

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

родной язык (невлад.гр.)

предмет

6

классы

базовый

уровень

Составитель: Багаева В.В.

учитель родного языка и литературы

г. Владикавказ – 2022

Пояснительная записка

Курс обучения осетинскому языку (как второму) в основной школе (5-9 классы) и полной средней школе (10-11 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / поликультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Современное общество требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Принципы гуманизации и демократизации общества самой большой ценностью провозглашают наличие развитой, образованной личности, способной жить и творить в условиях стремительно меняющегося мира.

Поэтому значение владения несколькими языками, в том числе осетинским, трудно переоценить. Один из древнейших индоевропейских языков, генетически связанный не только с иранской, но и славянской, романской и германской языковыми группами, сохранивший огромное количество общих для этих языков черт, способен облегчить, в том числе, понимание структурных особенностей других индоевропейских языков, изучаемых в школе.

Обучение осетинскому языку (как второму) в основной и полной средней школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение языка как средства общения в условиях поликультурности современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения осетинского языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и осетинском языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной школы и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретаемые

ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения осетинским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Завершающий уровень школьного образования – средняя общая школа – обеспечивает достижение порогового уровня владения осетинским языком (как вторым), позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого осетинского языка, так и с другими лицами, использующими данный язык как средство общения.

Цели курса

Изучение осетинского языка в основной средней и полной средней школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами осетинского языка, в частности: понимание важности изучения осетинского языка как одного из государственных языков Республики Северная Осетия-Алания и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- создание предпосылок для развития элементарных основ лингвистической компетенции как важной составляющей коммуникативной компетенции;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика курса

В основной средней школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретенных ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Полная средняя школа обеспечивает дальнейшее развитие осетиноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции;

развивает способности к самостоятельному и непрерывному изучению осетинского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

Курс для основной и полной средней школы построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**:

- *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности,
- *языковые средства* и навыки оперирования ими
- *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют задания, которые должны создавать условия для их *реального общения* на осетинском языке (устное и письменное общение с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочие программы предусматривают блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от тематики текстов, формирующих виды речевой деятельности школьников. Однако деление на блоки достаточно условно, так как их конкретное содержание даёт возможность использовать знания и умения, приобретенные при изучении предыдущих тем. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный (в виде аутентичных текстов разных жанров, разнообразных заданий), который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков определяется содержанием материала, расположенного по мере усложнения и необходимости закрепления тех или иных навыков и знаний.

Впервые в основной школе начинает систематически использоваться аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным умением.

В полной средней школе расширяются, закрепляются и систематизируются языковые знания и умения, расширяется предметное содержание речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения, осуществляется дальнейшее развитие всех видов осетиноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение семи лет. На каждый год обучения предполагается выделять по 102 часа (по 3 часа в неделю), в 9 и 11 классах – по 99 часов.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для основной средней школы

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике РСО-Алания;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретенных осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение допорогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами осетинского языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей республике и стране;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявление, программа теле- и радиопередачи и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с

пониманием основного содержания;

чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации
письменной речи:

заполнение анкет;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Осетии;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания осетинских слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков осетинского языка;

соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов осетинского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций осетинского языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, послелогов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем осетинского и русского языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в

Осетии, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в Осетии;

знание употребительной фоновой лексики и реалий Осетии, распространенных образцов фольклора (считалки, пословицы);

знакомство с образцами художественной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры осетин (известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях народов России.

Требования к результатам освоения содержания программы по осетинскому языку для полной средней школы

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, а также приобретаемых осетиноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение порогового уровня осетиноязычной коммуникативной компетенции;

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение осетинским языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение, ритуализированный диалог, а также диалоги смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; в

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказ о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

описание особенностей жизни и культуры своей республики, страны, других стран;

связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной

теме/проблеме;

рассуждения о фактах, событиях;

аудировании:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

чтении:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических учебных текстов

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текстов разных жанров;

письменной речи:

написание личных писем;

изложение сведения о себе;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

систематизация языковых знания и навыков, а именно:

расширение и закрепление орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

расширение закрепление слухопроизносительных навыков;

систематизацию лексических единиц, изученных в 5—9 классах;

повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);

расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно;

коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *глагола во всех наклонениях, модальных глаголов*;

активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;

активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;

социокультурная компетенция:

расширения объема социокультурных знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

углубление знаний о Республике Северная Осетия-Алания, ее истории и культуре;

углубление знаний о истории науке и культуры в других странах мира;

расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств, в том числе фоновой лексики, реалий, а также правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в республике.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
- Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Родная республика, родная страна, мир: географическое положение,

культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры осетинского народа и других народов нашей страны. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут (5-9 кл.), до 3 минут (10-11 кл.).

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту комментарии, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты (5-9 кл.), до 2 минут (10-11 кл.)

