

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ  
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом МБОУ СОШ № 22**  
**от «31» августа 2022 года №50**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОДКНР**

предмет

**5**

классы

**базовый**

**уровень**

**Составитель Кудзиева З.Х.,  
учитель французского языка.**

**г. Владикавказ - 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за прошлое и настоящее многонационального народа нашей страны. Этот предмет способствует формированию готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомлению с основными нормами светской и религиозной морали, пониманию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; создание первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности также являются одной из задач курса. Изучение данного курса поможет формированию внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознанию ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья учащихся.

### **Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России»**

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлого. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вы-

текает необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах народов России, полученные в начальной школе. В курсе чётко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объёмы учебного материала не превышают максимального количества часов, выделенных на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4—5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счёт: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации.

Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, а также культур народов мира и России.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России»**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

##### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку и вере; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

##### *Предметные результаты:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Место предмета в учебном плане**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Согласно статье 87 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон) в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули). Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включённых в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В соответствии с пунктом 18.3.1 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной и должна быть представлена в учебных планах общеобразовательных организаций. В то же время для данной предметной области в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 от 25 мая 2015 г. «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4 классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно начинать с 5 класса. На изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 34 часа.

### **Педагогическое обеспечение учебного процесса**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник и электронная форма учебника, программа, рабочая программа, методическое пособие, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведённой в данном издании.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение**

Понятие «традиционные религии России». Роль различных религий в истории России. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

### **Православие в Древней Руси**

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерский монастырь. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

### **Православие в Московской Руси**

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Пётр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

### **Православие при царях и императорах России**

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите, и да не судимы будете».

### **От Советской России до современности**

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, её участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и её воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

### **Православие в традициях русского народа**

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крёстные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорбина.

### **Дом и семья в православии**

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нём хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Пётр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

### **История ислама в России**

Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. Союз мусульман. Борьба с исламом в СССР.

### **Ислам в современной России**

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

#### **Дом и семья в исламе**

Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестёр. Родовые отношения в мусульманских семьях.

### **Появление и развитие иудаизма в России**

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

### **Иудаизм в СССР и современной России**

Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

### **Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа**

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея.

### **Появление и развитие буддизма в России**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган — буддийский храм у бурятов. Дацан — буддийский монастырь у бурятов. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

### **Буддизм в СССР и современной России**

Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

### **Буддизм в культуре и традициях народов России**

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурятов и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
(34 ЧАСА)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	<b>Введение в тему</b>	1	Религия, традиция, традиционные религии	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> усвоение правил работы с учебником; совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений</p>	<p>Знание особенностей, основ вероучения и истории возникновения традиционных религий народов России. Понимание важности их наследия для культурного и духовного развития нашей страны</p>	

				ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и общества		понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами		
2	<b>Православие в Древней Руси</b>	1	Монастырь, монахи	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «монастырь», «монахи». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Знание основ культурного наследия своего народа; формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего,	Значение основных событий Крещения Руси и утверждения христианства в нашей стране. Умение характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру	



№ те-мы	Тема	Кол-во ча-сов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата прове-дения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
						усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второ-степенного; работы с метафорами		
3	«Поучение» Владимира Мономаха	1	Поучение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения поня-тия «поучение». Извлечение ин-формации из раз-личных знаковых систем. Фиксация инфор-мации в различных знаковых системах. Установление при-чинно-следствен-ных связей; объ-яснение явлений, процессов, связей; владение куль-турной традицией своего народа. Познавательное чтение	Знание основ куль-турного наследия своего народа; формирование уважительного и доброжелательного отношения к дру-гому человеку	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствова-ние навыков целе-полагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенст-вование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудни-честве с партнёра-ми по образова-тельному процессу; адекватного ис-пользования пись-менной и устной речи для решения коммуникацион-ных задач и отра-жения собственных мыслей; формули-рования определе-ний понятий. <i>Познавательные УУД:</i> совершенст-вование навыков ознакомительного, изучающего,	Умение объяснять смысл слова «по-учение». Пони-мание и принятие идеалов и ценнос-тей, заложенных в «Поучении» Вла-димира Мономаха: милосердия, любви к ближнему, справедливости, правдолюбия, чест-ности и др.	

						усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами		
4	<b>Православная Церковь в Московской Руси</b>	1	Автокефалия, уния	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «автокефалия», «уния». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами	знание основных событий истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимание важности роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы	
5	<b>Нил Сорский и Иосиф Волоцкий</b>	1	Печалование, нестяжатели	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами	Понимание и принятие идеалов и ценностей, проповедовавшихся	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				явлениях. Формулирование определений понятий: «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение	менному уровню развития науки. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	чинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; сравнительного анализа. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами	митрополитом Алексием: любви к ближнему, милосердия, справедливости, трезвости и др. Умение объяснять смысл понятий: «уния», «автокефалия», «нестяжание». Понимание важности для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему) над иными ценностями	
6	<b>Православие в Российском царстве</b>	1	Патриарх всея Руси, Синод	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Си-	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соот-	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религи-	Знание основных событий истории православия во времена Российского царства. Умение объяснять смысл понятия «печалование». Представление	

				<p>нод». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение</p>	<p>ветствующего современному уровню развития науки. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>озной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»</p>	<p>о патриотической позиции Церкви в период Смутного времени</p>	
7	<b>Заветы Оптинских старцев</b>	1	<p>Старцы, Оптиная пустынь, Саровская пустынь</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «старцы», «Оптиная пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями и культурой. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>Знание основных событий истории православия во времена Российской империи. Умение объяснять смысл понятия «старец». Понимание и принятие заветов Оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего</p>	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»		структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков организации и участия в ролевых играх		
8	<b>Православие в Советской России</b>	1	Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь Заграницей	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «гонения на Церковь», «Русская Православная Церковь Заграницей». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей;	Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов;	Знание основных событий истории православия XX — начала XXI в. Умение объяснять смысл понятия «гонения на Церковь». Представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и о патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны	

				<p>объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с последующим обсуждением фрагментов фильма В. Хотиненко «Поп»</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры</p>		
9	<b>Православие в современной России</b>	1	Акт о каноническом общении	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.</p>	<p>Развитие социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех её проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».</p>	<p>Умение характеризовать роль Православной Церкви в современной России. Понимание и принятие ценностей и идеалов, проповедуемых сегодня Церковью: социальной справедливости, нестяжания, добра и др.</p>	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Беседа с православным священником	мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие навыков ведения диалога, участия в полилоге		
10	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в истории и культуре России»</b>	1	Понятия из блока тем «Православие в истории и культуре России»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»	Сопереживание чувствам других, совершение поступков, направленных на помощь и обеспечение благополучия близких. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в истории и культуре России»	
11	<b>Православие в традициях русского народа</b>	1	Крёстные родители, восприемники, именины, отпевание	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «крёстные родители», «восприемники», «именины», «отпевание». Ролевая игра «Крёстные».	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом	Понимание важности в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Умение объяснять понятия: «крестины», «восприемники» и «именины», приводить приме-	

				<p>Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)</p>	<p>Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p>жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка организации ролевых игр и участия в них</p>	<p>ры пословиц и поговорок религиозного характера</p>	
12	<p><b>Православие и традиционные ценности русского народа</b></p>	1	<p>Преображение Господне (Яблочный Спас)</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Яблочный Спас». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения во время христианских православных праздников</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыка участия и организации ролевых игр. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков познавательного чтения</p>	<p>Понимание тесной связи православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимание и принятие православных ценностей дружбы, верности долгу, милосердия</p>	



№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
13	<b>Дом и семья в православии</b>	1	Красный угол, «Домострой», мясоед	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «красный угол», «Домострой», «мясоед». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения в доме православного христианина	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; коммуникации с «другими». <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков познавательного чтения; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»	Понимание значения в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьёй. Умение объяснять смысл понятий: «красный угол», «мясоед».	
14	<b>Святые Пётр и Феврония</b>	1	Всероссийский день семьи, любви и верности	Актуализация и формализация знания учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «Всероссийский день	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков освоения социальных ролей и норм;	Понимание значения в жизни православного человека традиции, связанных с домом и семьёй. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Умение объяснять	

				<p>семьи, любви и верности». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения на празднике семьи, любви и верности. Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация</p>	ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<p>организации и участия в ролевых играх; установления причинно-следственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков познавательного чтения</p>	значение Всероссийского дня семьи, любви и верности	
15	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»</b>	1	Понятия из блока тем «Православие в традициях народов России»	<p>Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»</p>	<p>Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Православие в традициях народов России»	
16	<b>Древняя история</b>	1	Арабский халифат,	Формирование историко-геогра-	Формирование целостного миро-	<i>Познавательные УУД:</i> совершенст-	Знание основных событий, связан-	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
	<b>ислама на территории России</b>		Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства	фического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов; владение культур-	воззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	ование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»	ных с историей ислама в России с древности до современности. Представление о веротерпимости, существовавшей в исламских государствах. Умение объяснять понятие «татарские государства»	

