

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

___английский язык___

предмет

___6___

классы

___базовый___

(базовый/углубленный)

уровень

Составитель: Албегова И. Х.,
учитель английского языка.

г. Владикавказ – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. ФГОС ООО
3. Рабочая программа. Английский язык. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2022 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Радужный английский / «Rainbow English» для 6 классов общеобразовательных учреждений (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение) и рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 102 часа.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Общие цели образовательной области. Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.

При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности

изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

Курс «Английский язык» рассчитан на 102 часов. В 6 классе на изучение курса отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культурологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».
14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Предметные результаты

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения (в том числе оценочной лексики), репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Лексический продуктивный минимум составляет 242 слова.
2. Овладение значениями грамматических явлений (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения,

абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Владение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

5. Формирование умения высказываться в монологической форме, вести диалог в типичных ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

6. Формирование умения относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста, определять тему текста, выделять главные факты и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

7. Формирование умения читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

8. Формирование умения писать поздравления, личное письмо, заполнять анкету, составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета, курса.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные

суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурную информацию по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы в области аудирования
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в не-большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

Основное содержание курса

“**Two Capitals**” (14 часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах

путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

“Visiting Britain” (12 часов). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

“Traditions, Festivals, Holidays” (13 часов). Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англо-говорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными единицами. В грамматическом разделе производится систематизация знаний учащихся по различению в употреблении слов «кто», «который», «чей», а также формирование общих вопросов и повелительных предложений в косвенной речи.

“The Country Across The Ocean” (13 часов). Тематика раздела посвящена важным географическим открытиям, открытию Америки. Учащиеся имеют возможность сравнить Америку вчера и сегодня, познакомиться с культурой индейцев-аборигенов, достопримечательностями Нью-Йорка. В разделе также предоставляется краткая информация об обычаях и традициях. В содержание темы включено изучение будущего простого времени и разных способах выражения действий в будущем, образование некоторых географических названий.

“Favourite Pastimes” (18 часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с различными способами досуга в разное время года, видах одежды для разной погоды. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: разные способы описания действий в будущем, единственное и множественное число существительных, существительные-исключения, некоторые английские антонимы.

“What We Are Like” (24 часа). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление модальных глаголов, употребление неисчисляемых существительных. Раскрытие общей тематики раздела начинается со знакомства с названиями частей тела человека, чертами характера и развивается в контексте «характер, манеры».

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: учебник «Rainbow English». 6 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата		№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Система контроля		Основные средства обучения
					лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	вид	форма	
Тема 1. Две столицы (17 часов).												
		1	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	understand understood every, no, some, any	Неопределенные местоимения	- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам	- воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	column, tsar, appear, bank, change, fast, found, monument, move, palace	Неопределенные местоимения	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.	- читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов	- дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись.
		3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Неопределенные местоимения	- развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	- расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	- совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

		4	Санкт-петербург. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	build, builder, building, cathedral, rebuild (rebuilt), road, side, stand, stood, statue, wooden		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	- извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудiodиозапись.
		5	Москва. Кремль. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	architect, century, defend, enemy, fairly, other, still, by and by, turn into, high, tall		- развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества	- извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку	- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудiodиозапись

		6	<p>Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.</p> <p><i>Комбинирован ный урок.</i></p>	индиви- дуальная, фронталь- ная	take, miss	a lot of, lots of, many, much, little, few	- формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»	- развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предло- жения подходящи- ми лексическими единицами	- познакомиться с новыми лексически- ми единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначе- ния количества в АЯ, учиться корректно использовать коли- чественные местоиме- ния в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматич еская таб- лица, ау- диозапись.
--	--	---	---	--	------------	---	---	--	--	---------	------------------------------------	--

		7	Суздаль. Московский зоопарк. <i>Комбинирован ный урок</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная, парная	hear, listen	Конверсия.	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	- извлекать инфор- мацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развер- нутое монологичес- кое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения	- использовать такой способ словообразо- вания, как конверсия, для создания произ- водных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматич- еская таб- лица, ау- диозапись
		8	Урок повторения по теме «Две столицы». <i>Урок обобщения и систематизац ии знаний.</i>	индиви- дуальная, фронталь- ная		Неопределен- ные местоимения	- развивать самостоятельность, любопытность, стремление расши- рить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стрем- ление к самосовер- шенствованию соб- ственной речевой культуры в целом	- извлекать инфор- мацию из текста для аудирования; - отвечать на вопро- сы о Москве, испо- льзуя полученные страноведческие знания; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиоза- пись

