

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 г. Владикавказ
имени полного кавалера ордена Славы Коняева В.М.**

УТВЕРЖДЕНА
приказом **МБОУ СОШ № 22**
от «31» августа 2022 года №50



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭКОНОМИКЕ

предмет

для 10 – 11-х классов

классы

профильный

(базовый/углубленный)

уровень

**Составитель: Секинаева Ф.Н.,
учитель истории и обществознания.**

г. Владикавказ – 2022

Пояснительная записка

Программа по экономике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по экономике для 10-11 классов. с учетом основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ СОШ № 22, утвержденной педагогическим советом

МБОУ СОШ № 22, (протокол от _____ № _____),

рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ № 22 (протокол от _____ № _____)

с учетом УМК: Экономика. Основы экономической теории. Профильный уровень / под ред. С.И. Иванова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова М., 2012; Уроки экономики в школе. - М.:ВИТА-ПРЕСС, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, изучающих профильный курс экономики.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для среднего (полного) общего образования. Программа реализуется на профильном уровне.

Программа рассчитана на следующее количество учебных часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год
10	2	68
11	2	68

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

- Сформированности гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
- Сформированности субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

3. Экологического воспитания:

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне:

- Сформирует социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями:

- ✓ рациональный выбор,
- ✓ экономическая система,
- ✓ собственность,
- ✓ фирма,
- ✓ домашнее хозяйство,
- ✓ рынок,
- ✓ финансы,
- ✓ налоги,
- ✓ банки,
- ✓ деньги,
- ✓ государственная
- ✓ экономическая политика,
- ✓ мировое хозяйство,
- ✓ глобализация,
- ✓ интеграция);

- Владеть знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
- Владеть знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

2. Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Педагогические технологии:

- Игровая (деловая игра, тренинг, ролевая игра);
- Информационно-коммуникативная (Интерактивные карты и интерактивные плакаты, Электронные учебники. Обучающие программы);
- Проектная и исследовательская деятельность (мини-проекты на уроках, мультимедиа презентации);
- Технология группового обучения (• анализ документов; • составление синхронистических таблиц; • составление сравнительных таблиц; • составление исторических портретов; • работа с памятками-алгоритмами; • работа с учебником; • работа в группах, парах.);
- Технология деятельностного подхода;
- Технология развития критического мышления (ТРКМ); Технология дифференцированного обучения (разноуровневые дидактические материалы);

- Методика обучения диалогу (Толстые и тонкие вопросы; Синквейны; Кроссворды; Творческие задачи; Лабораторные работы; А знаете ли Вы, что...; Тесты с вариантами ответов и без них; Незаконченные предложения; Кластеры; Схемы; Исторические сказки; Сообщения; Мини-плакат);
- Технология проблемного обучения (проблемное изложение, эвристический и исследовательский методы)
- Здоровьесберегающие технологии (дидактические игры, физкультминутки, групп. и парная работа,; создание благоприятного психол. климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика; выполнение сан.-гигиен. условий, смена вида занятий, посадка учащихся.)

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

3. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Оценивание устных ответов.

Инструментарием для оценивания результатов учащихся являются следующие оценки: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачёт», «незачёт».

Система оценивания результатов учащихся:

Оценка «5» («отлично») ставится, если учащиеся свободно ориентируются в тексте параграфа, могут кратко изложить его; знают, понимают, могут объяснить необходимые термины и понятия, для их иллюстрации могут привести примеры; выполняют верно задания и проблемные задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа; отвечают на дополнительные вопросы учителя; высказывают и аргументировано доказывают свою точку зрения, могут подготовить и защитить проект, активно участвуют в семинарах и круглых столах.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если учащиеся свободно ориентируются в тексте параграфа, могут кратко изложить его; знают, понимают необходимые термины и понятия, для их иллюстрации могут привести примеры; выполняют верно часть заданий к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа, стараются высказывать и доказывать свою точку зрения, могут подготовить и защитить проект, принимают участие в семинарах и круглых столах.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если учащиеся ориентируются в тексте параграфа, могут частично или при помощи наводящих вопросов учителя изложить его; знают необходимые термины и понятия; выполняют верно некоторые задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; отвечают на вопросы в учебнике к тексту параграфа, стараются высказывать свою точку зрения, хотя не всегда могут доказать её, принимают посильное участие в подготовке и защите проекта, в семинарах и круглых столах.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится, если учащиеся не ориентируются в тексте параграфа, не могут при помощи наводящих вопросов учителя изложить его; не знают необходимые термины и понятия; не выполняют задания к тексту параграфа или в тетради на печатной основе; не могут ответить на вопросы в учебнике к тексту параграфа, не принимают участия в подготовке и защите проекта, в семинарах и круглых столах.

