

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ  
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом **МБОУ СОШ № 22**  
от «31» августа 2022 года №50



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию**

предмет  
**для 10 – 11-х классов**  
классы  
**профильный**  
(базовый/углубленный)  
**уровень**

**Составитель: Мутофянц И.А.,  
учитель истории и обществознания.**

**г. Владикавказ – 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;**
- **Основная образовательная программа среднего основного образования МБОУ СОШ № 22**
- **Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 22**

и на основе авторской программы среднего (полного) образования по обществознанию 10-11 класс (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; Лазебниковой, доктора педагогических наук), 2018 г.

с учетом УМК: программа Обществоведение.10- 11 классы. Профильный уровень под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019 год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, социальные отношения, политика, духовно - нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Учебник завершает линию учебников по обществознанию, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа выполняет две основные **функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа реализуется на профильном уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
10	3	102
11	3	102

### **Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), культурологии, религиоведения, психологии, права.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
2. совершенствования собственной познавательной деятельности;
3. критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
4. осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
5. решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
6. ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
7. предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
8. оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
9. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
10. осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 10-11 класса, в том числе:

- проводить поиск и анализ информации,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- участвовать в дискуссиях,
- формулировать собственную позицию.

Разнообразные формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, урок-практикум по изучению документов и др. Используется коллективная, групповая, индивидуальная формы организации учебного процесса.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: устный текущий опрос, тестирование в формате ЕГЭ; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия. Нарбатывается навыки написания сочинения (мини-эссе), составления тезисного плана.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

#### **Личностные результаты изучения обществознания:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты изучения обществознания:**

##### *регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### *познавательные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
*коммуникативные:*
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами освоения на базовом уровне по обществознанию являются:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Педагогические технологии:**

- Игровая (деловая игра, тренинг, ролевая игра);
- Информационно-коммуникативная (Интерактивные карты и интерактивные плакаты, Электронные учебники. Обучающие программы);
- Проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты на уроках, мультимедиа презентации);
- Технология группового обучения (• анализ документов; • составление синхронистических таблиц; • составление сравнительных таблиц; • составление исторических портретов; • работа с памятками-алгоритмами; • работа с учебником; • работа в группах, парах.);
- Технология деятельностного подхода;
- Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология дифференцированного обучения (разноуровневые дидактические материалы);
- Методика обучения диалогу (Толстые и тонкие вопросы; Синквейны; Кроссворды; Творческие задачи; Лабораторные работы; А знаете ли Вы, что...; Тесты с вариантами ответов и без них; Незаконченные предложения; Кластеры; Схемы; Исторические сказки; Сообщения; Мини-плакат);
- Технология проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы)
- Здоровьесберегающие технологии (дидактические игры, физкультминутки, групп. и парная работа,; создание благоприятного психол. климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика; выполнение сан.-гигиен. условий, смена вида занятий, посадка учащихся.)

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознания» Оценивание устных ответов.**

#### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о., отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

#### **Отметка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.



Т.о., отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о., отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о., отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:**

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщен;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

### **Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

- корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс  
(102 часа)**

#### **Общество и человек (31 час)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии.

Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.

Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Сознание и познание (12 часов)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности.

Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Добавлены темы: «Познание как деятельность», «Критерии истины», «Истина и заблуждения», «Народная мудрость и здравый смысл», «Социальные науки», «Самопознание и развитие личности», «Повторительно-обобщающий урок: «Сознание и познание».

### **Духовная культура (16 часов)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мироззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм.

Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Правовое регулирование общественных отношений (36 часов)**

Особенности права. Социальный; нормативный; системный; общеобязательный характер права; обеспеченность государством (государство обеспечивает выполнение норм права вплоть до принуждения); государственно-волевой характер (государство заинтересовано в исполнении своей воли и готово требовать исполнения норм права от всех граждан, в том числе и с помощью специальных органов (полиция и т.п.) Функции права:

охрана и регулирование наиболее важных общественных отношений; воспитание, социализация; закрепление норм, сформировавшихся исторически. Нормы: социальные и правовые. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Принципы классификации правовых норм.