				ной традицией своего народа. Познавательное чтение				
17	<b>Мусульмане в России</b>	1	Верховный сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе	<p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культур-</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»</p>	Представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Умение объяснять смысл понятия «медресе»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				ной традицией своего народа. Познавательное чтение				
18	<b>Ислам в современной России</b>	1	Имам, Центральное Духовное управление мусульман России, Совет муфтиев России, Координационный центр мусульман Северного Кавказа	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «имам», «Центральное Духовное управление мусульман России», «Совет муфтиев России», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»	Представление о современном этапе развития ислама в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Умение объяснять смысл понятия «имам»	

				<p>культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p>				
19	<b>Мусульманские ценности и идеалы</b>	1	<p>Любовь, милосердие, сострадание</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин»</p>	<p>Ориентация в системе моральных норм; готовность и способность к их выполнению. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры»</p>	<p>Понимание важности в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.</p>	

№ те-мы	Тема	Кол-во ча-сов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата прове-дения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
20	Дом и се-мья в ис-ламе	1	Мусуль-манская семья, честь рода	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи)</p>	<p>Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа;</p> <p>умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Умение выделять главное (на примере анализа восточных притч).</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурирования текстов;</p> <p>выделения главного и второстепенного; работы с метафорами;</p> <p>принятия позиции «другого»</p>	<p>Понимание важности для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия.</p> <p>Умение приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей</p>	

21	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»</b>	1	Понятия из блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Ислам в истории и культуре народов России»	
22	<b>Появление и развитие иудаизма в России</b>	1	Кагал, хедер, иешива	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива». Извлечение информации из различных знаковых систем.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;	Знание основных событий, связанных с историей иудаизма в России с древности до начала XX в. Объяснять понятия: «кагал», «хедер» и «иешива»	



№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение		работы с метафорами; принятия позиции «другого»		
23	<b>Иудаизм в Российской империи</b>	1	Синагога	Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определения понятия «синагога». Извлечение ин-	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определения понятия. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования	Знание основных событий, связанных с историей иудаизма в Российской империи. Умение объяснять понятие «синагога»	

				<p>формации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснение явлений, процессов, связей;</p> <p>владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение.</p> <p>Моделирование ситуаций поведения в синагоге</p>		<p>текстов; выделения главного и второстепенного;</p> <p>работы с метафорами; принятия позиции «другого»</p>		
24	<b>Иудаизм в СССР</b>	1	Холокост, Еврейский антифашистский комитет	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Просмотр и обсуждение фраг-</p>	<p>Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине;</p> <p>признание ценности жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества;</p> <p>формулирования определений понятий.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и</p>	<p>Знание основных событий, связанных с историей иудаизма в СССР.</p> <p>Осознание масштаба трагедии Холокоста и значения патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны</p>	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				ментов фильма Л. Горовца «Дамский портной»		поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры»		
25	<b>Иудаизм в современной России</b>	1	Федерация еврейских общин России, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Федерация еврейских общин России», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах	Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех её проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения	Знание основных событий, связанных с историей иудаизма в современной России. Понимание важной роли иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе	

						главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»		
26	<b>Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа</b>	1	Законоучитель, обряд выкупа первенца	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи)</p>	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей; развитие навыков организации и участия в ролевых играх.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений;</p>	Представление об особенностях иудейской культуры, связанных с условиями существования иудейских общин в России. Понимание важности ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
						формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами		
27	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»</b>	1	Понятия из блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»	
28	<b>Тибетский буддизм</b>	1	Гэлуг (тибетский буддизм), лама, да-лай-лама	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	<i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следствен-	Знание основных событий, связанных с появлением буддизма на территории России.	

