

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

предмет

для 7-х классов

классы

Базовый

(базовый/углубленный)

уровень

**Составитель: Секинаева Ф.Н.,
учитель истории и обществознания.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории и истории России для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413);
- Основная образовательная программа среднего основного образования МБОУ СОШ № 22
- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 22

и на основе авторских программ А.А.Данилова, О.Н.Журавлёвой, И.Е.Барыкиной «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; по всеобщей истории «Новая история 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкина. – М: «Просвещение», 2020 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 8 класс. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин. – М: «Просвещение», 2020 г.

Учебного пособия по истории Осетии с древнейших времен до конца XIX в./М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007.

В соответствии с концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающую Историко – культурный стандарт, курсы «Всеобщая история» и «История России» изучаются по линейной системе обучения. ФЗ «Об образовании в РФ» И ФГОС ООО предусматривают включение региональной истории в основные образовательные программы общеобразовательных организаций.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

| Класс | Количество часов в неделю | Общее количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------------|
| 7 | 2 | 68 |

Цели курса:

Изучение предмета «Истории» в 7 классе направлено на достижение следующих целей: - формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. - развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Задачи курса:

Общие задачи изучения предмета «История» следующие:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование у семиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоиндефикации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях изучаемого периода;
- формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетенций;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- формирование способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- развитие у обучающихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеть историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- развитие способности семиклассников анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма.

Общие задачи изучения предмета «История России» следующие:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование у семиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоиндефикации в обществе на основе освоенных знаний о народах, проживающих в России; персоналиях изучаемого периода;
- формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетенций при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории России;
- развитие у семиклассников интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладеть историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формированию умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Данная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «История»

Оценивание устных ответов:

«5» - показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и

аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

«4» - показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

«2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценки работы на уроке:

- «5» - за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;
- «4» - за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;
- «3» - за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;
- «2» - полное отсутствие активности;

Оценивание письменных ответов:

- | | |
|---------------|---------------|
| «5» - 90-100% | «4» - 70-89 % |
| «3» - 50-69 % | «2» - до 50 % |

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ. (24 часа)

ВВЕДЕНИЕ

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма.

Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)

Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор

Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое обобщение по главам и обобщающий урок по курсу «История Нового времени 1500-1800 гг.»

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

краткосрочные и долгосрочные проектные работы; тестовые работы по темам; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменный опросы.

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч.)

ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.

Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

История Осетии.

Потеря государственности. Отступление в горы. Население Осетии в XV – XVIII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство.

ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Укрепление самодержавия. Земские

соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История Осетии.

Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание народа.

Итоговое обобщение по главам и обобщающий урок по курсу «История России»

Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

Рабочей программой предусмотрены следующие формы контроля:

краткосрочные и долгосрочные проектные работы; тестовые работы по темам; исторические диктанты на знание событий, терминов, дат; устный и письменный опросы.

Рабочая программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров □ ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных,

нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Программа развития универсальных учебных действий

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени.
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие различных стран, России;
 - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
 - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
 - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно - тематический план

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|-----------|---|-----------------------------------|
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 |
| 3 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 7 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение. Мир в XVI-XVII вв. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 6 | Россия в XVI в. | 20 |
| 7 | Осетия в XVI – XVII вв. | 2 |
| 8 | Смута. Россия в XVII в. | 19 |
| 9 | Осетинская гражданская община. Ныхас. Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. Культура и самосознание осетин. | 1 |
| 10 | Резерв | 2 |
| | Итого | 68 |

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ « ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
7 КЛАСС

(ПО УЧЕБНИКУ А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ», Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,
Москва 2019-2020 гг.)