Юридическая ответственность: понятие, виды.

### **Становление правовой культуры. Гражданское общество и правовое государство**

Понятие и формирование правосознания, правовой культуры. Совершенствование правовой культуры. Условия формирования и функционирования гражданского общества. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

### **Конституция Российской Федерации**

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его виды и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Основы конституционного строя Российской Федерации. Содержание вступительной части Конституции. Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство.

Человек, его права и свободы – высшая ценность. Многонациональный народ России – носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешение его от должности.

Федеральное собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания – Совет Федерации и Государственная дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Правительство РФ, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Содержание второй главы Конституции РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Международные договоры о правах человека. Содержание международного Билля о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательные права граждан. Активное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

### **Гражданские право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

### **Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит. Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

### **Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения. Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

### **Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора. Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

### **Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

### **Процессуальное право**

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

### **Обобщение по курсу (1 час)**

## **Основное содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования**

### **11 класс (102 часа)**

#### **Социальное развитие современного общества (50 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Международное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования международных отношений. Конституционные основы национальной политики России,

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

### **Политическая жизнь современного общества (45 часов)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Современный этап мирового развития (6 часов)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Обобщение по курсу (1 час)**

## Рабочая программа воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и патриотических практик.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;



- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции. Школа включилась в проект «Цифровая образовательная среда»- платформа «Сберкласс»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и муниципального уровня);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Программа развития универсальных учебных действий**

**В результате изучения курса обществознания на базовом уровне обучающиеся должны знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулирование полученных результатов;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

### Учебно - тематический план

10 КЛАСС

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Вводный урок	1
1	Человек и общество	31
2	Сознание и познание	12
3	Духовная культура	17
4	Правовое регулирование общественных отношений	36
5	Обобщение по курсу	1
6	Резервные уроки	5
	Итого	102

## 11 КЛАСС

<b>№ раздела</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
1	Социальное развитие современного общества	50
2	Политическая жизнь современного общества	45
3	Современный этап мирового развития	6
4	Обобщение по курсу	1
	Итого	102

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (102 ч.)

Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина Обществознание. Проф. уроч., М., «Просвещение», 2018,  
10 класс

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС.	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ДОМ. ЗАДАНИ Е	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
					ПЛАН	ФАКТ
<b>ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>						
1	Наука о происхождении человека. Становление общества	1	Урок – лабораторная работа.	Конспект		
2	Человечество как результат биологической и социокультурной революции	1	Урок- семинар.	Конспект		
3	Понятие «личность». Индивид и индивидуальность	1	Урок-лекция.	§ 4		
4	Структура личности	1	Урок- рассуждение.	Конспект		
5	Возраст и становление внутреннего мира	1	Лекция с элементами беседы	Конспект		
6	Структура направленности личности. Цели и установки	1	Урок- семинар.	Конспект		
7	Мировоззрение, его виды и формы	1	Комбинированный урок	Конспект		
8	Потребности и интересы	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Конспект		
9- 10	Деятельность – способ существования людей	2	Урок-семинар	§ 5		
11	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Лекция с элементами беседы	§ 6		
12	Свобода и необходимость в деятельности	1	Комбинированный урок с	§ 7		

	человека		элементами лекции			
13	Общение. Структура общения	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Конспект		
14	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Конспект		
15	Конфликт в межличностных отношениях	1	Комбинированный урок	Конспект		
16	Что такое общество	1	Комбинированный урок с элементами лекции	§ 1		
17	Общество и природа	1	Комбинированный урок	Конспект		
18	Общество как сложная система	1	Комбинированный урок	§ 2		
19	Многовариантность общественного развития.	1	Комбинированный урок	§ 3, Стр.28-30		
20	Формационный и цивилизационный подходы к обществу	1	Комбинированный урок	Конспект		
21	Типология обществ	1	Урок – лабораторная работа.	Конспект		
22	Современное общество: целостность и противоречивость современного мира	1	Комбинированный урок	§ 8		
23	Прогресс и регресс	1	Комбинированный урок	§ 3		
24	Многообразие путей и форм общественного развития	1	Комбинированный урок	§ 3		
25-26	Глобальная угроза международного терроризма	2	Урок- семинар.	§ 9		
27-29	Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.	3	Урок практического применения полученных знаний	---		
30	Обобщение по теме: «Человек и общество»	1	Урок проверки знаний	---		
<b>ТЕМА 2. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ</b>						
31	Познаваем ли мир? Чувственное и рациональное познание	1	Комбинированный урок с элементами лекции	Конспект		
32	Истина и ее критерии	1	Комбинированный урок	Конспект		

