

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.

 УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по осетинскому языку _____

предмет

_____ 8класс(невл) _____

классы

_____ базовый _____

(базовый/углубленный)

уровень

Составитель: __Козаева А.Б.,
учитель родного языка и литературы.

г. Владикавказ – 2022

8 класс – 102 часа (34 недели по 3 часа)

Коммуникативная компетенция

Речевые сферы и темы

1. **Социально-бытовая сфера.** Каникулы и туризм. Лето в городе и в селе. Поездка в Москву. Путешествие, виды транспорта. Взаимоотношения с друзьями. День пожилого человека. Взаимоотношения старших и младших. Проблемы старшего поколения в нашей стране и в зарубежных странах. Осетия – кавказская республика. Наши соседи, их жизнь и культура.
2. **Учебно-трудовая сфера.** День школьника: в школе и после уроков. Школьный праздник. Природные богатства Осетии. Различные профессии. Языки народов Кавказа. Короткие юмористические рассказы о школе и школьниках.
3. **Социально-культурная сфера.** Юность Коста Хетагурова. Культура народов Северного Кавказа. Видные деятели культуры. Великая Отечественная война в памятниках. Спорт и красота. Античная культура и спорт. История разных видов спорта. Знаменитые военные руководители. Памятники Великой Отечественной войны в Осетии.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Высказать и аргументировать свое мнение. Сообщить новую информацию. Уметь спорить. Участвовать в общей беседе. Начать диалог. Выражать эмоции: любопытство, удивление, радость и др. использовать в речи этикетные конструкции.

Говорение. Монологическая речь

Короткое сообщение по темам социально-бытовой и социально-культурной сфер. Используя речевые клише, высказывать свое мнение. Строить речь по схеме: тезис + аргумент + резюме. Использовать различные коммуникативные типы речи: описание, повествование, рассказ, характеристика. Выражать просьбу, готовность / нежелание помочь.

Аудирование

Дополнить текст пропущенными словами (предложениями). Запомнить слова, относящиеся к определенной теме. Сравнить содержание двух рассказов. Расставить предложения в правильной последовательности. Отвечать на вопросы по содержанию текста. По рисунку (иллюстрации) догадаться о содержании текста. Характеризовать действия персонажей. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определить тип текста: сообщение, описание, повествование, размышление. Пересказывать часть текста. Составлять план текста.

Чтение

Понимать текст, содержащий несколько незнакомых слов (до 10). Читать со словарем дополнительные художественные и публицистические тексты, понимая основное содержание.

Письмо

Словарный диктант (до 30 слов). Деловые бумаги: анкета, автобиография. Письмо автору художественного произведения. Описание человека, природы. Аннотация. Конспект теста.

Социально-культурная компетенция

Основные сведения о природных богатствах, истории и культуре Осетии. Осетинский речевой этикет. Фольклор народов Кавказа: сказки, сказания, легенды, песни и др. Деятели культуры России, Кавказа, Осетии.

Языковая компетенция

Орфография

Правописание прилагательных с суффиксом –*аг*. Правописание сравнительной и превосходной форм прилагательных и наречий. Правописание личных форм глагола в изъявительном и побудительном наклонениях.

Фонетика

Работа над фонетическими и интонационными навыками учащихся. Коррекция произношения в соответствии с нормативными стандартами. Использование правильной интонации в различных коммуникативно-речевых ситуациях, при выражении различных эмоций, в формальных и неформальных ситуациях.

Лексика

(список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях)

Лексикология

Повторение пройденного материала. Прямое и переносное значения слова. Стилиевые синонимы. Понятие метафоры.

Словообразование

Образование наречий при помощи суффикса *-ау*. Суффиксы причастия: *-д, -т, -ст, -ыд, -æд* (повторение); *-аг, -æг, -инаг*. Суффиксы деепричастия – *гæ, -гæйæ*. Послелог *йеддæмæ, фæстæмæ, хуызён, фарсмё, раз*. Образование разделительных числительных.

Грамматика. Морфология

Повторение пройденного материала.

Причастие. Деепричастие. Сложные формы глагола (*зард кæнын, бадт кæнын, заргæ кæнын, бадгæ кæнын*). Пассивные обороты глагола (*фыст у, арæзт æрцыдис*). Глаголы со значением продолженного действия.

