

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СОШ № 22
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

предмет

7

классы

базовый

(базовый/углубленный)
уровень

Составитель: Есенова И.Б.,
учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка.

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по русскому языку, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Цель программы сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование УМК, контрольные тесты, критерии оценивания).

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена рабочая программа к предметной линии учебников по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

1.2 Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения русскому языку в 7 классе:**

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русского языка:

-**воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего русский язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-**овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-**освоение знаний** об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-**развитие интеллектуальных** и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование коммуникативных способностей**, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 2010 года в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, **которые определяют задачи обучения:**

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о языке(его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала ; приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-развитие логического мышления учащихся, обучение умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи, навыков чтения; прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского и литературного языка;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Общая характеристика курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о русском языке как национально-культурном феномене.

Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Сведения о программе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Обоснование выбора программы На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. ... **Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.** В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Информация о внесенных изменениях.

В программу существенных изменений не внесено.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

*** Дополнена тематика уроков по развитию речи, включены различные виды деятельности на уроках развития речи: обучение подробному и выборочному изложению, обучение написанию сочинений- описаний (пейзаж, натюрморт, портрет, описание действий) и сочинений-рассуждений (ответ на проблемный вопрос, устное рассуждение, сочинение по проблеме текста, выражение собственного мнения). Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма) На уроках русского языка учитель большое внимание уделяет работе по совершенствованию связной речи учащихся (пересказ, сообщение по плану, создание текста изложения по опорным словам, и т.д.) Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, составлять план, систематизировать материал

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2020 г Рабочая программа рассчитана на 136 ч. (4 часа в неделю)

Место предмета «Русский язык» в овладении требований к уровню подготовки обучающихся

Рабочая программа по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2020) разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Русский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс.

Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным графиком рабочая программа рассчитана:

Количество часов в году: 136

Количество часов в неделю: 4

Количество плановых уроков:

- по развитию речи:30
- диктантов: 6
- контрольных сочинений: 8
- контрольных изложений:6
- контрольных тестов:4

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, исследовательская, проектная деятельность.

Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

Активные методы обучения:

- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы;
- Игровые технологии.
- Исследовательская технология обучения.
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка.
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы.
- Технологии уровневой дифференциации.

- Обучения в сотрудничестве (групповые технологии).
- Проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются

- коммуникативная компетенция
- языковая компетенция
- лингвистическая (языковедческая) компетенция
- культуроведческая компетенция
- компетенция личного самосовершенствования

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Данные компетенции формируются через УУД.

Ожидаемые результаты в конце 7 класса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения.
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) **понимание русского языка** как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) **осознание эстетической ценности** русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) **достаточный объем словарного запаса** и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности;**
- 2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков** в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Метапредметные результаты

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков** в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие** с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) **представление об основных функциях языка**, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) **понимание места русского языка** в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) **усвоение основ научных знаний** о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) **освоение базовых понятий** лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) **овладение основными стилистическими ресурсами** лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) **опознавание и анализ основных единиц языка**, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) **проведение различных видов анализа слова** (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) **понимание коммуникативно-эстетических возможностей** лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) **осознание эстетической функции родного языка**, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Учащиеся должны знать:

- роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Виды и формы контроля.

Согласно уставу МБОУ СОШ №22 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

- входной контроль в начале и в конце четверти;

- текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой.
- итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

II. Содержательный раздел.

II. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V-VI классах (8 ч.)

Тексты и стили. Диалог. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности (3 ч.)

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (37 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). **Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч.)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (10 ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности

Частица (15 ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (10ч.)