33-34	Особенности научного познания	2	Комбинированный урок	Конспект		
35	Ненаучное познание. Паранаука.					
36	Познание и коммуникативная деятельность	1	Комбинированный урок	Конспект		
37	Мышление и деятельность	1	Комбинированный урок	Конспект		
38	Самосознание и самопознание. Самооценка	1	Комбинированный урок	Конспект		
39-41	Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.	3	Урок практического применения полученных знаний	----		
42	Обобщение по теме: «Сознание и познание»	1	Урок проверки знаний	-----		

### ТЕМА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

43	Духовная культура общества	1	Лекция с элементами беседы и практич. работы.	§ 10		
44	Духовный мир личности	1	Лабораторная работа.	§ 11		
45	Мораль	1	Урок-лекция.	§ 12		
46	Наука	1	Лекция с элементами беседы.	§ 13		
47	Современная наука. Этика науки	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
48	Образование	1	Лекция с элементами беседы.	§ 13		
49	Религия и религиозные организации	1	Урок- лекция.	§ 14		
50	Мировые религии	1	Урок- лекция.	Конспект		
51	Искусство	1	Урок-лекция.	§ 15		
52	Современное искусство	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
53	Массовая культура	1	Лекция с элементами беседы.	§ 16		
54	СМИ и массовая культура	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
55	Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	1	Круглый стол	-----		

56-58	Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.	3	Уроки практического применения полученных знаний	-----		
59	Обобщение по теме: «Духовная культура»	1	Урок проверки знаний	-----		
<b>ТЕМА 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
60	Современные подходы к пониманию права	1	Урок-лекция.	§ 17		
61	Право в системе социальных норм	1	Лекция с элементами беседы.	§ 18		
62	Источники права	1	Лабораторная работа.	§ 19		
63	Правоотношения и правонарушения	1	Лекция с элементами беседы.	§ 20		
64	Понятие и виды юридической ответственности	1	Лекция с элементами беседы.	§ 20		
65	Предпосылки правомерного поведения	1	Урок- семинар.	§ 21		
66	Гражданин Российской Федерации	1	Урок-семинар.	§ 22		
67	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	1	Лекция с элементами беседы.	§ 22		
68	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	1	Урок-лекция.	Конспект		
69-70	Права и свободы человека и гражданина	2	Лабораторная работа.	Конспект		
71	Права ребенка	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
72	Федеративное устройство	1	Урок-лекция.	Конспект		
73	Президент Российской Федерации	1	Урок-лекция.	Конспект		
74	Федеральное Собрание	1	Урок-лекция.	Конспект		
75	Правительство Российской Федерации	1	Урок-лекция.	Конспект		
76	Местное самоуправление	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
77	Правоохранительные органы	1	Урок-лекция.	Конспект		
78	Судебная система	1	Урок-лекция.	Конспект		



79	Гражданское право	1	Урок-лекция.	§ 23		
80	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	Урок-лекция.	Конспект		
81	Налоговое право	1	Урок-лекция.	Конспект		
82	Трудовое право	1	Лекция с элементами беседы.	§ 25		
83	Семейное право	1	Лекция с элементами беседы.	§ 24		
84	Административное право	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
85	Уголовное право	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
86	Избирательное право. Избирательный процесс	1	Лекция с элементами беседы.	Конспект		
87	Экологическое право	1	Урок-лекция.	§ 26		
88-89	Процессуальные отрасли права	2	Комбинированный урок с элементами беседы	§ 27		
90	Конституционное судопроизводство	1	Урок-лекция.	§ 28		
91	Международная защита прав человека	1	Урок-лекция.	§ 29		
92	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Урок- семинар.	§ 30		
93-95	Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.	3	Уроки практического применения полученных знаний	понятия		
96	Обобщение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Урок проверки знаний	-----		
97	Итоговый урок по курсу в формате ЕГЭ	1	Урок проверки знаний			
98-102	Резервные уроки					

