

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом **МБОУ СОШ № 22**
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (осетинскому) языку

предмет

9 класс (невладеющая группа)

базовый уровень

Пояснительная записка к рабочей программе для 9 класса

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2015 (автор: Боллоева Лена.) соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года) .

В соответствии с федеральным и региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение осетинского языка в 9 классе отводится **102 часа**. Рабочая программа предусматривает обучение осетинскому языку в объёме **3 часов** в неделю в течение учебного года.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план: основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, требования к уровню подготовки выпускников основной школы; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по осетинскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения осетинскому языку.

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

- Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения осетинским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу Осетинский язык в 7 классе реализуются следующие **цели**:

1. Развитие коммуникативной компетенции на осетинском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе 5 класса коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре, традициям и обрядам осетинского народа, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 14-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать осетинский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д

- **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения осетинского языка доступными

способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение осетинским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Осетинский язык": понимание учащимися ценности родного языка как элемента национальной культуры, как средство воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения осетинскому языку – развитие у школьников способностей использовать осетинский язык как инструмент общения в национальной республике.

- **Развитие коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и обычаям осетинского языка психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса:

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые единицы этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на осетинском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- знакомиться с фольклором осетинского народа и доступными образцами осетинской художественной литературы.

Реализация подходов к обучению

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе осетинскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре осетинского народа. Обучение осетинскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения осетинского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения осетинского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи осетинского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельностью с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **обще-учебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению осетинского языка и культуры осетинского народа; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности.

I четверть

№	Тема	Сæргæндтæ	Къуыри тæ	Сах.	Фонетика	Лексика	Лексикологи	Дзырдарæзт
I	Улæфты рæстæг. (4 сах) + кæсыны урок (1 сах).	1. Каникултæ. 2. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.	1	3 1	Коррекция произно- шения, отработка ин- тонационных навы- ков.		Ныхасы стильтæ иртасыныл ахуыр кæнын.	Æрдæгсуффикстæ <i>бын, дзау, æрдæм- æй</i> пайда кæнын бацамоныныл.
II	Ирон тради- цион культурæ. (18 сах) + кæсыны уроктæ (4 сах).	1. Ирон адæмон уырнынад. 2. Бæрæгбонтæ. 3. Æгъдæуттæ. 4. 1 октябрь (зæронд адæмы бон). 5. Ирон кафт. 6. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.	2-7	3 5 3 2 3 2	Коррекция произно- шения, отработка ин- тонационных навы- ков.		Уæздан нихасыл ахуыр кæнын антонимтæ æмæ синонимтæй пайда кæнын.	Мивдисæджы ивгъуыд афоны бындыры фæсæфтуантæй <i>д, т, ст, ыд, æд</i> раст пайда кæнын.
III	Афæдзы афонтæ. (4 сах) + кæсын урок. (1 сах).	1. Фæззæг – ныгæнæг. 2. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.	8	3 1	Коррекция произно- шения, отработка ин- тонационных навыков (восхищение, удивле- ние).		Ныхасы алыхуы- зон стильтæ ирта- сын. Антонимтæ æмæ синонимтæй пайда кæнын.	1.Æрдæгсуффикстæ <i>бын, æрдæм-æй</i> пайда кæнын. 2. Мивдисæджы ивгъуыд афоны фæсæфтуантæй раст пайда кæнын.