Устное сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

II.2 3.1.2. Модуль «Школьный урок»(Рабочая программа воспитания)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1 .установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2 .лобуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

4. инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

5. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

8. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**III. Организационный раздел
Учебно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков	Модуль 3.1.2
1	Русский язык как развивающееся явление	1	П.1-9
2	Повторение изученного в V – VI классах	8	П.1-7
4	Стили речи. Диалог. Типы речи.	3	П.1-9
5	Причастие.	37	П.1-9
6	Деепричастие.	11	П.1-9
7	Наречие.	20	П.1-9
	Категория состояния	4	
8	Служебные части речи. Предлог	11	П.1-9
9	Служебные части речи. Союз	12	П.1-9
10	Служебные части речи Частицы	15	П.1-9
11	Междометия	4	П.1-9
12	Повторение и систематизация изученного в V - VII классах	10	П.1-9
	Итого:	136	

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку
(136 часов)**

№	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Дата		Планируемые результаты			Основные виды деятельности	Образовательные ресурсы	Домашнее задание
			факт	план	предметные	метапредметные	личностные			
Введение (1 час)										
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1			Уметь: выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы; понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение	Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Коммуникативные умение слушать и понимать речь других, формулирование и	Личностные : формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.	Работа со словарем, групповая в парах, беседа, изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы.	Учебник, раздаточный материал	Упр.7, ответить на вопросы: Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?

						аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно				
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (8 + 3 час.)										
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>Регулятивные : применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p> <p>Коммуникативные свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Личностные : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p>	Выполнение упражнений, конструирование предложений по предложенным схемам, самостоятельная работа	Учебник, тексты, дидактическая схема, карточки	Упр.8, ответы на вопросы на стр.7
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Беседа по контрольным вопросам, Самостоятельная работа: составление словосочетаний по образцу, работа в парах с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор.	Учебник, тексты, дидактическая схема, карточки	Упр.11

						адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.				
4.	Лексика и фразеология.	1			<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значение.	Регулятивные: действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Выполнение упражнений, словарная работа, фронтальная беседа, дидактическая игра, практикум по теме, цифровой диктант	Учебник, тексты, дидактическая схема, карточки	Упр.14
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. Научиться применять алгоритм фонетического разбора слова	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Личностные: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Беседа, практикум, диктант с творческим заданием, индивидуальная и парная работа	Учебник, тексты, орфоэпический словарь	Упр.19
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответству-	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: читать схемы; устанавливать причинно-следственные	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Беседа, коллективное составление опорных схем, практикум	Учебник, опорные схемы	Упр.30

					ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	связи; преобразовывать информацию; Коммуникативные: формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.				
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Регулятивные: проводить анализ; строить рассуждение; сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объясн ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического анализа.. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Практикум по теме, исследовательская работа, выполнение упр. 31	Учебник, тексты, опорная схема	Упр.34 Упр.40
8	Р.р. Текст и стили.	1			<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования текста. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Опрос по домашнему заданию, беседа по упр. 46, объяснительный диктант, построение таблицы «Стили речи»	Опорная таблица, учебник, тексты	Упр.48
9	Диалог как текст. Виды диалогов.	1			<i>Знать,</i> что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему, оформлять реплики	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объясн	Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической	Определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при	Опорная таблица, учебник, тексты	Упр.50

						ять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	деятельности.	консультативной помощи учителя, составление текста диалога» О памятном событии», работа в парах.		
10	Р.р. Стили литературного языка Публицистический стиль.	1			<i>Знать</i> стили литературного языка, <i>уметь</i> их отличать. : находить признаки публицистического выступления в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Опрос, лингвистическое наблюдение, проблемная беседа, коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля», написание статьи в школьную газету»Субботник».	Учебник, карточки для лингвистических наблюдений, опорные схемы, алгоритмы	Упр.62
11	Входной контрольный диктант.	1			Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе..	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	Учиться осуществлять контроль изученных понятий, алгоритма Проведения самопроверки работы	Текст и грамматические задания к нему	
12	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения	Регулятивные: Формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Формирование способностей к рефлексии коррекцирнр-	Лист классификации ошибок контрольной	

					проблемных зон в изученных темах	умений Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.	результатов изучения темы.	контрольного типа и реализации коррективной нормы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	работы, раздаточный материал	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ (31 + 6 час.)										
13	Причастие как часть речи.	1			Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных., находить в тексте, употреблять в речи.	Регулятивные : Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы, объяснительный диктант.	Учебник, схема-алгоритм	Упр.57
14 15 16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3			Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи.	практическая работа с языковым материалом, лабораторная работа, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения	Учебник, карточки для лингвистических наблюдений, опорные схемы, алгоритмы	П.11, упр.67

						выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.		задания.		
17 18 19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	3			Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.	Регулятивные: Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Коммуникативные Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Личностные: формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности .	Фронтальная беседа и самостоятельная работа по составлению памяток определения причастного оборота, групповая работа, конструирование текста с причастным оборотом.	Учебник, карточки для лингвистических наблюдений, опорные схемы, алгоритмы	п. 12, упр.70
20 21	Р.р. Описание внешности человека.	2			Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	Регулятивные: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности.	Учебник	Упр.81(устно), 82(письменно)
22	Действительные и страдательные	1			Научиться по грамматическим	Регулятивные: самостоятельно	Личностные: формирование	Коллективная работа на основе	Учебник, алгоритм	П.14 упр85

	причастия.				признакам определять и различать действительные и страдательные причастия.	анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	навыков интеграции и индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	памятки определения и различия действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» по вариантам.		
23	Краткие и полные страдательные причастия.	1			Научиться определять и различать полные и краткие причастия.	Регулятивные: Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Личностные: формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие».	Учебник, учебные тексты, таблица	П.15, упр.88
24 25 26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	3			Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке	Учебник, учебные тексты, таблица	П.16, упр.94 П.17, упр.97

						Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		выполнения задания.		
27 28	Действительные причастия прошедшего времени	2			Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала. Коммуникативные: Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Лабораторная работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа	Учебник, учебные тексты, таблица	П.17 упр.97
29	Р.р. Изложение (по упр.116)	1			Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; применять способы сжатия текста	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста: способы упрощения, исключения, обобщения), редактирование текста сжатого изложения.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.16,17, упр.99
30 31 32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	3			Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего	Регулятивные: определять степень успешности своей работы;	Личностные: интерес к изучению языка;	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-	Учебник, учебные тексты, таблица	П.18 упр.104

	страдательных причастий настоящего времени.				времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		контрольного типа реализации коррекционной нормы		
33 34	Страдательные причастия прошедшего времени.	2			<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Личностные: интерес к изучению языка;	Групповая работа: составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени», самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.19, упр.110
35	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1			<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Регулятивные: способность определять последовательность действий, работать по плану.	Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической	Работа в группах.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.13, упр.113

					<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Познавательные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	деятельности.			
36 37	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2			<i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: проводить анализ; пользоваться толковым словарем; Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей взаимопроверкой	Личностные: Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения задания.	Групповое выполнение заданий теста с последующей проверкой при помощи учителя.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.23, упр.132 Упр.136
38	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1			<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и NN в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.	Личностные: интерес к письму, уважение к языку и Отечеству	Лабораторная работа в группах	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.144, 145, 150(устно)

39 40	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2			Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	Регулятивные: формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; Познавательные: перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	Личностные: осознание ответственности за произнесенное слово	Работа в группах, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя	Учебник, учебные тексты, таблица	П.21, упр.117 Упр.115
41	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1			Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;	Работа с текстом учебника	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.112
42	Морфологический разбор причастия	1			Уметь: характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Групповая работа, самостоятельная (лингвистическое описание)	Учебник, компьютер	П.23, упр.131, повторить п.ё12, 16 – 23.
43	Слитное и раздельное написание не с	1			Знать: правило слитного и	Регулятивные: самостоятельно	Личностные: интерес к письму, уважение к	Работа в парах (составление	Учебник, компьютер	П.24, упр.136

	причастиями				раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.	языку и Отечеству.	алгоритма написания НЕ с причастиями с последующей взаимопроверкой)		
44	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Работа в парах, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Учебник, компьютер	П.25, упр 41
45 46	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2			<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: структура описания; Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно,	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	Работа с текстами учебника	Учебник	Сочинение по картине Шилова

						правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;				
47	Повторение темы «Причастие». Тест.	1			<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа реализации коррекционной нормы	Учебник, компьютер	Упр.155
48	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1			<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные Управлять поведением партнера	Личностные: осознание ответственности за написанное слово;	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий : написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания		
49	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	Фиксирование собственных затруднений в деятельности	Лист классификации и ошибок контрольной работы, раздаточный материал	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (9 +2 час.)										
50	Деепричастие как часть речи.	1			<i>Уметь :</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий;	Регулятивные : осуществление самоконтроля <i>определение степени успешности работы, поиск путей решения</i>	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Учебник, компьютер	Упр.162