Грамматика. Синтаксис

Однородные члены предложения с обобщающими словами. Однородные члены предложения с разделительными союзами. Сложные предложения с союзами и союзными словами «*кæд*», «*куы*», «*цас*», «*цæйбæрц*» (с придаточными условными, противительными, меры и степени). Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения, формы глагола-сказуемого в них.

Содержание обучения

Тематика чтения и развития речи

Веселые дни: каникулы; способы проведения свободного времени; путешествие по стране и за рубежом; лето в городе и в селе; летняя природа; в лагере, на туристической базе; столица нашей Родины – Москва.

Растительный мир Осетии: богатство природы нашей республики; растения полевые, луговые, лесные, горные; виды деревьев, фрукты и ягоды; сельскохозяйственные работы; в гостях у бабушки (дедушки).

Необычное путешествие: виды транспорта; подготовка к походу; в походе; мир вокруг нас.

День пожилого человека: «День пожилого человека» - всемирный праздник; взаимоотношения старших и младших; проблемы старшего поколения; спор персонажей мультфильма: почтальон Пешкин и кот Матроскин; требования осетинского этикета.

«Горная звезда»: детские и юношеские годы Коста Хетагурова; его учеба в ставропольской гимназии; Коста – художник; Коста и его учитель Смирнов; Коста и русская литература.

Золотая осень: осень в нашей республике; признаки осени в природе; природные явления; разговор с Осенью.

Кавказ – наш общий дом: «Гора языков»; кавказские республики; наши соседи; языки народов Кавказа; о древней истории Кавказа; античные ученые о кавказских народах и языках.

«Гора народов»: русская литература и Кавказ; культура кавказских народов: дагестанское село Кубачи; тема Великой Отечественной войны в произведениях кавказских художников, скульпторов; Б. Тхапсаев – Отелло; М. Эсамбаев – сын Кавказа и мира.

«Белый-белый снег...»: зимняя природа; звери и растения зимой; зима и дети: зимние каникулы, зимние игры; подготовка к Новому году; автор песни «В селу родилась елочка».

Чудеса зверей: сказки, пословицы, юмористические рассказы о зверях; различные особенности (качества) зверей; звери в разных странах.

Спорт и красота: история разных видов спорта; древнейшие спортивные состязания; разные виды спорта и здоровье; плавание и фигура; шахматы – древняя игра; античная культура и спорт; скульптура Давида – мировое сокровище.

Тают сосульки: признаки весны; природа проснулась; весенние растения; краски природы; погода весной; животные и весна; диалог Зимы и Весны.

Полководцы : из истории нашей страны; знаменитые полководцы; рассказы о А.В. Суворове; фельдмаршал и солдаты; М.И. Кутузов в Отечественной войне.

Великая Отечественная война: Осетия в Великой Отечественной войне; тема войны в осетинской литературе; Мемориал Славы во Владикавказе; Владикавказ – город воинской славы; военные памятники в Осетии: братьям Газдановым в Чиколе, памятник павшим воинам в станице Архонской, Эльхотовский мемориал; подвиг П. Барбашова.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 8 года обучения

Говорение . Диалогическая речь

Учащиеся должны: начать диалог; построить диалог по заданной теме; участвовать в общей беседе; говорить по программным темам не менее 10 реплик; пользоваться этикетными формулами.

Говорение . Монологическая речь

Учащиеся должны: строить монолог по пройденным темам; преобразовать диалогическую речь в монологическую; высказывать свои мысли, выражать свое отношение к предмету (факту, ситуации).

Аудирование

Учащиеся должны: понимать содержание звучащего в течение 2 минут текста; отвечать на вопросы по тексту, находить в тексте различную информацию.

Чтение

Учащиеся должны: читать адаптированные короткие прозаические тексты с полным пониманием содержания; понимать основное содержание стихотворений по пройденным темам; понимать основное содержание текстов, содержащих незнакомые слова; передать содержание текста несколькими предложениями; читать 120 слов в минуту.

Письмо

Учащиеся должны:

писать словарный диктант из 30 слов; конспект текста; краткую аннотацию; различать части слова; образовывать формы слов и новые слова (по образцу); различать простые и сложные предложения, виды сложных предложений; учитывать на письме изученные орфографические правила.