Морфологи	Синтаксис	Стилистика	Дзурын	Ныхас хъусын	Кæсын	Фыссын	Текстæ кæсын
Номдарты нысаниуæг æмæ ивынад.	Вазыгджын хъуыдыйæдтæ аразын ахуыр кæнын, тексты мидæг сæ иртасын зонын.	Дзургæ ныхас.	1. Учить детей делать краткое сообщение о своих каникулах, любимых занятиях, интересных случаях, природе, охране окружающей среды. 2. Вести групповое обсуждение (уни-сон) включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п.	1. Учить добавлять фразу, связанную по смыслу. 2. Организовать предложения в логической последовательности.	Текст аив кæсын æмæ йын дзырдуеттæй пайда кæнгæйæ æмбарын йæ хъуыды. Текст хæйттыл дих кæнын.	1. Текстæн пълан кæнын зонын. 2. Дзырдуатон диктант фыссын.	
Миногонты рахызт номдартæм практикон æгъдауæй бацамонын.	Бабæтгæвазыгджын æмæ домгæвазыгджын хъуыдыйæдтæ кæрæдзийæ хицæн кæнын. Ныхасы мидæг дзы пайда кæнын.	Дзургæ ныхас.	1. Учить детей выражать свое отношение к прочитанному, используя речевые клише. Рассказывать с опорой на текст. 2. Учить утверждать и обосновывать сказанное.	1. Уметь прослушать слова, запомнить и воспроизвести те из них, которые относятся к данной теме. 2. Прослушать текст и ответить на вопросы, касающиеся отдельных деталей и фактов.	Текст аив кæсын æмæ йын дзырдуеттæй пайда кæнгæйæ æмбарын йæ хъуыды. Тексты мидæг фæрстытæм гæсгæ хъæугæ бынæттæ агурын.	1. Текстæн йæ сæйраг хъуыды цалдæр хъуыдыйадæй фыссын. Текстæй хъæугæ дзырдтæ рафыссын зонын. 2. К/д ныффыссын.	
Фæсæвæрдтæ <i>раз, бын, сæр, фæстæ</i> -йæ раст пайда кæнын. Номдарты кæрæтты ивынад æндæр дзырдтимæ бастæй.	Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ аразын зонын. Ныхасы мидæг дзы пайда кæнын.	Дзырдарæзты стилистикон æууæлтæ.	Делать краткое сообщение об осени, об изменениях в природе. Вести диалоги в стандартных ситуациях. (погода, природа)	Уметь соотнести рисунок с содержанием текста. Уметь определить в двух рассказах общее, различия.	Текст аив кæсын æмæ йын æмбарын йæ хъуыды. Текст фæдаргъдæр кæнын зонын.	Лæвæрд темæйæ цыбыр сочинении фыссын.	

II четверть

№	Темæ	Сæргæндтæ	Къуыри тæ	Сах.	Фонетика	Лексика	Лексикологи	Дзырдарæзт
I	Ирыстоны геграфи. (11 сах) + кæсыны уроктæ (3 сах).	1. Ирыстон - кавказ республикæ (Хуссар, Цæгат, районтæ, сыхæгтæ, бынат, фæзуат).	9-12	3	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Ныхасы алыхуызон стильты, хуызты хицæндзинæдтæ иртасын. Неологизмтæ æмæ архаизмтæй пайда кæнын.	Вазыгджын дзырдты арæзт бамбарын кæнын, текст мидæг сæ ссарын зонын. Барæн бæрцы фæсæфтуан <i>дæр</i> -æй пайда кæнын зонын.
		2. Нæ горæттæ, хъæутæ.		3				
		3. Кæмттæ, хæхтæ, цæугæдæттæ.		3				
		4. Уастырджийы бонтæ.		2				
		5. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.		2				
II	Ахуырад æмæ зонынад. (10 сах) + кæсыны уроктæ (2 сах).	1. Фыццаг ирон скъола.	12-15	3	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Метафорæйы тыххæй зонындзинæдтæ фидар кæнын. Текст мидæг сæ агурын зонын. Ныхасы мидæг сæ пайда кæнын.	Æрдæгсуффикстæ <i>дзау</i> , <i>гонд</i> , <i>гæнæг</i> -æй пайда кæнын зонын. Ацы фæрæзты руаджы арæзт дзырдтæн сæ нысаниуæг æмбарын кæнын. Ныхасы мидæг сæ пайда кæнын зонын.
		2. Университет æмæ йæ истори.		3				
		3. Ирыстоны зындгонд ахуыргæндтæ.		3				
		4. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.		1				