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога: 3-4 реплики (5-7 кл.), 4—5 реплик (8 – 9 кл.), 5-6 реплик (10-11 кл.) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 кл.), 10-12 фраз (8-9 кл.), 12-15 фраз (10-11 кл.).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, письмо.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры народов республики, региона и страны, а также других стран и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Максимальный объем текстов для чтения — 400- 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — до 100 слов, включая адрес;

писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объем: 140—160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями на осетинском языке;

учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению осетинского языка и культуры Осетии.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычными словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Образование множественного числа существительных (корень+т; группа согласных+ы+т (чередование гласной корня); сонорные+тт; к/ч+ы+т; г/дж+ы+т; æг+т ; - ыг+т; изменения в корне);

- правописание глаголов в прошедшем времени (с суффиксами т, ст, с основой на — вд, -гъд);

- правописание кратких местоимений (ын/йын, æм/йæм, ыл/йыл);

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков осетинского языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной средней и полной средней школы, в объеме 1000 единиц (включая 400 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

существительных с суффиксами *-дзинад* (хорздзинад,), *-ад* (дæсныйад), приставкой *æм-* (æмбал, æмгар), прилагательных с приставкой *æнæ-* (æнæниз), отглагольных существительных с суффиксами *-д*, *-т*, *ст*, *-ыд*, *-ад* (рæдийын – рæдыд, уарзын – уарзт), прилагательных с суффиксами *-аг* (кусаг), *-он* (ирон), *-джын* (зонджын); причастий с суффиксами *-д*, *-т*, *ст*, *-ыд*, *-ад* (æхсад, конд, марзт), *-æг* (кафæг), *-инаг* (кусинаг); ; наречия с суффиксом *-ау* (иронау); деепричастия с суффиксом *-гæйæ* (хъазгæйæ);

б) словосложение (разамонæг, ахуыргæнинаг);

в) конверсия (*фæткъуы* бæлас)

г) интернациональные слова (грамматикæ, планетæ, лагерь).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Морфология

Существительное: образование множественного числа, абстрактные существительные

Прилагательные: сравнительная степень прилагательного (суф.-дæр), превосходная степень прилагательного (тæккæ, æппæты),

Числительное: количественные (простые, сложные, составные); их употребление с существительными (существительные в ед.ч.род.п.и др.); порядковые числительные (*фыццаг*), их образование: суффиксы *-аг*, *-æм*, *-æгæм*; разделительные числительные (суффикс *-гай*); их употребление с существительными (мн.ч.);

Местоимение: краткая форма местоимений; падежные значения, место в

предложении, возвратные местоимения: *мæхи, дæхи, ...мæхæдæг...* их значения, особенности употребления, определенные местоимения *алчи, алчидæр, алцы, алцыдæр*), неопределенные местоимения (*чидæр, цыдæр*), определение-местоимение; значение (притяжательное), место в предложении; отрицательные местоимения *ничи, ницы*; их место в предложении; склонение местоимений; падежные значения, место в предложении.

Наречие: местоименные наречия *уым, уæд, уырдаем, уырдыгæй, ам, ардаем, ардыгæй*; наречия на –ау; отрицательные местоименные наречия *никуы, никад, никадаем*; их значения и место в предложении;

Глагол: сложная форма глагола (*цаугæ кæнын*), личные окончания глаголов в будущем времени, образование формы прошедшего времени, причастия на –д, -т, ст, -ыд, -ад, вспомогательный глагол «уæвын» в прошедшем времени, вспомогательный глагол «вæййын», глагольные приставки (*а-, ба-, ра-, æр-, æрба-, с-, ны-, фæ-*), и их значения; глаголы со значением многократного действия (*фæцауы*); глаголы со значением незавершенного действия (*фæцайцыдис*); причастия настоящего времени на –аг, -æг; причастия будущего времени с суф. –инаг, их значения, употребление с существительным; деепричастия с суффиксом –гæйæ; Спряжение глагола в желательном наклонении (настоящее время, прошедшее время); значения, выражаемые глаголом; спряжение глагола в условном наклонении; значения, выражаемые глаголом;

Предлог: *æнæ*

Послелог: *тыххæй; бын, раз, гæсгæ, фæстæ, сæр, бæрц (уыйбæрц), руджы, йеддæмæ, æхсæн, хæстæг, хуызæн, уæлдай, мидæг, онг, æрдаем, фæстæмæ, дæргы*

Союзы: *æмæ* в вопросительном предложении в значении «а» (*æмæ ды та?*); разделительные союзы : *кæнæ, куы-куы, кæнæ-кæнæ*; значения союзов, место в предложении; *фæлæ, та*.

Частицы: частица –*иу* (многократность действия: *ацыди-иу*), побуждение к действию в будущем (*ацу-иу*); частица –*ма* (*рауай-ма*), значение, место в предложении; *мæнæ, цæй, цæй æмæ, суанг, æцæг, раст зæгъгæйæ, хъыгагæн, æнæмæнг, иу дзырдай*; отрицательные частицы *нæ, нæма, нал, ма; хъуамæ*.

Модальные слова: *фæнды, хъæуы*; значения, особенности употребления с существительными и местоимениями.

Синтаксис

Простые двусоставные предложения утвердительные: составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в настоящем времени (*æз дæн*); место вспомогательного глагола в предложении; составное именное сказуемое с глаголом «уæвын» в будущем времени; место вспомогательного глагола в предложении; дополнения – существительные

в косвенных падежах; значения падежей; дополнения – краткие и полные местоимения; склонение местоимений; определение-прилагательное, место в предложении (перед определяемым словом), особенности употребления (неизменяемая форма); обстоятельства: существительное в родительном падеже, существительное в уподобительном падеже.

Простые двусоставные предложения отрицательные: отрицательные частицы «нæ», «нæма», «нал»; их значения и место в предложении; выражение возможности/невозможности действия: глагол с суф.-æн+ ис/нæй (*зæгъæн ис, зæгъæн нæй*).