Оценка знаний и умений обучающихся в конце каждого раздела осуществляется с помощью контрольной работы.

Курс завершается зачетом.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения проблемных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщен;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания проверочной контрольной работы

Проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. При составлении тестов учитываются следующие методические условия:

- корректность содержания – тестовые опросы соответствуют стержневым линиям и концепциям государственного стандарта и программы;
- язык теста лаконичен, однозначен и выразителен;
- задания в одном тесте разного уровня сложности, что позволяет проверить знания каждого учащегося, и сравнить степень усвоения материала.

Все виды контрольно-оценочных работ по истории оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100% (отметка «5»);
- уровень выше среднего - 70-84 % (отметка «4»);
- средний уровень - 50-69 % (отметка «3»);
- уровень ниже среднего — 30-49 % (отметка «2»);
- низкий уровень — менее 30 %».

4. Основное содержание учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования

**10 класс
(68 часов)**

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Вводный урок. Что такое экономика? Основы хозяйственной жизни человечества

ГЛАВА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (7)

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества.
Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики.

Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

ГЛАВА 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА (8)

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем.

Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы.

Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

ГЛАВА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ (8)

Рынок. Понятие рынок. Основные механизмы рынка. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса. График спроса. Влияние цены на спрос. Закон спроса. Неценовые факторы. Влияние неценовых факторов на спрос. Изменение величины спроса и изменение спроса. Отличия. Исключения из закона спроса. Эффект Гиффена.

Предложение. Величина предложения. Шкала предложения. График предложения. Влияние цены на предложение. Закон предложения. Влияние неценовых факторов на предложения. Рыночное равновесие. График рыночного равновесия. Уравнение рыночного равновесия. Равновесная цена. Излишек, дефицит. Вмешательство государства в рыночное равновесие. Решение задач на равновесие. Построение графиков спроса и предложения. Вывод равновесной цены. Анализ ситуаций излишка и дефицита. Расчет эластичности спроса и предложения по цене.

ГЛАВА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7)

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Эластичность спроса. Коэффициенты спроса. Эластичные и неэластичные товары. Формула эластичности спроса по цене, по доходу. Эластичный и неэластичный спрос.

Эластичность предложения. Коэффициенты предложения. Эластичность и неэластичность предложения. Формула эластичности по цене.

ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ (9)

Общая и предельная полезность. Поведение потребителя. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход.

Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменений дохода и соотношения цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.

Индивидуальный и рыночный спрос.

ГЛАВА 6. ФИРМА.ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (6)

Фирма. Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно- правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Общий, средний и предельный продукт фирмы. Продукт фирмы. Общий продукт фирмы. Средний продукт (производительность труда). Предельный продукт труда. Закон убывающей эффективности труда.

Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие издержки фирмы. Постоянные и переменные издержки.

Предельные издержки Динамика издержек. Решение задач на издержки предприятия. Оптимальный размер фирмы. Максимизация прибыли. Положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба производства. Минимально эффективный размер предприятия. Преимущества крупных фирм и мелкий бизнес.

ГЛАВА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (6)

Понятие предпринимательства. Предприниматель. Бизнес. Организационно-правовые формы предпринимательства. ИП, ООО, ОАО, ЗАО. Менеджмент и его функции. Менеджер и его функции. Маркетинг и его основные элементы. Продвижение товара на рынке. Функции маркетинга и маркетолога.

Бизнес-план. Виды бизнес-планов. Удачные бизнес-планы. Ошибки в бизнес-планах. Структура бизнес-плана. Основные блоки. Порядок составления бизнес-плана. Составление бизнес-плана.

ГЛАВА 8. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (6)

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения.

Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

ГЛАВА 9. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (6)

Особенности рынков факторов производства. Доходы рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда. Вакансии и поиск работы. Вакансии и поиск сотрудника.

Индивидуальное и рыночное предложение труда.

Рынок земли и рента. Стоимость земли. Порядок расчета земельной ренты. Земля как вид капитала. Покупка и продажа земли. Тендер.

Капитал и процент. Распоряжение капиталов. Понятие процента как дохода от капитала. Интеллектуальный капитал. Процент и ставка процента. Виды ставок процентов.

ГЛАВА 10. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ (4)

Конкуренция и типы рыночных структур.

Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Совершенная конкуренция. Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный доход фирмы.

Монополия. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Ценовая дискриминация. Антимонopolная политика государства.

Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов.

Монополистическая конкуренция. Отличия монополистической конкуренции от совершенной конкуренции. Равновесие фирмы в условиях краткосрочного и долгосрочного периода в условиях монополистической конкуренции.

Повторительно – обобщающий урок по курсу

**11 класс
(68 часов)**

Глава 11. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД (7 часов)

Введение. Почему необходимо определять размер национального продукта. Зачем необходимо определять размер национального продукта. Средний заработок граждан в сопоставлении с расходами. Определение роста и снижения общего жизненного уровня населения страны – главный фактор положения национальной экономики. Обобщение данных об итогах национального производства.

Что такое валовой внутренний продукт. Как измерить выпуск продукции различных предприятий. Как соизмерить выпуски различной продукции различных предприятий. Конечные и промежуточные товары и услуги.

Как исчисляется валовой внутренний продукт. Что такое валовой внутренний продукт. Что такое валовой национальный продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Метод суммирования потока затрат. Статистика. Торговый баланс страны. Метод суммирования потока

доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Стоимость валового внутреннего продукта. Налог на добавленную стоимость и цена продукции.

Национальный доход. Располагаемый личный доход. Что такое национальный доход. Определение национального дохода. Чистый национальный продукт. Факторы производства и факторные доходы. Проценты, дивиденды, рента. Распределение национального дохода.

Как формируется располагаемый личный доход. Государственный бюджет. Личный доход, совокупный личный доход. Личные налоги, совокупный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Номинальный валовый внутренний продукт. Реальный валовый внутренний продукт. Дефлятор – индекс – дефлятор. Как подсчитывается личный доход.

Повторение раздела «Валовый внутренний продукт и национальный доход» (1 ч.) Контрольная работа.

Глава 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (11 часов).

Доход, потребление и сбережения. Зависимость роста потребления от увеличения дохода. Минимальная граница потребления – прожиточный минимум. Автономное потребление. Индуцированное потребление. Сбережения. Предельная склонность к потреблению. Предельная склонность к сбережениям.

Функция потребления. Что такое функция потребления. Зависимость роста потребления и сбережения от роста дохода, неравновесное и равновесное состояние экономики. Равновесный уровень национального дохода.

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций. Автономные инвестиции. Индуцированные инвестиции. Влияние автономных инвестиций на положение равновесия в экономике. Автономные затраты. Индуцированные сбережения. Государственные затраты и равновесие.

Формирование сбережений. Нераспределённая прибыль – источник расширения предприятий. Доходы мелких предпринимателей – часть национального дохода страны. Национальный доход – источник сбережений.

Мультипликатор. Что такое мультипликатор. По какой формуле вычислять мультипликатор. В чём состоит эффект мультипликатора. Оценивание при помощи мультипликатора сбалансированности экономики.

Равновесие на рынке товаров и услуг. Влияние процентной ставки на размер инвестиций и на потребительские расходы населения.

Процентное реагирование инвестиций. Показатель процентного реагирования инвестиций. Рост процентной ставки влечёт за собой снижение инвестиций. Увеличение или снижение процентной ставки вызывает сокращение или расширение автономных затрат. Манипуляции Центробанка с процентными ставками с целью воздействия на динамику ВВП и национального дохода для поддержания его равновесного уровня.

Спрос на деньги. Предложение денег. Спрос на деньги. Уравнение количественной теории денег, уравнение Ирвинга Фишера. Ликвидность денег. Процентное реагирование спроса на деньги. Кривая LM.

Процентная ставка. Процентная ставка. Процентная ставка и инвестиции. Зависимость равновесного уровня национального дохода от процентной ставки, выраженная в форме графика – кривая IS.

Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Показатель процентного реагирования инвестиций. Функциональная зависимость инвестиций от процентной ставки. Функциональная зависимость автономных инвестиций от процентной ставки. Увеличение или снижение процентной ставки – сокращение или расширение автономных затрат.

Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Кривая IS показывает, при какой комбинации процентной ставки и уровня ВВП достигается равновесие спроса и предложения на рынке товаров и услуг. Кривая LM показывает комбинацию уровня ВВП и процентной ставки, которая обеспечивает равновесие спроса и предложения на денежном рынке.

Повторение раздела «Макроэкономическое равновесие». Контрольная работа.

Глава 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (8 часов).

Экономический цикл. Понятие экономического цикла. Циклический характер развития экономики. Фазы экономического цикла. Экономическая экспансия или циклический подъём. Пик экономического развития. Экономическая рецессия или спад. Рецессия нижнего предела – дно цикла. Динамика экономической активности. Продолжительность экономического цикла. Причины экономического цикла. Экзогенная теория цикла.

Механизм экономического цикла. Принцип работы механизма экономического цикла. Эффект мультипликатора. Принцип акселерации. Потенциальный (естественный) уровень ВВП. Плановая экономика и экономические циклы.

Занятые и безработные. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активная часть населения – рабочая сила. Занятые и безработные. Экономически активное и экономически пассивное население. Норма безработицы.

Причины и формы безработицы. Безработные. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Технологическая безработица. Естественный уровень безработицы. Полная занятость населения. Циклическая безработица. Скрытая безработица.

Государственное регулирование безработицы. Суть кейнсианских рецептов. Регулирование уровня и продолжительности безработицы. Российское законодательство. Мероприятия российского правительства.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Социальные последствия безработицы. Прямые экономические издержки от безработицы. Отставание объёма ВВП. Закон Оукена.

Повторение раздела «Экономический цикл, занятость и безработица». Контрольная работа.

Глава 14. ИНФЛЯЦИЯ (9 часов).

Определение инфляции и ее измерение. Определение инфляции. Понятие инфляции. Дефляция. Дезинфляция. Измерение инфляции. Дефлятор ВВП. Индекс цен и индекс -дефлятор ВВП. Исчисление дефлятора ВВП. Индекс потребительских цен. Норма инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Источники избыточного спроса. Рост издержек.

Инфляционные ожидания. Инфляционные ожидания. Причины и последствия. Инфляция спроса и инфляция издержек.

Формы инфляции. Положительно и отрицательно влияние инфляции. Нормальная (ползучая) инфляция и её влияние на развитие экономики, на социальные взаимоотношения. Гиперинфляция. Стагфляция. Галопирующая инфляция. Умеренная инфляция.

Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Перераспределение доходов. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.

Кривая Филлипса. Зависимость темпов роста номинальной зарплаты от процента безработных. Зависимость темпов роста инфляции и процента безработных. Стагфляция.

«Функциональные» и «вертикальные» доходы. Понятие «функциональные» и «вертикальные» доходы. Виды «функциональных» доходов. Совокупный доход.

«Кривая Лоренца» и «коэффициент Джинни». Измерение фактического распределения доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. Сложности рыночной экономики при соблюдении пропорций между потреблением и сбережением доходов.

Сбережения, доходы и инфляция. Понятие сбережения. Сбережения как будущий спрос на товары и услуги. Количественная зависимость величины сбережений, общего дохода, налогов и потребительских расходов. Зависимость сбережений от размера дохода и уровня процентной ставки. Виды сбережений.

Повторение раздела «Инфляция». Контрольная работа.

Глава 15. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (7 часов).

Содержание экономического роста. Понятие экономического роста. Показатель экономического роста реальный ВВП. Экономический рост. Зависимость увеличения объёма потенциального ВВП от экономического роста. Значение экономического роста.

Измерение экономического роста. Понятие скорости экономического роста. Показатель скорости экономического роста. Скорость экономического роста.

Абсолютный прирост ВВП. Понятие абсолютный прирост ВВП. Скорость экономического роста, выраженная в среднегодовых темпах прироста ВВП или ВНП. Среднегодовой темп прироста ВНП и ВВП.