		9	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- сравнивать Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; - восстанавливать логико-смысловые связи в тексте	- соблюдать нормы произношения при чтении.	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		10	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- составлять неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана.	- соблюдать нормы произношения АЯ.	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		11	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки употребления неопределенных местоимений в речи; - учиться корректно использовать количественные местоимения в речи.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		12	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладевать правилами письменного этикета	- писать новые лексические единицы	текущий	сочинение	рабочая тетрадь

		13	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		Неопределенные местоимения; слова, сообщающие о количестве: много, мало.	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		14	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
		15	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		16	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		17	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 2. Путешествие в Великобританию (17 часов).												
		18	Проведение досуга. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	drive-drove, send-sent, know-knew,		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие	- воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; - познакомиться с правилами написания электронного сообщения; - дополнять предложения верными глагольными формами	- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		19	<p>Проведение каникул.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	back, beach, diary, during, find, resort, sand, sandy, terrible, go boating, go fishing, make sandcastles		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексические картинки
		20	<p>Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать коммуникативную компетенцию; - развивать трудолюбие, дисциплинированность 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы

		21	География Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	north, west, east, south, ancient, both, government, island, lie, mean, part		- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - работать с картой Великобритании; - познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок	- переводить словосочетания с английского на русский; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		22	Река Темза. Числительные. Повторение. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	числительные, too, also, as well		- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - развивать трудолюбие, креативность	- расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; - воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; - отвечать на вопросы о Великобритании	- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, использовать их в своих высказываниях; - знакомиться с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, использовать их в своих высказываниях	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		23	Ирландия. Достопримечательности Лондона. <i>Комбинированный урок</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	dome, prison, fortress, popular, fountain, raven	Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to	- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;	- воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.	- уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		24	Города Великобритании. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	popular with, either	определенный артикль the	- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях.	- совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		25	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	too, also, as well, either		- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов.	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		26	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		27	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- отвечать на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		28	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		29	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		30	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		31	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		32	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		33	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		34	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).												
		35	День рождения. Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	how, who, whose, what, which, where, when, why	Сложноподчиненные предложения	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		36	<p>Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	who, whom, whose, which, that, card, celebrate, gift, hug, midnight, shout, strike, wish, be fond of smth, New Year's Eve	<p>Относительные местоимения.</p> <p>Придаточные предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с грамматическими особенностями относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		37	<p>Мой любимый праздник. Междометия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	if	Придаточные предложения Междометия.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		38	Пасха. Хеллоуин. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	afraid, decorate, each, religious, treat, wait, festival, holiday		- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межнациональной коммуникации.	- воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		39	Праздники в Великобритании. Косвенная речь. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания.	- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов.	- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		40	<p>Празднование нового года в России.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	believe, greet, greeting, hang, money, prepare, quiet, real, special	<p>Придаточные предложения. Косвенная речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. 	<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		41	<p>Рождество в Великобритании.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	at, on, in	<p>Предлоги с обстоятельствами времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова <i>money</i>, использовать данное существительное в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		42	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	of, at, on, with, for	Предлоги, косвенная речь	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов.	- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку.	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		43	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		44	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		45	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	- развивать языковую догадку	- употреблять в речи неправильные глаголы; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		46	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		47	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная	Косвенная речь, придаточные предложения	- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения		- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		48	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		49	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		50	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		51	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 4. Соединенные Штаты Америки (17 часов).												

		52	<p>Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	discover, discovery, gold, land, round, sail, sure, voyage		<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	--	----	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	---------	------------------------------------	--

		53	Спорт в США. Простое будущее время. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Простое будущее время.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
--	--	----	---	--	--	------------------------------	---	--	---	---------	------------------------------------	--