Простые двусоставные предложения вопросительные со сказуемым-глаголом в изъявительном наклонении: вопросительные слова чи? цы? кæм? кæд? кæдæм? кæцай? цал? цас?; цæмæн? цай тыххæй?; место вопросительного слова в предложении; союз *æви*

Побудительные предложения: сказуемые - простые глаголы в повелительном наклонении; сказуемые- сложные глаголы в повелительном наклонении.

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в желательном наклонении (*бæллиццаг здахаен*).

Простые двусоставные и односоставные предложения со сказуемым-глаголом в условном наклонении (*бадзырдон здахаен*).

Способы выражения побуждения к действию 3 лица: 1) повелительное наклонение; 2) уадз æмæ+глагол в условном наклонении (цæуа, цæуой)

Простые двусоставные и односоставные предложения с однородными членами: соединительные союзы: æмæ, дæр, дæр-дæр, нæдæр – нæдæр; значения союзов, место в предложении;

Сложносочиненные предложения с соединительными отношениями (союзы), особенности словопорядка (*æмаæ* и др. союзы между простыми предложениями, *та* – внутри второго простого предложения).

Сложносочиненные предложения с противительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложносочиненные предложения с разделительными отношениями (союзы), особенности словопорядка.

Сложноподчиненные предложения : с придаточным времени (куы-уæд); с придаточным места (кæм – уым); с придаточным изъяснительным (кæй – уый); с придаточным определительным (чи – уыцы); с придаточным цели (цæмæй- уымæн, уый тыххæй æмæ); с придаточным причины (кæй – уый тыххæй; уымæн æмæ); с придаточным уступки (кæд – уæддæр); с придаточным образа действия (афтæ-цыма,,

куыд – афтæ); с придаточным условным (кæд – уæд).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей республики, региона и страны, полученные на уроках осетинского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о месте осетинского языка среди других языков мира;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции, питание, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности и др.);
- о социокультурном портрете и культурном наследии Осетии;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной республики и ее культуры на осетинском языке.

Краткая характеристика курса

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 декабря 2010 г., приказ №1897 (в редакции от 29.12.2014г.), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством науки и образования РФ 17 мая 2012 г., приказ №,413 (с изменениями на 29 июня 2017 г.), примерной программе по осетинскому языку (как второму) для основного и среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандартах основного и среднего общего образования - формирование и развитие коммуникативной

компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности школьников пользоваться осетинским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к реализующим данную учебную программу

Осетинский язык (как второй). 6 класс

разработанным авторским коллективом под руководством доктора филологических наук, профессора Камболова Т.Т. в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе».

Тематическое планирование. 6 класс (100 ч., в том числе 6 ч. на контрольные работы)

№ урока	Название темы	Содержание	Характеристика видов деятельности
1-3	Дæ бон хорз, скъола! Аныхас кæнæм ахуыры тыххæй. Нæхи цæттæ кæнæм ирон æвзаджы урокмæ	Вопросы собеседнику о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Диалог о летних каникулах. Презентация новой лексики по теме <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Значения падежей, падежные окончания; образование множественного числа существительных Образование порядковых числительных: суффиксы –аг, –æм	<i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, используя клише и полные / неполные предложения. <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. <i>Читать</i> текст письма и <i>рассказывать</i> о том, как школьники из Осетии проводят каникулы. <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Сæрд» и «Мæ каникултæ» в парах, используя данные вопросы. <i>Переводить</i> предложения по темам «Сæрд», «Каникултæ». <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на повторение грамматического материала
4-6	Ирон æвзаджы урочы. Цавæр бæрæггæнæнтæ исæм? Мæ ахуыргæнæг, фæмысын дæ арæх.	Текст «Нæ ног ахуыргæнæг» Описание внешности учительницы Этикетные фразы Отметки в дневнике Отрывок из тихотворения Г.Цагараева «Мæ ахуыргæнæг» <u>Грамматика</u> Послелог <i>фæстæ</i> <u>Повторение</u> Спряжение глагола в прошедшем времени Личные окончания переходных и непереходных глаголов	<i>Читать</i> мини-тексты и <i>подбирать</i> к ним по смыслу рисунки. <i>Давать оценку</i> своим каникулам и каникулам друзей. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме текста по образцу. <i>Пересказывать</i> с опорой на текст. <i>Составлять</i> вопросительные предложения по образцу. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в прошедшем времени Изучать памятку о значении послелога <i>фæстæ</i> Тренироваться в употреблении послелога <i>фæстæ</i>
7-8	Куыд пайда кæнæм нæ рæстæгæй? Цавæр чингуытæ кæсæм?	Распорядок дня школьника Текст «Тимуры боны фæтк» Диалог «Фембæлд» - встреча школьников в библиотеке Беседа с библиотекарем	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Писать</i> текст, подставляя нужные слова. <i>Пересказывать</i> текст. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Находить</i> в тексте нужные предложения.