				<p>Формулирование определений понятий: «гэлуг» («тибетский буддизм»), «лама», «далай-лама».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение</p>	<p>науки и общественной практики.</p> <p>Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p>ных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»</p>	<p>Умение характеризовать особенности тибетского буддизма. Умение объяснять смысл понятий: «гэлуг», «лама», «далай-лама»</p>	
29	<b>Распространение буддизма среди народов России</b>	1	Хурул, дуган, дацан, хурэ	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формирование историко-географического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков</p>	<p>Знание основных событий, связанных с появлением буддизма на территории России. Умение характеризовать особенности тибетского буддизма. Умение объяснять смысл понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ»</p>	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				<p>Формулирование определений понятий: «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».</p> <p>Извлечение информации из различных знаковых систем.</p> <p>Фиксация информации в различных знаковых системах.</p> <p>Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей;</p> <p>владение культурной традицией своего народа.</p> <p>Познавательное чтение</p>		<p>ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;</p> <p>работы с метафорами; принятия позиции «другого»</p>		
30	Буддизм в СССР	1	Всесоюзный собор буддистов	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p> <p>Формулирование определения понятия: «Всесоюзный собор буддистов».</p> <p>Извлечение информации из раз-</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества;</p>	<p>Представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимание важности связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовав-</p>	

				<p>личных знаковых систем.          Фиксация информации в различных знаковых системах.          Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа.          Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А. Неретнице «Гадание на бараньей лопатке»</p>	<p>соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p>формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры»</p>	<p>шихся Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости</p>	
31	<b>Буддизм в современной России</b>	1	<p>Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление буддистов России</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.          Формулирование определений понятий: «Традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России».          Извлечение информации из различных знаковых систем.          Фиксация информации в различных</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учётом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков установления причинно-следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p>	<p>Знание основных событий, связанных с историей буддизма в современной России. Понимание важности ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе</p>	



№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
				знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение		структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого»		
32	<b>Буддизм в культуре и традициях народов России</b>	1	Белый месяц, сор, Праздник тысячи лампад, ладя жизни, цам	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Белый месяц», «сор», «Праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей;	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	<i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания. <i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникативных задач и отражения собственных мыслей. Развитие навыков организации и учас-	Представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьёй. Понимание важности буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Умение объяснять смысл понятия «цам»	

				<p>объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи)</p>		<p>тия в ролевых играх. <i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами</p>		
33	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Буддизм в истории и культуре народов России»</b></p>	1	<p>Понятия из блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»</p>	<p>Проверка знаний и навыков, связанных с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»</p>	<p>Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>Знания и навыки, связанные с освоением блока тем «Буддизм в истории и культуре народов России»</p>	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Результаты освоения курса			Дата проведения (план/факт)
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
34	<b>Итоговый урок по курсу «Основы религиозных культур народов России»</b>	1	Основные понятия курса	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса	<p>Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> совершенствование навыков целеполагания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> совершенствование навыков формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использования письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> совершенствование навыков создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей; установления родо-видовых отношений; формулирования определений понятий. Совершенствование навыков</p>	Понимание и принятие морально-нравственных ценностей традиционных религий нашей страны	

ознакомительно-  
го, изучающего,  
усваивающего и  
поискового чтения;  
структурирования  
текстов; выделения  
главного и второ-  
степенного; работы  
с метафорами

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

- Андросов В.П.* Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.
- Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В.* Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.
- Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.
- Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.
- Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1—4. М., 1998—2003. (Вып. 1—3 переизданы: М., 2006).
- Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.
- Католическая энциклопедия. Т. 1—5. М., 2001—2013.
- Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982—2001. (Т. 1—7. М., 1996).
- Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. Любое издание.
- Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. Любое издание.
- Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. Любое издание.
- Православная энциклопедия. Т. 1—57. М., 2000—2020\*.
- Религии народов современной России. А—Я: словарь. Любое издание.
- Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.
- Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993—1995.
- Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1—2. М., 2002.

### НАУЧНАЯ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Ко всему курсу

- Мюллер М.* От слова к вере: миф и религия. М., 2002.
- Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. Любое издание.
- Торчинов Е.А.* Религии мира: опыт запредельного. Любое издание.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. Любое издание.
- Токарев С.А.* Религии в истории народов мира. Любое издание.
- Всеобщая история религий мира. М., 2006.
- Мень А., прот.* История религий: в 7 т. Любое издание
- Васильев Л.С.* История религий Востока. Любое издание.
- Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.

#### Христианство

- Аввакум (Петров), прот.* Житие протопопы Аввакума. Любое издание.
- Бегунов Ю.К.* Александр Невский. М., 2003.
- Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Любое издание.
- Богданов А.П.* Русские патриархи 1589—1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
- Борисов Н.С.* Сергей Радонежский. Любое издание.
- Булгаков С.Н.* Православие: очерки учения Православной церкви. Любое издание.
- Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
- Вениамин (Федченков), митр.* Божьи люди: мои духовные встречи. Любое издание.
- Вострышев М.И.* Патриарх Тихон. М., 2004.
- Глубоковский Н.Н.* Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
- Гобри И.* Лютер. М., 2000.
- Голубинский Е.Е.* История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997—1998.
- Добротолонский А.П.* Руководство по истории Русской Церкви. Любое издание.
- Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. Любое издание.
- Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.
- Дунаев М.М.* Вера в горниле сомнений: православие и русская литература ХУШ—ХХ вв. М., 2002.
- Евлогий (Георгиевский), митр.* Путь моей жизни. Любое издание.