**Календарно - тематическое планирование по учебнику 8 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автора
Кудзоевой А.**

Всего: 102 часа: (в неделю - 3 урока)

I четверть

№	Часы	Тема урока	Универсальные учебные действия	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся
1-6	6	1. Хъæлдзæг бонтæ	<p align="center">Личностные:</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.</p> <p align="center">Регулятивные:</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p align="center">Познавательные:</p> <p>- осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников.</p> <p align="center">Коммуникативные:</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Урок изучения нового	<p>- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</p> <p>- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул.</p>
7-9	3	Ирыстон.	<p align="center">Личностные:</p> <p>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг</p>	Урок изучения нового	- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм

		Ирыстоны зайæгойтæ	<p>друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 		<p>выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
10-12	3	Æнахуыр балц	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание

			<p>«терпение», «родина», «природа», «мир», «желание понимать друг друга», «желание понимать позицию другого»; оценивать жизненные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать и оценивать содержание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; проявлять доброжелательное отношение к партнеру, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 		<p>текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания.</p> <p>- осознать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.</p>
13	1	К/к	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста

14-17	4	Ацæргæ адæймаджы бон.	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять свои эмоции; - умение бережно относиться к пожилым. <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме; анализировать и оценивать содержание. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно сформулировать тему; -учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отличать новое от уже известного с помощью учителя; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -делать выводы в результате совместной работы всего класса; -сравнивать и группировать предметы и их образы; -подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; -находить ключевые слова в тексте; -сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; -высказывать и обосновывать свою точку зрения.
-------	---	--------------------------	---	-------------------------	--

			различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.		
18-21	4	«Хæххон стъалы».	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>- в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>-объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Урок изучения нового	<p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>-составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

22-25	4	Сызгъæрин фæззæг	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения. -отличать новое от уже известного с помощью учителя; -сравнивать и группировать предметы и их образы; -подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: - владеть монологической и диалогической формами речи. 	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> -конструировать монологическое высказывание на заданную тему; -находить ключевые слова в тексте; -составлять текст по его началу и концу;

26	1	Цы зонам ама цама арахсам?	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
27-32	6	<p>II четверть</p> <p>Кавказ – нæ иумæйаг хæдзар.</p> <p>«Æвзæгты хох»</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -делать выводы в результате совместной работы всего класса; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; 	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух; -определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

			<p>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). -учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. -слушать и понимать речь других. -выразительно читать и пересказывать текст. -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>		
33-38	6	«Адæмты хох»	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции; - любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно сформулировать тему; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	Урок изучения нового	<p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>

			<p>соответствии с этими критериями.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться работать по предложенному плану; -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи. 		
39	1	К/Тест	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
40-45	6	«Уары урс-урсид мит...»	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания; - находить ключевые слова в тексте;

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 		- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
46	1	Контролон тест	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
47-56	10	<p>III четверть</p> <p>«Æрдзы диссæгтæ»</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и 	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовки и содержание текста; -составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться

			<p>определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>ознакомительным;</p> <p>- любовь и уважение к Осетии, осетинскому языку, культуре и истории.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p style="text-align: center;">-находить ключевые слова в тексте.</p>
57-66	10	Спорт æмæ рæсугъддзинад	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога;</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p>- любовь и уважение к Осетии, культуре.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p>	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте</p>

			<p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
67-76	10	"Тәдзынджытә тәдзынц"	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога;</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения;</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p>		<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- находить ключевые слова в тексте;</p>

			<p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>		<p>- осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>
77	1	Контроль тест	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста
78-87	9	<p>IV четверть</p> <p>Хæстон разамонджытæ</p>	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p>	Урок изучения нового	<p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- соотносить заголовки и содержание текста;</p> <p>- составлять небольшие монологические высказывания- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку</p>

			<p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>- самостоятельно сформулировать тему.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>		зрения.
88-99	11	<p>Фыдыбæстæйы Стыр хæст.</p> <p>Хъæбатырты кадæн.</p>	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p>- умение осознавать и определять свои эмоции;</p> <p>- умение бережно относиться ко всему живому.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом</p>	<p>Урок изучения нового</p> <p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>-находить ключевые слова в тексте;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на</p>

			речевой ситуации.		вопросы, используя текст; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
100	1	Фæлхатыны æрмæг	Проверка знаний учащихся		
101	1	Контролон тест.	Проверка знаний учащихся	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Правильно ответить на вопросы контрольного теста