Морфологи	Синтаксис	Стилистика	Дзурын	Ныхас хъусын	Кæсын	Фыссын	Текстæ кæсын
Фæсæвæрдтæ онг, хæстæг, æрдæм-æй пайда кæнын. Мивдисæджы ивынады æгъдæуттæ	Вазыгджын хъуыдыйæдты ба-стдзинады фæрæзтæ бацамонын. Ныхасы мидæг дзы пайда кæнын зонын.	Наукон стиль.	1. Делать краткие сообщения в русле основных географических тем применительно к своей республике (расположение, площадь,	1. Уметь прослушать текст и составить развернутый план. 2. Прослушать текст и ответить на вопросы, ка-	1. Текст аив кæсын зонын, йæ хъуыды йын дзырдутæй пайда кæнгæйæ æмбарын. 2. Текст	1. Кæмттæ, хæхтæ, хъæуты, горæттæ нæмттæ раст фыссын зонын. 2. Лæвæрд фæрстытæм гæсгæ хъæугæ дзырдтæ	

фæлхат кæнын.			ландшафт и т.д.) 2. Сочетать разные коммуникативные типы речи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст. 3. Вести диалоги в стандартных ситуациях общения.	сающиеся отдельных деталей и фактов.	фæцыбырдæр кæнын зонын. 3. Фæрстытæн раст дзуæппытæ агурын тексты мидаг.	рафыссын зонын. 3. Ног лексикаемæ гæсгæ дзырддуатон диктантæ фыссын. Изложении фыссын лæвæрд темæйæн.	
Фæсæвæрдтæ фæрцы, руаджы, йеддаема фæстæмае-йæ пайда кæнын ныхасы мидаг. Мивдисджыты ивынады æгъдауттæ фидар кæнын.	Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйæдты ба-стдзинады тыххæй зонындзинæдтæ фæарфдæр кæнын. Ныхасы мидаг дзы арахдæр пайда кæнын.	Литературон дзургæ æмæ фысгæ ныхасы размæ æвæрд сæраг домæнтæ.	1. Выразать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише. 2. Строить рассуждение по схеме тезис-аргумент-резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать. Уметь сообщать и описывать, рассказывать с опорой на текст.	1. Уметь заполнять пропуски в тексте (тест). 2. Уметь прослушать две фразы и угадать новое. 3. Уметь прослушать текст, охарактеризовать ситуацию общения.	1. Амынд темæйæ текст кæсын æмæ йын йæ хъуыды æмбарын дзырдутæй пайда кæнгæйæ. 2. Текстæн йæ сæйраг хъуыды æвдисæг хъуыдыйæдтæ бакæсын зонын. 3. Текстæн йæхи хъуыдыйæдтæй пайда кæнгæйæ пълан саразын.	1. Ног лексикаемæ гæсгæ дзырддуатон диктантæ фыссын зонын. 2. Ирыстоны зындгонд ахуыргæндты нæмттæ æмæ мыггæгтæ раст фыссын зонын. 3. Æвзаргæ диктантæ фыссын. 4. К/д ныфыысын.	

III четверть

№	Темæ	Сæргæндтæ	Къуыри тæ	Сах.	Фонетика	Лексика	Лексикологи	Дзырдарæст
I	Афæдзы афонтæ. (3 сах) + кæсыны урок (1 сах).	Зымæг нæ хæхты цух нæ уадзы.	16	3	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Метафорæйы тыххæй зонындзинæдтæ фидар кæнын. Тексты мидаг сæ агурын зонын. Ныхасы мидаг	1. Фæсæфтуан æн-ы руаджы арæст дзырдтæй пайда кæнын. 2. Суинаг афоны фæсæфтуантæй пайда кæнын.