Производственная функция и факторы роста. Понятие производственная функция. Изменение инвестиций при сбалансированном росте пропорционально изменениям ВВП. Производственная функция с точки зрения вклада. Производственная функция: темп прироста факторов производства и темп прироста выпуска товаров и услуг. Совокупная факторная производительность.

Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Экстенсивные факторы роста. Интенсивные факторы роста: научно-технический прогресс, повышение квалификации, распределение ресурсов, экономия от масштабов производства.

Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в. Замедление экономического роста в 70-90 гг. 20 в., причины данного процесса.

Особенности длинных циклов. Теория длинных циклов. Повышательная волна длинного цикла: причины и особенности данного процесса. Понижательная волна длинного цикла: особенности. Особенности длинных циклов, понятие. Четыре длинных цикла.

Повторение раздела «Экономический рост». Контрольная работа.

Глава 16. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО (9 часов)

Политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Необходимые условия для реализации государственной политики экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики.

Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Прямые и косвенные налоги. Доходы консолидарного бюджета РФ. Автоматически действующий механизм. Дискреционная политика. Расходы государственного бюджета.

Бюджетный дефицит. Теоретический подход. Источники покрытия бюджетного дефицита. Ситуация в современной РФ. Дефицит бюджетного финансирования.

Бюджетный профицит. Понятие «Бюджетный дефицит». Теоретический подход. Источники покрытия бюджетного дефицита. Ситуация в современной РФ. Дефицит бюджетного финансирования.

Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческим банками. Изменения резервных норм юридическим банками. Система кредитно-денежной политики

Операции на открытом рынке.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Налоговая политика. Государственное равновесие. Политика в отношении бюджетного дефицита. Кривая Лаффера.

Государственный долг. Понятие государственный долг. Причины образования государственного образования. Причины роста государственного долга: военные расходы, циклические рецессии и низкие темпы роста ВВП во время циклического подъёма. Популизм. Опасен ли рост государственного долга.

Повторение раздела «Экономика и государство». Контрольная работа.

Глава 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (8 часов).

Мировое хозяйство. Понятие мировое хозяйство. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Идеи меркантилизма и протекционизма. Принцип абсолютного преимущества. График абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. График сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли.

Закономерности развития мировой торговли. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Бартер. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки офсетные, бай-бэк, толлинг. Сделки на реальный товар. Срочные (фьючерсные) сделки. Страхование сделок от потерь хеджирование.

Внешнеторговая политика. Фритридерство. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

Валютный рынок. Понятие валюта. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Валютный курс. Причины изменения курсов валют. Валютно-процентный арбитраж. Монетарный подход. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения. Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Глава 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ. (5 часов).

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Финансовый рынок. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортёр и экспортёр предпринимательского капитала. Свободные экономические зоны.

Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. Принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Платёжный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Понятие международная экономическая интеграция. Зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз. Европейский союз.

Проблемы интеграции в СНГ. Причины интеграции. Проблемы интеграции в СНГ: сближающие факторы и факторы разъединяющие, препятствующие интеграции. Пути решения проблем.

Глава 19. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (5 часов)

Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в. Понятие переходная экономика. Признаки плановой экономики, её плюсы и минусы. Изменения, произошедшие в 90-е гг. Переход к рынку: проблемы и перспективы.

Либерализация экономики. Понятие либерализация экономики. Проблемы и перспективы.

Макроэкономическая стабилизация. Понятие макроэкономическая стабилизация. Пути достижения.

Структурные преобразования. Понятие структурные преобразования. Приватизация. Ваучеризация. Результаты положительные и отрицательные.

Институциональные преобразования. Преобразования в социальной сфере. Понятие институциональные преобразования: пути, итоги и значение. Причины преобразований в социальной сфере. Основные направления реформ. Система социальной поддержки. Проблемы и перспективы.

