

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ  
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ СОШ № 22  
от «31» августа 2022 года №50



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию**

предмет  
**для 11-х классов**  
классы  
**профильный**  
(базовый/углубленный)  
**уровень**

**Составитель: Хоменко Е.М.,  
учитель истории и обществознания.**

**г. Владикавказ – 2022**

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями) с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 22, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 22, (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 22 (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) с учетом УМК: программа Обществоведение.10- 11 классы. Профильный уровень под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2019 год. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, социальные отношения, политика, духовно - нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Учебник завершает линию учебников по обществознанию, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данная программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа реализуется на профильном уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
11	4	140

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

#### В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне среднего общего образования

##### Выпускник на профильном уровне научится овладевать умениями:

- получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства, что позволит создать фундамент для воспитания гражданственности, формирования механизмов мышления, характерных для учебной деятельности.

##### *Задачи изучения предмета:*

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

#### 2. Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

##### **Педагогические технологии:**

- Игровая (деловая игра, тренинг, ролевая игра);



- информационно-коммуникативная (интерактивные карты и интерактивные плакаты, Электронные учебники. Обучающие программы);
- Проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты на уроках, мультимедиа презентации);
- Технология группового обучения (• анализ документов; • составление синхронистических таблиц; • составление сравнительных таблиц; • составление исторических портретов; • работа с памятками-алгоритмами; • работа с учебником; • работа в группах, парах.);
- Технология деятельностного подхода;
- Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология дифференцированного обучения (разноуровневые дидактические материалы);
- Методика обучения диалогу (Толстые и тонкие вопросы; Синквейны; Кроссворды; Творческие задачи; Лабораторные работы; А знаете ли Вы, что...; Тесты с вариантами ответов и без них; Незаконченные предложения; Кластеры; Схемы; Исторические сказки; Сообщения; Мини-плакат);
- Технология проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы)
- Здоровьесберегающие технологии (дидактические игры, физкультминутки, групп. и парная работа,; создание благоприятного психол. климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика; выполнение сан.-гигиен. условий, смена вида занятий, посадка учащихся.)

#### **Традиционные методы обучения:**

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

### **3. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.**

#### **Оценивание устных ответов.**

##### **Отметка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно,

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Т.о., отметка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично. Ответ полный логически выдержанный, понятен для усвоения учащимися, не требует дополнений.

**Отметка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Т.о., отметка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок. Ответ неполный, требует небольших дополнений, учащийся не уверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.

**Отметка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Т.о., отметка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Учащийся отвечает не уверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.

**Отметка «2» ставится, если ученик:**

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Т.о., отметка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки. Отметка «2» также ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**При оценке знаний, умений и навыков учащихся** следует учитывать все ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщен;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

### **Критерии оценивания проверочной работы**

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

- корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

#### **4. Основное содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования**

**11 класс  
(140 часа)**

##### **Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России,

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

##### **Политическая жизнь современного общества (**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Современный этап мирового развития**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Обобщение по курсу**

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

11 КЛАСС

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Вводный урок	1
2	Социальное развитие современного общества	53
3	Политическая жизнь современного общества	51
4	Современный этап мирового развития	6
5	Обобщение по курсу	22
6	Резерв	7
	Итого	140

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
11 КЛАСС**

**СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ (140 ч.)**

**Обществознание. 11 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова; **Обществознание. 11 класс:** учебник для общеобразовательных организаций Проф. уров., М., «Просвещение», 2018,  
11 класс

№ П/П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАС.	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
						ПЛАН	ФАКТ
1	-	Обществознание в 11 классе		Вводный урок	-		
<b>ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>							
	3 Социальные отношения	<b>Социальная структура общества</b>	3		§13		
2	3.1 Социальная стратификация и мобильность	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство		Беседа, групповая работа, самостоятельная работа с учебником			
3	3.2 Социальные группы	Социальная стратификация.					
4		Социальная мобильность					
	1.9 Основные институты общества	<b>Социальные институты</b>	3		конспект		
5	3 Социальные отношения	Понятие и типы социальных институтов		Урок формирования новых знаний. Лекция, беседа, самостоятельная работа с учебником, документами			
6	3.1 Социальная стратификация и мобильность	Функции социальных институтов					
7		Социальная инфраструктура					