							дзы раст пайда кæнын.	
II	Уæрæсе. (10 сах) + кæсыны урокæ (2 сах).	1. Адæм æвзæгтæ. 2. Культурæ. 3. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.	17-19	4 5 1	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Ныхасы алыхуызон стильты, хуызты хицæндзинæдтæ иртасын. Неологизмтæ æмæ архаизмтæй пайда кæнын.	Разæфтуантæ <i>æм</i> , <i>æд</i> ; фæсæфтуантæ <i>ад</i> , <i>дзинад</i> -ы руаджы арæзт дзырдтæй пайда кæнын зонын. Сæ нысаниуæг сын æмбарын.
III	Бæрæгбон скъолайы. (3 сах) + кæсыны урок (1 сах).	1. Смотр строя и песни. 2. 23-æм февраль.	20	3	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Ныхасы алыхуызон стильты, хуызты хицæндзинæдтæ иртасын. Неологизмтæ æмæ архаизмтæй пайда кæнын.	Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонты арæзт рафæлхат кæнын. Ныхасы мидæг дзы раст пайда кæнын.
IV	Балц. (16 сах) + кæсыны урокæ (4 сах).	1. Рагондæр цивилизациатæ. 2. Дунейы адæмты æвзæгтæ. 3. Дунейы авд диссаджы. 4. Зындгонддæр фыццаг балцæттæ (Магеллан, Колумб...) 5. Зонындзинæдтæ сбæрæг кæнын.	21-25	5 3 3 4 1	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Ныхасы алыхуызы стильты, хуызты хицæндзинæдтæ иртасын. Архаизмтæй пайда кæнын.	Мивдисæджы ивгъуыд афоны бындурæ фæсæфтуантæ д, т, ст, ыд, æд пайда кæнын зонын. Вазыгджын дзырдтæй пайда кæнын.

Морфологи	Синтаксис	Стилистика	Дзурын	Ныхас хъусын	Кæсын	Фыссын	Текстæ кæсын
<p>Миногонтæ æмæ фæрдзырдты бæрцбарæнты тыххæй зониндзинадтæ арфдæр кæнын. Раст пайда кæнын дзы зонин.</p>	<p>Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйæдты бастдинады фæрæзты тыххæй зониндзинадтæ фидар кæнын. Ныхасы мидæг дзы пайда кæнын.</p>	<p>Дзырдарæзты стилистикон æууæлтæ.</p>	<p>1. Уметь делать краткое сообщение о состоянии природы, о погоде, об изменениях в жизни животных. 2. Уметь вести диалоги в стандартных ситуациях с опорой на образец.</p>	<p>Уметь прослушать фразу и добавить одну, связанную по смыслу. Соотнести заголовки и рисунки с содержанием текста. Прослушать текст, составить план.</p>	<p>Текст аив кæсын, дзырдутæй пайда кæнгæйæ йын йæ хъуыды æмбарын. Кæм æмбæлы уым зонин дзырдтæ антонимтæй, синонимтæй ивын.</p>	<p>1. Дзырдутон диктант фыссын зонин. 2. Тектæн йæ сæйраг хъуыдыйæдтæ рафыссын зонин. 3. Цыбыр сочинени фыссын зонин.</p>	
<p>Фæсæвæрдтæ <i>гæсгæ, тыххæй, фæрцы, йæддама</i>. Сæ бастдинад номдартимæ, нихасы мидæг дзы пайда кæны. Миногонтæ рахызт номдарæм.</p>	<p>Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты бастдинады фæрæзтæ бацамоннын (схемæты раджы).</p>	<p>Ныхасы стильтæ.</p>	<p>Делать краткое сообщение применительно к своей стране (о языках, людях, культуре). Уметь сообщать и описывать, рассказывать с опорой на текст, план.</p>	<p>С опорой на рисунок прослушать начало рассказа и догадаться о последующем продолжении. Ответить на вопросы, касающиеся отдельных деталей и фактов.</p>	<p>Текст аив кæсын, йæ хъуыды йын æмбарын. Кæм æмбæлы уым архайджыты, бынат ивын зонин.</p>	<p>Дзырдутон диктант фыссын зонин. Адæмыхаттыты нæмттæ раст фыссын бацамоннын. Цыбыр диалогтæ фыссын зонин.</p>	
<p>Фæсæвæрдтæ <i>цур, фарсмæ, хуызæн-æй</i> раст пайда кæнын зонин. Миногонтæ рахызт номдартæм.</p>	<p>Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты тыххæй зониндзинадтæ арфдæр кæнын. Ныхасы мидæг дзы пайда кæнын зонин.</p>	<p>Дзургæ нихас.</p>	<p>1. Уметь делать сообщение о школьном празднике, используя элементы репортажа. 2. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные задачи, сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать.</p>	<p>Выполнять тест на заполнение пропусков. Прослушать слова и выделить те, которые относятся к данной теме.</p>	<p>Текст аив кæсын, йæ хъуыды йын æмбарын. Фæрстытæм гæсгæ хъæугæ бынæттæ агурын.</p>	<p>Æвзаргæ диктанттæ фыссын. Лексикамæ гæсгæ цы ног дзырдтæ базыдтой, уыдонæ растфыссынад зонин. К/д фыссын.</p>	