Повторение раздела «Экономика современной России». Повторно - обобщающий урок (1 ч.) Зачёт.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Вводный урок	1
1	Предмет и метод экономической науки	7
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	8
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	8
4	Эластичность спроса и предложения	7
5	Поведение потребителя	9
6	Фирма, производство и издержки	6
7	Предпринимательство	6
8	Деньги и банковская система	6
9	Рынки факторов производства и распределение доходов	6
10	Конкуренция и рыночные структуры	3
	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по курсу	1
	Итого	68

11 класс

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Валовый внутренний продукт и национальный доход	8
2	Макроэкономическое равновесие	11
3	Экономический цикл, занятость и безработица	7
4	Инфляция	8
5	Экономический рост	7
6	Экономика и государство	9
7	Международная торговля и валютный рынок	8
8	Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция	5
9	Экономика современной России	4
	Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по курсу	1
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ
ЭКОНОМИКИ
10 КЛАСС
(СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебник: С.И.Иванов. Экономика. Профильный уровень, изд. «Вита –Пресс»., М.,2018, 10-11класс

№ П/П	КЭС (КОД ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ) В КИМ ЕГЭ	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ДОМАШН ЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА	
						ПЛАН	ФАКТ
1	2.1 Экономика и экономическая наука	Вводный урок. Что такое экономика? Основы хозяйственной жизни человечества	1		Конспект		

ГЛАВА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (7)

2	2.2 Факторы производства и факторные доходы	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	1.1		
3	2.1 Экономика и экономическая наука	Альтернативные затраты	1	Комбинированные уроки с элементами лекции, самостоятельной работы с учебным материалом	1.2		

4		Кривая производственных возможностей	1	Практическая работа	1.2		
5	2.1 Экономика и экономическая наука	Фундаментальные проблемы экономики. Микроэкономика и макроэкономика	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	1.3		
6		Метод экономической науки	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы, самостоятельной работы с учебным материалом	1.4		
7		Измерение экономических величин	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	1.4		
8		Обобщение по теме: «Предмет и метод экономической науки»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА (8)

9	2.3 Экономические системы	Способы решения фундаментальных проблем. Традиционная экономическая система	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	2.1		
10		Административно – плановая экономическая система.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	2.2		
11		Рынок и его функции	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	2.3		
12		Кругооборот доходов в рыночной экономике	1	Комбинированный урок с элементами лекции,	2.4		

				беседы			
13		Ограниченность возможностей рынка	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	2.5		
14		Смешанная экономика	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	2.5		
15		Пределы вмешательства государства в экономику	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	2.5		
16		Обобщение по теме: «Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика»	1	<i>Контрольное тестирование</i>			

ГЛАВА 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ (8)

17	2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Спрос и закон спроса	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	3.1		
18		Эффект Гиффена	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	3.1		
19		Предложение и закон предложения	1	Комбинированный урок	3.2		
20		Рыночное равновесие	1	Комбинированный урок	3.3		
21		Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	3.4		

22		Воздействие внешних сил на рыночное равновесие	1	Комбинированные уроки с элементами лекции, самостоятельной работы с учебным материалом	3.5		
23		Решение задач	1	Практическая работа			
24		Обобщение по теме: «Спрос, предложение и рыночное равновесие»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7)

25	2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Ценовая эластичность спроса	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	4.1		
26		Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	4.2		
27		Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	4.3		
28		Ценовая эластичность предложения	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	4.4		
29		Решение задач	1	Практическая работа			
30		Практическое применение теории эластичности	1	Урок актуализации знаний. Беседа.	4.5		
31		Обобщение по теме: «Эластичность спроса и предложения»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ (9)

32	2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	5.1		
33		Маржинальный анализ и максимизация полезности	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	5.2		
34		Кривые безразличия	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	5.3		
35		Анализ поведения потребителя на основе кривых безразличия	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	5.3		
36		Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	5.4		
37		Индивидуальный и рыночный спрос	1	Урок актуализации знаний. Беседа.	5.5		
38			Обобщение по теме: «Поведение потребителя»	1	Самостоятельная работа		

ГЛАВА 6. ФИРМА.ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ (6)

39	2.5 Постоянные и переменные	Современная фирма. Фирма – коммерческая организация	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	6.1		
----	-----------------------------	---	---	---	-----	--	--

40	затраты	Продукт фирмы. Закон убывающей эффективности	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	6.2		
41		Бухгалтерские и экономические издержки	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	6.3		
42		Как изменяются издержки фирмы	1	Урок актуализации знаний. Беседа.	6.4		
43		Какой размер фирмы считать оптимальным	1	Практическая работа	6.5		
44		Обобщение по теме: «Фирма. Производство и издержки»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО (6)