					соблюдать нормы употребления деепричастий.	<i>проблемы</i> Познавательные : <i>моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, умение структурировать</i> Коммуникативные : <i>умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения,</i>	различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.			
51	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1			Уметь определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.169, п.27
52	Раздельное написание не с деепричастиями.	1			Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Регулятивные действовать по плану;; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.173
53	Деепричастия несовершенного вида.	1			Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Лабораторная работа	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.177

					разборов.	обосновывать личную точку зрения				
54	Деепричастия совершенного вида.	1			<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности <i>работы</i> ; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.179
55 56	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2			<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов	Индивидуальная работа	Иллюстрация с картины Григорьева	сочинение
57	Морфологический разбор деепричастия.	1			<i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные:	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения	Учебник, учебные тексты, таблица	Повторить п. 26-31, упр.188

					выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.		задачи, работа в парах		
58	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1			Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения	Личностные: интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.194
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1			Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово;	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий		
60	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Составление алгоритма различия условий обособления причастного и деепричастного оборотов, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу	Лист классификации и ошибок контрольной работы, раздаточный материал	
НАРЕЧИЕ (15 + 5 час.))										
61	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1			Уметь находить и характеризовать наречия, определять их морфологические	Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке,	Личностные : овладение на уровне общего образования системой знаний и	Конструирование словосочетаний с наречиями, написание	Учебник, учебные тексты, таблица	П.34, упр.221

					признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	работа по схеме, осуществление самоконтроля, по отношению цели и результатов деятельности Познавательные: моделирование, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания Коммуникативные: умение слушать и слышать других, устно и письменно выражать свои мысли, идеи.	умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	лингвистического описания_рассуждения		
62	Разряды наречий.	1			Уметь: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; Коммуникативные: формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;	Личностные: интерес к изучению языка, ответственность за написанное;	Лабораторная работа в группах, самостоятельная по материалам учебника	Учебник, учебные тексты, таблица	П.35, упр.230.232, 233
63	Степени сравнения наречий.	1			Уметь –распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные:	Личностные: интерес к письму;	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Учебник, учебные тексты, таблица	П.36, упр.235, 237

						задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.				
64	Морфологический разбор наречия	1			Уметь характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	Личностные: интерес к письму;	Объяснительный диктант, выполнение грамматического задания	Учебник, учебные тексты, таблица	П.37, упр.239
65	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	1			Уметь составлять план , излагать текст ,включая в него описание действия.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	Личностные: интерес к изучению языка;	Коллективная работа по составлению словаря описания действий	Учебник, учебные тексты, таблица	
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1			Уметь :применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	Личностные: интерес к изучению языка;	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Учебник, учебные тексты, таблица	П.38, упр.243
67	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1			Уметь :применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	Личностные: интерес к изучению языка;	Лабораторная работа по материалам учебника с	Учебник, учебные тексты, таблица	П.39, упр.253,254

					наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.		последующей взаимопроверкой по памятке о выполнении задания анализ художественного текста с наречием, составление лингвистического рассуждения.		
68	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1			Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;	Конспектирование материала учебника, составление памятки по теме урока при помощи консультанта.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.40, повторить п.34-39
69	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1			Уметь: определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	Личностные: интерес к изучению языка	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий, групповая работа-составление словарика описания действий.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.41
70	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			Уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное	Учебник, учебные тексты, таблица	П.42.упр.267

						обосновывать свою точку зрения		заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника.		
71	Буквы о и а на конце наречий.	1			Уметь применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка	Групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.43, упр.273
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1			Уметь применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово;	Формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по практическому материалу учебника	Учебник, учебные тексты, таблица	П.44, упр.276
73 74	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2			Научиться применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа(анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического текста рассуждения при помощи учителя		П.45, упр.283 Упр.286
75	Р.р. Сочинение по	1			Уметь составлять план	Регулятивные:	Личностные: интерес		Учебник,	