	3.12 Социальная роль	<b>Социальные статусы и роли</b>	3		конспект		
8		Социальный статус и роль личности		Урок – анализ. Беседа, групповая работа,			
9		Социализация личности и социальная адаптация		самостоятельная работа с документами			
10		Кто учит нас играть по правилам?					
	3.8 Виды социальных норм	<b>Социальные ценности и нормы</b>	3		§14		
11		Социальные ценности		Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия.			
12		Социальные нормы		Урок-лаборатория			
13		Социальные регуляторы					
	3.9 Социальный контроль	<b>Отклоняющееся поведение и социальный контроль</b>	3		§14, конспект		
14	3.11 Отклоняющееся поведение и его типы	Отклоняющееся (девиантное) поведение		Урок-исследование Лекция, беседа,			
15		Преступность		самостоятельная работа с учебником,			
16		Социальный контроль		документами			
	3 Социальные отношения	<b>Социальные интересы и формы социального взаимодействия</b>	4		§13, конспект		
17		Социальные интересы		Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия.			
18		Формы социального взаимодействия		Беседа, групповая работа,			
19		Социальный конфликт		самостоятельная работа с документами			
20		Разрешение конфликта					
	3.4 Этнические общности 3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их	<b>Нации и межнациональные отношения</b>	7		§15, конспект		
21		Этнос, нация и национальность		Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия.			
22		Национальный менталитет		Беседа, групповая работа,			
23		Этническое многообразие современного мира		самостоятельная работа			



24	разрешения	Межэтнические отношения: основные тенденции развития		с документами, материалами СМИ			
25		Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты					
26		Национальная политика в России					
27		Конституционные основы национальной политики РФ					
	3.10 Семья и брак	<b>Семья и быт</b>	7	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия Работа с материалом учебника, документами, схемами, групповая работа	§16, конспект		
28		Семья и брак как социальные институты					
29		Традиционные семейные ценности					
30		Традиционные семейные ценности					
31		Тенденции развития семьи в современном мире					
32,33		Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем Культура бытовых отношений					
34		Государственная политика поддержки семьи					
		<b>Гендер – социальный пол</b>	3	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия Работа с материалом учебника, документами, схемами, групповая работа	§17		
35		Гендерные стереотипы и роли					
36		Гендер и социализация					
37		Гендерные отношения в современном обществе					
	3.3 Молодёжь как социальная группа	<b>Молодежь в современном обществе</b>	4	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия Урок-проблема Беседа, групповая работа, работа с	§18		
38		Молодежь как социальная группа					
39		Процесс социализации молодежи					

40,41		Молодежная субкультура		документами			
	3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	<b>Демографическая ситуация в современной России</b>	4	Урок-практикум Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§19		
42		Изменение численности населения России. Русский крест					
43		Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность					
44		Миграции					
45		Демографическая политика в России					
	3 Социальные отношения	<b>Социальная структура российского общества</b>	3	Комбинированные уроки. Работа с материалом учебника, документами, схемами, групповая работа	конспект		
46		Российское общество сегодня: социальный срез					
47		Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе					
48		Социальная политика государства. Стратегия борьбы с бедностью					
49-53		<i>Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.</i>	5	Уроки практического применения полученных знаний, анализ работ			
54		<i>Обобщение по главе: «Социальная сфера»</i>	1	Урок проверки знаний			
<b>ГЛАВА 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</b>							
	4 Политика 4.1 Понятие власти	<b>Политика и власть</b>	3	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия	§20		
55		Политическая деятельность и общество					
56		Политическая сфера и политические институты					

57		Политические отношения. Политическая власть						
	4.4 Типология политических режимов 4.5 Демократия, её основные ценности и признаки	<b>Политическая система</b>	3	Комбинированные уроки. Составление табл., схем, работа с дополнительным материалом	§21, конспект			
58		Структура и функции политической системы						
59		Политический режим						
60		Политические системы диктаторского типа						
		4.2 Государство, его функции, формы	<b>Демократия</b>	3	Комбинированные уроки. Составление табл., схем, работа с дополнительным материалом	Конспект		
61			Принципы и ценности демократии					
62	Парламентаризм							
63	Проблемы современной демократии							
	4.2 Государство, его функции, формы	<b>Государство в политической системе</b>	5	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§21, конспект			
64		Государство – основной институт политической системы						
65		Внутренняя и внешняя политика государства						
66		Формы государства.						
67		Понятие бюрократии						
68		Современная государственная служба и ее задачи						
	4.6 Гражданское общество и государство	<b>Гражданское общество и правовое государство</b>	5	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§22, конспект			
69		Сущность правового государства						
70		Гражданское общество						
71		Местное самоуправление						
72		Конституционные основы местного самоуправления РФ						
73		Общественный контроль за деятельностью институтов						