45	5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности 2.7 Основные источники финансирования бизнеса	Понятие предпринимательства	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	7.1		
46		Организационно-правовые формы предпринимательства	1	Урок формирования новых знаний. Работа с учебным материалом. Составление схем и таблиц	7.2		
47		Менеджмент и его функции	1	Урок-презентация. Представление мини-проектов	7.3		
48		Маркетинг и его основные элементы	1	Урок-презентация. Представление мини-проектов	7.4		

49		Бизнес-план предприятия. Финансовый и производственный план	1	Урок-презентация. Представление мини- проектов. Практическая работа	конспект		
50		Обобщение по теме: «Предпринимательство»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 8. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА (6)

51	2.6 Финансовые институты. Банковская система	Роль денег в рыночной экономике	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	8.1		
52		Виды денег и их свойства.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	8.2		
53		Коммерческие банки	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	8.3		
54		Потребительский кредит	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	8.4		
55		Центральный банк	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	8.5		
56		Обобщение по теме: «Деньги и банковская система»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 9. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ (6)

57	2.2 Факторы производства и факторные доходы	Особенности рынков факторов производства	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	9.1		
58		Рынок труда и заработная плата. Причины различий в уровне оплаты труда	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	9.2		
59		Рынок услуг земли и земельная рента	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	9.3		
60		Капитал и процент	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	9.4		
61		В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	1	Практическая работа	9.5		
62		Обобщение по теме: «Рынки факторов производства и распределение доходов»	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 10. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ (3)

63	2.1 Экономика и экономическая наука	Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	10.1, 10.2		
64	2.4 Рынок и рыночный механизм.	Монополия. Олигополия	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	10.3, 10.4		

65		Монополистическая конкуренция	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	10.5		
66		Обобщение по теме: «Конкуренция и рыночные структуры»	1	Самостоятельная работа			
67		Повторительно – обобщающий урок по курсу	1	Итоговая контрольная работа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ
ЭКОНОМИКИ
11 КЛАСС
(СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Учебник: С.И.Иванов. Экономика. Профильный уровень, изд. «Вита –Пресс»., М.,2018, 10-11класс

№ П/П	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАС.	ТИП УРОКА, ЕГО ФОРМА	ДОМАШН ЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		
ГЛАВА 11. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД							
1	2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Почему необходимо определять размер национального продукта. Что такое валовой внутренний продукт	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§11.1, 11.2		
2, 3		Как исчисляется ВВП: метод суммирования потока затрат Как исчисляется валовой внутренний продукт: метод суммирования потока доходов	2	Комбинированные уроки с элементами лекции, самостоятельной работы с учебным материалом	§11.3		
4		Решение задач	1	Практическая работа	Сборн. задач Равичева, Ким,		

					Савицкой		
5	2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Национальный доход	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§11.4		
6		Располагаемый личный доход	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы, самостоятельной работы с учебным материалом	§11.5		
7	2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Номинальный и реальный ВВП	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§11.6		
8		Итоговый контроль по главе 11	1	Самостоятельная работа	Сборн. за- дач Рави- чева, Ким, Савицкой		
ГЛАВА 12. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ							
9		Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§12.1		
10		Сбережения и инвестиции	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§12.2		
11	2.14	Государственные затраты и	1	Урок формирования новых	§12.2		

	Государственный бюджет	равновесие.		знаний. Лекция.			
12		Мультипликатор	1	Комбинированный урок с элементами лекции, беседы	§12.3		
13		Решение задач	1	Практическая работа	Сборн. задач Равичева, Ким, Савицкой		
14		Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая <i>IS</i>	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§12.4		
15		Решение задач	1	Практическая работа	Сборн. задач Равичева, Ким, Савицкой		
16		Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§12.5		
17		Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель <i>IS-LM</i>	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§12.6		
18		Решение задач	1	Практическая работа	Сборн. задач Равичева, Ким, Савицкой		
19		Итоговый контроль по главе 12	1	<i>Контрольное тестирование</i>			