		Презентация новой лексики по теме Этикетные фразы <u>Грамматика</u> Употребление вводного слова <i>загъ-ма</i> Значение частицы <i>ма</i> <u>Повторение</u> Образование прилагательных при помощи суффикса –джын	<i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. <i>Дополнять</i> предложения по теме <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> новой лексики. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> вводных слов
9-10	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?	Повторение лексического и грамматического материала	<i>Воспринимать</i> на слух текст письма и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских предложений. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами с опорой на текст. <i>Рассказывать</i> диалог. <i>Исправлять</i> план текста. <i>Анализировать</i> образование слов. <i>Дополнять</i> и <i>записывать</i> предложения. <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на выбор правильной формы слова.
11-13	Дзурæм Хетагкаты Къостайы тыххæй , йæ царды фæндæгтæ.	Высказывания школьников о подготовке к празднованию дня рождения Коста Хетагурова Текст с пропусками о творчестве К.Хетагурова Текст «Нæ адæмы уарзон хъæбул» Отрывки из стихотворений К.Хетагурова <u>Грамматика</u> Способы выражения повеления, просьбы Образование существительных при помощи суффикса -ад	<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы, нацеленные на употребление новой лексики. <i>Обсуждать</i> содержание текста <i>Находить</i> в тексте нужную информацию и <i>выписывать</i> ее. <i>Преобразовывать</i> диалог в монолог. <i>Изучать</i> памятку об образовании абстрактных существительных Выполнять упражнения на повторение значений глагольных приставок

		<u>Повторение</u> Глагольные приставки а-, фæ-	Употреблять фразы со значением просьбы, приказа.
14-16	Цавæр адæймаг уыдис Къоста? «Ирон фæндыр» - нæ уарзон чиныг.	Отрывки из стихотворений К.Хетагурова Рисунки к стихотворениям Коста для детей Диалог школьников о поэте Отрывок из рассказа Д.Джигоева «Ирон фæндыр» <u>Грамматика</u> Глагольная приставка ны- <u>Повторение</u> Разделительные числительные Глагольные приставки ра-, æрба-	<i>Слушать</i> текст в аудиозаписи и <i>фиксировать</i> отдельные факты. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>отвечать</i> на вопросы по его содержанию. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Переводить</i> текст на осетинский язык. <i>Записывать</i> предложения, <i>подставляя</i> нужные слова. <i>Находить</i> антонимы и <i>определять</i> , к кому из персонажей они применимы. <i>Самостоятельно определять</i> значения новых слов. <i>Тренироваться</i> в употреблении глаголов с приставками.
17-18	Къоста, сæрыстыр стæм дæуæй! Бакаесæм, радзурæм, ратæлмац кæнæм.		<i>Выполнять</i> тестовые задания, <i>выбирать</i> правильный ответ. <i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Самостоятельно определять</i> по контексту значения новых слов. <i>Работать</i> с двуязычным словарем. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию.
19	Контролон куыст		
20	Цы зонаем, цæмæ араехсæм?		<i>Выполнять упражнения</i> на закрепление грамматического материала
21-23	Фæззæг, æгас цу! Сывæллæтты æххуыс фæззыгон куыстыты. Æрдз фæззыгон.	Предъявление новой лексики. Отрывок из стихотворения Я.Хозиева об осени Описание природы осенью Осень в саду и огороде Помощь старшим Текст «Мыстулæг» <u>Грамматика</u>	<i>Воспринимать</i> на слух содержание стихотворения и понимать основное содержание. <i>Находить</i> в тексте предложения с новыми словами. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Работать</i> со словарем. <i>Осуществлять</i> подбор антонимов. <i>Возражать</i> против неверных утверждений.

		Послелог <i>хуызæн</i> <u>Повторение</u> Побудительные предложения Способы выражения просьбы	<i>Соглашаться</i> с верными утверждениями. <i>Составлять</i> предложения по схеме. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию диалога. <i>Преобразовать</i> диалог в монолог. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление побудительных предложений. <i>Анализировать</i> содержание памятки о значении и употреблении послелого <i>хуызæн</i>
24-26	Бæркаджын, хъæздыг фæззæг. Фæззæгаен зæгъæм фæндараст!	Диалог об осени в селе и в городе Рассказ о сборе урожая фруктов Высказывания школьников об отношении к осенней погоде <u>Грамматика</u> Предлог <i>æнæ</i> , форма существительного с предлогом <i>æнæ</i> <u>Повторение</u> Сложные глаголы Спряжение сложных глаголов в будущем времени	<i>Читать</i> мини-тексты с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте нужную информацию. <i>Записывать</i> предложения с подстановкой нужных слов. <i>Слушать</i> аудиотекст и отвечать на поставленные вопросы. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык с опорой на текст. <i>Тренироваться</i> в правильном произношении новых слов. <i>Дополнять</i> диалог нужными репликами. <i>Возражать</i> или <i>соглашаться</i> с утверждениями собеседника. <i>Выполнять</i> упражнения на <i>повторение</i> пройденного материала.
27	Цы зонаем, цæмæ арæхсæм?		
28-30	Нæ рагфыдæлтæ. Дзурынц мæсгуытæ – рагон цауты æвдисæнтæ.	Презентация новой лексики по теме Текст «Балц нæ рагфыдæлтæм» Отрывок из доклада школьника Диалог «Нæ уроке истории» <u>Грамматика</u> Фразеологизмы <i>зæхх нæ уромы, цæст не</i>	<i>Комментировать</i> схему «Æвзæгты бинонтæ». <i>Дополнять</i> предложения с пропусками и <i>составлять</i> текст. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения с использованием изученной лексики. <i>Составлять</i> фразы с использованием послелого <i>тыххæй</i> , частицы <i>мæнæ</i>