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**11 КЛАСС**

**СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (102 ч.)**

*Обществознание. 11 класс:* учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; *Обществознание. 11 класс:* учебник для общеобразовательных организаций Проф. уров., М., «Просвещение», 2018,  
**11 класс**

№ П/П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС.	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
						ПЛАН	ФАКТ
<b>ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>							
	3 Социальные отношения	<b>Социальная структура общества</b>	3		§13		
1	3.1 Социальная стратификация и мобильность	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство		Вводные уроки. Беседа, групповая работа, самостоятельная работа с учебником			
2	3.2 Социальные группы	Социальная стратификация.					
3		Социальная мобильность					
	1.9 Основные институты общества	<b>Социальные институты</b>	3		конспект		
4	3 Социальные отношения	Понятие и типы социальных институтов		Урок формирования новых знаний. Лекция, беседа, самостоятельная работа с учебником, документами			
5	3.1 Социальная стратификация и мобильность	Функции социальных институтов					
6		Социальная инфраструктура					
	3.12 Социальная роль	<b>Социальные статусы и роли</b>	3		конспект		
7		Социальный статус и роль личности		Урок – анализ. Беседа, групповая работа,			
8		Социализация личности и					

		социальная адаптация		самостоятельная работа с документами			
9		Кто учит нас играть по правилам?					
	3.8 Виды социальных норм	<b>Социальные ценности и нормы</b>	3		§14		
10		Социальные ценности		Комбинированный урок. Урок-лаборатория			
11		Социальные нормы					
12		Социальные регуляторы					
	3.9 Социальный контроль	<b>Отклоняющееся поведение и социальный контроль</b>	3		§14, конспект		
13	3.11 Отклоняющееся поведение и его типы	Отклоняющееся (девиантное) поведение		Урок-исследование Лекция, беседа, самостоятельная работа с учебником, документами			
14		Преступность					
15		Социальный контроль					
	3 Социальные отношения	<b>Социальные интересы и формы социального взаимодействия</b>	4	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, самостоятельная работа с документами	§13, конспект		
16		Социальные интересы					
17		Формы социального взаимодействия					
18		Социальный конфликт					
19		Разрешение конфликта					
	3.4 Этнические общности	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	6	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, самостоятельная работа с документами, материалами СМИ	§15, конспект		
20	3.5 Межнациональные отношения,	Этнос, нация и национальность					
21	этносоциальные	Национальный менталитет					
22	конфликты, пути их разрешения	Этническое многообразие современного мира					
23		Межэтнические отношения: основные тенденции развития					
24		Межэтническое сотрудничество.					

		Межнациональные конфликты					
25		Национальная политика в России					
	3.10 Семья и брак	<b>Семья и быт</b>	7	Комбинированные уроки. Работа с материалом учебника, документами, схемами, групповая работа	§16, конспект		
26		Семья и брак как социальные институты					
27		Традиционные семейные ценности					
28		Традиционные семейные ценности					
29		Тенденции развития семьи в современном мире					
30,31		Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем Культура бытовых отношений					
32		Государственная политика поддержки семьи					
		<b>Гендер – социальный пол</b>	3	Комбинированные уроки. Работа с материалом учебника, документами, схемами, групповая работа	§17		
33	Гендерные стереотипы и роли						
34	Гендер и социализация						
35	Гендерные отношения в современном обществе						
	3.3 Молодёжь как социальная группа	<b>Молодежь в современном обществе</b>	4	Урок-проблема Беседа, групповая работа, работа с документами	§18		
36		Молодежь как социальная группа					
37		Процесс социализации молодежи					
38,39		Молодежная субкультура					
	3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	<b>Демографическая ситуация в современной России</b>	4	Урок-практикум Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с	§19		
40		Изменение численности населения России. Русский крест					

