разделительные вопросы. | иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать. | |
| 49 | Повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. | |
| 50 | Контрольная работа №3 | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контроль и коррекция знаний | |
| 51 | Диалог культур №3 | 1 | Урок изучения нового | Паралимпийские игры | Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном. | |
| | Письма из США | | | | | |
| 52 | Праздник во Флориде | 2 | Урок изучения нового | Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense. | Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила | |
| 53 | Удивительные животные: акулы и крокодилы | 2 | Урок закрепления знаний | Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about crocodiles? | Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически. | |
| 54 | Достопримечательность и Нью-Йорка | 1 | Урок закрепления знаний | Generalization –практика. Аудирование и чтение текста. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. | |
| 55 | Неофициальные письма | 1 | Урок комплексного применения знаний | Complaining: too much, too many, enough Оформление неофициального письма | Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера. | |
| | Всемирная мудрость | | | | | |
| 56 | Страны, языки, люди. | 2 | Урок изучения нового | Работа в группе «Викторина» Прослушивание текста. Беседа. | | |
| 57 | Мир английского языка | 1 | Урок закреплен | Работа в парах. Чтение текста. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | ия знаний | | заполнение таблицы. | |
| 58 | Британский английский и американский английский | 1 | Урок закрепления знаний | Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей. | Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме. | |
| 59 | Загадочные места | 2 | Урок закрепления знаний | Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания. | Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish. | |
| 60 | Система правления в США и Великобритании. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту. | Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного | |
| Описание личности | | | | | | |
| 61 | Люди и герои | 2 | Урок изучения нового | Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных. | Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы. | |
| 62 | Интервью звезд | 1 | Урок закрепления знаний | Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях | Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи. | |
| 63 | Китайская сказка | 2 | Урок закрепления знаний | Чтение текста. Ролевая игра по сказке. | Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы. | |
| 64 | Известные люди: Елизавета I, Иван IV | 2 | Урок комплексного применения знаний | Чтение текста. Поиск информации в тексте. | Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------|---|-------------------------|---|---|--|
| | | | | | высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически. | |
| | Какой ты друг? | | | | | |
| 65 | Викторина личности | 1 | Урок изучения нового | Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту. | Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. | |
| 66 | Письмо от друга | 2 | Урок закрепления знаний | Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма. | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. | |
| 67 | Поиск работы | 1 | Урок закрепления знаний | Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования. | Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям. | |
| 68 | Идеальная семья? | 1 | Урок закрепления знаний | Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам « Что такое идеальная семья?» | Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного | |
| 69 | Теперь я могу.. Проект постеров. | 2 | Урок комплексного применения знаний | Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I can...» | Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование. | |
| 70 | Повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | | Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике. | |
| 71 | Контрольная работа №4 | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | | Контроль и коррекция знаний | |
| 72 | Диалог культур | 1 | Урок изучения нового | Открываем Канаду | Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном. | |
| 73 | Повторение лексико-грамматического материала | 2 | Уроки обобщения и систематизации знаний | | | |
| 74 | Резервные уроки | 5 | | | | |