<p>Фәсәвәрдтә онг, хәстәг, әрдәм-әй пайда кәнын. Мивдисәджи пассивон здәхтытәй пайда кәнын. (фыст у, арәзт әрцыдис...)</p>	<p>Вазыгджын хъуыдыйәдтә бәттәгтә әмә бәттәг дзырдтимә «кад», «куы», «цас», «цәйбәри».</p>	<p>Наукон публицистон стильтә.</p>	<p>Делать краткие сообщения по проходимой теме. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише. Уметь сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать. Вести групповое обсуждение: – Включаться в беседу; – Поддерживать ее.</p>	<p>Оценить прослушанный текст с точки зрения того, что было интересного – неинтересного, нового – не нового. Прослушать предложения и организовать их в логической последовательности. Прослушать текст и составить развернутый план.</p>	<p>Текстә аив кәсын, сә хъуыды сын әмбарын. Текст хәйттыл дих кәнын зоннын, хъәугә хай ссарын әмә бакәсын.</p>	<p>Рацыд лексикайә диктантә фыссын (әвзаргә, уынгә, дзырдуатон). Бәсты хәйтты, паддзахәдты, балц кәнән. Фәрәзты нәмттә раст фыссын зоннын. Сочинени фыссын.</p>	
--	--	------------------------------------	---	---	--	---	--

IV четверть

№	Темæ	Сæргæндтæ	Къуыри тæ	Сах.	Фонетикæ	Лексикæ	Лексикологи	Дзырдарæзт
I	Афæдзы афонтæ. (3 сах) + кæсыны урок (1 сах).	Уалдзæг бацыди йæ рады.	26	3	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Ныхасы мидæг метафорæйæ пайда кæнын. Фразеологизмтæй пайда кæнын.	Мивдисæджы разæфтуантæ фæлхат кæнын. Барæн бæрцы фæсæфтуан дæр-æй пайда кæнын.
II	Мадæлон æвзаг. (15 сах) + кæсыны уроктæ (4 сах).	1. Ирон æвзаджы уидæгтæ. 2. Ирон æвзаджы фыццаг цыртдзæвæнтæ. 3. Ирон æвзаджы лæггадгæнджитæ. 4. 15 май – ирон æвзаджы бæрæгбон. 5. Зонындзинаедтæ сбæрæг кæнын.	27-31	4 4 4 2 2	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Архаизмтæ æмæ неологизмтæй пайда кæнын. Ныхасы алыхуызон стильтæ иртасын.	Фæсæфтуан æн-ы руаджы арæзт дзырдтæ. Сæ нысаниуæг. Мивдисæджы ивгъуыд æмæ суинаг афоны фæсæфтуантæ.
III	Афæдзы афонтæ. (3 сах) + кæсыны урок (1 сах).	“Хур судзы, уырыдзы хæрынаен бæззы“.	32	3	Коррекция произношения, отработка интонационных навыков.		Метафорæ æмæ фразеологизмтæй пайда кæнын. Ныхыса стильты тыххæй зонындзинаедтæ фидар кæнын.	Мивдисджыты разæфтуантæ фæлхат кæнын. Вазыгджын дзырдтæ.