\* Издание продолжается.

- Жития русских святых: в 2 т. М., 2003.
- Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Русские писатели XVII века. М., 1972.
- Также в кн.: Жуков Д.А. Огнепальный. Новосибирск, 1988.
- Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006.
- Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.
- Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007.
- Карпов А.Ю. Владимир Святой. Любое издание.
- Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
- Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
- Карташов А.В. Вселенские соборы. Любое издание.
- Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. Любое издание.
- Лебедев Л., прот. Крещение Руси. Любое издание.
- Лепяхин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.
- Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
- История Русской Церкви: в 9 т.: 12 кн. М., 1994—1999 / Т. 1—7: Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700—1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917—1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988—1917. Жизнь и учение старцев.
- Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
- Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
- Мень А., прот. Сын Человеческий. Любое издание.
- Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006.
- Новый Завет. Псалтирь. Любое издание.
- Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли GX—X<sup>^</sup> вв. М., 2002.
- Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.
- Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.
- Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
- Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
- Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000.
- Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.
- Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.
- Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.
- Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
- Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
- Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998.
- Снесарева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
- Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.
- Тальберг Н.Д. История Русской церкви. Любое издание.
- Тихон (Полянский), игумен. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2011.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина: в 12 т. Любое издание.
- Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700— 1917. М., 2003.
- Федотов Г.П. Святые Древней Руси. Любое издание.
- Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х — 1918 г.). М., 2002.
- Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006.
- Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700—2005. М., 2006.
- Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Любое издание.
- Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биограф. очерки. М., 1995.
- Ислам
- Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.
- Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001.
- Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
- Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.
- Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червоная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
- Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. Любое издание.
- Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. Любое издание.
- Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
- Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.  
*Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б.* Жизнь Мухаммеда. М., 1991.  
*Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М., 1991.  
*Резван Е.А.* Коран и его мир. СПб., 2001.  
*Родионов М.А.* Ислам классический. СПб., 2003.  
*Тораваль И.* Исламская цивилизация. М., 2002.  
*Фаизов С.Ф.* Ислам в Поволжье. VIII—XX вв.: очерк истории. М., 1999.  
Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. Любое издание.

#### Иудаизм

Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. Любое издание.  
*Айзенштадт Ш.* Пророки. М., 2004.  
*Вихнович В.Л.* Иудаизм. СПб., 2006.  
*Гейзель З.* Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.  
История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.  
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.  
*Козодой Р.* Еврейские праздники. М., 2001.  
*Мануйлова Ю.В.* Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.  
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.  
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Любое издание.  
*Пилкингтон С.М.* Иудаизм. М., 1998.  
*Телушкин Й.* Еврейский мир. Любое издание.  
*Штейнзальц А.* Введение в Талмуд. М., 1993.

#### Буддизм

*Альбедиль М.Ф.* Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.  
*Андросов В.П.* Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.  
*Андросов В.П.* Буддизм Нагарджуны. М., 2000.  
Буддизм: четыре благородные истины. Любое издание.  
*Бэшем А.* Чудо, которым была Индия. М., 1977.  
*Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И.* и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.  
*Кожевников В.А.* Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.  
*Конзе Э.* Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.  
*РинчендубБ.* История буддизма. СПб., 1999.  
*Семотюк О.П.* Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.  
*Стронг Дж.* Будда: краткая биография. М., 2003.  
*Томас Э.* Будда. М., 2003.  
*Торчинов Е.А.* Введение в буддизм. СПб., 2005.  
*Улиг Г.* Будда. Ростов-на-Дону, 1998.  
*Эррикер К.* Буддизм. М., 2003.

#### **Рекомендуемые ресурсы Интернета**

<http://fcior.edu.ru/>— федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.  
<http://www.school-collection.edu.ru/>— цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.  
<http://ruskoe.slovo.ru/>— сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.  
<http://www.religion.historic.ru/>— история религии.  
<http://www.foma.ru/>— о православии в России.  
<http://islam.ru/>— об исламе.  
<http://www.threed.ru/>— об иудаизме.  
<http://www.buddhismofrussia.ru/>— о буддизме в России.