		<p><i>'ххæссы</i> Послелог <i>тыххæй</i> <u>Повторение</u> Частица <i>мæнæ</i></p>	<p><i>Переводить</i> диалог на осетинский язык. <i>Слушать</i> аудиотекст и <i>отмечать</i> необходимые факты. <i>Переводить</i> слова с помощью словаря. конструкций в осетинском и русском языках. <i>Соглашаться</i> или <i>не соглашаться</i> с данными утверждениями. <i>Пересказывать</i> текст, опираясь на план.</p>
31-33	<p>Цы базыдтам нæ рагфыдæлты тыххæй? Ирыстоны кæмттæ. Хæстон фидар.</p>	<p>Информация об ущельях Осетии. Рассказ школьника о Куртатинском ущелье Диалог о поездке в горы Отрывок из стихотворения Б.Муртазова «Фыдæлты мæсгуытæ» <u>Грамматика</u> Возратные местоимения <i>мæхи, дæхи, йæхи, нæхи, уæхи, сæхи</i> <u>Повторение</u> Послелог <i>тыххæй</i></p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на <i>повторение</i> пройденного грамматического материала. <i>Употреблять</i> в письменной и устной речи возвратные местоимения, послелогои <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. <i>Выбирать</i> правильный ответ на вопрос. <i>Оценивать</i> правильность высказывания. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту. <i>Составлять</i> диалог с данными репликами. <i>Переводить</i> фразы на осетинский язык, используя данные послелогои. <i>Читать</i> памятку об образовании и употреблении возвратных местоимений. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление возвратных местоимений.</p>
34-35	<p>Рагон сахар. Хæххон архитерктурæ</p>	<p>Рассказ учителя об архитектуре старинных башен Старинные поселения в горах. Диалог о поездке в гости к родственникам <u>Грамматика</u> Противительный предлог <i>та</i>, место в предложении <u>Повторение</u> Предлог <i>æнæ</i> Послелог <i>тыххæй</i></p>	<p><i>Составлять</i> предложения по теме, отвечая на поставленный вопрос. <i>Употреблять</i> существительные и глаголы в нужной форме. <i>Читать</i> текст и отмечать нужное предложение. <i>Давать</i> полные и краткие ответы на вопросы по содержанию притчи. <i>Выполнять</i> упражнения на употребление противительного союза <i>та</i>. <i>Составлять</i> текст, заполняя пропуски.</p>

		Послелог <i>фæстæ</i>	<i>Находить</i> осетинские эквиваленты русских предложений. <i>Пересказывать</i> текст.
36	Контролон куыст		
37	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение пройденного материала.
38-39	Нæ фæллад суадзæм. Куыд æрвыстой зындгонд адæймæгтæ сæ рæстæг?	Интересные факты из жизни знаменитых людей Беседа школьников о хобби, отдыхе Планы на выходные <u>Грамматика</u> Противительный предлог <i>та</i> , место в предложении <u>Повторение</u> Образование относительных прилагательных при помощи суффикса <i>-аг</i> Спряжение глагола <i>уæвын</i>	<i>Слушать</i> аудиотекст, понимать основное содержание и <i>отвечать</i> на поставленный вопрос. <i>Определять</i> значение слов по контексту. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Находить</i> в тексте осетинские эквиваленты русских словосочетаний и <i>выписывать</i> их. <i>Знакомиться</i> с образованием и значением относительных прилагательных.. <i>Находить</i> в тексте формы глагола <i>уæвын</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Пересказывать</i> содержание текста с опорой на вопросы. <i>Слушать</i> текст и <i>читать</i> его про себя. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на усвоение новой лексики.
40-42	Алы хъуыддаг дæр уарзы лæмбынагдзинад. Куысты тагъд кæнын нæ хъæуы	Предъявление новой лексики. Мини-тексты об особенностях режима работы знаменитых ученых Отрывок из письма школьника другу Текст «Уазæгуаты ахуыргондмæ» Сценарий классного часа <u>Грамматика</u> Неопределенные местоимения <i>чидæр, цыдæр</i> Определенные местоимения <i>алцы, алчи</i> <u>Повторение</u> Выражение долженствования Модальное слово <i>хъæуы</i>	осетинские эквиваленты русских словосочетаний. <i>Самостоятельно определять</i> значения выделенных слов. <i>Активизировать</i> новую лексику в ответах на вопросы. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на полное понимание содержания текста и употребление глаголов в повелительном наклонении. <i>Рассказывать</i> диалог по ролям, <i>работать</i> в парах. Употреблять конструкции с модальным словом <i>хъæуы</i> .
43	Цы зонæм? Цæмæ	<u>Грамматика</u>	<i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные

	арæхсæм?	Склонения определенных и неопределенных местоимений	на повторение изученной лексики и грамматического материала. <i>Выполнять</i> подстановочные упражнения, нацеленные на употребление определенных и неопределенных местоимений.
44-46	Зымæгон æрдз. Къæхдзаныгътыл бырын зонис? Митын лæджы зарæг.	Повторение лексики по теме «Зима». Описание зимней природы. Кроссворд по теме «Зима». Стихотворение Г.Цагараева «Зымæг» Текст «Къæхдзаныгътыл бырын зонис?» Диалог на катке <u>Грамматика</u> Употребление вопросительного слова <i>куыд</i> Вопросительное слово <i>æви</i> <u>Повторение</u> Неопределенные местоимения Употребление союза <i>канæ</i>	<i>Высказывать</i> свое мнение относительно правильности или неправильности утверждения. <i>Аргументировать</i> свое мнение. <i>Преобразовывать</i> предложения, изменяя форму глаголов, и <i>записывать</i> их. <i>Решать</i> кроссворд на тему «Зымæг». <i>Читать</i> стихотворение с пониманием основного содержания. <i>Комментировать</i> содержание текста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний. <i>Находить</i> правильные варианты перевода предложений. <i>Заполнять</i> таблицу, нацеленную на повторение спряжения глаголов. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала.
47	Карз зымæг	Презентация новой оценочной лексики. Стихотворения о зиме Сказка «Хъызт зымæг» <u>Грамматика</u> Отрицательные наречия <i>макуы, макаæдам</i> <u>Повторение</u> Определенные и неопределенные местоимения	<i>Слушать</i> текст-диалог и <i>отмечать</i> ответ на заданный вопрос. <i>Воспроизводить</i> отдельные реплики диалога. <i>Воспроизводить</i> диалог и <i>пересказывать</i> его. <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> памятку о значениях и употреблении отрицательных наречий <i>макуы, макаæдам</i> . <i>Употреблять</i> этикетные фразы в разных коммуникативных ситуациях. <i>Составлять</i> предложения, нацеленные на употребление слов со значением желания, долженствования.

			<i>Переводить</i> фразы на осетинский язык. <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.
48	Цы зонаем æмæ цæмæ арæхсæм?		<i>Выполнять</i> упражнения на повторение
49-50	Культурæ. Музейы	Информация о музее А.С. Пушкина Иллюстрации и рисунки по теме Диалог «Музейы» Текст с пропусками о А.С. Пушкине <u>Грамматика</u> Частица <i>ома</i> Послелог <i>æхсæн</i> <u>Повторение</u> Спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i>	<i>Определять</i> значения новых слов по контексту. <i>Читать</i> текст и отвечать на вопросы. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление частицы <i>ома</i> . <i>Слушать</i> текст и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Слушать</i> текст и <i>отмечать</i> , с какими фактами связаны данные слова. <i>Прогнозировать</i> значение словосочетаний по известному компоненту. <i>Повторять</i> спряжение вспомогательного глагола <i>уæвын</i> . <i>Делать запрос</i> информации и <i>обмениваться</i> информацией. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление грамматического материала, употребление частицы <i>ома</i> , послелога <i>æхсæн</i> .
51	А.С. Пушкин Кавказы	Мини-тексты о путешествии А.С. Пушкина на Кавказ Рассказ учительницы о кавказских произведениях А.С. Пушкина Беседа школьников о переводах стихотворений А.С. Пушкина на осетинский язык <u>Грамматика</u> Повелительное наклонение глагола, личные окончания глаголов <u>Повторение</u> Спряжение глагола <i>кæнын</i> в повелительном наклонении	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Дополнять</i> предложения и записывать их. <i>Выполнять</i> упражнения, нацеленные на употребление глаголов в повелительном наклонении. <i>Обсуждать</i> содержание текста. Составлять диалог, <i>выбирая</i> нужные реплики. <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>находить ответ</i> на поставленный вопрос. <i>Находить</i> в тексте заведомо неправильную информацию. <i>Пересказывать</i> содержание текста.

52-54	Нывкæнынады дунейы	<p>Презентация новой лексики по теме Информация о возможностях живописи Мини-тексты о знаменитых осетинских художниках Диалог «На уроке рисования» Текст «В Третьяковской галерее» <u>Грамматика</u> Вопросительные предложения с частицей <i>æмæ</i> <u>Повторение</u> Превосходная степень прилагательных и наречий</p>	<p><i>Самостоятельно определять значения словосочетаний.</i> <i>Знакомиться с некоторыми фактами из жизни художников.</i> <i>Находить в тексте нужную информацию</i> <i>Выражать свое отношение к содержанию высказываний.</i> <i>Составлять диалог и участвовать в инсценировке.</i> <i>Делать выводы б образовании превосходной степени прилагательных и наречий.</i> <i>Упражняться в употреблении прилагательных в превосходной степени.</i> <i>Выполнять тестовые задания.</i></p>
55-56	Музыкæйы уацары	<p>Текст «Музыкæйы уацары» (по Д. Кобалевскому) Диалог «Музыкалон скъолайы» Мини-тексты о творчестве знаменитых композиторов <u>Грамматика</u> Вопросительные слова <i>цал, цас</i>, их употребление <u>Повторение</u> Образование прошедшего времени глагола</p>	<p><i>Читать текст с пониманием основного содержания.</i> <i>Выполнять задания на контроль понимания.</i> <i>Переводить предложения на осетинский язык.</i> <i>Знакомиться с речевыми штампами и тренироваться в их употреблении.</i> <i>Расставлять предложения в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.</i> <i>Составлять диалог с данными репликами и участвовать в инсценировке.</i> <i>Слушать текст и читать его про себя.</i> <i>Самостоятельно определять значения выделенных слов.</i> <i>Пересказывать диалог.</i> <i>Повторять спряжение глаголов в прошедшем времени..</i> <i>Тренироваться в употреблении вопросительных слов.</i></p>
57-58	Цы зонаем æмæ цаемæ арæхсæм?		<p>Выполнять тренировочные упражнения на повторения</p>
59-63	Сæ фæрцы стæм æдас. Фыдыбæстæ хъахъхъæнджыты бон.	<p>Презентация новой лексики по теме. Текст о Дне защитников Родины Письмо из армии.</p>	<p>Слушать слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Самостоятельно определять значение словосочетаний.</i></p>