		54	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>фразы для выражения уверенности и неуверенности, arrive (at, in), fight, hope, hunt, remember, still, through, far away, the same</p>	<p>Выражение Shall I...? Shall we...?</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межнациональной коммуникации.</p>	<p>- дополнять предложения верными предлогами</p>	<p>- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;</p> <p>- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		55	<p>Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when</p>	<p>- развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>	<p>- извлекать запрашиваемую информацию из текста</p>	<p>- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени;</p> <p>- читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		56	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	belong, grassland, nearly, rocky, shore, skyscraper, so, space	Придаточные предложения времени и условия с союзами before, after, until/till, as soon as	- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	- составлять развернутые высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку.	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		57	География Америки. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	bank, shore		- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	- расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием.	- высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		58	<p>Нью-Йорк и его достопримечательности. оборот to be going to ...</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	so	<p>Образование прилагательных при помощи суффикса –an;</p> <p>Оборот to be going to ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		59	<p>Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Простое будущее время;</p> <p>Оборот to be going to ...</p> <p>Предлоги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять микродиалоги на основе диалогообразца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		60	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	- читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; - развивать языковую догадку; - работать в парах.		текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		61	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; - работать в парах	- использовать в речи грамматический материал данного раздела	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		62	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность	- развивать языковую догадку	- совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		63	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность		- писать лексические единицы данного раздела	текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		64	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексико-грамматический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		65	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		66	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		67	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		68	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).												
		69	Погода. Наши любимые занятия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	degree, forget, frost, ground, heavily, heavy, snowflake, win, above zero, below zero		- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие	- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		70	<p>Наши занятия в различные времена года.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Выражение событий будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года; - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		71	<p>Путешествие за границу.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	Переспрос уточнение		<ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		72	Популярные занятия <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	boring, clothes, fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear	Оборот to be going to do ...	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	- подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		73	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	jacket, jeans, leggings, pyjamas, sandals, scarf, shorts, sweater	Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего.	- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие	- извлекать информацию из текста для аудирования.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		74	<p>Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i></p>	индивидуальная, фронтальная	dress, shirt, skirt, trainers, tie, T-shirt, suit, trousers	Изъяснительные придаточные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках.	<ul style="list-style-type: none"> - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		75	<p>Одежда, которую мы выбираем.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	fur cap, fur coat, mittens, nightie, gloves, dressing gown, raincoat, slippers		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие 	- извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения.	- знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		76	Урок повторения по теме «Любимые занятия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	- извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах.	- употреблять в речи новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		77	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь
		78	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - рассказывать о месте, где проживаешь		- высказываться на основе прочитанного текста	текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь

		79	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность		- совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		80	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность			текущий	сочинение	рабочая тетрадь
		81	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		82	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		83	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		84	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
Тема 6. Какие мы (17 часов).												
		86	Модальные глаголы. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		глагол can (could), must, be able to	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	- воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами	- расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		87	Тело человека. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hair, head, ear, eye, face, nose, neck, tooth (teeth), body, mouth, lip, arm, hand, finger, leg, foot (feet), toe		- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству	- слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;	- знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами
		88	Описание человека. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	индивидуальная, фронтальная	oval, slim, stout, curly, turned-up, shapely, good-looking, ugly		- развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	- соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; - составлять микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца	- познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

		89	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		глагол must, have to	- формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ	- воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке;	- расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		90	Модальный глагол must и его эквивалент. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	honest, hard-working, reliable, modest, selfish, stupid, lazy, greedy; rather, quite, fairly	глагол must, have to	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст; - читать текст и соотносить его содержанием с изображениями на картинках;	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		91	<p>Описание известных героев. Модальный глагол should.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>Модальный глагол should.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
		92	<p>Модальный глагол may.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>Модальный глагол may.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовки; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица

		93	Урок повторения по теме «Какие мы». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	- воспринимать на слух текст; - описывать героев сказок Пушкина с опорой на картинки; - составлять развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов	- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		94	Практика чтения. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению		- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	текущий	тестовый контроль, контроль техники чтения	рабочая тетрадь

		95	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить	- работать в парах		текущий	фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		96	Практика лексических и грамматических навыков. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность			текущий	самостоятельная работа, фронтальный опрос	рабочая тетрадь
		97	Практика письменной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- овладеть правилами письменного этикета; - писать сочинение	- писать новые ЛЕ	текущий	сочинение	рабочая тетрадь

		98	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- развивать самостоятельность	- самостоятельно оценивать свои учебные достижения	- писать диктант на лексический материал блока	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
		99	Контроль навыков аудирования и письма <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	аудиозапись, тест
		100	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест
		101	Контроль лексико – грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	тест

		102	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		103	Резервные уроки	Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобританию».								
		104		Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки».								
		105		Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы».								