	картине Е.Широкова «Друзья».				сочинения, письменный рассказ по картине	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	к изучению языка;		учебные тексты, таблица	
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Уметь применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; Коммуникативные: оценивать и редактировать текст.	Личностные: ощущать богатые возможности русского языка;	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.46, упр.290,291
77	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1			Уметь составлять отзыв на заданную тему. Уметь составлять учебный доклад на заданную тему.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез ; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка	Самостоятельная работа (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа - составление отзыва.	Учебник, учебные тексты, таблица	П.47, упр.304, 305 П.48. упр.313
78	Учебный доклад.	1								
79	Повторение темы «Наречие» .тест.	1			Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно	Регулятивные: самостоятельно формулировать	Личностные: интерес к изучению языка;			

					писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
80	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1			Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово;	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий		
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи	Фиксирование собственных затруднений в деятельности, работа над ошибками в парах, составление текста на лингвистическую тему	Лист классификации и ошибок контрольной работы, раздаточный материал	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 + 1 час.)										
82	Категория состояния как часть речи.	1			Уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ умение структурировать знания,	Личностные:: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Составление словарика слов категории состояния, лабораторная работа с художественным текстом	Учебник, учебные тексты, таблица	П.49, упр.318

						освоение способа проверки Коммуникативные : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
83	Морфологический разбор категории состояния.	1			Уметь находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и	Личностные: интерес к изучению языка;	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой	Учебник, учебные тексты, таблица	П.50, упр.323
85	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	1			Уметь: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов		Учебник, учебные тексты, таблица	
84	Повторение темы «Категория	1			Уметь находить слова категории состояния в	Регулятивные: самостоятельно	Личностные: интерес к изучению		Учебник, учебные	

	состояния». Тест.				предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния.	формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	языка;		тексты, таблица	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (38 час.)										
86	Самостоятельные и служебные части речи	1			Уметь различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Повторить и систематизировать знания о служебных и самостоятельных частях речи, формировать и совершенствовать умения различать предлоги, союзы и частицы как служебные части речи	Учебник, учебные тексты, таблица	П.47, упр.284
ПРЕДЛОГ (8 + 2 час.)										
87	Предлог как часть речи.	1			Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля	Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, по отношению цели и результатов деятельности Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания Коммуникативные : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение	Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа в парах по практическим материалам учебника с последующей проверкой	Учебник, учебные тексты, таблица	П.48, упр.288повторить

						устно и письменно выражать свои мысли, идеи.				
88	Употребление предлогов.	1			<i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста- описания состояния человека;	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов	Работа с учебником, групповая и самостоятельная работа	Учебник, учебные тексты	Упр.294
89	Непроизводные и производные предлоги.	1			<i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Урок- презентация, работ а с орфограммами, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов	Учебник, учебные тексты	Упр.297
90	Простые и составные предлоги.	1			<i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях по памятке, работа в парах, составление грамматического описания при помощи учителя	Учебник, учебные тексты	Упр.304, п.48-50
91 92	Р.р. Подробное изложение.	2			<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию	Подготовительная работа над текстом изложения, стилистический и	Учебник,	

					писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	собственной речи;	содержательно-типологический анализ текста		
93	Морфологический разбор предложения	1			<i>Уметь</i> производить морфологический разбор предложений.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми и составными предложениями, групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения	Учебник, учебные тексты	Упр.306
94 95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2			<i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях по памятке, работа в парах, составление грамматического описания при помощи учителя	Учебник, учебные тексты	П.53, упр.309
96	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1			<i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую;	Личностные: интерес к изучению языка;	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях по памятке, работа в парах, составление грамматического описания при	Учебник,	П.48-53, упр.311