ГЛАВА 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

20	2.1 Экономика и экономическая наука	Экономический цикл	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§13.1		
21		Механизм экономического цикла	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§13.2		
22	2.9 Рынок труда. Безработица	Занятые и безработные	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§13.3		
23		Причины и формы безработицы	1	Комбинированный урок	§13.4		
24		Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	1	Комбинированный урок	§13.5		
25, 26		Круглый стол «Какая профессия самая нужная?»	2	Урок - круглый стол	Киреев. Интеракт. Уроки эк-ки		

ГЛАВА 14. ИНФЛЯЦИЯ

27	2.10 Виды, причины и последствия инфляции	Определение инфляции и ее измерение	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§14.1		
28		Причины инфляции	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§14.2		

29		Формы инфляции.	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§14.3		
30		Решение задач	1	Практическая работа	Сборн. задач Равичева, Ким, Савицкой		
31		Последствия инфляции для различных социальных групп населения	1	Урок актуализации знаний. Беседа.	§14.4		
32		Кривая Филлипса. Решение задач	1	Комбинированный урок	§14.5		
33, 34		Ролевая игра «Как победить инфляцию?». Заседание правительства	2	Урок-игра	Киреев. Интеракт. Уроки эк-ки		

ГЛАВА 15. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

35	2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Содержание экономического роста	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§15.1		
36		Измерение экономического роста	1	Комбинированный урок	§15.2		
37		Производственная функция и факторы роста	1	Комбинированный урок	§15.3		
38		Решение задач	1	Практическая работа	Сборн. задач Равичева, Ким,		

					Савицкой		
39	2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	1	Урок формирования новых знаний. Лабораторная работа с учебником.	§15.4		
40		Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX века	1	Урок формирования новых знаний. Лекция.	§15.5		
41		Итоговый контроль по главе 15	1	<i>Контрольное тестирование</i>			

ГЛАВА 16. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО

42	2.12 Роль государства в экономике 2.14 Государственный бюджет	Политика экономической стабилизации	1	Урок формирования новых знаний и умений. Лекция.	§16.1		
43		Бюджетно-финансовая политика: доходы и расходы госбюджета	1	Комбинированный урок	§16.2		
44		Бюджетно-финансовая политика: бюджетный дефицит, бюджетный профицит	1	Комбинированный урок	§16.2		
45		Кредитно-денежная политика: регулирование деятельности коммерческих банков	1	Комбинированный урок	§16.3		
46		Кредитно-денежная	1	Комбинированный урок	§16.3		

		политика: операции на открытом рынке					
47, 48		Роль государства в стимулировании экономического роста	2	Комбинированный урок	§16.4		
49		Государственный долг	1	Комбинированный урок	§16.5		
50		Итоговый контроль по главе 16	1	Эссе			

ГЛАВА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

51	2.15 Мировая экономика	Мировое хозяйство	1	Урок формирования новых знаний и умений. Лекция.	§17.1		
52		Международная торговля: принципы абсолютного и относительного преимущества	1	Урок формирования новых знаний и умений. Лекция.	§17.2		
53		Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России	1	Урок формирования новых знаний и умений. Лекция. Беседа.	§17.2		
54		Внешнеторговая политика	1	Комбинированный урок	§17.3		
55		Валютный рынок	1	Урок формирования новых знаний и умений. Лекция.	§17.4		
56		Мировая валютная система	1	Урок формирования новых знаний и умений.	§17.4		

				Конференция.			
57, 58		Ролевая игра «Курс какой валюты будет расти?». Заседание правления банка	2	Урок-игра	По Кирееву		

ГЛАВА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

59	2.15 Мировая экономика	Международное движение капиталов	1	Комбинированный урок	§18.1		
60		Роль ТНК в мировой экономике. Россия как импортер и экспортер предпринимательского капитала	1	Комбинированный урок	§18.1		
61		Платежный баланс	1	Комбинированный урок	§18.2		
62		Международная экономическая интеграция	1	Комбинированный урок	§18.3		
63		Итоговый контроль по главе 18	1	Самостоятельная работа			

ГЛАВА 19. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

64, 65		Рыночные преобразования в России в 90-е гг. XX в.	2	Комбинированный урок.	§19.1		
-----------	--	---	---	-----------------------	-------	--	--

66		Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	1	Комбинированный урок.	§19.2		
67		Потенциал России и возможности экономического роста	1	Комбинированный урок.	§19.3		
68		Итоговый контроль по курсу	1	Итоговое тестирование			