41		Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность		материалом учебника			
42		Миграции					
43		Демографическая политика в России					
	3 Социальные отношения	<b>Социальная структура российского общества</b>	3	Комбинированные уроки. Работа с материалом учебника, документами, схемами, групповая работа	конспект		
44		Российское общество сегодня: социальный срез					
45		Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе					
46		Социальная политика государства. Стратегия борьбы с бедностью					
47-49		<i>Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.</i>	3	Уроки практического применения полученных знаний			
50		<i>Обобщение по главе: «Социальная сфера»</i>	1	Урок проверки знаний			

### ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

	4 Политика 4.1 Понятие власти	<b>Политика и власть</b>	3	Урок формирования новых знаний. Урок-рассуждение	§20		
51		Политическая деятельность и общество					
52		Политическая сфера и политические институты					
53		Политические отношения. Политическая власть					
	4.4 Типология политических режимов 4.5 Демократия, её	<b>Политическая система</b>	3	Комбинированные уроки. Составление табл.,	§21, конспект		
54		Структура и функции политической системы					

55	основные ценности и признаки	Политический режим	3	схем, работа с дополнительным материалом	Конспект		
56		Политические системы диктаторского типа					
		<b>Демократия</b>					
57		Принципы и ценности демократии					
58		Парламентаризм					
59	Проблемы современной демократии						
	4.2 Государство, его функции	<b>Государство в политической системе</b>	4	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§21, конспект		
60		Государство – основной институт политической системы					
61		Внутренняя и внешняя политика государства.					
62		Понятие бюрократии					
63		Современная государственная служба и ее задачи					
	4.6 Гражданское общество и государство	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	4	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§22, конспект		
64		Сущность правового государства					
65		Гражданское общество					
66		Местное самоуправление					
67		Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти					
	4.12 Политическое участие	<b>Демократические выборы</b>	4	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§23		
68		Избирательная система					
69		Типы избирательных систем					
70		Избирательная кампания					
71		Политические технологии избирателя					

	4.9 Средства массовой информации в политической системе	<b>Роль СМИ в политической жизни</b>	3	Урок- практикум Групповая работа	конспект		
72		СМИ в политической системе общества					
73		Характер информации, распространяемой СМИ					
74		Влияние СМИ на избирателя					
	4.8 Политические партии и движения	<b>Политические партии и партийные системы</b>	3	Комбинированные уроки	§24		
75		Понятия политической партии и политического движения. Тенденции их развития					
76		Типология и функции политических партий					
77		Типы партийных систем					
	4.7 Политическая элита 4.13 Политическое лидерство	<b>Политическая элита и политическое лидерство</b>	3	Комбинированные уроки	§24		
78		Политическая элита					
79		Политическое лидерство. Роль политического лидера					
80		Типы лидерства					
	4.12 Политическое участие	<b>Человек в политической жизни</b>	3	Комбинированные уроки	конспект		
81		Политическое участие					
82		Понятие политической культуры					
83		Типология политических культур					
	4.12 Политическое участие	<b>Политическое сознание</b>	3	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника			
84		Обыденное и теоретическое сознание. Идеология					
85		Современные политические идеологии					
86		Роль идеологии в политической					

		жизни					
87	4.12 Политическое участие	<b>Политическое поведение</b>	2	Комбинированные уроки. Составление табл., схем, работа с дополнительным материалом			
88		Многообразие форм					
	4.11 Политический процесс	<b>Политический процесс</b>	3	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника			
89		Сущность и этапы					
90		Типологизация политических процессов					
91		Политическая культура					
92-94		<i>Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.</i>	3				
95		<i>Обобщение по главе: «Политическая жизнь общества»</i>	1				

#### ГЛАВА 4. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

96,97	1.17 Многовариантность общественного развития	Многообразие современного мира	2	Уроки-презентации мини-проектов			
98,99	1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) 2.15 Мировая экономика	Глобализация и ее последствия. Глобальные проблемы современности	2				
100,101		Сетевые структуры в современной мировой политике	2				
102		Обобщение по курсу	1				