Морфологи	Синтаксис	Стилистикаæ	Дзурын	Ныхас хъусын	Кæсын	Фыссын	Текстæ кæсын
Мивдисæджы бадзырдон здаехæны нысаниуджытæ æмæ цæсгомон карæттæ.	Вазыгджын хъуыдыйæдтæ кæрæдзийæ иртысын. Ныхасы мидæг дзы пайда кæнын.	Литературон дщзургæ æмæ фысгæ нихасы размæ æвæрд сæйраг домæнтæ.	Уметь делать краткое сообщение об изменениях в природе, в жизни людей, животных. Уметь описывать погоду в данное время. Уметь выразить свое мнение и обосновать его.	Прослушать два рассказа и определить различия и общее. Соотнести заголовки или иллюстрацию с содержанием текста.	1. Текст аив кæсын зонын, йæ хъуыды йын æмбарын дзырдутæй пайда кæнгæйæ. 2. Тексты хæйттæн сæргæндтæ кæнын зонын.	1. Фæрстытæн фысгæ дзуæппытæ дæттын. 2. Текстæн пълан фыссынмæ арæхсын. 3. Изложени ныффссын.	
Фæсæвæрдтæ фæлхат кæнын. Номивджыты тыххæй рацыд æрмæг фидар кæнын. Минонты рахызт номдартæм.	Выазыгджын хъуыдыйæдты тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Æнæцæсгомон хъуыдыйæдтæ.	Ныхасы стильтæ.	Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише. Уметь рассказывать и характеризовать. Вести диалоги, групповое обсуждение.	Прослушать текст и ответить на вопросы, касающиеся отдельных деталей и фактов. По рисунку и началу рассказа догадаться о последующем продолжении.	Текст аив кæсын зонын, йæ хъуыды йын æмбарын. Кæм æмбæлы, уым хъуыдыйæдтæ фæдаргъдæр кæнын. Текст хæйттыл дих кæнын.	Ног лексикайæ алыхуызон дзырдутон диктанттæ фыссын. Фæлтæрæнты руаджы ног дзырдты растфыссынад сфидар кæнын. Сочинени фыссын лæвæрд темæйæ.	
Фæрсдзырдтæ æмæ минонты бæрцбарæнтæ. Мивдисæджы бæллиццаг здаехæн.	Вазыгджын хъуыдыйæдты тыххæй рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Хъуыдыйады æмхуызон уæнгтæ иугæнаг дзырдтимæ.	Дзырдарæзты стилистикон æууæлтæ.	Уметь делать краткое сообщение об изменениях в природе, в жизни людей, животных. Уметь описывать погоду, природные явления. Уметь выразить свое мнение.	Прослушать текст, составить развернутый план. Прослушать слова и воспроизвести те, которые относятся к данной теме.	Текст аив кæсын зонын, йæ хъуыды йын æмбарын. Текстæн йæ сæйраг хъуыды кæм ис, уыцы хъуыдыйæдтæ агурын зонын. Кæм æмбæлы, уым предметы ном, архайд, бынат ивгæйæ текст кæсын.	Цыбыр радзырдтæ нывтæм гæсгæ фыссын. Æрфыст ныффыссынмæ арæхсын.	