	Фыдыбæстæ кæнæ мæлæт	Диалог о подготовке к празднику. <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Вопросительные слова Склонение существительных, падежные значения	<i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Составлять</i> предложения из отдельных частей. Читать диалог по ролям, <i>отвечать</i> на вопросы и <i>инсценировать</i> его. <i>Составлять</i> монолог по содержанию диалога. <i>Обсуждать</i> содержание текста. <i>Тренироваться</i> в употреблении вопросительных предложений.
64	Контролон куыст		
65	Цы зонаем æмæ цæмæ арæхсæм?	Повторение изученной лексики и грамматического материал	<i>Выполнять</i> тестовые задания.
66-68	Мæ уарзон уалдзæг	Обмен мнениями о погоде ранней весной. Рассказ о капризах марта. Высказывания о наступлении весны, изменениях в природе. Мини-тексты «Поэты о весне» Картины о весне Диалог о весенней природе <u>Грамматика</u> Порядковые числительные свыше двадцати, их образование <u>Повторение</u> Составные числительные	<i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст с пониманием основного содержания. <i>Выполнять</i> задания на контроль понимания текста. <i>Классифицировать</i> лексику по тематическим группам. <i>Переводить</i> диалог на русский язык. <i>Составлять</i> и пересказывать монолог. <i>Выполнять</i> тренировочные упражнения, нацеленные на <i>употребление</i> порядковых числительных. <i>Повторять</i> образование составных числительных.
69-70	Уалдзæджы мæйты нæмттæ	Презентация новой лексики. Мини-тексты об осетинских названиях весенних месяцев Отрывки из стихотворений о весне <u>Грамматика</u> Наречия <i>уæд</i> , <i>уæдмæ</i> , <i>уæдагъ</i> <u>Повторение</u> Частица <i>-у</i>	<i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. <i>Определять</i> правильность или неправильность перевода данных предложений. <i>Переводить</i> предложения по теме на осетинский язык. <i>Заполнять</i> пропуски и составлять текст. <i>Догадываться</i> о содержании текста с пропусками. <i>Рассказывать</i> об изменениях в природе весной. <i>Читать</i> диалоги по ролям и <i>отвечать</i> на вопросы.

			<p><i>Распространять</i> предложения и записывать их. <i>Находить</i> в тексте новые слова и <i>анализировать</i> их употребление. <i>Воспринимать</i> на слух аутентичный текст и <i>выполнять</i> задания на контроль понимания. <i>Рассказывать</i> диалог, <i>участвовать</i> в инсценировке.</p>
71-73	8 Мартъийы бæрæгбон	<p>Отрывок из стихотворения Г.Чеджемова о матери Презентация новой лексики Текст «8-æм Мартъи» Текст «Нæ лæвæрттæ нæ мадæлтæн» Сценарий школьного праздника Подстановочные упражнения на повторение знакомого грамматического материала. <u>Грамматика.</u> Уподобительный падеж, его значения <u>Повторение</u> Наречия <i>уæд, уæдмæ, уæдай</i></p>	<p><i>Читать</i> диалог и <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Выбирать</i> правильные ответы и <i>составлять</i> предложения. <i>Знакомиться</i> с содержанием памятки о выражении значения <i>как кто-то / что-то, наподобие чего-либо.</i> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста. <i>Рассказывать</i> содержание диалога от разных лиц. <i>Давать толкование</i> выделенному предложению. <i>Находить</i> в тексте незнакомые слова и <i>переводить</i> их с помощью словаря. <i>Распознавать</i> в тексте наречия. <i>Выполнять</i> упражнения на закрепление навыка использования наречий.. Составлять диалоги по образцам. <i>Составлять</i> текст из отдельных предложений и читать его. <i>Переводить</i> диалог на осетинский язык.</p>
74	Контролон куыст		
75	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм		Выполнять тренировочные упражнения на повторения.