| № П/П | ТЕМА УРОКА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | |
|---|--|--------------|----------------------|-------------------|-----------------------|----------|
| | | | | | ПО ПЛАНУ | ПО ФАКТУ |
| ГЛАВА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 | Вводная лекция. | Введение стр. 5-8 | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Урок-лекция | §1 | | |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Комбинированный | §2 | | |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Комбинированный | §3 | | |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Комбинированный | §4 | | |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое | 1 | Комбинированный | §5 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------|--|--|
| | время. | | | | | |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | Комбинированный | §6 | | |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | Урок- конференция. Презентации уч-ся | §7 | | |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Урок- конференция. Презентации уч-ся | §8-9 | | |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Урок – практикум | §10 | | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Урок-лекция | §11 | | |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Комбинированный | §12 | | |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Комбинированный | §13 | | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинированный | §14 | | |
| 15 | Итоговый урок по главе 1 | 1 | Тест | ----- | | |
| ГЛАВА 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | | | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинции | 1 | Урок-лекция | §15 | | |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Комбинированный | §16 | | |
| 18 | Путь к парламентской монархии | 1 | Комбинированный | §17 | | |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Урок – практикум | §18 - 19 | | |
| 20 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Урок – практикум | §18 - 19 | | |
| 21 | Итоговый урок по главе 2 | 1 | Тест | ----- | | |
| ГЛАВА 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ | | | | | | |
| 22 | Государства Востока: традиционные | 1 | Урок - лекция | §28 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|----------|--|--|
| | общества в эпоху Нового времени | | | | | |
| 23 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный | §29 – 30 | | |
| 24 | Итоговый урок по главе по курсу | 1 | Тест | ----- | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
7 КЛАСС.

Учебник: История России в 2-х частях Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я. Токарева. п/ред. А.В. Торкунова.– 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 112 с. (часть 1), 128 с. (часть2)

Учебное пособие: История Осетии/ М.М. Блиев, Р.С. Бзаров. – Владикавказ: Ир, 2007. – 351 с.

| № П/П | КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ | ТЕМА УРОКА | ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА | ФОРМА КОНТР. | ДОМАШ-НЕЕ ЗАДАНИЕ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | |
|-------|--|------------|----------------------|--------------|-------------------|-----------------------|------|
| | | | | | | ПЛАН | ФАКТ |

ТЕМА I. РОССИЯ В XVI В.

20

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|--|--|
| 1 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч.</u> | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы) | | § 1 | | |
|---|--|--|--|--|-----|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----|--|--|
| | <u>знаний по всеобщ. истор.)</u> | | | | | | |
| 2 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | Урок изучения нового материала с элементами работы с материалом учебника и исторических источников | Текущий устный | § 2 | | |
| 3 | 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян | Формирование единых государств в Европе и России | Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц) | Текущий устный | § 3 | | |
| 4 | 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян | Российское государство в первой трети XVI в. | Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой, составление таблиц) | Текущий письменный с использованием тестов | § 4 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------|--|--|
| 5 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Комбинированный урок с применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор. картой) | Текущий устный | § 5 | | |
| 6 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война | Начало правления Ивана IV | | Текущий устный | § 6 | | |
| 7 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война | Реформы Избранной рады | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем) | Текущий письменный с использованием тестов | § 6 | | |
| 8 | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы) | | Стр. 42-50 | | |
| 9 | | Потеря государственности. Отступление в горы. | Урок изучения нового материала (лекция с | | § 18 (ИО) | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|--|--|
| | | Население Осетии в XV – XVII вв. | элементами беседы) | | | | |
| 10 | | Население Осетии в XV – XVII вв. Горная Осетия: природа и хозяйство. | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы) | | § 19 (ИО) | | |
| 11 | | ПОУ «Россия в первой половине XVI в.» | Урок контроля, проверки и учета знаний | Промежуточный Тестирование | - | | |
| 12 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Комбинированный урок с применен. Знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой) | | § 7-8 | | |
| 13 | 1.4.4 Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | Комбинированный урок с применен. Знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой) | Текущий письменный с использованием тестов | § 7-8 | | |
| 14 | 1.4.2 Изменения в социальной | Российское общество XVI в.: «служилые» и | Комбинированный урок применен. | Текущий письменный с | § 9 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------|--|--|
| | структуре общества и формах феодального землевладения | «тяглые» | знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем) | использованием тестов | | | |
| 15 | 1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u> | Народы России во второй половине XVI в. | Урок изучения нового материала Комментированное чтение | | Стр. 76-81 | | |
| 16 | 1.4.3 Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян | Опричнина | Уроки изучения нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц) | Текущий устный с использованием заданий на сравнение и сопоставление | § 10 | | |
| 17 | | Опричнина | | | § 10 | | |
| 18 | 1.4 Российское государство во | Россия в конце XVI в. | Урок изучения нового материала | | § 11 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|---------|--|--|
| | второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u> | | Комментированное чтение, работа с картой | | | | |
| 19 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u> | Церковь и государство в XVI в. | Урок изучения нового материала Комментированное чтение | | § 12 | | |
| 20 | 1.4.5 Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Урок-презентация | Индивидуальные задания | § 13-14 | | |
| 21 | Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. <u>(провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.)</u> | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | Урок-презентация | Индивидуальные задания | § 13-14 | | |
| 22 | | ПОУ «Россия в XVI» | Урок контроля, проверки и учета знаний | | - | | |