		публичной власти					
74	4.12 Политическое участие	<b>Демократические выборы</b>	5	Комбинированные уроки. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника, политическая игра «Выборы»	§23		
75		Избирательное право					
76		Избирательная система					
77		Типы избирательных систем					
78		Избирательная кампания					
		Политические технологии избирателя					
79	4.9 Средства массовой информации в политической системе	<b>Роль СМИ в политической жизни</b>	3	Урок- практикум Групповая работа	конспект		
80		СМИ в политической системе общества					
81		Характер информации, распространяемой СМИ					
		Влияние СМИ на избирателя					
82	4.8 Политические партии и движения	<b>Политические партии и партийные системы</b>	4	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия, круглый стол	§24		
83		Понятия политической партии и политического движения. Тенденции их развития					
84		Типология и функции политических партий					
85		Типы партийных систем					
		Политический спектр РФ					
86	4.7 Политическая элита 4.13 Политическое лидерство	<b>Политическая элита и политическое лидерство</b>	3	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия	§25, развернутый план, понятия		
87		Политическая элита					
88		Политическое лидерство. Роль политического лидера					
		Типы лидерства					
	4.12 Политическое	<b>Человек в политической жизни</b>	3	Открытие новых	Конспект,		

89	участие	Политическое участие		знаний; отработка навыков и рефлексия	понятия		
90		Понятие политической культуры					
91		Типология политических культур					
	4.12 Политическое участие	<b>Политическое сознание</b>	3	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§26, развернутый план, работа с документом		
92		Обыденное и теоретическое сознание. Идеология					
93		Современные политические идеологии					
94		Роль идеологии в политической жизни					
	4.12 Политическое участие	<b>Политическое поведение</b>	2	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия. Составление табл., схем, работа с дополнительным материалом	§27, развернутый план		
95		Многообразие форм					
96		Регулирование политического поведения					
	4.11 Политический процесс	<b>Политический процесс</b>	3	Открытие новых знаний; отработка навыков и рефлексия. Беседа, групповая работа, анализ документов, работа с материалом учебника	§28, документ, понятия, развернутый план		
97		Сущность и этапы					
98		Типологизация политических процессов					
99		Политическая культура					
100-104		<i>Подготовка к ЕГЭ: решение заданий различной сложности по изученной теме.</i>	5				
105		<i>Обобщение по главе: «Политическая жизнь общества»</i>	1				
<b>ГЛАВА 4. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ</b>							
106,	1.17 Многовариантность	Многообразие современного	2	Уроки-презентации			

107	общественного развития	мира		мини-проектов			
108, 109	1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) 2.15 Мировая экономика	Глобализация и ее последствия. Глобальные проблемы современности	2				
110, 111		Сетевые структуры в современной мировой политике	2				
112- 116	Обобщение по курсу: человек и общество	Человек, индивид.личность. биосоциальность человека. Общество, типы общества Деятельность, виды и формы деятельности Познание, виды познания. Истина. Критерии истины	5	Практические работы в формате ЕГЭ			
117- 121	Обобщение по курсу: духовная сфера	Культура, ее разновидности и формы. Массовая культура Наука и образование Религия, ее разновидности, функции Мораль Искусство и его формы	5	Практические работы в формате ЕГЭ			
122- 126	Обобщение по курсу: социальная сфера	Социальная стратификация. Социальная мобильность Социальный статус и социальные роли Социальный контроль и отклоняющееся поведение. Социальный конфликт Семья, виды, функции Нация. Межнациональные отношения	5	Практические работы в формате ЕГЭ			
127- 132	Обобщение по курсу: политическая сфера	Государство его формы Политическая система	6				

		Гражданское общество и правовое государство					
		Партии, и общественные организации.					
		Избирательная кампания в РФ					
		Органы политической власти РФ и их функции					
133	Итоговый урок		1				

Резерв – 7 часов