76	Уалдзыгон бæрæгбæттæ	Информация о весенних праздниках Мини-тексты об истории празднования 1 Мая. Высказывания школьников о весенних праздниках в разных странах <u>Грамматика</u> прилагательные с суффиксом <i>-он</i> <u>Повторение</u> Употребление существительных в уподобительном падеже	Отвечать на вопросы и составлять по ним монолог. Дополнять диалог нужными репликами и читать его по ролям. Комментировать мнения собеседников по теме Находить в тексте указанные фразы. Отвечать на вопросы без опоры на текст. Находить неправильные ответы и исправлять их. Письменно выполнять упражнения прилагательных с суффиксом –он.
77-79	Цард фæллоуæ фидауы	Текст «Фæллоуы бæрæгбон» Фразеологизмы о труде, трудолюбии Стихотворение А. Кайтмазова «Фæллоу» Мини-тексты о названиях весенних месяцев (март, апрель, май), их истории <u>Грамматика</u> Превосходная степень прилагательных <u>Повторение</u> Местоименные наречия <i>уым, уырдаем.</i> <i>уырдыгæй</i>	<i>Активизировать</i> знакомую лексику по теме <i>Выполнять</i> упражнения на <i>употребление</i> в речи прилагательных в превосходной степени. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по отдельным предложениям. <i>Читать</i> текст и <i>выполнять</i> задания на контроль его <i>понимания</i> . <i>Восполнять</i> предложения и <i>составлять</i> диалог. Рассказывать диалог по ролям. <i>Делать</i> краткие <i>сообщения</i> по теме. <i>Тренироваться</i> в употреблении местоименных наречий.
80	Цы зонаем æмæ цæмæ арæхсæм?		Выполнять упражнения на повторение.
81	Ирыстоны хъæбатыртæ	Мини-тексты о прославленных военачальниках Рассказ о Великой Отечественной войне Воспоминания ветеранов о войне Встреча с ветеранами <u>Грамматика</u> Склонение личных местоимений в краткой форме <u>Повторение</u> Склонение личных местоимений в полной	<i>Самостоятельно определять</i> значения слов. <i>Находить</i> антонимы и записывать их. <i>Определять</i> по отрывку из письма его автора. <i>Пересказывать</i> содержание текста <i>Заполнять</i> пропуски и <i>составлять</i> полилог. <i>Участвовать</i> в инсценировке полилога. <i>Подсказывать</i> однокласснику ответы на вопросы учителя. <i>Преобразовывать</i> диалог и пересказывать его. <i>Знакомиться</i> с памяткой о склонении местоимений.

		форме	
82-84	Уæлахизы бонмæ. Хæстон мысинæгтæ. Æрцыд салдат йæ дард балцæй.	Текст об уроженцах Осетии - защитниках Родины. Текст «Æрцыд салдат йæ дард балцæй» (по М.Цагараеву) Полилог о подготовке к празднованию Дня Победы <u>Грамматика</u> Модальные слова <i>фанды, хъæуы</i> <u>Повторение</u> Склонение личных местоимений в краткой форме	<i>Слушать</i> новые слова и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Определять</i> значения слов с помощью словаря. <i>Воспринимать на слух</i> текст и отвечать на вопросы по его содержанию. <i>Слушать</i> текст и письменно <i>фиксировать</i> необходимую информацию. <i>Задавать</i> вопросы друг другу и <i>отвечать</i> на них, работая в паре. <i>Выполнять</i> упражнения на активизацию новой лексики. Тренироваться в <i>употреблении</i> модальных слов. <i>Выполнять</i> тестовые задания, направленные на <i>закрепление</i> новой лексики и повторение грамматического материала.
85	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?		Выполнять упражнения на повторение пройденного материала.
86-89	Ирон æвзаг. Æвзаг æмæ историйы бастдинад.	Мини-тексты о истории осетинского языка Полилог «Цы зонæм ирон æвзаджы тыххæй» Отрывки из докладов школьников о знаменитых ученых-осетиноведах Рассуждения об отношении к языку <u>Грамматика</u> Глагольные приставки с-, ны- <u>Повторение</u> Глагольные приставки а-, ба-	<i>Слушать</i> словосочетания по теме и <i>повторять</i> их за диктором. <i>Переводить</i> предложения на осетинский язык. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Находить</i> части предложений и записывать предложения. <i>Дополнять</i> предложения. <i>Исправлять</i> ошибки в содержании и <i>читать</i> полилог.. <i>Употреблять</i> в речи глаголы с приставками.
90	Всеволод Миллер ирон æвзаджы тыххæй	Информация об академике Вс.Ф.Миллере Рассказ учителя о знаменитом ученом Диалог – обсуждение содержания рассказа В.И. Абаев о Вс.Миллере <u>Грамматика</u> Глагольная приставка с-	<i>Выполнение</i> упражнений, нацеленных на <i>активизацию</i> лексики по теме «Каникултæ». <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. <i>Комментировать</i> заголовок теста. <i>Находить</i> в тексте эквиваленты русских словосочетаний.

		<u>Повторение</u> Спряжение глаголов Сложноподчиненные предложения с придаточным времени	<i>Дополнять предложения по тексту и записывать их.</i> <i>Задавать вопросы собеседнику и отвечать на</i> <i>вопросы собеседника.</i> <i>Воспринимать на слух текст с опорой на</i> <i>комментарии.</i> <i>Выполнять задания на контроль понимания текста.</i>
91-92	Уый иугай дуртæй самадта мæсыг	Рассказ учителя о В.И. Абаеве Мини-тексты о работах В.И. Абаева Отрывок из доклада школьника о знаменитом ученом <u>Грамматика</u> <u>Повторение</u> Глагольные приставки	<i>Читать текст и отвечать на вопросы.</i> <i>Задавать вопросы к каждому слову предложения.</i> <i>Выполнять упражнения, нацеленные на повторение</i> <i>спряжения глагола и употребление приставок.</i> <i>Составлять диалог по рассказу.</i> <i>Пересказывать диалог.</i>
93	Контролон куыст		
94	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм		<i>Выполнять упражнения на повторение пройденного</i> <i>материала.</i>
95-98	Æрхæццæ кæнынц каникултæ!	Высказывания школьников о планах на лето Мини-тексты об отдыхе в городе, в селе, в лагере <u>Грамматика</u> Повторение пройденного материала	<i>Слушать текст с пониманием основного содержания.</i> <i>Выполнять задание на контроль понимания</i> <i>содержания текста.</i>
99	Цы зонæм æмæ цæмæ арæхсæм?		Выполнять тестовые задания на повторение пройденного материала.
100	Контролон куыст		