ТЕМА II. СМУТА. РОССИЯ В XVII В.

20

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|---------|--|--|
| 23 | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы) | | § 15 | | |
| 24 | 1.4.6 Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. | Смута в Российском государстве | Уроки изучения нового материала (лекция с | Текущий устный | § 16-17 | | |
| 25 | Борьба с Речью Посполитой и со Швецией (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>) | Смута в Российском государстве | элементами беседы, комментированного чтения, составления | Текущий устный | § 16-17 | | |
| 26 | | Окончание Смутного времени | схем и таблиц, работы с исторической картой) | Текущий Составление таблиц | § 18 | | |
| 27 | 1.4.8 Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>) | Экономическое развитие России в XVII в. | Комбинированный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем) | Текущий устный | § 19 | | |
| 28 | 1.4.7 Ликвидация | Россия при первых | Уроки изучения | Текущий | § 20 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------------------|---------|--|--|
| | последствий Смуты. Первые Романовы (провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.) | Романовых: перемены в государственном устройстве | нового материала (лекция с элементами беседы, комментированного чтения, составления схем и таблиц) | Индивидуальные задания | | | |
| 29 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Изменения в социальной структуре русского общества | Комбинированный урок применения. знаний и формирования умений и навыков (систематизация знаний в виде схем) | Текущий Тестирование | § 21 | | |
| 30 | 1.4.10 Социальные движения XVII в. | Народные движения в XVII в. | Урок изучения нового материала (лекция с элементами беседы) | Текущий Тестирование | § 22 | | |
| 31 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Россия в системе международных отношений | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков | Текущий Составление таблиц | § 23-24 | | |
| 32 | | Россия в системе международных отношений | | Текущий Составление таблиц | § 23-24 | | |
| 33 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. | «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков | Текущий устный | § 25 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|------------|--|--|
| | | | (работа с истор.картой) | | | | |
| 34 | 1.4.9 Церковный раскол | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | Комбинированный | Текущий устный | § 26 | | |
| 35 | | Народы России в XVII в. | Лабораторный урок | Текущий Составление таблиц | Стр. 81-87 | | |
| 36 | | Осетинская гражданская община. Ныхас. | Работа с документами | Текущий устный | § 20 (ИО) | | |
| 37 | | Осетинские общества в горах. Соседи Осетии. | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой) | Текущий устный | § 22 (ИО) | | |
| 38 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | Лабораторный урок применен. знаний и формирования умений и навыков (работа с истор.картой) | Текущий Тестирование | § 27 | | |
| 39 | | Культура народов России в XVII в. Культура и | Уроки-презентации | Индивидуальные задания | § 28 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|------------------------|----------|--|--|
| | | самосознание осетин. | | | | | |
| 40 | | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | | Индивидуальные задания | Стр.103 | | |
| 41 | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | Индивидуальные задания | Стр. 113 | | |
| 42 | 1.4 Российское государство во второй половине XV – XVII в. (<u>провер. с привлеч. знаний по всеобщ. истор.</u>) | Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. | ПОУ | | | | |
| 43 | | ПОУ по теме II «Россия в XVII в.» | Урок контроля, проверки и учета знаний | | | | |

Резерв – 2 часа