					тестовые задания.	составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		помощи учителя		
СОЮЗ (10 + 2 час.)										
97	Союз как часть речи.	1			<i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи	Коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах, индивидуальное задание по тексту упражнения 358.	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм	П.54, упр.34(подчеркнуть однородные члены и основы предложений, союзы взять в овал, определить сочинительный или подчинительный)
98	Простые и составные союзы	1			<i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Личностные: осознание ответственности за написанное;	Урок – презентация теоретического материала, лабораторная работа по вариантам	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм	Упр.319
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			<i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Работа в парах, конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи про консультативной помощи учителя	Учебник, учебные тексты	Упр.322
100	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1			<i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении,	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные:	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Работа в парах упр. 364 по алгоритму выполнения задания	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-	Упр.324

					составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	высказывать и обосновывать свою точку зрения.			алгоритм	
101	Сочинительные союзы.	1			<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи	Фронтальная работа-конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», самостоятельная работа	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм	П.58, упр.336
102	Подчинительные союзы.	1			<i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи	Фронтальная работа-конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении», самостоятельная работа	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм	П.56,58, 59 упр.340
103	Морфологический разбор союза	1			<i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая работа по изучению и конспектированию материала учебника, творческая работа по вариантам	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм	П.60, упр.341
104	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1			<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	Личностные: интерес к изучению языка; созданию письменных текстов	Мотивация учебной деятельности, проблемно –	Учебник, мультимедийные средства	сочинение

					и последовательно излагать свои мысли	Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения		поисковая беседа, осложненное списывание		
105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	1			<i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания	Коллективная работа-составление алгоритма слитного написания союзов, творческая работа-лингвистическая сказка по образцу.	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства, опорная схема-алгоритм	П.61, упр.345
106	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак.</i>	1				Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов.	Учебник, учебные тексты	П.61, упр.348
107	Повторение темы «Союз». Тест.	1			<i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;	Личностные Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.354

					ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		практическим материалам учебника		
108	Контрольный диктант по теме «Союз. Предлог»	1			<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово;	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта	Контрольные тетради, тестовые задания (по вариантам)	
109	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Самостоятельная работа по контрольной работы, раздаточный материал диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой в парах	Лист классификации и ошибок контрольной работы, раздаточный материал	П.62, выписать примеры из правила
ЧАСТИЦА (13 + 2 час.)										
110	Частица как часть речи.	1			<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении	Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля ,соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие,	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	Конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа: лингвистическое повествование	Учебник, учебные тексты	П.62,63,упр.359

						<p>выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>				
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			<p><i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p>	<p>Самопроверка домашнего задания, практикум, рефлексия</p>	<p>Учебник, учебные тексты</p>	<p>П.63, сочинение-миниатюра</p>
112	Смыслоразличительные частицы	1			<p><i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p>Познавательные: проводить анализ и синтез;</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;</p>	<p>Личностные: интерес к изучению языка;</p>	<p>Самопроверка домашнего задания, практикум, рефлексия</p>	<p>Учебник, учебные тексты,</p>	<p>Упр.373</p>

113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Работа в парах по материалам учебника, самостоятельное комментирование домашнего задания	Учебник, учебные тексты,	П.65,, упр.382
114	Морфологический разбор частицы	1			Уметь производить морфологический разбор частицы.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	Личностные: осознание ответственности за написанное слово;	Работа в парах по материалам учебника, самостоятельное комментирование домашнего задания	Учебник, учебные тексты, таблица	П.86, упр.383
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Работа в парах по материалам учебника, самостоятельное комментирование домашнего задания	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр.400
114	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1			Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами	Регулятивные: пректировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные: использовать языковые	Личностные: интерес к изучению языка;	исследовательская работа, теоретико-лингвистический практикум, самостоятельная практическая работа	Учебник, учебные тексты, таблица	Упр. 402

						средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.				
116	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1			<i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Программированная проверка домашнего задания (упр.403), исследовательская работа, теоретико-лингвистический практикум, самостоятельная практическая работа упр.404	Учебник, учебные тексты	Упр.405
117 118	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2			<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;	Практическая подготовительная работа по теме урока	Учебник, учебные тексты	
119	Повторение темы «Частица». Тест.	1			<i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение;	Личностные: интерес к изучению языка;	Обобщение и систематизация знаний о частице (фронтальная беседа), практикум по теме урока.	Учебник, учебные тексты	Упр.412

						Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
120	Контрольный диктант по теме «Частица»	1			Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Регулятивные: пректировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	Личностные: Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий	Контрольные тетради, тестовые задания (по вариантам)	
121	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Анализ ошибок. Работа над ошибками	Лист классификации и ошибок контрольной работы, раздаточный материал	Индивидуальные задания, упр.410
МЕЖДОМЕТИЕ (4 час.)										
122	Междометие как часть речи.	1			Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять	Регулятивные : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношения цели и результатов деятельности,выработка	Личностные : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.	Коллективное конструирование текста, работа в парах по материалам учебника	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства	П.170, упр.416

					<p>знаки препинания при междометиях.</p> <p>критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p>Познавательные : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>				
123	Дефис в междометиях.	1			<p>Уметь правильно писать слова с изученным видом орфограммы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением;</p> <p>Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p>	<p>Логическая разминка осложненное списывание с дополнительным заданием, практикум</p>	<p>Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства</p>	

						коммуникативной задачи.				
124	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1			<i>Уметь</i> выделять междометия знаками препинания.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов;		Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства	
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1			<i>Уметь</i> отличать от звукоподражательных слов.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: Формирование познавательного интереса	Лингвистический практикум по теме урока, практическая работа с текстом	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства	П. 70, 71, упр.420
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 +1 час.)										
126	Разделы науки о языке	1			<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической	Личностные овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом	Учебник, учебные тексты,	Упр.423

						цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. Коммуникативные умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли.идеи.				
127	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1			<i>Уметь</i> определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самоваражению	Свободный диктант упр.423, стилистически-речевой тренинг по теме урока, групповая работа	Учебник, учебные тексты, мультимедийные средства	Упр.428
129	Фонетика. Графика	1			<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант	Учебник, учебные тексты	Упр.429
138	Лексика и фразеология.	1			<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию,	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самоваражению	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения,	Учебник, учебные тексты	Упр.433

						представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;		групповая лабораторная работа, объяснительный диктант		
129	Морфемика. Словообразование	1			<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к изучению языка;	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант	Учебник, учебные тексты	Упр.439
130 131	Морфология. орфография	2			<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	Личностные: интерес к изучению языка;	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная работа, объяснительный диктант	Учебник, мультимедийные средства	Упр.451
132 133	Синтаксис. Пунктуация.	2			<i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения, групповая лабораторная	Учебник, учебные тексты	Упр. 454

						зрения.		работа, объяснительный диктант		
134	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1			Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Коммуникативные: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	Личностные: интерес к совершенствованию собственной речи;	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий	Контрольные тетради, тестовые задания (по вариантам)	
135	Анализ ошибок.	1			Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Коммуникативные Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Лист классификации и ошибок контрольной работы, раздаточный материал	Подобрать название команды, визитную карточку, представление одной из частей речи
136	Итоговый урок.	1						Лингвистическая игра «Знатоки русского языка»		

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;

- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
 - 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
 - 5) нарушено стилевое единство текста.
- В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.
- Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое обеспечение УМК:

1. Т.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 7 клас., М., - Просвещение, 2015
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 57класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. М. Просвещение, 2015
3. Е.А.Ефремова. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2015

Методические пособия для учителя:

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. –М.: - Просвещение, 2014.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. Дидактические материалы.- М., Вако, 2014
4. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя:

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5—9 классы. / Г. А. Богданова. — М.: Просвещение, 2005.;
2. Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. М., 1989.; Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. М., 1985;
3. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. — М., 1990.
10. Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францман. М. 1996;
4. Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому язык 5-7 классы, Методическое пособие / Н. В Халикова, В. В. Леденева. — М.: Дрофа. 1996.

Для учащихся:

1. Арсирий А. Т Занимательные материалы по русскому языку : Книга для учащихся / А. Т. Арсирий; под ред Л. П. Крысин.. — М.: Просвещение, 1995.;
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом или 52 занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс / Л А. Ахременкова. — М.: Просвещение. 2005;
3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 5 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005;
4. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. М. Просвещение, 2011
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2010

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса:

предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Электронное учебное пособие Русский язык 5 класс, 2005

Интернет-ресурсы:

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>